



## The Relationship Between the Innovative Leadership of Administrators and the Organizational Digitization of Schools in Naku District, Affiliated with the Primary Education Service Area Office 3

Suphattra lartlam<sup>1</sup>, Nissara Pronsurivong<sup>2</sup>, Amornrat Prawatrungraung<sup>3</sup>

Students of the Master of Education Program, Educational Administration Program, Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand

Faculty of Education, North Bangkok University, Thailand

<sup>1</sup>E-mail: [suphattra.phal@northbkk.ac.th](mailto:suphattra.phal@northbkk.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-7159-8906>

<sup>2</sup>E-mail: [nissara.pr@northbkk.ac.th](mailto:nissara.pr@northbkk.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-8167-6147>

<sup>3</sup>E-mail: [amornrat.wan@northbkk.ac.th](mailto:amornrat.wan@northbkk.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7637-2355>

Received 22/03/2024

Revised 10/04/2024

Accepted 17/06/2024

### Abstract

**Background and Aims:** Digitalization has changed the lives of everyone, causing people to want to receive services using technology, which has resulted in various government agencies having to transform into digital organizations which transforming into a digital organization, it means changing the way of thinking, changing the way of working, and changing the way of serving the people to achieve the goals. Therefore, this research aims to (1) Study the level of innovative leadership of school administrators in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. (2) Study the level of digital organization of educational institutions in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. And (3) Study the relationship between the innovative leadership of administrators and the digital organization of educational institutions in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3.

**Methodology:** The sample group consisted of 135 teachers in educational institutions in Na Khu District, under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, academic year 2023. It was obtained using Yamane's (1973) formula at a confidence level of 95% which allowed an error (E)±5% and used stratified and simple random sampling methods. The instrument used in the research was a questionnaire. Statistics used in the research include frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

**Results:** (1) Innovative leadership of school administrators in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 has a high level of opinion. (2) The digital organization

[727]

Citation:



Lartlam, S., Pronsurivong, N., & Prawatrungraung, A. (2024). The Relationship Between the Innovative Leadership of Administrators and the Organizational Digitization of Schools in Naku District, Affiliated with the Primary Education Service Area Office 3. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4 (4), 727-744; DOI:

<https://doi.org/10.60027/iarij.2024.276400>



of educational institutions in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 has a high level of opinion. And (3) The relationship between the innovative leadership of educational institution administrators and the digital organization of educational institutions in Na Khu District under the Kalasin Primary Educational Service Area Office, Area 3. Overall, there is a positive relationship at a moderate level ( $r_{XY} = .656$ ) with statistical significance at the .01 level, which is arranged in descending order: Creating an atmosphere that promotes innovative and technological organizations ( $r_{X6Y} = .669$ ), Having creativity ( $r_{X2Y} = .612$ ), Risk management and courage to change ( $r_{X5Y} = .578$ ), Vision for change ( $r_{X1Y} = .568$ ), Having morality and ethics ( $r_{X4Y} = .533$ ), and Team leadership and participation ( $r_{X3Y} = .503$ ) with statistical significance at the .01 level.

**Conclusion:** The study confirms the significance of creating an environment that is supportive of innovation and technology integration by showing a significant positive correlation ( $r_{XY} = .656$ ,  $p < .01$ ) between the innovative leadership of school administrators and the digital organization of educational institutions.

**Keywords:** Innovative Leadership; Digital Organization



## ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาใน อำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3

สุพัตรา เลิศล้ำ<sup>1</sup>, นิษรา พรสุริวงษ์<sup>2</sup>, อมรรัตน์ ประวัติรุ่งเรือง<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ,

<sup>2,3</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

### บทคัดย่อ

**ภูมิหลังและวัตถุประสงค์:** ความเป็นดิจิทัลเข้ามาเปลี่ยนการใช้ชีวิตของคนทุกคน ทำให้ประชาชนต้องการรับบริการ โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัล โดยการปรับเปลี่ยนสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลนั้น คือ การปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการทำงาน และเปลี่ยนวิธีการให้บริการประชาชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 (2) ศึกษาระดับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3

