



Educational Institution Administration Using the Philosophy of Sufficiency Economy under the Jurisdiction of the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office

Cheewarak Kopraserstusud¹ and Suttisak Kaewjinda²

Nakorn Ratchasima College, Thailand

¹E-mail: 650401320181@nmc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2140-206X>

²Corresponding E-mail: Suttisak28@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5501-7261>

Received 05/04/2024

Revised 05/05/2024

Accepted 22/07/2024

Abstract

Background and Aims: Education is an important factor that helps develop the people and the nation in every aspect. The Ministry of Education therefore has a policy to develop every educational institution to be able to carry out teaching and learning according to the philosophy of sufficiency economy. Focusing on quality and sustainable development so that the educational institution can be a learning center according to the aforementioned philosophy. Therefore, it is necessary to develop a model for organizing learning activities and school administration in line with the philosophy of the sufficiency economy. This research has three objectives: (1) A study of educational institution administration using the philosophy of sufficiency economy in educational institutions under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office. (2) Comparison of educational institution administration using the philosophy of sufficiency economy in educational institutions under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office. And (3) a study of guidelines for developing educational institution administration using the philosophy of sufficiency economy in educational institutions under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office.

Methodology: The research sample consisted of 280 school administrators and teachers under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office. The research tools were questionnaires and interviews. which is a 5-level rating scale. The reliability value was 0.90 and the consistency value (IOC) was in the range of 0.8 to 1.00 for basic statistics used in data analysis, including frequency, percentage, mean, and standard deviation. Statistics used in hypothesis testing include T-test, F-test, and Scheffe's Method.

Results: The results of the research found that (1) the administration of educational institutions using the philosophy of sufficiency economy under the Office of Learning Promotion, Chaiyaphum Province Overall it is at a high level. When considering each aspect,





it was found that all aspects of educational institution administration using the philosophy of Sufficiency Economy were at a high level. The side with the highest average is Academic administration. (2) Comparative analysis of educational institution administration using the philosophy of sufficiency economy classified by position Education level and experience in performing budget work, it was found that: 1) Management of educational institutions using the philosophy of sufficiency economy classified by position overall there is no difference. 2) School administration using the philosophy of sufficiency economy. classified by educational level, it was found that overall, there were differences. 3) School administration using the philosophy of sufficiency economy categorized by work experience, it was found that those with less than 3 years of management experience, 3 – 5 years, and more than 5 years had statistically significantly different opinions. (3) Guidelines for developing educational institution administration using the philosophy of sufficiency economy under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office. Divided into each area, including general administration, budget management and academic administration.

Conclusion: School administrators and teachers are aware of the importance of school administration using the philosophy of Sufficiency Economy. Under the Chaiyaphum Provincial Learning Promotion Office, there are clear operating procedures. There is coordination and cooperation both inside and outside the educational institution, all sectors, communities and related agencies. Applied in educational operations efficient administration of educational institutions using the philosophy of sufficiency economy according to the context of each educational institution. It will cause the promotion and development of students with good results, being accepted and trusted by the community and society, showing the potential of the educational institution in terms of educational institution administration.

Keywords: Philosophy of Sufficiency Economy; Educational institution administration; Guidelines for educational institution administration



การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

ชีวรักษ์ กอประเสริฐสุด และ สุทธิศักดิ์ แก้วจินดา

วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาประชาชนและประเทศชาติในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาทุกสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ (1) การศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ (2) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ และ (3) การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในช่วง 0.8 ถึง 1.00 สำหรับสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ T-test, F-test และ Scheffe's Method

ผลการศึกษา: ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารสถานศึกษาในทุกด้านโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานวิชาการ (2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน 2) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน 3) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารน้อยกว่า 3 ปี, 3 – 5 ปี, และมากกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (3) แนวทางใน

การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป, ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ

สรุปผล: ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทุกภาคส่วน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการศึกษา การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้เกิดการส่งเสริมพัฒนานักเรียนเกิดผลดีเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่น ชุมชน และสังคม แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาในด้านการบริหารสถานศึกษา

