



Skills of Educational Institution Administrators in the 21st Century under the Office of the Vocational Education Commission Pathum Thani Province

Pantagarn Saisiang¹ and Wasin Sonpo²

Nakorn Ratchasima College, Thailand

¹E-mail: teaymamo@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9576-6318>

²Corresponding E-mail: Wasin.son1960@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0650-9427>

Received 05/04/2024

Revised 05/05/2024

Accepted 22/07/2024

Abstract

Background and Aims: The world in the 21st century has undergone marked changes from the 20th century, especially in the advancement of digital technology. This makes our world noticeably borderless or narrower. This change has a huge impact on all sectors. Including administration in educational institutions in the new era educational administrators in the 21st century must therefore play an important role in setting directions, policies, and leading educational institutions to success. With outstanding characteristics such as high intellectual skills professionalism in management Having a creative mind, a good attitude, and a broad vision. This research has the following objectives: (1) Study the level of skills of educational institution administrators in the 21st century under the Office of the Vocational Education Commission, Pathum Thani Province. (2) Compare the level of opinions of personnel on the skills of educational institution administrators in the 21st century under the Office of the Vocational Education Commission, Pathum Thani Province. Classified by educational level, position, and work experience. (3) Study guidelines for developing the skills of educational institution administrators in the 21st century under the Office of the Vocational Education Commission, Pathum Thani Province.

Methodology: The sample group used in the research was 348 personnel under the Office of the Vocational Education Commission, Pathum Thani Province, in the academic year 2023, which were obtained by stratified random sampling. The research instrument consisted of a questionnaire that was a 5-level rating scale with an IOC value in the range of 0.80 - 1.00 and a confidence value of 0.88. In addition, a structured interview was used as a secondary tool to supplement additional information. For the statistics used in data analysis, such as frequency, percentage, mean, and standard deviation, T-test, F-test and pairwise difference test using Scheffe' method.





Results: The results of the research found that (1) skills of educational institution administrators in the 21st century under the Office of the Vocational Education Commission, Pathum Thani Province overall, it was at the "high" level. When considering each aspect, it was found that the skills of school administrators in the 21st century were at the "high" level in every aspect. (2) Results of a comparative analysis of the skills of school administrators in the 21st century, classified by educational level, position, and work experience found that: 1) Skills of educational institution administrators according to educational level and position Overall, the differences were statistically significant at the .05 level. 2) Skills of school administrators according to work experience. Overall, they are not different. (3) Guidelines for developing the skills of school administrators in the 21st century. It was found that administrators organized workshops to provide teachers with knowledge and understanding about using the curriculum. As well as developing a competency-based teaching curriculum in collaboration with business establishments and outside agencies. There is also personnel development to create innovations, technology, and inventions for teaching and learning. Use technology to learn and there are adequate learning resources with information technology systems available Promote and support teachers and instructors to have knowledge and understanding and be able to follow measurement and evaluation regulations correctly.

Conclusion: Skills of educational administrators in the 21st century. Administrators understand principles and concepts. management theory Able to apply and manage according to the situation effectively, able to manage resources efficiently, systematically and to maximum benefit.

Keywords: Skills of school administrators; School administrators in the 21st century, skills development guidelines

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

พันธกานต์ สายเสียง และ วศิน สอนโพธิ์

วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: โลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนจากยุคศตวรรษที่ 20 โดยเฉพาะในด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งทำให้โลกของเรามีความไร้พรมแดนหรือแคบลงอย่างเห็นได้ชัด การเปลี่ยนแปลงนี้มีผลกระทบอย่างมากต่อทุกภาคส่วน รวมถึงการบริหารงานในสถานศึกษาในยุคใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ด้วยคุณลักษณะที่โดดเด่น เช่น ทักษะทางปัญญาที่สูง ความเป็นมืออาชีพในการบริหาร การมีจิตเชิงสร้างสรรค์ เจตคติที่ดี และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้: (1) ศึกษาระดับของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน (3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีในปีการศึกษา 2566 จำนวน 348 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 นอกจากนี้ยังใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือรอง เพื่อเสริมข้อมูลเพิ่มเติม สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการศึกษา: ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (3) แนว

ทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการอย่างเพียงพอ ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง

สรุปผล: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารเข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร สามารถประยุกต์และบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถบริหารงาน ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา; ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, แนวทางการพัฒนาทักษะ

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนแปลงโฉมหน้าของโลกจากยุคศตวรรษที่ 20 อย่างสิ้นเชิง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้โลกไร้พรมแดน หรือพูดได้ว่า โลกแคบลง ทุกประเทศมีโอกาสที่จะเป็นผู้นำในยุคใหม่ การช่วงชิงอำนาจระหว่างรัฐมหาอำนาจไม่สามารถทำได้ด้วยการใช้กำลังทหารเหมือนในอดีต เศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อประชาคมโลกในปัจจุบัน การดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากจากอดีต เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าและวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีที่ดีขึ้น ทำให้การดำรงชีวิตในยุคนี้ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีจึงกลายเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตมนุษย์ในปัจจุบัน ภายใต้การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานการณ์เช่นนี้ ความปลอดภัยในชีวิตของมนุษย์ก็มีความหมายที่เปลี่ยนแปลงไปจากในอดีต ความปลอดภัยในยุคนี้ไม่เพียงแต่หมายถึงความปลอดภัยทางกายภาพ แต่ยังรวมถึงความปลอดภัยทางดิจิทัลและข้อมูลส่วนบุคคล เมื่อพิจารณาตามเงื่อนไขที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง ถึงแม้จะมีรากฐานการพัฒนามาจากอดีต แต่พัฒนาการในยุคนี้กลับมีลักษณะที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากยุคก่อนหน้า มนุษย์ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและยากจะทำนาย เพื่อที่จะดำรงชีวิตและประสบความสำเร็จในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (วิวรรณ เชื้อจิตร, 2566)

การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงถือเป็นสิ่งสำคัญในการประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารหรือผู้นำถือเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ดีสามารถพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน เมื่อผู้นำดี บุคลากรก็จะสามารถทำงานได้ดีตามไปด้วย ซึ่งรวมถึงการพัฒนาการศึกษาในองค์กรนั้น ๆ ด้วยเช่นกัน (ศิวัชลักษณ์ มหาชัย และ เอกราช โสมจิตพิมานเวช, 2566)

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย และการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น เช่น ทักษะทางปัญญาสูง ความเป็นนัก

บริหารมีอาชีพ จิตใจสร้างสรรค์ เจตคติที่ดี และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน พร้อมกับความคาดหวังสูงในการสร้างความสำเร็จให้กับงาน รวมถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมในยุคใหม่ ในยุคนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับบทบาทจากการเป็นผู้ควบคุม มาเป็นผู้นำที่มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสามารถบริหารจัดการเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการปรับองค์กรให้เป็นองค์กรขนาดเล็กที่มีโครงสร้างแนวนราบ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ผู้นำในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมุ่งแสวงหาความรู้ทั้งในเชิงทฤษฎี การปฏิบัติ และประสบการณ์ เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในยุคที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ของครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้ทัดเทียมกับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาผู้เรียนในด้านสาระวิชาหลักและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาระบบการศึกษา ผู้บริหารจึงต้องแสวงหาวิธีการ ทักษะ และความสามารถในการนำพาสถานศึกษาสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และศตวรรษใหม่ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการบริหารจัดการทั้งตนเองและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ การสร้างพลังและแรงบันดาลใจ การคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การตัดสินใจที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ในการวางแผนจัดระเบียบเพื่อให้การใช้เวลาเกิดประโยชน์สูงสุด (สวัณณ์ กู้เกียรติกาญจน์, 2564)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษา ขณะที่ยังมีงานบริหารงานอื่น ๆ ถือเป็นงานสนับสนุนที่ช่วยเสริมความเข้มแข็งให้กับงานวิชาการ ด้วยการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นที่การประกันคุณภาพ ระบบการปฏิรูปหลักสูตร การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น และนโยบายต่าง ๆ เช่น การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์และสำรวจข้อมูลเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี แบ่งการดำเนินงานวิชาการออกเป็น 6 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านแผนกวิชา, ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน, ด้านงานวัดผลและประเมินผล, ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด, ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, และด้านงานสื่อการเรียนการสอน การดำเนินงานในทั้ง 6 ด้านนี้ต้องผ่านการประเมินคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะทำการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และจะรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551)

ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่ง สามารถสะท้อนออกมาในคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี เพื่อค้นหาทักษะที่จำเป็นที่จะช่วย ส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ และเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมของศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะการบริหารไม่เพียงแต่เป็นความรู้และความสามารถ แต่ยังเกี่ยวข้องกับการกระทำจริง ผู้บริหารที่ เป็นผู้นำจึงควรมีทักษะที่หลากหลาย เช่น การวางแผน การกำหนดนโยบาย และการประสานงาน เพื่อสร้างความ ร่วมมือภายในหน่วยงานและกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากผู้บริหารมีทักษะหลากหลายและสามารถใช้ทักษะ เหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ได้รับความรักและความศรัทธาจากทีมงานและผู้คนภายนอกได้อย่างดี (โชคชัย นาไชย, 2559) ความสามารถและความชำนาญในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารต้องมีความ เป็นระบบ ใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องการการฝึกฝน ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุณิสสา แพทย์พิพัฒน์ (2563) ได้ทำการศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ฐนพร จันทรมัน (2564) ได้ทำการศึกษา ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ทักษะความร่วมมือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะวิสัยทัศน์ และทักษะการสื่อสาร ตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การจัดและพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวางแผนงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการแนะแนวทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการร่วมมือกับชุมชนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ตามลำดับ 3) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยทักษะความร่วมมือ ทักษะวิสัยทัศน์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะความคิดสร้างสรรค์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 68.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