**ระเบียบวิธีการวิจัย:** กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ในสถานศึกษา ในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน ใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E)  $\pm 5\%$  และได้ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

**ผลการวิจัย:** (1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. ความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{XY} = .656$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างความปรองดองระหว่างครูและผู้บริหาร ( $r_{X6Y} = .669$ ) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $r_{X2Y} = .612$ ) ด้านการบริหารความเสี่ยงและกล้าเปลี่ยนแปลง ( $r_{X5Y} = .578$ ) ด้านความมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ( $r_{X1Y} = .568$ ) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ( $r_{X4Y} = .533$ ) ด้านการเป็นผู้นำทีมและการมีส่วนร่วม ( $r_{X3Y} = .503$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**สรุปผล:** การศึกษายืนยันความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยแสดงความสัมพันธ์เชิงบวกที่มีนัยสำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและองค์กรดิจิทัลของสถาบันการศึกษา

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร; ความเป็นองค์กรดิจิทัล

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนซึ่งเป็นที่ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด จึงทำให้ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ซึ่งในด้านประเทศท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพัฒนาสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ถูกกำหนดให้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง เพราะฉะนั้นการศึกษาในยุค 4.0 จะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ โดยมุ่งเน้นการผลิตพัฒนากำลังคน การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างมาก ในการขัดเกลาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูภายในสถานศึกษา และการศึกษาในยุคปัจจุบันนั้น สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ ที่ต้องการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ไทยแลนด์ 4.0 การศึกษาก็จะต้องใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้วย และสิ่งเหล่านี้ก็กระทบทำให้สิ่งแวดล้อมภายใน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนในยุคดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้อาจจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562)

ความเป็นดิจิทัลเข้ามาเปลี่ยนการใช้ชีวิตของคนทุกคน ทำให้ประชาชนต้องการรับบริการ โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัล โดยการปรับเปลี่ยนสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลนั้น คือ การปรับเปลี่ยนวิถีคิด เปลี่ยนวิธีการทำงาน และเปลี่ยนวิธีการให้บริการประชาชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2561) ซึ่งกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562) ประกาศใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561 - 2580 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ ยกกระดับความรู้ ทักษะและทัศนคติบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้าใจว่าอะไรคือปัจจัยที่ส่งผลให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง จึงจะสามารถสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้มีกรอบแนวคิด ทักษะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในปัจจุบัน หน่วยงานการศึกษาควรเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยพัฒนาหน่วยงานรัฐให้เป็นหน่วยงานดิจิทัล 4.0 แต่ในการดำเนินงานในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ยังไม่สามารถนำคุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรมมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัลได้ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน ข้อที่ 3 คือ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร บูรณาการ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 และปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3, 2566)