คำสำคัญ: หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง; การบริหารสถานศึกษา; แนวทางบริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาประชาชนในทุกด้านของประเทศ ซึ่งได้ถูกระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตราที่ 65 ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นคติพจน์ประจำชาติที่สะท้อนถึงการพัฒนายั่งยืนและมีความมั่นคง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 ยังได้กำหนดให้รัฐต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้แผนงานต่าง ๆ ที่จัดทำมีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อผลักดันให้เกิดความร่วมมือในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งมุ่งหวังที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของประชาชนไทยทุกคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะพัฒนาทุกสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ซึ่งจะเป็เครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับหน่วยงานและผู้สนใจ เพื่อสนับสนุนแนวทางการพัฒนาและประเมินผลของ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา ได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระหว่างปี 2558-2560 โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนา

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สพฐ. ซึ่งทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับภาคีความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความยั่งยืน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 5 กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมุ่งเน้นให้เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งภูมิใจและตระหนักในคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ ยังมุ่งให้บุคคลรู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ มีความพอเพียง ใช้เหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี ใฝ่เรียนรู้ และมีคุณธรรม โดยมีความซื่อสัตย์สุจริต และสำนึกในความรับผิดชอบต่อทั้งตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งสามารถเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมุ่งให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สามารถตอบสนองและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งมีโอกาสในการพัฒนาหรือเสริมทักษะของตนให้สูงขึ้น (พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้, 2566)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยการยึดหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี ซึ่งเป็นแบบอย่างในการบริหาร การศึกษา และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิให้ความสำคัญกับการขยายผลและส่งเสริมความร่วมมือในการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปยังสำนักงานการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.) ตำบลทั้ง 124 แห่ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณค่าต่อชุมชนและสังคม (สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะดำเนินการวิจัยในหัวข้อ "การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ" เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการได้ข้อมูลที่เป็นสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึงกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง และสงวน อินทร์รักษ์, 2562) การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเป็นสาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ขององค์กร ซึ่งมีรากฐานจากเกณฑ์และทฤษฎีที่ได้รับการพิสูจน์จากการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และเชื่อมโยงกับวิชาจิตวิทยา สังคมวิทยา และรัฐศาสตร์ หากพิจารณาการบริหารในแง่ของการปฏิบัติ จะเห็นว่าเป็นงานที่ต้องการให้ผู้บริหารทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งต้องพึ่งพาประสบการณ์ ความสามารถ ความรู้ และทักษะที่มี รวมถึงทักษะในการบริหารที่สามารถมองเห็นได้ว่าเป็นศิลป์ในการทำงานร่วมกัน

พิจามญฐ์ แซ่จัน และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร ซึ่งงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 348 คน โดยนำเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์ของครอนบาคเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สถิติทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ ผลการวิจัยได้พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง โดยโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติระดับมากในด้านการปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ด้านผลลัพธ์และด้านความสำเร็จ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพบว่า ครูที่อยู่โรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนครูที่มีตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์ และระดับการศึกษาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ธิดา เสมอใจ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการการบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่

