

Administrators' Information Technological Leadership Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan

Kranoksak Tinnarach¹ and Wipada Prasansaph²

¹Master Student of Education Rajabhat Sunandha University, Thailand

² Faculty of Education Rajabhat Suan Sunandha University, Thailand

¹Email: s65561802027@ssru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1452-4293>

²Email: wipada.pr@ssru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8235-8194>

Received 22/02/2024

Revised 25/03/2024

Accepted 05/04/2024

Abstract

Background and Aims: The purposes of this research were to study: 1) the level of administrative information technological leadership of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan; 2) the level of effectiveness of academic affairs administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan; 3) the relationship between information technological leadership of school administrators and Effectiveness of Academic Affairs Administration of Central Bangkok Group Schools Under the Bangkok Metropolitan and 4) information technological leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan.

Methodology: The samples of this study were 40 schools in Central Bangkok Group Schools Under the Bangkok Metropolitan. The respondents were school administrators, heads of the Information Technology Department, heads of academic administration subdivision, and teachers, 320 persons in total. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for analysis were the percentage, mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation, and stepwise multiple regression analysis.

Results: The research found that 1) the of administrative information technological leadership of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan was high in overall; 2) the level of effectiveness of academic affairs administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan was high; 3) the technological leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan had a correlation in the same direction and there was a positive correlation statistically significant at the 0.01 level with a correlation

between .669 and .806; and 4) administrators' information technological leadership aspects affecting the effectiveness of academic affairs administration of Central Bangkok Group Schools under the Bangkok Metropolitan were using technology to manage learning and teaching, using technology for measurement and evaluation, leadership and vision and supporting, promoting and integrating the use of information technology in management.

Conclusion: The multiple correlation coefficient of the standard variable and predictive variable was .690, the prediction power level of 47.60 %, and the predictive error was .308, had significance at .05 levels. The regression equations in raw scores and standard scores were.

$$\hat{Y} = 1.105 + 0.414X_2 + 0.313X_3 + 0.249X_1 + 0.139X_4$$

$$\hat{Z} = 0.412Z_2 + 0.330Z_3 + 0.270Z_1 + 0.142Z_4$$

Keywords: Information Technological Leadership; Effectiveness of Academic Affairs Administration; Academic Affairs Administration

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

กนกศักดิ์ ทินราช¹ และ วิภาดา ประสารทรัพย์²

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์ : การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร และ4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีการวิจัย : กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หัวหน้างานวิชาการ และครูในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .988 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย : 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .657 ถึง .728 และ4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ

สรุปผล: มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเท่ากับ .690 ค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.60 ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .308 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Y} = 1.105 + 0.414X_2 + 0.313X_3 + 0.249X_1 + 0.139X_4$$