ผู้บริหารในฐานะผู้นำทางการศึกษา ที่จะสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นั่นก็คือ “นักเรียน” เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ เราจึงควรเปลี่ยนกระแสนการศึกษาใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ก่อผลในทางปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดผลผลิตใหม่ในวงการศึกษาคือ เป็นผลผลิตที่สร้างสรรค์ (Creative) ดังนั้นการที่โรงเรียนจะพัฒนาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงต่อผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษา และประสิทธิผลขององค์การทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เวสและเลแกนด (Weiss and Legand, 2011) กล่าวว่า การขับเคลื่อนองค์กรสู่การเป็นนวัตกรรมให้ได้นั้น จะต้องขึ้นอยู่กับผู้นำ โดยผู้นำจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกระบวนการสร้างสรรค์ บริบททางนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร และค้นพบแนวทางบริหารจัดการ ใหม่ ๆ โดยผู้บริหารจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม เพื่อให้สามารถตอบสนองและแก้ปัญหาอันจะเกิดขึ้นได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เพราะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าให้ทันกับกระแสการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม (อนุสรรา สุวรรณวงศ์, 2558)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) จึงมีความสำคัญในการเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งคือ คุณลักษณะ บทบาท และการดำเนินการของผู้นำที่นำนวัตกรรมทั้งที่เป็นกระบวนการใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการดำเนินงานภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การมีความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำทีม และการมีส่วนร่วม การมีคุณธรรมจริยธรรม การบริหารความเสี่ยงและกล้าเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Davidovich et al. ,2010; อรอนงค์ โรจนวิฒนบุลย์, 2553; Wooi, 2013; เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557; ปวีณา กันถิน, 2560; Higgins, 1995; สุรียา สรวงศิริ และสิทธิชัย สอนสุภ, 2564; ฐิตินันท์ นันทะศรี และคณะ, 2563; ปาริฉัตร นวนทอง และตรีภุมรินทร์ ตรีตรีศวร, 2565 และสาธร ทรัพย์รวงทอง, 2566) โดยที่ผู้บริหารจะต้องกลับมาพิจารณาถึง บริบทและองค์ประกอบต่าง ๆ ของการปฏิรูปเร่งด่วน ปรับกลยุทธ์องค์กรให้สอดคล้องกับสมัยและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไปอย่างพร้อมกัน ผู้บริหารจึงจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สามารถเชื่อมโยงทุกคนในองค์กรให้ทำงานร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจนและแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้าน (ปิยโชติ รอดหลง, 2565)

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้น ที่หน่วยงานทางการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการสร้างคนให้สมบูรณ์ จะต้องมีผู้นำที่สามารถเป็นกำลังหลักในการคิดเพื่อพัฒนานักเรียน โดยอาศัยความมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เก่ง ดี มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าให้ทันกับกระแสการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและนำไปสู่การสร้างความเป็นองค์กรดิจิทัลต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

## การทบทวนวรรณกรรม

### ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

Drucker (1985) ได้นิยามว่า นวัตกรรม หมายถึง กระบวนการของเครื่องมือเฉพาะในผู้ประกอบใหม่ในการปรับปรุง หรือสามารถทำประโยชน์ได้เพิ่มขึ้น

Hughes, (1987) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า นวัตกรรมเป็นการนำเอาวิธีการใหม่ มาปฏิบัติหลังจากที่ได้ผ่านการทดลองและได้รับการพัฒนามาแล้ว และมีความแตกต่างจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา

Mckeown (2008) ให้ความหมายว่า นวัตกรรม หมายถึง การทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต กระบวนการ หรือองค์กร ไม่ว่าจะการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การเปลี่ยนอย่างถาวรตลอดจน หรือการพัฒนาต่อยอด ทั้งนี้ก็มีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่ม และนวัตกรรม อันหมายถึง ความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล

ณัฐยา สันตรการผล (2553) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรม หมายถึง การรวบรวมการผสมผสาน หรือการสร้างสรรค์ความรู้ที่ไม่เคยมีมาก่อน ที่มีความเกี่ยวข้องและเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือบริการใหม่

จาตุรนต์ ชูติธพงษ์ (2553) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาองค์กร ให้เกิดประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2554) กล่าวถึงความหมายของนวัตกรรมว่า นวัตกรรมคือการกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิมซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์

ทศนา แคมมณี (2559) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรม หมายถึง แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อและ เทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหา ต่าง ๆ ทางการศึกษา

สรุปได้ว่า นวัตกรรม หมายถึง แนวคิด กระบวนการ วิธีการ หรืออุปกรณ์ที่ทำขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากของเดิมด้วยความคิดริเริ่มและนำไปใช้ต่อยอดตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ความเป็นองค์กรดิจิทัล

องค์กรดิจิทัล คือองค์กรที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาปรับใช้กับองค์กร ตั้งแต่หน่วยงานนโยบาย จนถึงหน่วยปฏิบัติ ในส่วนนี้จะกล่าวถึงความหมายขององค์กรดิจิทัลทั้งในส่วนที่เป็นองค์กรเกี่ยวกับการศึกษา และองค์กรที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