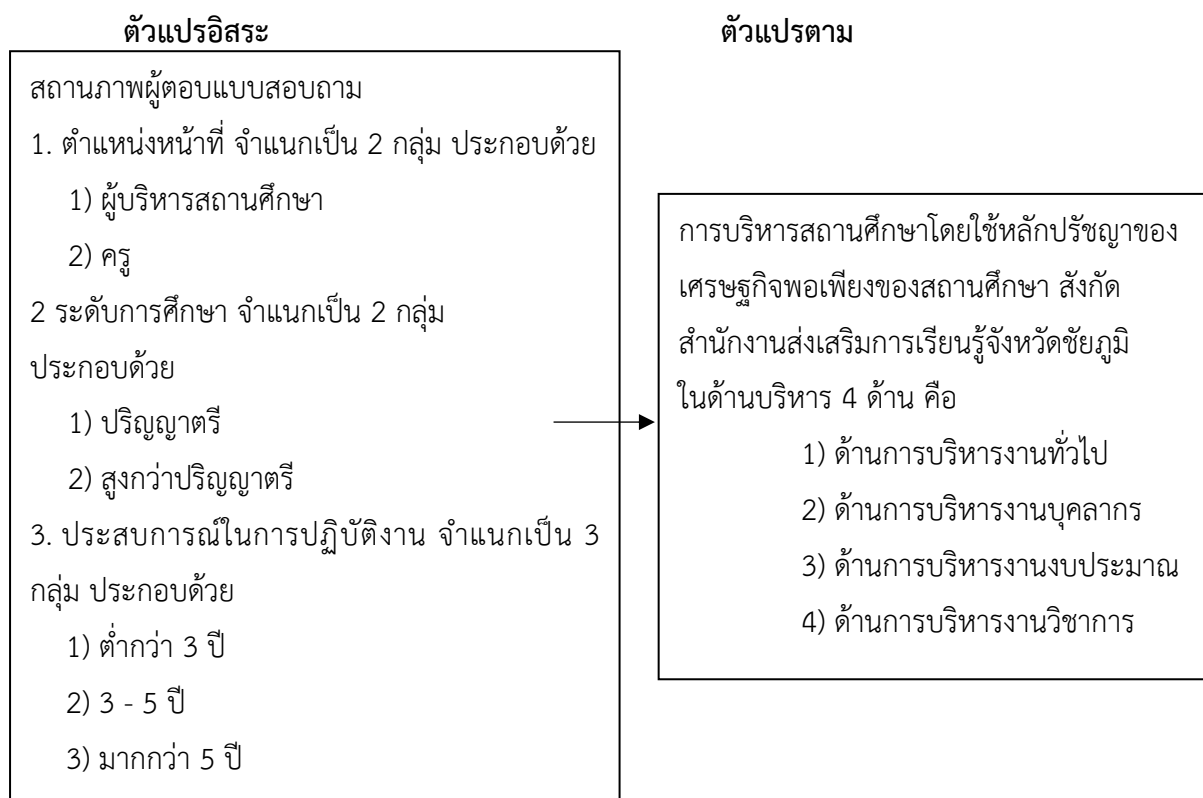
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 4) ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่า ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความต้องการบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 เรื่องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เรื่องการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เรื่องการสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เรื่องการสืบสานการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ตามแนวพระราชดำริ เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ธงชัย ติมูลพันธ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2) แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและข้าราชการครูของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 9 คน ข้าราชการครูจำนวน 77 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบกึ่งโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัชฌิมเลขคณิต และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยได้พบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นตามด้าน พบว่า ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ 2 แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสหวิทยศึกษาวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา คือ ควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คือ ควรมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านพัฒนาบุคลากร คือ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ คือ ควรมีการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับการยอมรับด้านการบูรณาการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้านภาระหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 5 และมาตรา 39 วรยศสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ 1. ด้านการบริหารงานทั่วไป 2. ด้านการบริหารงานบุคลากร 3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 4. การบริหารงานวิชาการ ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและพนักงานราชการตำแหน่งครู อาสาสมัครฯ พนักงานราชการตำแหน่งครู กศน.ตำบล ซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและพนักงานราชการตำแหน่งครู อาสาสมัครฯ พนักงานราชการตำแหน่งครู กศน.ตำบล ซึ่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 162 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่งถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่การงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบริหารสถานศึกษาและ สกร.ตำบล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม คำถามเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaire) เกี่ยวกับ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการและแนวคิด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

3.1.2 ศึกษารูปแบบและวิธีสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบเขตของคำถามตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยสังเคราะห์จากนิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง จำนวน 30 คน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

3.1.5 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990)

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยพร้อมแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์การวิจัย ไปยังศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกอำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย หลังจากส่งไปแล้ว 15 วัน ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์คืนด้วยตนเองก่อนทำการตรวจสอบความถูกต้อง ครบสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ก่อนนำไปจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ทำการวิเคราะห์โดยแยกข้อมูลตามตัวแปรที่ศึกษา เพื่อนำมาหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำมาเสนอผลวิเคราะห์ นำเสนอในรูปตารางและประกอบคำอธิบายได้ตาราง