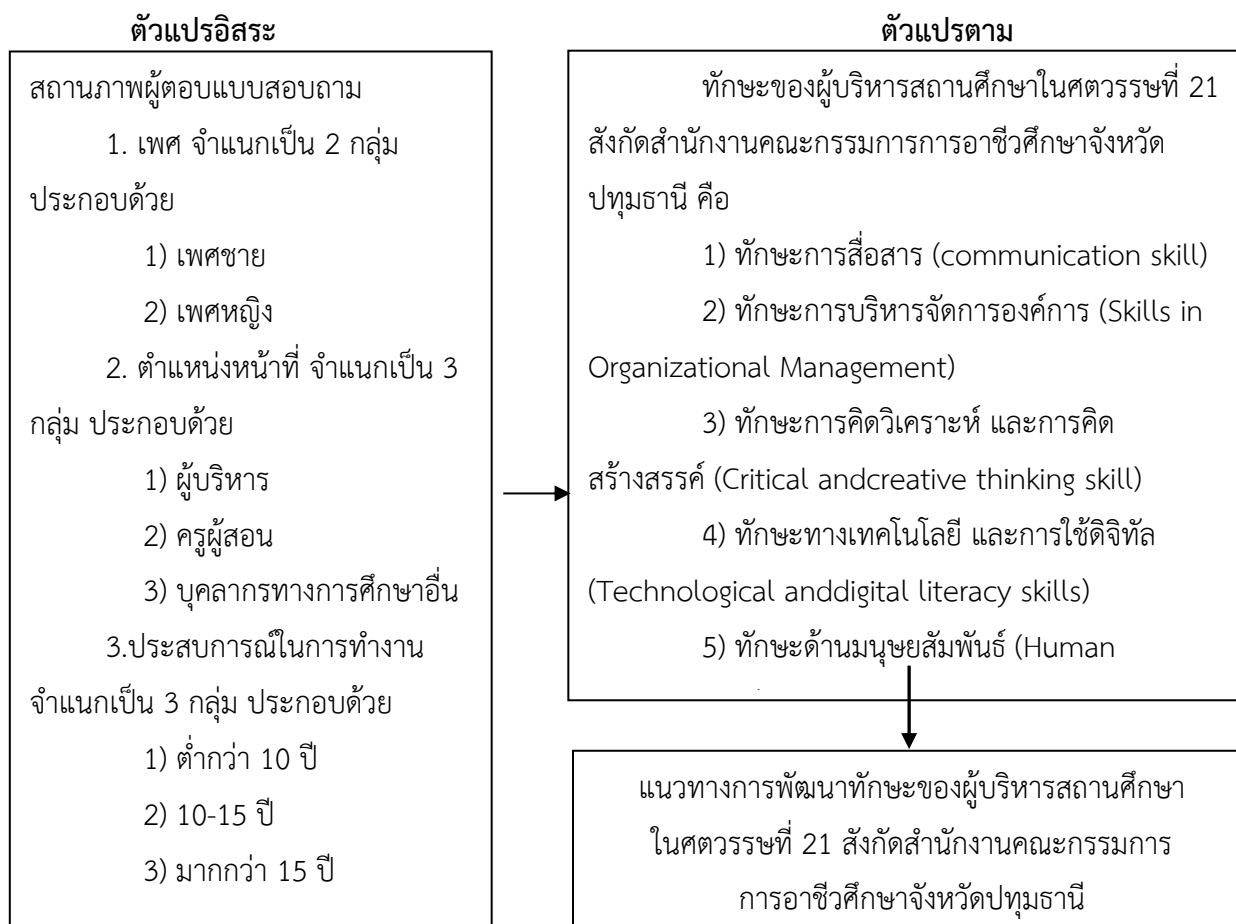
ปรีฉัตร เกิดสวัสดิ์ (2566) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมากและ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่สอน พบว่า (ก) จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านทักษะการสื่อสาร (ข) จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกันส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ และ (ค) จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

นุจรี แก้วบริบัติ (2566) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ตามแนวคิดของ ฮอนลี่ อิงแลนด์ และ สเตฟฟี ประกอบด้วย 5 ทักษะ (Hoyle, English and Steffy, 2005 อ้างถึงใน มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3,698 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 348 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ตามแนวคิดของ ฮอนลี่ อิงแลนด์ และ สเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy, 2005 อ้างถึงใน มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยการพัฒนาแบบสอบถามมาจากของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561)

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.5 นำเสนอแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

3.1.6 คัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 50 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

3.1.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 348 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t - test (Independent samples)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Methods)

5.5 วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ผลการวิจัย

จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	204	58.60
สูงกว่าปริญญาตรี	144	41.40
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	7	2.00
ครูผู้สอน	299	85.90
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	42	12.10
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	119	34.20
10-15 ปี	115	33.00
มากกว่า 15 ปี	114	32.80
รวม	348	100.00

จากข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.40 โดยในกลุ่มนี้มีผู้บริหารจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ครูจำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 85.90 และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 15 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{x}$	S.D.		
ทักษะการสื่อสาร	4.10	0.46	มาก	4
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	4.10	0.43	มาก	5
ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.11	0.47	มาก	3
ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	4.27	0.41	มาก	1
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.18	0.44	มาก	2
โดยรวม	4.15	0.44	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.15; S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.27; S.D. = 0.41) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}$ = 4.18; S.D. = 0.44) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.11; S.D. = 0.47) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.10; S.D. = 0.46) และทักษะการบริหารจัดการองค์การ ($\bar{X}$ = 4.10; S.D. = 0.43)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี n=204		สูงกว่าปริญญาตรี n=144		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ทักษะการสื่อสาร	4.09	0.46	4.11	0.47	-0.342	0.733
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	4.09	0.43	4.11	0.44	-0.480	0.632
ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิด						
สร้างสรรค์	4.12	0.44	4.09	0.50	.666	0.506
ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	4.24	0.43	4.31	0.39	-1.696	0.091
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.05	0.42	4.38	0.39	-7.384*	0.000
โดยรวม	4.12	0.72	4.20	0.76	-2.532*	0.012