ปิยนุช รักสตัย (2563: 4) องค์กรดิจิทัล หมายถึง องค์กรที่นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลยุทธ์และ เครื่องมือในการบริหารราชการแผ่นดินและจัดทำบริการ โดยปรับปรุงการบริหารจัดการและการบูรณาการ การทำงาน และข้อมูลองค์กร ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวก ในการให้บริการสำหรับประชาชน และมีการเปิดเผยข้อมูลองค์กรต่อสาธารณชน เพิ่มความโปร่งใส และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สุรินทร์ทิพย์ ศักดิ์ภูวดล (2561: 3) องค์กรดิจิทัล คือองค์กรที่เกิดจากทุกส่วนขององค์กร โดยเฉพาะใน ส่วนที่มีการติดต่อกับลูกค้า บริษัท ผู้สนับสนุนวัตถุดิบ และพนักงาน เป็นการบริหารจัดการในระบบดิจิทัล กระบวนการหลักทางธุรกิจสามารถทำให้ประสบผลสำเร็จได้โดยการใช้เครือข่ายดิจิทัล ที่ครอบคลุม กว้างขวางทั่วทั้งองค์กร หรือเชื่อมโยงเข้ากับองค์กรอื่นจำนวนมาก

ถนอมวรรณ ช่างทอง (2562: 30) ได้สรุปได้ว่า องค์กรดิจิทัล คือ ลักษณะขององค์กรที่มีการบริหาร จัดการในระบบดิจิทัล การนำวิธีการใหม่มาปรับใช้ในการทำงาน โดยการสร้างกรอบการทำงานใหม่ สร้าง รูปแบบใหม่ของความสัมพันธ์ของการบริหารภายในองค์กร โดยการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้เป็นเครื่องมือในการ ขับเคลื่อนเทคโนโลยีที่มีอยู่และเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

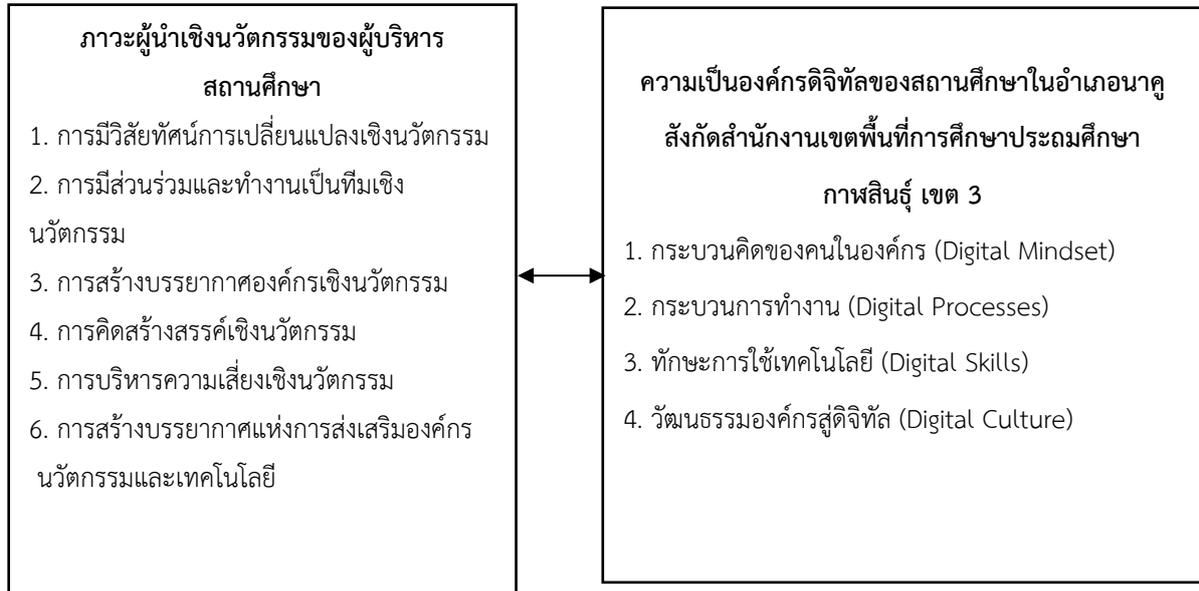
สรุปได้ว่า องค์กรดิจิทัล คือ ลักษณะขององค์กรที่มีการบริหารจัดการโดยนำแนวคิด เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้บริหารจัดการและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ Davidovich et al. 2010), อรอนงค์ โรจน์วัฒน์บุลย์ (2553), Woon (2013), เวียงวิวรรณ ทำทูล (2557), ปวีณา กันถิ่น (2560), Higgins (1995), สุรียา สรวงศิริ และสิทธิชัย สอนสุภ (2564), ฐิตินันท์ นันทะ ศรี และคณะ (2563), ปาริฉัตร นวนทองและตรัยภูมิินทร์ ตรีศวร (2565) และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2566) รวมถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นองค์กรดิจิทัล จากแนวคิดของ ชัยทวี แสนวงค์ (2563), จำ ลักษณะ ขุนพลแก้ว (2018), นวพล แก้วสุวรรณ, ธัญญาลักษณ์ ใจเที่ยงและสิริกร บำรุงกิจ (2563), ชัชรินทร์ ขววัน (2566), จรินทร์พงษ์ แดงจิว, อัจฉรา ชีวะตระกูลกิจและ ส่งเสริม หอมกลิ่น (2565: 32), ดนัยรัฐ ธนบดี ธรรมจารี (2562), สุภาภรณ์ สีสุพรรณ และอจिताส เพียรขุนทด (2565), ปุณณัฐมา มาเชก (2562) และสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ดังภาพประกอบ 1