5.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อทราบถึงระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.3 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่อิสระจากกัน (Two Independent Samples Test) ด้วยการทดสอบ ค่าที (t – test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิจำแนกตามตัวแปร ตำแหน่งหน้าที่ นำเสนอในรูปตารางและประกอบคำอธิบายได้ตาราง

5.4 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ด้วยการทดสอบ ค่าเอฟ (F – test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารนำเสนอในรูปตารางและประกอบคำอธิบายได้ตาราง

5.5 แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมินำเสนอในรูปตารางและประกอบคำอธิบายได้ตาราง

ผลการวิจัย

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ ผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	14	8.60
ครู	148	91.40
รวม	162	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	116	71.60
สูงกว่าปริญญาตรี	46	28.40

รวม	162	100.00
ประสบการณ์(ปี)		
ต่ำกว่า 3 ปี	32	19.80
3 – 5 ปี	7	4.30
มากกว่า 5 ปี	123	75.90
รวม	162	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 และครูจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 โดยส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 สำหรับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 และผู้ที่มีประสบการณ์ 3-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารทั่วไป	4.20	0.63	4	มาก
2	ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.22	0.51	3	มาก
3	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.29	0.53	2	มาก
4	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.31	0.48	1	มาก
ภาพรวม		4.26	0.50		มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26; S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ (ค่าเฉลี่ย = 4.31; S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ค่าเฉลี่ย = 4.29; S.D. = 0.53) และ ด้านการบริหารงานบุคลากร (ค่าเฉลี่ย = 4.22; S.D. = 0.51) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 4.20; S.D. = 0.63)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร โดยใช้ t – test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
		n=14		n=148			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.57	0.36	4.16	0.64	2.31	0.28
2	ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.65	0.46	4.18	0.50	3.41	0.95
3	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.69	0.33	4.24	0.53	3.04	0.15
4	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.57	0.42	4.29	0.53	1.92	0.60
ภาพรวม		4.62	0.39	4.22	0.55	2.67	0.50

*p ≤ .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารและตำแหน่งครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านที่	รายการ	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 116		n = 46			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.20	0.58	4.20	0.77	0.14	0.014*
2	ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.19	0.44	4.29	0.66	-1.21	≤.001*
3	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.24	0.48	4.39	0.64	-1.65	0.254
4	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.27	0.45	4.41	0.68	-1.46	.003*
ภาพรวม		4.23	0.49	4.32	0.69	-1.05	0.068

*p ≤ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ พบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรีและระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้าน ที่	รายการ	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร						t	p-value
		ต่ำกว่า 3 ปี		3 – 5 ปี		มากกว่า 5 ปี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.01	0.81	4.57	0.54	4.20	0.63	-1.75	.25
2	ด้านการบริหารงานบุคลากร	4.09	0.53	4.52	0.63	4.22	0.51	-1.89	.48
3	ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	4.17	0.52	4.65	0.48	4.29	0.53	-2.24	.92
4	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.17	0.50	4.61	0.56	4.31	0.48	-2.02	.45
	ภาพรวม	4.11	0.59	4.59	0.55	4.26	0.50	3.36	.03*

*p ≤ .05

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารต่ำกว่า 3 ปี, 3 – 5 ปี, และมากกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ

เน้นการปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับความสามารถในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนและตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความมั่นคงและพัฒนาตามแนวทางที่ยั่งยืน

การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดการพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอก และส่งเสริมการสร้างทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ควรมีการจัดการระบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยยึดหลักการมีเหตุผลและความพอประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างยั่งยืนแม้ในภาวะวิกฤต

การเสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม เป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญในการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้บริหารควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเหล่านี้จะช่วยสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความยั่งยืน และสามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้ ควรมีการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเกิดผลในระยะยาว

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ได้สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยภาพรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก โดย ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารงานงบประมาณ และ การบริหารงานบุคลากร ตามลำดับ ขณะที่ การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ สัพโส (2564) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยพบว่าโดยภาพรวมการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือการบริหารจัดการสถานศึกษา รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, หลักสูตรการเรียนรู้, การพัฒนา