$$\hat{Z} = 0.412Z_2 + 0.330Z_3 + 0.270Z_1 + 0.142Z_4$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ; ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ; การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวนโยบายแห่งรัฐในหมวดที่ 6 ด้านการศึกษาในมาตรา 69 กล่าวว่า รัฐพึงจัดให้มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนาและนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพของคนในประเทศสอดคล้องในมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา กล่าวว่าการเปลี่ยนแปลงประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาต้องดำเนินการปรับเปลี่ยน แก้ไข ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560: 18) สำหรับให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสามารถพัฒนาตนเองครบทุกด้านตามศักยภาพเฉพาะบุคคล ความสนใจและพัฒนาโครงสร้างขององค์กรสถานศึกษาทุกภาคส่วนที่มีความสัมพันธ์กัน ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด ซึ่งต้องเชื่อมโยงเกี่ยวข้องทั้งในระดับประเทศและระดับเขตการศึกษา พร้อมส่งเสริมให้ครูและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษารวมถึงผู้ใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีด้านการศึกษา ซึ่งต้องรู้ เข้าใจ เทคนิค กระบวนการวิเคราะห์ในการสร้างรวมทั้งการดำเนินการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ส่วนในด้านการเชื่อมโยงบูรณาการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ผู้ที่ใช้บริการมีส่วนสำคัญที่จะนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในขั้นพื้นฐานก่อนจากนั้นปรับเปลี่ยนระดับความรู้เพิ่มขึ้นให้เหมาะสมกับการทำงาน นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องส่งเสริม ปรับปรุง โครงสร้างรูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งวัดผลและประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยี ให้ได้ผลลัพธ์เป็นที่ต้องการเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมอุปกรณ์ การคำนวณผลและการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์สารสนเทศ รวมถึงนวัตกรรมที่มีระบบสัญญาณการขนถ่ายข้อมูลเชื่อมโยงเครือข่ายใช้สนับสนุนทำงานร่วมกันให้เกิดผลสำเร็จตามงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารต้องวางนโยบายและแผนการจัดการศึกษาเอาไว้เพื่อพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการองค์กร หน่วยงานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2565: 139-143) ที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทยโลกาภิวัตน์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาลตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ประเด็นที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในการส่งเสริมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ในยุคการส่งผ่านข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาไม่จำกัด พร้อมด้วยระบบการเข้าถึงอุปกรณ์ที่ง่าย สะดวก รวดเร็วให้ความเท่าเทียมกันไม่มีข้อจำกัดควบคู่กับการศึกษาหลักจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ปลอดภัย ตลอดจนการแนะนำการให้ความรู้เบื้องต้นในการรู้ถึงเรื่องกฎหมายการกระทำความผิดเกี่ยวกับเทคโนโลยี จะเห็นได้ว่าทุก ๆ คนในสังคมไทยต้องเชื่อสื่ออย่างสร้างสรรค์พร้อมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมา เพื่อเป็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทสื่อ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561: 43) ทั้งนี้ต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหน

ทุกแห่งมาเชื่อมโยงกระบวนการทางความคิดพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาตอบสนองความต้องการของตนเอง สังคมและประเทศชาติ

การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในองค์กรสถานศึกษาและหน่วยงานในองค์กรมีความจำเป็นสามารถนำมาประยุกต์ใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานด้านวิชาการ เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการรวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในโลยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็วให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 7 การสร้างความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการมหานคร (สำนักงานยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร, 2561: 276) เรื่องยุทธศาสตร์ย่อยที่ 7.5 เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มุ่งหมายที่จะพัฒนาระบบการให้บริการด้วยระบบสารสนเทศทั้งภายในหน่วยงานและการบริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางและใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งผู้นำจะต้องทำความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย (จีระศักดิ์ ชุมภู, 2564: 19) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะ กระบวนการ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถนำทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อระดับการจัดการบริหารงานภายในองค์กรและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารงานในองค์กรด้วยการผลักดันให้บุคลากรในองค์กร ใช้เทคโนโลยีในการจัดการพัฒนาและนำไปต่อยอดให้เหมาะสมกับการบริหารงานทุกภาคส่วน (ชยันต บุญนิตย, 2563: 23)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารต้องปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมงานวิชาการให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติหน้าในสถานศึกษา โดยที่พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนย่อมสูงหรือต่ำได้มีความคิดเห็นตรงกับแนวคิด เดวิส และโทมัส (Davis and Thomas, 1989: 82-83) ว่าประสิทธิผลทางวิชาการหรือผู้นำทางการสอนที่เข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้การบริหารวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญ เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริการทักษะด้านการบริหารวิชาการ สิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำวิชาการและสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการพร้อมกับสร้างเยาวชนของชาติ คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและของประเทศชาติ ดังนั้น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นภาระหน้าที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาวิจัย ค้นคว้า เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลงานวิชาการในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นส่วนการดำเนินงานวิชาการทุกประเภทในสถานศึกษาได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามยุคตาม

สมัยซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวของผู้เรียนให้คุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (พิมพ์ใจ พุฒจิตร์ส, 2562: 25)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมาปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล เพื่อบริหาร ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในองค์กรและหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครว่าอยู่ระดับใด พร้อมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาว่าสัมพันธ์กันอย่างไร ตลอดถึงศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาหรือไม่ เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น พร้อมเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

แนวความคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปรเมศวรรี วรรณทองสุก (2561: 13) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีในการประมวลผลสารสนเทศ ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ถูกนำมาใช้ในการจัดการข้อมูล ทำให้การจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและง่ายขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาและความก้าวหน้าต่าง ๆ ในยุคสมัยปัจจุบัน

จิตพวรรณ กระเชียรรัมย์ (2562: 12) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสารโทรคมนาคมด้วยรูปแบบระบบการบันทึกข้อมูล พร้อมแสดงผล เก็บรักษาข้อมูลตลอดจนนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลให้ถูกต้องมีการวางแผนการจัดการรวมถึงการทำงานเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ศักดิ์ดา ทัดสา (2564: 30) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนพร้อมด้วยการนำระบบการสื่อสารมาช่วยในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบันมาปรับใช้ในการเชื่อมโยงจัดเก็บข้อมูล ส่งข้อมูล ด้วยการเข้าถึงข้อมูลอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่องรวดเร็ว สามารถประมวลผลของข้อมูลได้ตามความต้องการขององค์กร ทำให้สะดวกต่อการใช้งานและมีการส่งข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันพร้อมทั้งสนองความต้องการของผู้ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักการแนวคิดบริหารวิชาการ

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563: 62) ได้กล่าวสรุปว่า หลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ประกอบด้วย 1) บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ ยืดหยุ่น รวมถึงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยการใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2) จัดการเรียนรู้โดยยึดแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและทุกช่วงวัยของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

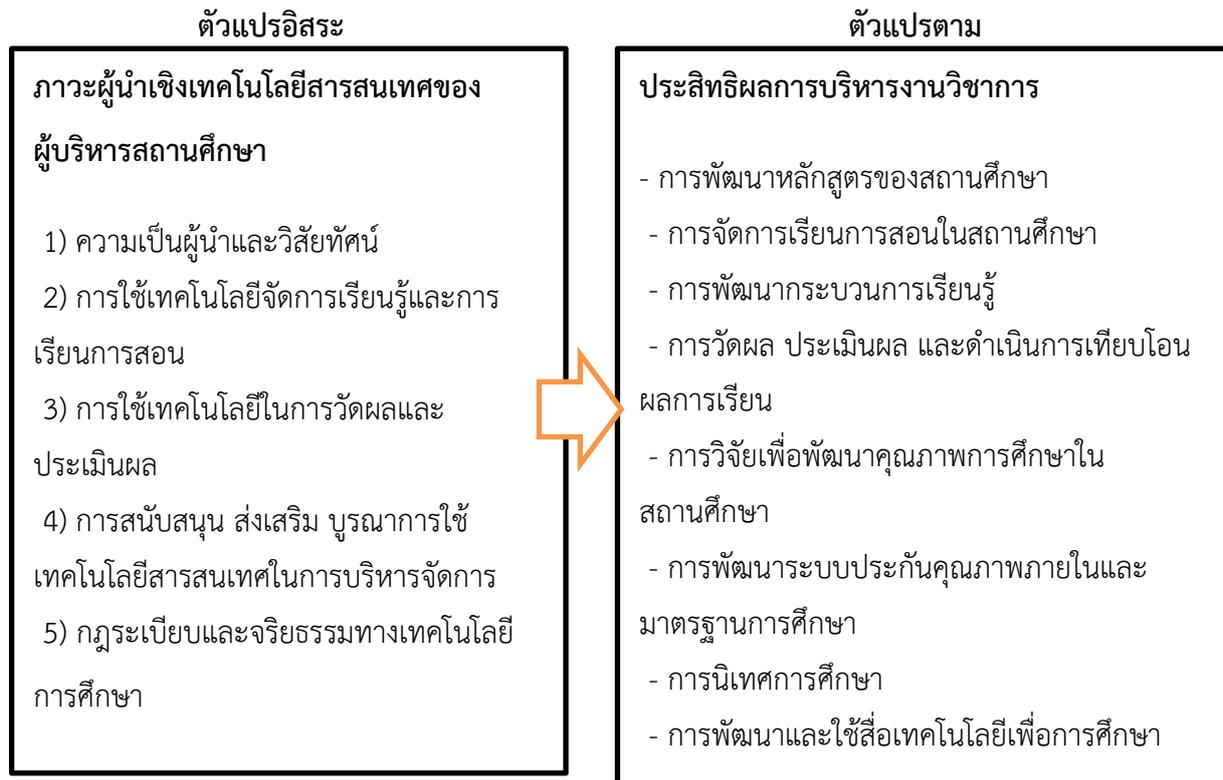
พยุศรี เย็นเปี่ยม (2565: 32) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีการส่งเสริมพัฒนาด้านงานวิชาการให้ครูโดยจัดให้มีการนิเทศ การอบรมสัมมนาทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เสริมสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงรวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพเป็นครูมืออาชีพ

ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ (2565: 23) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้นำหลักการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น หลักการต้องมีคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิผล หลักการประหยัด หลักการวิชาการ รวมทั้งใช้หลักธรรมาภิบาลในการบูรณาการต้องคำนึงถึงเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะ โดยมีผู้บริหารซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร ต้องเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุน ดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและความเสมอภาค

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานโดยการใช้หลักการเหตุผล กระบวนการ ทักษะ ความรู้ การสังเกต การผสมผสานทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจัดกันในการจัดโครงการ กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคมได้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพ โดยศึกษาจากแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ผู้วิจัยจึงสรุปกรอบแนวคิดการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพ กลาง ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง จำนวน 41 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน ครูจำนวน 951 คน รวมทั้งสิ้น 1,021 คน (สถิติจำนวนโรงเรียนครูและนักเรียน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2566: 81)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 40 คน หัวหน้างานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 40 คน หัวหน้างานวิชาการจำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 40 คน และครูในสถานศึกษา จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 200 คน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 320

คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607- 608) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร แบ่งได้เป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) สำหรับสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) และบุญชม ศรีสะอาด (อ้างอิงใน วรรณภา จำเริญพีช 2564: 104)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สำหรับนำแนวคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 2) สร้างแบบสอบถามที่เนื้อหาครอบคลุมกับที่ต้องการจะศึกษา 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ 4) ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เสนอแนะ 5) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเสนอแนะ เพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 6) ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป 7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว มาทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น .988 8) ดำเนินการตรวจสอบอีกครั้ง แล้วแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป และ 9) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามสำหรับการวิจัยที่สร้างขึ้น ไปทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) ดังนี้ 1) การหาค่าความเที่ยงตรง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปดำเนินการตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผู้วิจัยได้เลือกข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผลปรากฏว่ารายข้อคำถามของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วงระหว่าง 0.67 - 1.00 แปลผลได้ว่า ข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์สามารถนำมาใช้ในงานวิจัยได้ จำนวน 30 ข้อ และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 แปลผลได้ว่า ข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์สามารถนำมาใช้ในงานวิจัยได้ จำนวน 40 ข้อ จากนั้นจึงนำข้อคำถามที่ได้รับการหาความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทราบแล้วมาใช้เป็นข้อคำถามในการวิจัย 2) การหาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดสอบ (try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา รวมทั้งสิ้น 30 คน และทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) = 0.988 สรุปได้ว่าตัวแปรอิสระ คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จำนวน 30 ข้อ และในตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครกลาง จำนวน 40 ข้อคำถาม สามารถนำไปใช้ได้จำนวน 40 ข้อ จากนั้นจึงนำข้อคำถาม จากความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทราบและเมื่อได้รับความเห็นชอบจากแล้ว จึงนำมาใช้เป็นข้อคำถามในการวิจัย และ 3) ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการเขต สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาแล้วในวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ด้วยโปรแกรม google form และสร้าง QR Code ของแบบสอบถามแนบส่งผ่านระบบ My office ของสำนักงานเขตของกลุ่มกรุงเทพกลาง ทั้งหมด 9 เขต จำนวนสถานศึกษา 40 แห่ง 2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์พร้อมทั้งนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสเพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วย

โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย 2) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล 3) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล 4) วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางโดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพบริการงานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความถี่ และค่าร้อยละ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 320 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 78.12 และเพศชาย จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 ตามลำดับ

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 46-50 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือ อายุ 36-40 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 16.55 อายุ 41-50 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 อายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.69 อายุ 31-35 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อายุ 51-55 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และอายุ 56-60 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.13 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 58.13 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62 ตามลำดับ

ประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมาแล้ว 11-15 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.44 รองลงมาคือ อายุ 16-20 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อายุไม่เกิน 5 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 18.13 อายุ 6-10 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 อายุ 21-25 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 อายุ 26-30 ปี จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 7.81 และอายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.19 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้านดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 320		แปลผล	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.38	.57	มาก	4
2. การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน	4.42	.52	มาก	1
3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.39	.52	มาก	2
4. การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ	4.38	.54	มาก	3
5. ภาวะเปรียบเทียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	4.35	.54	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.39	.54	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .52) รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .52) การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .54) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .57) และภาวะเปรียบเทียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .54) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยรวม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา	n = 320		แปลผล	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.50	.52	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.46	.50	มาก	3
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.43	.54	มาก	6
4. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.40	.52	มาก	8
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.44	.51	มาก	5
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.47	.53	มาก	2
7. การนิเทศการศึกษา	4.43	.54	มาก	7
8. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.45	.52	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.45	.52	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .52) เมื่อพิจารณาประเด็นการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .52) รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .53) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .50) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .52) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .51) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .54) การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .54) และการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .52) ค่าเฉลี่ยน้อยสุด ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2555: 316) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์มาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์น้อย

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y _{tot}	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	.728**	สูง
X ₂	.640**	1.000	-	-	-	.690**	ปานกลาง
X ₃	.748**	.690**	1.000	-	-	.717**	สูง
X ₄	.646**	.613**	.610**	1.000	-	.657**	ปานกลาง
X ₅	.717**	.635**	.717**	.657**	1.000	.719**	สูง
X	-	-	-	-	-	.729**	สูง

** p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง มีค่า .729 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (p < .01) ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่าง .657 ถึง .728 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก ถ้าเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ สูงสุดคือ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .728 รองลงมา ได้แก่ กฎระเบียบและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีการศึกษา (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .719 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .717 การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน (X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .690 และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .657 ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์เพื่อค้นหาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และสร้างการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ	R	R ²	Adj R ²	SEE	F
X ₂	.650	.422	.420	.398	232.434**
X ₂ X ₃	.661	.437	.434	.373	188.963**
X ₂ X ₃ X ₁	.671	.450	.445	.369	123.215**
X ₂ X ₃ X ₁ X ₄	.690	.476	.471	.380	95.666**

** p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 5 ด้าน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทดสอบแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด 4 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน (X₂) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X₃) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X₁) และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ (X₄) ซึ่งสามารถนำมาอธิบายได้ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (R) เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ .650, .661, .671, และ .690 ตามลำดับ มีค่า (R²) เท่ากับ .422, .437, .450, และ .476 ตามลำดับ สามารถอธิบายสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือมีอำนาจพยากรณ์ตามตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y) เรียงจากสูงไปต่ำเป็นร้อยละ ดังนี้ 42.20, 43.70, 45.00, และ 47.60 ตามลำดับ

ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยพิจารณาตามลำดับสำคัญเลือกรูปแบบที่มีอำนาจการพยากรณ์ที่สูงที่สุดไปสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	b	SE _b	β	t	Sig.
Constant	1.105	.199		5.553*	.000
การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน (X ₂)	.414	.058	.412	7.090*	.000

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา	b	SE _b	β	t	Sig.
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X ₃)	.313	.058	.330	5.419*	.000
ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X ₁)	.249	.052	.270	4.825*	.000
การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ (X ₄)	.139	.055	.142	2.510*	.013

R = .690 R² = .476 Adj R² = .471 SEE = .380 F = 99.666 a = 1.105

* p < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน (X₂) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X₃) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X₁) และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ (X₄) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 47.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .414, .313, .249, .139 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .412, .330, .270 และ .142 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรเกณฑ์ (ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร) และตัวแปรพยากรณ์ (X₂ X₃ X₁ X₄) มีค่าเท่ากับ .690 และอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.60 และค่าความคลาดเคลื่อน ที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์เท่ากับ .308

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = a + B_2X_2 + B_3X_3 + B_1X_1 + B_4X_4 \quad (\text{สมการที่ 1})$$

$$= 1.105 + 0.414X_2 + 0.313X_3 + 0.249X_1 + 0.139X_4$$

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z} = \beta_2Z_2 + \beta_3Z_3 + \beta_1Z_1 + \beta_4Z_4 \quad (\text{สมการที่ 2})$$

$$= 0.412Z_2 + 0.330Z_3 + 0.270Z_1 + 0.142Z_4$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้พบข้อประเด็นที่น่าสนใจ ควรแก่การนำมาอภิปรายและนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่า การบริหารจัดการเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้นำเป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งผู้นำจำเป็นต้องมีกระบวนการคิดหลายรูปแบบเป็นระบบในการกำหนดกรอบวิสัยทัศน์ของความเป็นองค์กร เพื่อให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในส่วนต่าง ๆ ของการจัดการเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญ คือ การกำหนดทิศทางขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร มีการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพพร้อมทั้งวัดและประเมินผลให้อย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับแนวคิดของ Daft (1994: 478) กล่าวถึง ความสามารถของบุคคลที่เป็นผู้นำที่ดีได้นั้นต้องใช้อิทธิพลหรือโน้มน้าวบุคคลอื่นเพื่อนำไปสู่การบรรลุถึงเป้าหมายขององค์กร ต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ คน ที่เป็นผู้นำกับผู้ตาม การโน้มน้าวหรืออิทธิพล และเป้าหมายที่สำคัญขององค์กร ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563: 97) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารการศึกษาผู้บริหารต้องจัดหาสื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยผ่านระบบดิจิทัล สร้างแรงบันดาลใจเสริมแรงให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเกิดประสิทธิภาพ ง่ายต่อการเข้าถึงของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมทั้งใช้สื่อทางเทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสมตามกฎหมายและจรรยาบรรณของสังคมในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564: 101) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลของการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดและประเมินผล และลำดับสุดท้าย คือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจาก การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของแต่ละสถานศึกษา นอกจากนี้ต้องนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงงานวิชาการให้มีความทันสมัยเข้ากับการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ดังนั้นงานบริหารด้านวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะตอบสนองความสำเร็จขององค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนหรือการแสดงผลงานทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้การบริหารงานด้านวิชาการสร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ในขณะเดียวกันผู้บริหารต้องมีการเสริมแรง กระตุ้น จูงใจให้ครูและบุคลากร