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



แผนภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครู ในสถานศึกษา ในอำเภอ นาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 โรงเรียน มีครู จำนวนทั้งสิ้น 202 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3, 2566: ออนไลน์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างคือ ครู ในสถานศึกษา ในอำเภอ นาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน ซึ่งใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E)  $\pm 5\%$  และได้ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่าย

## การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  2. นำความรู้ที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถาม
  3. นำแบบสอบถามจากข้อ 2 เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC ได้ค่า IOC = .60-1.00
  4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลอง (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ( $\alpha$  - Coefficient) ของ คอนบราค ได้ค่า  $\alpha = 0.935$
  5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบคำถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ซึ่งลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Likert, 1967) โดยข้อคำถามแบ่งเป็น 6 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล:** ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปสอบถาม ครู ในสถานศึกษา ในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

**สถิติที่ใช้ในการวิจัย** ที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิง ด้วยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุคูณ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient)

## ผลการวิจัย

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.29	.650	มาก
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.16	.676	มาก
3. ด้านการเป็นผู้นำทีมและการมีส่วนร่วม	4.19	.701	มาก
4. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.20	.676	มาก
5. ด้านการบริหารความเสี่ยงและกล้าเปลี่ยนแปลง	4.17	.678	มาก
6. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.21	.614	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>.666</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.666) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมีวิสัยทัศน์การ

เปลี่ยนแปลง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.=0.650) รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศ  
แห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.614)  
และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D.=  
0.676) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นองค์กรดิจิทัลของ  
สถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 3 ดังนี้

ความเป็นองค์กรดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. กระบวนการของคนในองค์กร (Digital Mindset)	4.21	.626	มาก
2. กระบวนการทำงาน (Digital Processes)	4.22	.639	มาก
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills)	4.21	.632	มาก
4. วัฒนธรรมองค์กรสู่ดิจิทัล (Digital Culture)	4.25	.612	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.627</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.=  
0.627) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กรสู่ดิจิทัล (Digital  
Culture) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= 0.612) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการ  
ทำงาน (Digital Processes) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D.= 0.639) และด้านที่น้อย  
ที่สุด คือ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.=  
0.632) ตามลำดับ

**ตาราง 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น  
องค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 3

