



## Academic Leadership in the 21<sup>st</sup> Century Affecting the Inclusive Education Management in Schools Under the Authority of the Bangkok Metropolitan Administration

Sasikarn Awwigitkul<sup>1</sup> and Theeraphab Phetmalhkul<sup>2</sup>

Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

E-mail: [faiisskn@gmail.com](mailto:faiisskn@gmail.com) , ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1813-5808>

E-mail: [theeraphab@swu.ac.th](mailto:theeraphab@swu.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5231-7122>

Received 04/04/2024

Revised 20/04/2024

Accepted 14/06/2024

### Abstract

**Background and Aims:** Academic leadership in the 21st century is a set of skills, behaviors, and practices that are important for the development of learning management in educational institutions especially the management of co-educational education for children with special needs. When administrators have academic leadership in the 21st century, it will result in being able to manage co-learning well. To either achieve the aims or objectives of the organization The purposes of this research are as follows : (1) to study the level of academic leadership in the 21st century in schools under the Bangkok Metropolitan (2) to study the level of inclusive education management in schools under the Bangkok Metropolitan (3) to study the relationship between academic leadership in the 21st century and the level of inclusive education management in schools under the Bangkok metropolitan, and (4) to study the level of academic leadership in the 21st century affect the level of inclusive education management in schools under the Bangkok metropolitan.

**Methodology:** The samples in this research were 186 Special education teachers and related teachers from 158 schools in the Bangkok metropolitan, The instrument used in the research was a five-point estimation scale questionnaire with IOC Conformity between 0.60 and 1.00. The data analysis included mean and standard deviation. To test the hypothesis, this study used the Pearson product-moment correlation coefficient, multiple correlations, and multiple Regression Analysis-Enter Method.

**Conclusion:** The research results were as follows: (1) the level of academic leadership in the 21st century and the level of inclusive education management in schools under Bangkok were at a high level overall; (2) The Academic leadership in the 20th century 21 of the administrators was





related to the inclusive education management in schools under the Bangkok at a statistical level of .01, with a correlation coefficient  $(r) = .856^*$  (3) The Academic leadership in the 20th century 21 of the administrators that affect the level of inclusive education management; to the inclusive education management in schools under Bangkok were statistically significant at .01 by strengthening the academic leadership in the 21st century affecting the inclusive In schools under the Bangkok metropolitan at 73.50%

**Keywords:** Academic Leadership in the 21<sup>st</sup> Century; inclusive Education Management; Teacher





## ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร

ศศิกาญจน์ อ่าววิจิตรกุล<sup>1</sup> และ ชีระภาพ เพชรมาลัยกุล<sup>2</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** ภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะ พฤติกรรม แนวทางปฏิบัติที่สำคัญต่อการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 จะส่งผลให้สามารถบริหารจัดการเรียนร่วมได้อย่างดี เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูการศึกษาพิเศษและครูที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 158 โรงเรียน ผู้วิจัยเลือกใช้ตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie & Morgan, 1970) จำนวน 186 คน ค่าเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .837 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบวิธีการนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

**ผลการวิจัย:** (1) ระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 และระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $(r) = .856^*$  แสดงว่าตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์ในระดับสูง (3) โดยภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 พยากรณ์การบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 73.5

**สรุปผล :** ผลวิจัยสรุปว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 และระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านพัฒนาบุคลากรและด้านนักเรียน ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 ซึ่งชี้ว่าภาวะผู้นำวิชาการและการบริหารจัดการเรียนร่วมมีความสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านเครื่องมือมีความสัมพันธ์มากที่สุด และภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการเรียนร่วมได้ โดยด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อำนาจพยากรณ์สูงสุด

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21; การบริหารจัดการเรียนร่วม; ครู



## บทนำ

ในยุคปัจจุบัน สังคมแปรเปลี่ยนเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี รวมถึงการศึกษา ประชาชนทุกคนล้วนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาตามที่รัฐกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ ล้วนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาเช่นเดียวกัน การศึกษาไทยได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในระบบการจัดการเรียนแบบเรียนร่วม มาตั้งแต่ พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวว่า การเรียนร่วม หมายถึง การจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ การเรียนร่วมจึงเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนและได้อยู่ในสังคมกับเด็กปกติ (พระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551) โดยแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2560 – 2564 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านสิทธิและโอกาสการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรการที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

การจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้นเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2554) ได้กล่าวว่า การเรียนร่วมนั้นเป็นการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนปกติ เพื่อทดแทนวิธีเดิมที่เป็นการจัดกลุ่มตามประเภทของเด็ก การนำผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมในระบบการศึกษาปกติโดยมีการใช้เวลาว่างช่วงใดช่วงหนึ่งและร่วมกิจกรรมของแต่ละวันระหว่างผู้เรียนปกติกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อันนำไปสู่การเพิ่มโอกาสให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กปกติทั่วไปภายใต้สภาพห้องเรียนปกติ สำนักงานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเรื่อยมา ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2566 มีโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมภายในสังกัด กรุงเทพมหานครทั้งสิ้น 158 โรงเรียน โดยสำนักงานการศึกษาได้กำหนด เสนอแนะให้นำกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมตามกระบวนการโครงสร้างซีท (SEAT) มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนร่วม (สุรศักดิ์ เรือนงาม, 2555) โครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท SEAT ประกอบด้วย นักเรียน (S-Students) สภาพแวดล้อม (E-Environment) การจัดการเรียนการสอน (A-Activities) เครื่องมือ (Tools)

ทั้งนี้บทบาทในการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญของการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บทบาทและแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการทั้งในด้านต่างๆ บทบาททางวิชาการของผู้บริหารล้วนส่งผลต่อระดับคุณภาพของการบริหารจัดการเรียนร่วมทั้งสิ้น (Seyfarth, 1999)





ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงมีความสำคัญก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อบรรยากาศงาน ผู้ปฏิบัติงาน โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยทำให้องค์กรต่างๆและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือ ศรัทธา และร่วมมือปฏิบัติงานตามภารกิจจนบรรลุผลตามเป้าหมาย การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นจะมีลักษณะหลักคือ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่ต้องมีของคนในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปสู่ความมีคุณลักษณะที่ดั้นประกอบด้วย 3R x 7C โดย 3R ได้แก่ 1) Reading (การอ่าน) 2) Riting (writing = การเขียน) และ 3) Rithmetic (arithmetic = คณิตศาสตร์) ส่วน 7C ได้แก่ 1) Critical thinking & problem solving (การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) 2) Creativity & innovation (ความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม) 3) Cross-cultural understanding (ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย) 4) Collaboration, teamwork & leadership (การประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) 5) Communications, information & media literacy (การสื่อสาร และการมีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล) 6) Computing & ICT literacy (คอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ) และ 7) Career & learning skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้) (ธีระภาพ เพชรมาลากุล, 2561)

ดังนั้น ภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะ พฤติกรรม แนวทางปฏิบัติที่สำคัญต่อการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 จะส่งผลให้สามารถบริหารจัดการเรียนร่วมได้อย่างดี เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กร สามารถผลักดันการศึกษาให้มีความเท่าเทียมระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ จนไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีความสามารถทัดเทียมกันในสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร





## การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 โดยศุภชัย ประเสริฐชู (2556) กล่าวว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยดำเนินการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านนักเรียน (S- Students) หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและ นักเรียนทั่วไปให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันโดยเน้นการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2. ด้านสภาพแวดล้อม (E-Environment) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่สนับสนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่อง

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) หมายถึง การบริหารหลักสูตรซึ่งรวมถึงการใช้การปรับและ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเป็นพิเศษบุคคลกระบวนการเรียนการสอนการตรวจสอบการ จัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การดำเนินการสอน เทคนิค การสอน การวัดผลประเมินผลและการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการและการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน

4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools) หมายถึงการระดมปัจจัยสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทั้ง นโยบายข้อมูลสารสนเทศ ทีมงาน ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ การมีปัจจัยสนับสนุนตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น นโยบายงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยนักเรียน ที่มีความบกพร่องในการสื่อสารและการเข้าถึง อาคารสถานที่ สื่อบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

สรุป การบริหารจัดการเรียนร่วม หมายถึง แนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนที่ยึดหลักความ เท่าเทียมของผู้เรียนทุกประเภท ปรับปรุงดัดแปลงวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึง การศึกษาได้ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ลดอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น โดยเป็น ดำเนินงานอย่างมีแบบแผน เป็นระบบ ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำวิชาการ 21 จากแนวคิด ของ นักวิชาการหลายท่าน และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสรุปองค์ประกอบ ได้ 6 ด้านดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ที่เฉียบคม ชัดเจน ทันทสมัย เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ ใช้ทักษะรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างรอบคอบ สามารถคิดหายุทธศาสตร์ใหม่ๆและนำวิสัยทัศน์สู่ การปฏิบัติจริง ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีวิสัยทัศน์ร่วม มุ่งไปในทางเดียวกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้