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมของผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.20$) สูงกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.12$) นอกจากนี้ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีความแตกต่างในด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ทักษะการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	3.388	2	1.694	8.313*	.000
	ภายในกลุ่ม	70.311	345	.204		
	รวม	73.699	347			
ทักษะการบริหารจัดการองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3.719	2	1.859	10.536*	.000
	ภายในกลุ่ม	60.883	345	.176		
	รวม	64.602	347			
ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.411	2	1.705	8.192*	.000
	ภายในกลุ่ม	71.824	345	.208		
	รวม	75.235	347			
ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.840	2	1.920	11.857*	.000
	ภายในกลุ่ม	55.873	345	.162		
	รวม	59.713	347			
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	4.467	2	2.233	12.183*	.000
	ภายในกลุ่ม	63.243	345	.183		
	รวม	67.709	347			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.557	2	1.779	21.881*	.000
	ภายในกลุ่ม	28.045	345	.081		
	รวม	31.603	347			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน



แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ทักษะการ	ระหว่างกลุ่ม	1.446	2	.723	3.452*	.033
สื่อสาร	ภายในกลุ่ม	72.253	345	.209		
	รวม	73.699	347			
ทักษะการ	ระหว่างกลุ่ม	1.116	2	.558	3.033	.049
บริหารจัดการ	ภายในกลุ่ม	63.485	345	.184		
องค์กร	รวม	64.602	347			
ทักษะการคิด	ระหว่างกลุ่ม	.123	2	.061	.282	.754
วิเคราะห์ และ	ภายในกลุ่ม	75.112	345	.218		
การคิด	รวม	75.235	347			
สร้างสรรค์						
ทักษะทาง	ระหว่างกลุ่ม	.627	2	.313	1.829	.162
เทคโนโลยี และ	ภายในกลุ่ม	59.087	345	.171		
การใช้ดิจิทัล	รวม	59.713	347			
ทักษะด้าน	ระหว่างกลุ่ม	.193	2	.097	.493	.611
มนุษยสัมพันธ์	ภายในกลุ่ม	67.516	345	.196		
	รวม	67.709	347			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.450	2	.225	2.489	.084
	ภายในกลุ่ม	31.153	345	.090		
	รวม	31.603	347			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างในด้านทักษะการสื่อสาร ส่วนด้านอื่น ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า

3.1 ด้านทักษะการสื่อสาร ควรดำเนินการดังนี้: (1) ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (2) ผู้บริหารควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการทำ



วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน (3) ผู้บริหารควรจัดให้มีการตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนด้านการวัดผลและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การ ควรดำเนินการดังนี้: (1) ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก (2) ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนการเรียนของแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกภาคเรียน (3) ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และผลิตสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ควรดำเนินการดังนี้: (1) ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการเรียนการสอน (2) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย (3) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าใช้บริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.4 ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ควรดำเนินการดังนี้: (1) ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบแผนการเรียนของแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกภาคเรียน (2) ผู้บริหารควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้บริการอย่างเพียงพอ (3) ผู้บริหารควรจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

3.5 ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรดำเนินการดังนี้: (1) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล (2) ผู้บริหารควรกำกับ ดูแล การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ (3) ผู้บริหารควรกำกับดูแลให้มีการจัดทำตารางสอนและตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจากผู้บริหารมีความเข้าใจในหลักการและแนวคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร สามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารงานและทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบการทำงานที่เป็นระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ ยังสามารถบริหารโครงการ กิจกรรม และทรัพยากรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ รวมทั้งสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ผู้บริหารยังสามารถจัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2552) ผลการวิจัยจากการศึกษาของ วิวรรณ เชื้อจิตร (2566) ซึ่งศึกษาในเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.29 การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารองค์กรและด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีผลต่อการ บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบพหุคูณเท่ากับ 0.846 และมีอำนาจพยากรณ์เท่ากับ 0.715 ซึ่งสามารถอธิบายผลกระทบต่อการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้ถึง 71.50%

