



The Effects of the OK5R Teaching Method on Reading Comprehension of Sixth-Grade Students

Jaifun Silapasorn

Master of Education (Teaching Thai) Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: Jaifun.21@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-0308-9848>

Received 05/04/2024

Revised 09/04/2024

Accepted 15/05/2024

Abstract

Background and Aims: Reading comprehension is an important skill for sixth-grade students. Since this skill can enable students to translate letters, words, and sentences in understandable ways, students can find the main ideas in the reading passages. Also, students can conclude the passage on various themes such as comparison, forecasting the next situation, The purpose of the author, and the morals gained from the passages. Therefore, the OK5R teaching method allows students to link their old knowledge to new knowledge. This method makes it easier for students to understand what they have read. Thereby, this study is aimed at comparing the reading comprehension skills of grade 6 students before and after teaching by using the OK5R teaching method.

Methodology: The participants are 20 of sixth-grade students from Banborphong School, Phetchaburi, who enroll in the second semester in 2024. The research instruments are 1) lesson plans and 2) reading comprehension tests. All the obtained data will be analyzed by percentile, average, standard deviation, and dependent samples t-test. The reading comprehension skills of sixth-grade students are higher when using the OK5R teaching method. Statistically significant at.01.

Results: The research found that using the OK5R teaching method had an impact on the reading comprehension skills of sixth-grade students. It shows in the result that students have higher skills in reading comprehension. Furthermore, the OK5R teaching method can develop reading comprehension skills since it has a clear sequence of activities as well as an interesting range of activities that help develop students' reading comprehension skills.





Conclusion: The study shows that sixth-grade students' reading comprehension skills are considerably improved when the OK5R teaching method is used. This demonstrates how well the approach works to promote skill development through planned and interesting activities.

Keywords: Reading Comprehension Skill; The OK5R Teaching Method; Sixth-grade Students





ผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ใจฝั้น ศิลปสร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านที่มีความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากช่วยให้นักเรียนสามารถแปลตัวอักษร คำ ข้อความ และประโยคอย่างเข้าใจ จนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงสามารถสรุปสาระสำคัญในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบ คาดเดาเหตุการณ์ วิเคราะห์เจตนาของผู้เขียน และข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ วิธีสอน OK5R เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนรัก (นามสมมติ) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Dependent Samples) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอน OK5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิจัย: ผลการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าวิธีสอน OK5R สามารถนำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ เพราะมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน อีกทั้ง มีความน่าสนใจ ประกอบกับความหลากหลายของกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปผล: การศึกษาแสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะดีขึ้นอย่างมากเมื่อใช้วิธีการสอน OK5R สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่าแนวทางดังกล่าวทำงานได้ดีเพียงใดในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมที่วางแผนไว้และน่าสนใจ

คำสำคัญ : การอ่านเพื่อความเข้าใจ; วิธีสอน OK5R; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้เรียนต้องอาศัยทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุด คือ การอ่าน เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์มาก เปรียบเสมือนเป็นอาวุธที่จะนำไปสู่หรรษ์ทางปัญญา ดังที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การฝึกฝนวิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางอีกด้วย สอดคล้องกับฉัตรนัฏ สุโขศิริรัตน์ (2549) ได้กล่าวว่า การอ่านช่วยให้คนเราได้คำตอบจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ไม่ว่าจะทั้งทางตรงและทางอ้อม อีกทั้ง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน ซึ่งฉัตรนัฏ บุนนยะกาญจน (2557) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เพราะโลกเปลี่ยนไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิด มนุษย์จึงต้องใช้การอ่านเพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป นอกจากการแสวงหาความรู้ยังสามารถใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความเพลิดเพลินได้อีกด้วย ด้วยเหตุนี้เอง การอ่านจึงเป็นทักษะที่มนุษย์ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ สำหรับการอ่านระดับพื้นฐาน คือ การอ่านแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งรวมเรียกว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมากดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่านไว้ว่า นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยได้กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า นักเรียนจะต้องสามารถอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้ รวมถึงแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน จนสามารถอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ดังนั้น การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ควรนำมาจัดการเรียนการสอน เพราะการอ่านเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ จนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหา ประเมินค่า ตัดสิน และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ ดังที่สนธิ ตั้งทวี (2546) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าผู้ที่มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจับใจความสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้นั้น ย่อมเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ในเวลาอันจำกัดโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน ซึ่งสอดคล้องกับ สำลี รักสุทธี (2553) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชาคนจะเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้ดีถ้าอ่านหนังสือได้ดี