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X	Y
X1	1.000							
X2	.720**	1.000						
X3	.661**	.707**	1.000					
X4	.547**	.762**	.771**	1.000				
X5	.707**	.708**	.778**	.721**	1.000			
X6	.754**	.768**	.711**	.726**	.775**	1.000		

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X	Y
X	.831**	.888**	.886**	.863**	.892**	.895**	1.000	
Y	.568**	.612**	.503**	.533**	.578**	.669**	.656**	1.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $x_6$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .669$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $x_2$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .612$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารความเสี่ยงและกล้าเปลี่ยนแปลง ( $x_5$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .578$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ( $x_1$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .568$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ( $x_4$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .533$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำทีมและการมีส่วนร่วม ( $x_3$ ) มีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .503$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคีสลินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น องค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{XY} = .656$ ) เรียงลำดับคือ ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $x_6$ ) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $x_2$ ) ด้านการ บริหารความเสี่ยงและกล้าเปลี่ยนแปลง ( $x_5$ ) ด้านความมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ( $x_1$ ) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ( $x_4$ ) ด้านการเป็นผู้นำทีมและการมีส่วนร่วม ( $x_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศิริพร พงษ์เนตร (2564) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึง งานวิจัยของ ปรีวัฒน์ ยืนยง (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับปิยโชติ รอดหลง (2565) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท และพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยเรื่องภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ของ ปาริฉัตร นวนทอง และตรีย์ภูมิินทร์ ตรีตรีศวร (2565) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็น คุณสมบัติของผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และมีส่วนช่วย ให้องค์กรประสบความสำเร็จและเติบโตได้ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นั้นเป็นผู้ที่มี วิสัยทัศน์ในการบริหารที่กว้างไกล บริหารงานด้วยความทันสมัย ได้เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา กล้าปรับเปลี่ยนให้ทันเหตุการณ์และสร้างบรรยากาศในการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น องค์กรเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่นเดียวกับปวีณา กันถิน (2560) ที่ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้ในนวัตกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถ พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ และเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิด การเปลี่ยนแปลงใน จะทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย อันเนื่องมาจากภาวะ