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความแตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นผล มาจากการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร มีความรู้ ความชำนาญ และสามารถดำเนินกิจกรรมบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สอดคล้องกับผลการศึกษาโดย นุจรี แก้วบริบัติ (2566) ซึ่งได้ทำการศึกษาทักษะการ บริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า: ครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการ บริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิ การศึกษา พบว่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และ การคิดสร้างสรรค์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งอาจเกิดจากความสามารถของผู้บริหารในการเข้าใจระบบโครงสร้างของบุคลากร โครงสร้างตำแหน่ง นโยบายการจัดการศึกษา และระบบการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหาร การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รัญจวน คำมูล (2566) ซึ่งได้ ทำการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า: ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมาก และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ก็อยู่ในระดับมาก โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำนายสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมนุษย์ ด้านเทคนิค และด้านความคิดรวบยอด ซึ่งทั้ง 3 ด้านสามารถอธิบายการ ผันแปรของสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 56.0 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่มีความแตกต่าง

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านการสื่อสารมีความแตกต่างกัน ในขณะที่ด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่าง อาจเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาต้องเรียนรู้และปรับตัวกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของ วิวรรณ เชื้อจิตร (2566) ที่ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยผลการวิจัยพบว่า: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.29) การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่าง

5. ผลการศึกษากล่าวถึงแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า ทักษะที่ควรดำเนินการในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้: 1) ทักษะการสื่อสาร: ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ควรมีการตั้งคณะกรรมการในการวางแผนด้านการวัดผลและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ 2) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ: ควรแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก ควรตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนการเรียนของแผนกวิชาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรทุกภาคเรียน ควรตั้งคณะกรรมการพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์: ผู้บริหารควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ควรสนับสนุนให้ครู นักเรียน และนักศึกษาใช้บริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล: ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบแผนการเรียนของแผนกวิชาให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรทุกภาคเรียน ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับบริการ 5) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์: ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ควรกำกับดูแลการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ควรกำกับดูแลการจัดทำตารางสอนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ การศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2563) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่

ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยพบว่า: ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและในทุกด้าน ทักษะดังกล่าวส่งผลต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา แม้ทักษะด้าน ความคิดรวบยอด จะอยู่ในระดับมาก แต่ค่าเฉลี่ยในด้านนี้ยังค่อนข้างต่ำ จึงเสนอให้ผู้บริหารควรมีการวางวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและปรับกลยุทธ์การบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น ควรมีการกำหนดนโยบายและกลไกที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างแท้จริง ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่แข็งแกร่งยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด ผู้บริหารจึงพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารควรมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน สังคม เพื่อพัฒนาและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ

1.3 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรศึกษาการบริหารด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน*. บทความวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์.

โชคชัย นาไชย. (2559). *ทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ฐนพร จันทรมั่น. (2564). *ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ จังหวัดสุพรรณบุรี*. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 22(2), 205-218.



- นุจรี แก้วบริบัติ. (2566). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนต้นโกสินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(2), 127-146.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรีณัฏร์ เกิดสวัสดิ์. (2566). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3(1), 689-700.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- รัฐจวน คำมูล. (2566). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(1), 197-210.
- วิวรรจน์ เชื้อจิตร. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(5), 11-21.
- ศิวัชลักษณ์ มหาชัย และเอกราช ไชยจิตพิมานเวช. (2566). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 6(5), 629-641.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). *กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี. (2566). *รายงานการพัฒนาตนเองประจำปีการศึกษา 2565*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี.
- สุนิสา แพทย์พิพัฒน์. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 39(4), 120 -129
- สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(3), 143 -156.
- Hoyle, J.R., English, F.W., Steffy, B.E. (2005). *Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. American Association of School Administrators, Arlington, VA
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Management*, 30(3), 607-610.