ด้วยเหตุที่การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่า สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะการอ่านดังกล่าวได้นั้น จะต้องมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างดี

จากแบบทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เมื่อเดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนรัก (นามสมมติ) พบว่า ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ปัญหาสำคัญด้านผู้เรียน คือ นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ส่งผลให้ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างตรงตามประเด็นที่โจทย์กำหนดได้ อีกทั้ง ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ จึงส่งผลให้ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ ด้วยปัญหาที่พบจากประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยประกอบกับการสอบถามคุณครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่าน พบว่า ครูผู้สอนมักเน้นที่เนื้อหาหลักมากเกินไป เนื่องจากเนื้อหาในการเรียนมีจำนวนมากส่งผลให้ครูผู้สอนเน้นการถ่ายทอดเนื้อหามากกว่าส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจ จนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านให้ได้ผลดี ดังนั้น หากครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และส่งผลให้การคัดกรองความสามารถในการอ่านครั้งต่อไปมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีผู้ศึกษาแนวทางการสอนต่าง ๆ ไว้หลากหลาย ดังที่ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การเรียนรู้สามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์อันหลากหลายและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี กิจกรรมที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนควรอยู่ในรูปแบบของการตั้งคำถาม การสืบค้น เนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะความคิดขั้นสูง และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรนำทักษะพื้นฐานอื่น ๆ มาประกอบด้วย เช่น ทักษะการเขียน เพราะองค์ประกอบต่าง ๆ จะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนหนึ่งที่น่าสนใจคือ วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ อีกทั้ง มีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน อ่านแล้วเข้าใจถึงสิ่งที่อ่านได้ สามารถต่อยอดการศึกษาด้วยตนเองได้มาก นอกจากนี้ มีการนำทักษะการเขียนมาใช้กับการจดบันทึก ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนภาษาไทยได้อย่างรอบด้าน



วิธีการสอน OK5R เป็นแนวคิดของ Pauk (1984) ที่พัฒนามาจาก SQ3R ของ Francis P. Robinson ที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น เสนอบทเรียนใหม่ ให้แนวทางการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) การหาแนวคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน และ ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิธีที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอน OK5R ดังงานวิจัยของศิริภา ชูเรือง (2550) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจ ต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จากงานวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าวิธีสอน OK5R สามารถนำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ เพราะมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน อีกทั้ง มีความน่าสนใจ ประกอบกับความหลากหลายของกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีสอน OK5R มาพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนรัก (นามสมมติ) จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ทุกขั้นตอนสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปใช้กับการอ่านได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งนิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น และอื่น ๆ โดยการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้ดี

วิธีการสอน OK5R เป็นแนวคิดของ Pauk (1984) ที่พัฒนามาจาก SQ3R ของ Francis P. Robinson ที่เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ และการสะท้อนความคิด ซึ่งเป็นจุดสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่าน



ได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และประยุกต์จากทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น และส่งเสริมความแม่นยำในการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ คือ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อดูภาพรวมของบทอ่านนั้น ๆ ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) การหาแนวคิดหลัก คือ ใจความหลัก ใจความรอง และแปลความหมาย ให้ดูแนวคิดหลักและใจความสนับสนุน

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า คือ ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าแล้วตั้งคำถามว่าอะไรคือความคิดหลักหรือใจความสำคัญของข้อความนั้น และข้อความสนับสนุนหรือส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่าน เพื่อป้องกันการลืม

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน คือ ให้นักเรียนทบทวนทันทีว่าสิ่งที่นักเรียนเล่ากับสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด คือ ให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ได้เรียนในใจ เปรียบเทียบ สังเกตความเหมือนและต่าง จัดเรียงความรู้เป็นหมวดหมู่แล้วเชื่อมโยงความรู้จากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้อง