ผู้นำของผู้บริหารศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนเป้าหมายสำคัญสูงสุดในการจัดการศึกษา คือการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. ความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ถนอมวรรณ ช่างทอง (2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาและความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ความเป็นองค์กรดิจิทัลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังอัญลี เหลืองศรีชัย (2564) ที่ได้ศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็น ของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของ บุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับ เนตร นภา ศรีมหาโพธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในองค์กรดิจิทัลของบุคลากรสำนักงาน เลขาธิการสำนักงานอัยการสูงสุดและพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยองค์การดิจิทัลอยู่ในระดับ มากทั้งนี้ความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา จะต้องอาศัยการขับเคลื่อนสำคัญจากผู้บริหารสถานศึกษา ที่ จะต้องดำเนินการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งดิจิทัล ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก และการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลส่งผลให้ผู้นำต้องสามารถปรับปรุงและเปลี่ยนกระบวนการบริหารใหม่ ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ทำให้บุคลากรมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ร่วมกันอยู่เสมอ และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563) และสอดคล้องกันกับที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ความ เป็นดิจิทัลเข้ามาเปลี่ยนการใช้ชีวิตของคนทุกคน ทำให้ประชาชนต้องการบริการโดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผล ให้หน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัล โดยการปรับเปลี่ยนสู่ความ เป็นองค์กรดิจิทัลนั้น คือ การปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการทำงาน และเปลี่ยนวิธีการให้บริการประชาชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสอดคล้องกับ ปุณณัฐธามาเชค(2565) การนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาถือเป็นเรื่อง ที่จำเป็น เพราะเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานองค์กรให้ประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนา กระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรดิจิทัลของ สถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความสัมพันธ์ใน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของถนอมวรรณ ช่างทอง (2562) ที่ได้ ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรดิจิทัลของ สถานศึกษา ในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นองค์กรดิจิทัลของ สถานศึกษาในอำเภอท่าชนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้จากการศึกษายังสอดคล้องกับภูริรัตน์ สุกใส (2565) ที่ได้ศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด อุดรธานีโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านนวัตกรรมสามารถใช้นวัตกรรมในการนำองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรรวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนความเป็นดิจิทัลเข้าสู่องค์กร ทั้งในด้านของทักษะ ชุดความคิด และความสามารถของบุคลากรในองค์กร ดังที่สุกัญญา แซ่ม้อย (2562) ได้กล่าวว่า การทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร เป็นบทบาทของผู้บริหารที่จะปลูกฝังทักษะการคิดให้เกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารการศึกษานั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการนำองค์กร โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษารวมถึงกระบวนการพัฒนาคนให้พร้อมสู่องค์กรดิจิทัลที่เป็นเรื่องสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องปรับกระบวนการคิด ปรับกระบวนการทำงาน ปรับทักษะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยพิจารณาในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือนำแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่มาใช้ในสถานศึกษา คิตรีเริ่มการทำงานรูปแบบใหม่ทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ นำมาปรับใช้กับการทำงานในสถานศึกษาและ บริบทขององค์กรให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรคุณภาพและทันสมัย
2. ด้าน ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทักษะดิจิทัล เช่น สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หรือสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัลในสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. องค์กรดิจิทัล ผู้บริหารการศึกษาคควรวางแผนกลยุทธ์หรือนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพราะเพื่อจะรับมือ วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมให้กับสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ บทบาท และการดำเนินการของผู้นำที่นำนวัตกรรมใหม่ มาปรับใช้กับการดำเนินงานภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะหากผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้นำองค์กรนวัตกรรมแล้ว ก็จะเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด พัฒนาทักษะทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี จนทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัลได้ในที่สุด

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 เพราะผลของการวิจัยจะสามารถนำไปออกแบบแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในภาพรวมของโรงเรียนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาต่อไป
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรดิจิทัลหรือองค์กรแห่งนวัตกรรมของของสถานศึกษาในอำเภอนาคู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 เพื่อจะได้พัฒนาปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น และส่งผลประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัลหรือองค์กรแห่งนวัตกรรมมากที่สุด

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2562). *นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อ*

*เศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561-2580*. Retrieved from:

<https://onde.go.th/assets/portals/1/files/620425-Government%20Gazette.PDF>

จรินทร์ พงษ์ งาม, อัจฉรา ชิวะตระกูลกิจ และ ส่งเสริม หอมกลิ่น (2565), ความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของสำนักงาน การตรวจเงินแผ่นดินสู่องค์กรดิจิทัล. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช*. 35 (2), 27-48.

จาตุรนต์ ชูติธรรมพงษ์. (2553). *การจัดการความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมของบุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

จำลักษณ์ ขุนพลแก้ว (2018). *ก้าวกระโดดได้ด้วยนวัตกรรม หมวดยุค: บทความสำหรับบุคคลทั่วไป*.

Retrieved from: <https://www.ftpi.or.th/wp-content/uploads/2018/08/ก้าวกระโดดด้วยนวัตกรรม.pdf>

ชัชรินทร์ ชวนวัน (2566). *การจัดการศึกษาตามความสามารถในยุคดิจิทัล ตอนที่ 8 การจัดการศึกษาตามความสามารถ-จากแนวคิดสู่การดำเนินงานระดับภูมิภาค*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ชัยทวี เสนะวงศ์. (2563). คุณลักษณะของ “Digital Organization”. Retrieved 18 January 2022, from <https://www.khonatwork.com/post/-digital-organization>.

ฐิตินันท์ นันทะศรี และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา*. 17(79),11-20.

ณัฐยา สินตระการผล. (2553). *การสร้างนวัตกรรมให้เป็น Core competency*. กรุงเทพฯ :เอ็กเซเปอร์เน็ต.