ทางการศึกษามีกระบวนการทักษะ ทางวิชาการสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย พร้อมทั้งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในสังคม พร้อมสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (1991) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นการบริการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีแรงจูงใจ ในการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจของแก่บุคลากรในสถานศึกษาพร้อมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีแนวความคิดที่ศตคติทางบวกและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ทุกสถานการณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพล เจริญวัย (2561) ศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง มีค่าเท่ากับ .729 ความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < .01$) ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .657 ถึง .728 มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยเรียงลำดับจากความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล กฎระเบียบและจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรอยู่ในระดับสูง ส่วนการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงการกำหนดแผนงานบริหารสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์และการดำเนินงานด้านวิชาการควบคู่กับการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ในจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกอย่างที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสภูมิ กิตติรัตนบุตร และจักรกฤษณ์ โปตาพล (2566) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ค่าความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมีค่า ในระดับสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีญาภัทร์ ชัชโชติสวัสดิ์ และคณะ (2565) ศึกษาวิจัย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 47.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มากที่สุดไป

ยังด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา น้อยที่สุด พบว่า การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มากที่สุด อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการสอนเป็นวิธีการแนวทางที่จะทำให้สมาชิกในองค์กรมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน และสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกเกี่ยวกับนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาปรับใช้จริงในสถานศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ประดิภา แก้วบุญมา (2565: 5) กล่าวว่า การจัดการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีสามารถเอื้อประโยชน์ต่อทุกคนให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับการศึกษาและระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สื่อรูปแบบใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพชัดเจน มีความ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563: 119) ศึกษาวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าน้อยสุด ตามลำดับ

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล เป็นขั้นตอนสุดท้ายของวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีการกำกับติดตามตรวจสอบดูแลและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนให้มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้อง วิเคราะห์เลือกใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำโปรแกรม รูปแบบวิธีการสมัยใหม่ด้านเทคโนโลยีมาเก็บข้อมูล บันทึกผล วิเคราะห์สภาพของปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงต้องประเมินผลคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรหรือหน่วยงานอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักรินทร์ เหมหงษา และโยธิน ศรีโสภา (2565: 45) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในส่วนรายด้านนั้น เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าสูงสุด รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การใช้จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ส่วนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าน้อยสุด ตามลำดับ

ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ เป็นความสามารถของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์กร เสริมแรง กระตุ้นผู้อื่น ให้ดำเนินงานในองค์กรให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมาย มีบทบาทหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติต่อบุคคลภายในองค์กรหน่วยงาน ได้แก่ บทบาทหน้าที่ในการมอบหมายงาน การควบคุม และการจูงใจ รวมถึงการวางแผน การกำหนดนโยบาย การจัดการองค์การ การชักนำ และการควบคุม บทบาทดังกล่าวจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้นำจะต้องมีเทคนิคและกระบวนการ วิธีการ ในการประยุกต์และแสดงบทบาทภาพลักษณ์และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทุกฝ่าย มีความสอดคล้องกับ McCauley and Velsor (2004) กล่าวว่า การเพิ่มขีดความสามารถของบุคคลนั้นให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านบทบาทและภาวะผู้นำเป็นการอำนวยความสะดวกกำหนดทิศทาง การปรับเปลี่ยนทิศทางหรือทำให้บุคลากรทำงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกร ทุก ๆ ฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันได้ สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ญาติ วันแฉะ และอำนวย ทองโปร่ง (2566: 332) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในส่วนของรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าน้อยสุด ตามลำดับ

การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ โดยสิ่งสำคัญเริ่มจากการสนับสนุน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาสร้างรูปแบบวิธีการเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีสำหรับนำไปปรับในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ผู้บริหารพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความต่อเนื่องมีการสร้างบรรยากาศ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับสถานศึกษานำยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเป้าหมายของงานเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562: 11) กล่าวว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำงานเป็นเป็นทีม โดยมีทีมงานให้การดูแลรับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนพร้อมกับจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีให้บุคลากรในสถานศึกษา จัดพื้นที่ในการเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม กำหนดสถานที่สำหรับการจัดการเรียนรู้ สำรองตรวจเช็คความพร้อมของอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอและผู้บริหารให้มีการบันทึกการใช้เทคโนโลยีนำข้อมูลการใช้มาประเมินผลปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563: 103) ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในส่วนของรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนการสอนและด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ ทั้ง 2 ด้านมีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ และส่วนความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และการวัดและการประเมินผล มีค่าน้อยที่สุด ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อสังเกตผลการวิเคราะห์ ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา นับได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .690 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง มีความเป็นไปได้ว่าการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน เป็นตัวแปรที่คล้ายกับด้านการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางขององค์กร เช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศรุตตา แวสุวรรณ และอุไร สุทธิแย้ม (2564: 186-187) กล่าวถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีทักษะในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลไปประยุกต์

รวมถึงจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนไปพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองตลอดจนพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนของครูและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทันสมัยในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ที่กล่าวมาข้างต้น มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีตามบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ควรนำภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังกล่าว ไปพิจารณานำเสนอเพื่อกำหนดเป็นนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาทักษะ กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษา และระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการบริหารงานวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้ง 8 ด้าน ให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนั้นจึงควรนำทั้ง 5 ด้าน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา และมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมผลิตสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตลอดถึงวัยของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาให้ความรู้อบรมแก่บุคลากรทุกคน ให้เรียนรู้หลักการ วิธีการ เทคนิค สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำทั้ง 8 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษากำหนด จุดมุ่งหมาย ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมและสนับสนุน วิเคราะห์วางแผน แนวทางรูปแบบของงานวิชาการให้บุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติตาม ตลอดจนสร้างสิ่ง

อำนวยความสะดวกบรรยากาศให้ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเห็นแนวทางเป้าหมายความสำเร็จของงาน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน สามารถพยากรณ์ร่วมกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำทั้ง 4 ด้านนี้ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถสนองตอบต่อนโยบายทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

1.4 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ การสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เพื่อให้การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลข้อมูลการวิจัยที่ได้มาประกอบการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับใช้ในการบริหารงานตามโครงสร้างบริหารอำนาจงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์. (2562). คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุตถินไทย จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยพะเยา.

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ชูศรี วงศ์รัตน์ (2555). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ญาณิ วันแฉะและห์ และอำนาจ ทองโปร่ง. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ
คิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
วารสาร มจร อุบลราชธานี. 8(1), 332.
- นิสาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. ปรินญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปรเมศวร์ วรรณทองสุข. (2561). โปรแกรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
เรียนรู้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
ดุขฎิบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประติภา แก้วบุญมา. (2565). แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- พยุศรี เย็นเปี่ยม. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พิมพ์ใจ พุ่มจัตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม
การรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภัสภุมิ กิตติรัตนบุตร และจักรกฤษณ์ โปตาพล. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนองคาย. วารสารมณีเชษฐาราม วัฒนวัฒน. 6(4), 181-198.
- ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา
ตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วรพล เจริญวัย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณภา จำเนียรพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่
21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการ
เทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วีรวัฒน์ การณวงษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ศรียาภัสร์ ชัชโชติสวัสดิ์ ทินกร ชอัมพงษ์ และเยาวเรศ ภักดีจิตร. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(5), 157-170.
<https://doi.org/10.14456/jra.2022.116>
- ศรุตตา วาสุวรรธณ และ อุไร สุทธิแย้ม. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(4), 186-187.
- ศักดิ์ดา ทัดสา. (2564). กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศักรินทร์ เหมหงษา และโยธิน ศรีโสภะ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*. 13(2), 36-53.
- สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร. (2566). รายงานสถิติการศึกษาของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร้านพจนกิจลงกระดาษ.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผลกรุงเทพมหานคร. (2561). แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th edition. New York: Harper Collins.
- Daft, R. L. (1994). *Management*. 3rd edition. Fort Worth: The Dryden Press.
- Davis, G.A., & Thomas, M.A. (1989). *Effective Schools and Effective Teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (1991). *Educational administration, theory, research and practice*. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-608.
- McCauley, C., & Van V.E. (2004). *Handbook of Leadership Development*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.