2. ด้านสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น บนพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมบรรยากาศวิชาการ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และชุมชน รวมถึงสภาพแวดล้อมที่พัฒนาทักษะความคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาให้ครูมีความเป็นผู้นำ ปลูกฝังความเป็นผู้นำให้แก่ครู เปิดโอกาสให้ครูได้พิจารณาไตร่ตรองทบทวนจุดหมายร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ ให้ครูมีบทบาทการเรียนรู้แบบมีอาชีพ และจัดให้มีระบบให้มีการนิเทศการศึกษาและการประเมินครูที่หลากหลาย

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หมายถึง การเป็นผู้นำด้านออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี บูรณาการทักษะสังคม ทักษะชีวิต ออกแบบหลักสูตรที่เปิดโอกาสผู้เรียนเลือกเรียนรู้อตามความสนใจและมีความสุข ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสภาพจริง ใช้เทคนิควิธีนวัตกรรมที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัจจัยภายในและภายนอกห้องเรียน

5. การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ดิจิทัล หมายถึง การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กร และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำมาใช้ประเมินความพร้อมของโรงเรียน

6. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หมายถึง การเป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทักษะต่างๆร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สรุป ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมทางวิชาการของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นบทบาทความรับผิดชอบใหม่ โดยผู้มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ สามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พัฒนาบุคลากร หลักสูตรและการสอน สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้

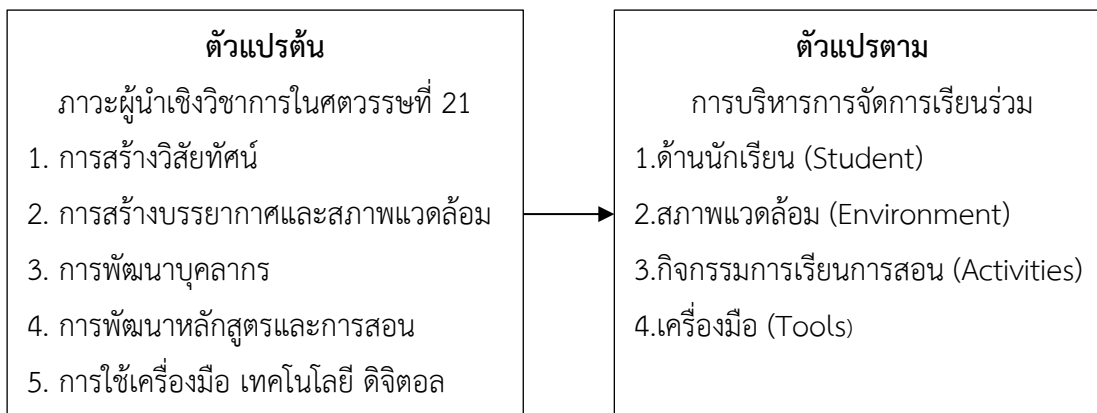
## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ Grossman (2011), The Wallace Foundation (2012), DoDEA 21 (2014), วิโรจน์ สารรัตน์ (2556), สมหมาย อ่ำดอนกลอย (2556), ศศิรดา แผงไทย (2559), ธนพัฒน์ ลิ้มไพบูลย์ และคณะ (2564), จิรัฐติกาล สุทธานุช (2564), รวิภา ศรีวัตร และคณะ (2564), อัญญาวรุณ บุญเกิด และคณะ (2565), พระครูปริยัติกิจวัฑฒน์ (2565) สิริฉัตร รัตนสุวรรณ์ และตรัยภูมิ ตริตรีศวรร (2565), ปารีชาติ ชติกันทา และศิริพงษ์ เศษภายน (2566) และ ดาโอะบาสี



และจรรยา ภัทรา (2566), สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 5) การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ดิจิตอล 6) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท SEAT FRAMEWORK ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 มาตรา 24 และ 28 โดยในปีพ.ศ. 2546 สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายการนำโครงสร้างซีท SEAT ได้แบ่งการบริหารจัดการเรียนร่วมออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน (Student) 2) สภาพแวดล้อม (Environment) 3) กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) 4) เครื่องมือ (Tools)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยด้วยรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูการศึกษาพิเศษและครูที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 158 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 357 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับการศึกษาพิเศษและครูที่เกี่ยวข้อง สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ตัวอย่าง 186 คน และใช้วิธีการสุ่ม



แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนจากขนาดโรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามโดยผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการเรียนร่วม เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยสร้างแบบสอบถามมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โดยมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.60–1.00 และมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.91

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Science) หาค่าสถิติ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้การคำนวณการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ระดับขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ

3.3 วิเคราะห์ระดับของการบริหารจัดการเรียนร่วมในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายข้อ

3.4 วิเคราะห์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการเรียนร่วมในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการหาพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณเปรียบเทียบกับเกณฑ์

3.5 วิเคราะห์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบการคัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis-Enter Method)

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) หาดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence: IOC (2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามจากการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ Alpha (Cronbach's Alpha Coefficient)

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบไปด้วย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน





ได้แก่ วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และ วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบนำเข้าทั้งหมด (Multiple Regression Analysis-Enter Method)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** จำนวนข้อมูลทั่วไปของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่งและวิทยฐานะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	46	24.7
2. หญิง	140	75.3
<b>รวม</b>	<b>186</b>	<b>100</b>
<b>ตำแหน่ง</b>		
ครูผู้ช่วย	39	21
ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)	73	39.2
ครู (ชำนาญการ)	47	25.3
ครู (ชำนาญการพิเศษ)	24	12.9
ครู (เชี่ยวชาญ)	3	1.6
<b>รวม</b>	<b>186</b>	<b>100.0</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	125	67.2
ปริญญาโท	60	32.3
ปริญญาเอก	1	0.5
<b>รวม</b>	<b>186</b>	<b>100.0</b>
<b>ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	73	39.2





สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5 - 1ปี 0	48	2.58
11 - ปี 15	31	16.7
ปีขึ้นไป 15	34	18.3
<b>รวม</b>	<b>186</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 และเพศชาย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 รองลงมาเป็นตำแหน่งครูชำนาญการ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 ตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 และตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.25	.64	มาก
2	ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	4.27	.61	มาก
3	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.31	.64	มาก
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4.30	.64	มาก
5	ด้านการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี และดิจิทัล	4.27	.65	มาก
6	ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.28	.63	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $S.D = 0.63$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.31$ ,  $S.D = 0.64$ ) รองลงมาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $S.D = 0.64$ ) และด้านที่ต่ำที่สุดคือด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.25$ ,  $S.D = 0.64$ ) ตามลำดับ



## ตารางที่ 3 ระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้านที่	การบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	4.23	0.691	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม	4.19	0.698	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.22	0.689	มาก
4	ด้านเครื่องมือ	4.22	0.695	มาก
	รวม	4.21	0.693	มาก

จากตารางที่ 3 ระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D=0.69) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D=0.69) รองลงมาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D=0.68) และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D=0.69) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21	การบริหารจัดการเรียนร่วม				
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	โดยรวม(Y)
X <sub>1</sub>	.708**	.713**	.717**	.786**	.785**
X <sub>2</sub>	.754**	.711**	.691**	.768**	.784**
X <sub>3</sub>	.717**	.725**	.705**	.811**	.794**
X <sub>4</sub>	.702**	.706**	.712**	.797**	.782**
X <sub>5</sub>	.736**	.678**	.676**	.795**	.774**
X <sub>6</sub>	.716**	.710**	.678**	.750**	.766**
โดยรวม(X)	.792**	.776**	.764**	.861**	.856**

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = .856 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	b	$\beta$	SE <sub>b</sub>	t	p-value
(Constant)	0.125	0.187		0.668	0.505
ด้านการมีวิสัยทัศน์	0.142	0.085	0.141	1.672	0.096
ด้านการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	0.198	0.088	0.187	2.256	0.025*
ด้านการพัฒนาบุคลากร	0.131	0.091	0.130	1.443	0.151
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	0.112	0.087	0.111	1.278	0.203
ด้านการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ดิจิทัล	0.210	0.070	0.212	2.979	0.003*
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	0.164	0.074	0.161	2.216	0.028*
R = .857	SE <sub>est</sub> = .338		F = 82.669		
R <sup>2</sup> = .735	a = .726				

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 ผลภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามีตัวแปรพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 ตัวแปรจากทั้งหมด 6 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ( $B$  = .088,  $P$  = .025) ตัวแปรการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ( $B$  = .074,  $P$  = .028) และตัวแปรการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและดิจิทัล ( $B$  = .070,  $P$  = .003) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปร พยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปรนี้ พบว่าตัวแปรการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งผลต่อ





การบริหารจัดการเรียนร่วมมากกว่าตัวแปรการ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และตัวแปรการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี ดิจิทัลซึ่งสามารถสร้างสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.125 + 0.142(X_1) + 0.198(X_2) + 0.131(X_3) + 0.112(X_4) + 0.210(X_5) + 0.164(X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.141(X_1) + 0.187(X_2) + 0.130(X_3) + 0.111(X_4) + 0.212(X_5) + 0.161(X_6)$$

### อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึง ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำวิชาการในด้านต่างๆ ทั้งด้านการมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ด้านบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการดำเนินงานต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศุภชัย ประเสริฐบุญ, 2556) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการให้ความสำคัญและดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภัทรนันท์ อิงภู, 2555) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าการบริหารจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = .856 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการที่ทันสมัย เท่าทันโลก มีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญต่อคุณภาพของผู้เรียน หมั่นสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น หมั่นพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนของตนเอง มีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาปรับใช้ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้





อำนวยความสะดวกให้ครูสามารถดำเนินการกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ (Seyfarth, 1999) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการต้องมีบทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการดำเนินกิจกรรมสำหรับช่วยเหลือทางด้านการศึกษาแก่นักเรียนพิเศษได้เรียนร่วมในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ (จิราภา ทิศวงค์, 2561) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน องค์ประกอบที่กำหนดวิสัยทัศน์ นิเทศพัฒนาครู และการพัฒนาหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

4. ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีตัวแปรพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามลำดับดังนี้ สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี และดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 พยากรณ์การบริหารจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 73.5 ผู้บริหารจะต้องดำเนินการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ รวมถึงจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ (ปิยาภรณ์ หอมจันทร์ และ อุไร สุทธิแย้ม, 2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะสามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อนที่มีความแตกต่างได้ เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่บรรยากาศสภาพแวดล้อมหลากหลายเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล ทั้งในและนอกห้องเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.ระดับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการเรียนร่วม

2.ระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ





3.ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสัมพันธ์กับบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรรีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู

4.ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงควรส่งเสริมภาวะผู้นำวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนร่วมต่อไป

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

- 1.ควรศึกษาปัจจัยกลุ่มอื่นที่สามารถส่งผลต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน หรือศึกษาเชิงวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนควบคู่ไปด้วย
3. ควรมีการวิจัยศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วม โดยสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรัฐติกาล สุทธานุช, เกียรติ วิเศษเสนา, สงวนพงศ์ ชวนชม, สมบูรณ์ ต้นยะ. (2564). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*, 8(2), 46-55. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/249057/172335>
- จิราภา ทิศวงศ์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(3),113-123.
- ดาโอะ บายี และ จรุณี เก้าเอี้ยน. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต2. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา* 2(1), 15-28.





- ธนพัฒน์ ลิ้มไพบูลย์, นิพนธ์ วรรณเวช และ สาโรจน์ เผ่าวงศากุล. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7 (1), 36-48.
- ธีระภาพ เพชรมาลากุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 11(1), 126-145.
- ปาริชาติ ชัดกัณฑ์ และ ศิริพงษ์ เสาภายน. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครูในเขต ดินแดง-ห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(3), 421-432.
- ปิยาภรณ์ หอมจันทร์, & อุไร สุทธิแย้ม. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 13(2), 119-131.
- พระครูปริยัติกิจวัฑฒน์ (สุนทรโร). (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. *วารสาร มจร เลขน์ ปริทัศน์*, 3(1), 59-69.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. (2551). ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 125 ตอนที่ 28ก).
- ภัทรนันท์ อิงภู. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการ การศึกษาแบบเรียนรวม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- รวีภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และ สุขุม พรหมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสาร ศรีล้านช้างปริทรรศน์*, 7(2), 39-51.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่ชนะต่อการศึกษาศตวรรษที่21. *วารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7(2), 1-16
- ศศิธรดา แผงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 6 (1), 7-11.
- ศุภชัย ประเสริฐบุญ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเครือข่ายศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/55490/46087>



- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). *การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สิริฉัตร รัตนสุวรรณ และ ตริยภุมรินทร์ ตริตริศวรร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ*, 13 : 2219-2234.
- สุรศักดิ์ เรือนงาม. (2555). *การศึกษาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อัษฎาวุธ บุญเกิด, ทรงเดช สอนใจ และ วสันต์ชัย กากแก้ว. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. *Journal of MCU Ubon Review*, 7(3), 756-766.
- DoDEA 21. (2014). *Instructional Leadership: Self-Assessment and Reflection Continuum*. Retrieved from <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/The-School-Principal-as-Leader-Guiding-Schools-to-Better-Teaching-and-Learning-2nd-Ed.pdf>
- Grossman. (2011). *Create a Set of Development Standards for Executives*. Retrieved from: [http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809\\_2488101126.pdf](http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809_2488101126.pdf)
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Seyfarth, J.T. (1999). *The Principal: New leadership for a new challenge*. Prentice-Hall.
- The Wallace Foundation. (2012). *The school principal as leader: Guiding schools to better Teaching And Learning*. Retrieved Oct 22, 2023, from: <https://wallacefoundation.org/sites/default/files/2023-09/the-school-principal-as-leader-guiding-schools-to-better-teaching-and-learning-2nd-ed.pdf>