ณัฏฐรัฐ ชนบดีธรรมจารี. (2562). Digital transformation and enterprise architecture. Retrieved on March 30, 2023, from: [https://www.sit.kmutt.ac.th/wp-content/uploads/2019/09/001\\_DX\\_Part1\\_Intro\\_v1082\\_DT.pdf](https://www.sit.kmutt.ac.th/wp-content/uploads/2019/09/001_DX_Part1_Intro_v1082_DT.pdf).

ณอมวรรณ ช่างทอง. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา ในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทิตินา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นवल แก้วสุวรรณ ัญญาลักษณ์ ใจเที่ยง และสิริกร บำรุงกิจ. (2563). การจัดการความรู้เพื่อก้าวสู่องค์กรดิจิทัล ในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 40(4), 120-135.

เนตรนภา ศรีมหาโพธิ์. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในองค์กรดิจิทัล ของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสำนักงานอัยการสูงสุด*. โครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปวิวัฒน์ ยืนยง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. *Journal of Educational Innovation and Research*. 4(3), 330-344.

ปวีณา กันถิน มนต์นภัส มโนการณ และ ธารณ ทองอก. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. *Veridian E-Journal Silpakorn University*. 10(3),1833-1848.

ปวีณา กันถิน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปาริฉัตร นวนทองและตรัยภูมิพันธ์ ตรีตรีศวร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. *เอกสารประกอบการประชุมหาญวิสาหการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13*, 1434-1449.

ปาริฉัตร พรสุพรรณ. (2562). *การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น อุบลราชธานี.

ปิยโชติ รอดหลง. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปิยนุช รักสัตย์. (2563). *การเตรียมความพร้อมของบุคลากรกรมคุมประพฤติสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล*. สารนิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- ปุ่นณัฐมา มาเชค. (2562). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริรัตน์ สุภิส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53-62.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีด สมรรถนะสูงของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริพร พงษ์เนตร (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2566). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยวิชาการ, 6(3), 309-324.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน. Retrieved from: [http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article\\_id=2109](http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=2109)
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2561). คู่มือเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารการเปลี่ยนแปลง. Retrieved from: <http://www.cad.go.th>
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นาน
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาภรณ์ สีสุพรรณ และอจิรภาส เพียรขุนทด (2565), วัฒนธรรมปรับตัวเพื่อไปสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล กรณีศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7 (8), 246-264.
- สุรินทร์ทิพย์ ศักดิ์ภูวดล. (2561). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน. พะเยา: มหาวิทยาลัย พะเยา.
- สุรียา สรวงศิริ และสิทธิชัย สอนสุภ (2564) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. *วารสารปัญญาภิธาน*, (7)2,149-162.



- อนุสรรา สุวรรณวงศ์. (2558). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุญย์ (2553). การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อัญชลี เหลืองศรีชัย (2564). การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(2), 170-186.
- Davidovich, R., Nikolay, P., Laugerman, B., & Commodore, C. (2010). *Beyond School Improvement: The Journey to Innovative Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin
- Drucker, P.F. (1985). *Innovation and entrepreneurship*. New York: Harper and Row.
- Higgins, J.M. (1995). *Innovate or Evaporate: Test & Improve Your Organization's IQ – Its Innovation Quotient*. New York: New Management Publishing Company.
- Hughes, T.P. (1987). *The evolution of large technological systems. In The social construction of technological systems*. New directions in the sociology and history of technology Cambridge, Massachusetts & London, England: MIT Press, 51-82.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale," in *Attitude Theory and Measurement*. P.90-95. New York: Wiley & Son.
- McKeown, M. (2008). *The truth about innovation*. London: Prentice-Hall.
- Weiss, S.D., & Legand, P.C. (2011). *Innovative intelligence*. Ontario: John Wiley & Sons.
- Wooi, T. (2013). *Innovation leadership in education*. Retrieved from: <https://www.slideshare.net/timothywooi/innovation-leadership-in-education-29983666>
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.