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแปลตัวอักษร คำ ข้อความ และประโยคอย่างเข้าใจจนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงสามารถสรุปสาระสำคัญในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบ คาดเดาเหตุการณ์ วิเคราะห์เจตนาของผู้เขียน และข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ดังที่ สนิท สัตโยภาส (2556) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการอ่านที่ผู้อ่านพยายามเข้าถึงสาระสำคัญของข้อความที่อ่านในแง่มุมต่าง ๆ เช่น สรุปเรื่องได้ บอกรายละเอียด ลำดับเรื่องราว บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในเรื่อง เปรียบเทียบได้ แยกแยะได้ บอกความตั้งใจของผู้เขียนได้ และสามารถตั้งชื่อเรื่องให้บทอ่านได้ ทั้งนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจมีส่วนสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา ผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ได้รับความรู้และความเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง ดังที่ นวกรณ์ อุ่นเรือน (2560) ได้เสนอถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หากผู้อ่านเลือกอ่านโดยใช้ความคิดพิจารณาอย่างเข้าใจอยู่เสมอ ย่อมได้รับประโยชน์

จากการอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เพราะนอกจากจะเพิ่มพูนทักษะทางภาษาแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ และมีส่วนสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

จากการศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านพบว่า Dallman และคณะ (1978) ได้เสนอแนวคิดในการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (The Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจในสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่าน ทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด และการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

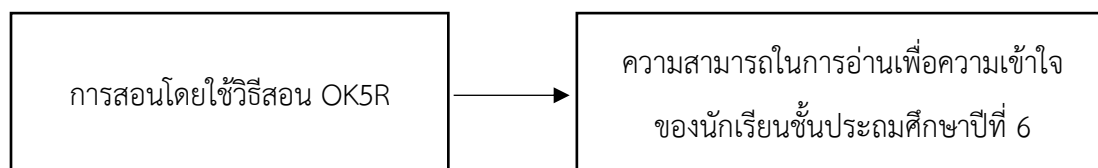
2) ความเข้าใจในระดับตีความ (The Interpretive Level) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรง ๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง และลงความคิดเห็น ทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่ การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป และการทำนายผลที่จะเกิดตามมา

3) ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (The Evaluative Level) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยมิได้มุ่งจับผิดแต่ขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูล หรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่างใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นในการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสิน ทักษะที่จำเป็นในการอ่านระดับนี้ คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งหมายถึง การรู้จักตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่านต่อผู้เขียน และต่อผู้อ่านเอง

แนวทางการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูใช้การตั้งคำถาม การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน ประกอบกับวิธีการสอนที่น่าสนใจ สื่อการสอนที่หลากหลาย ต่างมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การเรียนรู้สามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์อันหลากหลายและบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน กิจกรรมที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนควรอยู่ในรูปแบบของการตั้งคำถาม การสืบค้น เนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะความคิดขั้นสูง และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรนำทักษะพื้นฐานอื่น ๆ มาประกอบด้วย เช่น ทักษะการเขียน เพราะองค์ประกอบต่าง ๆ จะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The one group Pretest–Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนบ้านแสนรัก (นามสมมติ) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 87 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนรัก (นามสมมติ) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน OK5R เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 6 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และเอกสารเกี่ยวกับการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ซึ่งทั้ง 3 แผนจัดอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ฝึกอ่านฝึกคิดสะกิดปัญญา โดยมีลำดับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน OK5R จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เนื้อหา	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทนิทาน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทเรื่องสั้น	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การอ่านเพื่อความเข้าใจจากสื่อประเภทบทความ	2
รวมจำนวนเวลาที่ใช้		6

จากนั้นนำทั้ง 3 แผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการสอนภาษาไทย และด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้นำแนวคิดของ Dallman และคณะ (1978) มาใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในครั้งนี้



แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง ความเข้าใจในระดับตีความ และความเข้าใจในระดับประเมินค่า สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วนำเสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของข้อสอบ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 15 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.64 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.32 – 0.45 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The one group Pretest–Posttest Design) ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอน OK5R ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอน OK5R ซึ่งทั้งหมดมีจำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

3.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอน OK5R ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3.4 นำคะแนนที่ได้หลังจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83



2. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ และ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R

การอ่านเพื่อความเข้าใจ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	10.25	2.83	19		
หลังเรียน	20	20.80	3.68	19	12.59	.00