บุคลากรของสถานศึกษา, และ ผลลัพธ์หรือภาพความสำเร็จ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านได้รับการปฏิบัติในระดับมากเช่นเดียวกับผลการศึกษางานวิจัยนี้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ พบว่า ตำแหน่งผู้บริหาร และ ตำแหน่งครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีมุมมองที่สอดคล้องกันในการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบในเรื่องของ ระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี และ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างในมุมมองการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์เพิ่มเติมในเรื่องของ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร ต่ำกว่า 3 ปี, 3 – 5 ปี, และ มากกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งบ่งชี้ว่าประสบการณ์ในการบริหารงานมีผลต่อมุมมองในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาเหล่านี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ สัพโส (2564) ที่ศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันในระดับการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านการพัฒนาบุคลากร, และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ อย่างไรก็ตาม เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านการพัฒนาบุคลากร, และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในขณะที่ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ สามารถแบ่งออกเป็นรายด้านได้ดังนี้: ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ดา จันลี และ อรุสา พรหมทา (2563) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า: ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสถานภาพและประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ขณะที่ขนาดของสถานศึกษาไม่พบความแตกต่าง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาคือ กำหนดนโยบายที่ชัดเจน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มีวิทยากรให้ความรู้ ดำเนินงานในสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และสามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี แนวทางเหล่านี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ทีปาลา (2564) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, และด้านการพัฒนาบุคลากรตามลำดับ แนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย: ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา: ควรจัดการประชุมวางแผนในแผนปฏิบัติงานประจำปีและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันเพื่อเผยแพร่สื่อการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่บูรณาการผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา: ควรมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และส่งเสริมให้บุคลากรเป็นวิทยากรเพื่อเผยแพร่ผลงานของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งจากการศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และสำหรับการวิจัยครั้งถัดไป ดังนี้:

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้:

1.1 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรใช้หลักการบริหารงานทั่วไปโดยยึดหลักความรู้รักสามัคคี ความรักใคร่ปรองดอง และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พร้อมกับการยึดมั่นในคุณธรรมและธรรมาภิบาลในการบริหาร ควบคู่กับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและแสวงหาความรู้ในการบริหารคนและงบประมาณให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร และใช้งบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงานบุคลากร ควรเลือกใช้บุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาความรู้และความสามารถอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรบริหารงบประมาณภายใต้กรอบนโยบายและข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยต้องมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและสอดคล้องกับ

ภารกิจและนโยบายของสถานศึกษา พร้อมกับการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามระเบียบการบริหารงานราชการ

1.4 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ควรเน้นการให้ความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเชิญผู้รู้มาบรรยายหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป:

ควรศึกษาหรือวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ แผนการสอนรายวิชา แผนการสอนรายสัปดาห์ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วิเชียรศรี, กฤตยากร ลดาวัลย์ และ วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (2563). การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, 4(2), 21-32.
- จรรยา ทีปาลา. (2564). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(3), 45-60.
- ณัฐวุฒิ สัพโส. (2564). การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 8(2), 43-58.
- ธงชัย ดิมูลพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวังสีทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. การค้นคว้าอิสระสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิดา เสมอใจ. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. งานวิจัย กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าวังผาวิทยาาคม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้. (2566). ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
ยกระดับ กคน.เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้. Retrieved from:
<https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/140A020N00000000006000.pdf>.
- พิชามญฐ์ แซ่จัน และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. (2561). การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต
1. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 8(2), 43-58.
- ศักดิ์ดา จันลี และอรุสา พรหมทา. (2563). แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(2), 57-66.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.
2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). คู่มือการประเมินคุณุ์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565). กอง
ส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). แนวทางการดำเนินการจัด
การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง และสงวน อินทร์รักษ์. (2562). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ.
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 934-944.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row.
pp. 202-204.
- Krejcie, Robert V., & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities.
Education and Psychological Management, 30(3), 607-610.