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.83 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.68 โดยมีการกระจายตัวของข้อมูลแบบปกติ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้วิธีสอน OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้วิธีสอน OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัย เนื่องจากมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน OK5R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการสอบถามคุณครูผู้สอนภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่าน พบว่า ครูผู้สอนมักเน้นที่เนื้อหาหลักมากเกินไป เนื่องจากเนื้อหาในการเรียนมีจำนวนมากส่งผลให้ครูผู้สอนเน้นการถ่ายทอดเนื้อหามากกว่าส่งเสริมกิจกรรมการเรียนที่เน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจ จนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านให้ได้ผลดี จากปัญหาดังกล่าวในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีผู้ศึกษาแนวทางการสอนต่าง ๆ ไว้มากหลาย ประกอบกับแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ครูผู้สอนต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (วัชรพล วิบูลยศรีน, 2561) อาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จนสามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ในสถานการณ์อื่น ๆ ต่อไปได้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2558) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนหนึ่งที่ที่น่าสนใจคือ วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ อีกทั้ง มีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน อ่านแล้วเข้าใจถึงสิ่งที่อ่านได้ สามารถต่อยอดการศึกษาด้วยตนเองได้มาก นอกจากนี้ มีการนำทักษะการเขียนมาใช้กับการจดบันทึก ซึ่งมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนภาษาไทยได้อย่างรอบด้านวิธีการสอน OK5R เป็นแนวคิดของ Pauk (1984) ที่พัฒนามาจาก SQ3R ของ Francis P. Robinson โดยมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) การหาแนวคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พุดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน และ ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด จากขั้นตอนการสอนของวิธีสอน OK5R จะเห็นได้ว่ามีความเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังที่ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2556) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การเรียนรู้สามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์อันหลากหลายและบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน กิจกรรมที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนควรอยู่ในรูปแบบของการตั้งคำถาม การสืบค้น เนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะความคิดขั้นสูง และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรนำทักษะพื้นฐานอื่น ๆ มาประกอบด้วย เช่น ทักษะการเขียน เพราะองค์ประกอบต่าง ๆ จะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ หากมีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ควรมีการปรับสื่อที่ใช้ในการอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนต้องอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมโดยละเอียด เนื่องจากค่อนข้างมีหลายขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน ทั้งนี้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลในระยะสั้น แต่วิธีสอน OK5R มีลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ค่อนข้างละเอียดและหลายขั้นตอน การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบางกลุ่มด้วยวิธีสอน OK5R อาจยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ควรเพิ่มระยะเวลาในการเก็บข้อมูลการวิจัย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น

2. การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเลือกสื่อในการอ่าน 3 ประเภท ได้แก่ นิทาน เรื่องสั้น บทความ สำหรับการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจาก มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยต้องพิจารณาเนื้อหาให้มีความน่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทั้งนี้ ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้ง ควรคำนึงถึงประเภทของบทอ่าน เนื้อหา และประโยชน์จากเรื่องที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อให้การอ่านเพื่อความเข้าใจสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

3. จากการวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยใช้วิธีสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจพบว่า มีลำดับขั้นตอนการสอนอ่านที่น่าสนใจ และมีความเหมาะสมสำหรับการนำไปปรับใช้กับการสอนอ่าน





เพื่อความเข้าใจในรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจาก มีขั้นตอนการสอนอ่านที่ละเอียด อาจช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). *จิตวิทยาการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

นworณ อุ่นเรือน. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ*. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 919 เทคนิคพรินต์ติ้ง.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณีนรัตน์ สุกโชติรักษ์. (2549). *อ่านเป็น เรียนเก่ง สอนเก่ง*. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิคชั่นส์.

วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). *วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริภา ชูเรือง. (2550). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สนธิ ตั้งทวี. (2546). *อ่านไทย*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

สนธิ สัตโยภาส. (2556). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สำลี รักสุทธี. (2553). *สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง เขียนเป็น*.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

Dallmann, M. and Boer, J.J. (1978). *The teaching of reading*. New York: Holt, Reinhart, and Winston.

Pauk, W. (1984). *How to Study in College*. New York: Houghton Mifflin Custom Publishing.