



Academic Administration of Administrators of Technical Colleges under the Office Vocational Education Khon Kaen Province

Weerapat Nampanya¹ and Prayong Keanla²

Nakorn Ratchasima College, Thailand

¹E-mail: wee.nampanya@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2469-4651>

²Corresponding author email: prayong2497@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6167-2350>

Received 15/03/2024

Revised 05/05/2024

Accepted 08/10/2024

Abstract

Background and Aims: A study of academic administration of administrators of technical colleges under the jurisdiction of the Vocational Education Office in Khon Kaen province. The goal is to investigate and compare the academic administration of administrators from technical colleges under the Khon Kaen Vocational Education Office, stratified by gender, education level, and work experience.

Methodology: The population for this study consisted of 487 technical college teachers employed by the Khon Kaen Vocational Education Office during the academic year 2023, with a sample size of 215 people. The sample size was determined using Krejcie and Morgan tables and obtained via stratified random sampling. The research tool is a questionnaire. It has the characteristics of a five-level estimation scale. It inquires about the academic administration of administrators at technical colleges managed by the Khon Kaen Vocational Education Office. The confidence level is 0.95. Frequency, percentage, mean, standard deviation, and testing statistics are all examples of data analysis statistics. The t-test and F-test are included as assumptions.

Results: The findings revealed that (1) A study of academic administration among administrators of technical colleges under the jurisdiction of the Vocational Education Office in Khon Kaen Province. Overall, it is of a high standard. (2) Academic administration of administrators of technical colleges under the Khon Kaen Vocational Education Office, classified by gender and work experience, with no differences in any aspect. (3) Academic administration of administrators from technical colleges overseen by the Khon Kaen Vocational Education Office. Classified education level Overall, there is no difference. However, when considering all aspects of teachers with work experience In terms of curriculum



development. The measurement and evaluation work, as well as the teaching media, differ with a statistical significance level of.05.

Conclusion: The study discovered that academic administration among technical college administrators in Khon Kaen Province is of high quality overall, with no significant differences by gender or education level. However, differences in curriculum development, assessment, and teaching media were found based on teachers' work experience, with a statistical significance level of.05.

Keywords: Academic administration; Educational institution administrators; Technical college



การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น

วีรพัฒน์ นามปัญญา และ ประยงค์ แก่นลา

วิทยาลัยนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีการวิจัย: ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ครูวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 487 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 215 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกนและได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบ สมมติฐานได้แก่ t-test และ F-test

ผลการศึกษา: (1) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน (3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกกระดบการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลประเมินผลและด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผล: ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับดี โดยไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามเพศและระดับการศึกษา อย่างไรก็ตามพบว่าการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล และสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; วิทยาลัยเทคนิค



บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กำหนดให้ การศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรม โดยสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการศึกษา ซึ่ง จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การเรียนการสอนจึงต้องปรับให้ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพในโลกยุคปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24(5) ซึ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา โดยตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพควมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้จัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนระดับเทคนิค มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่ จำเป็นเร่งด่วนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยกำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด

ฝ่ายวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกิจที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียน การสอน โดยบุคลากรทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหาร สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับการวิจัยของ ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็น การกิจหลักที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีภายในสถานศึกษา การบริหารที่ มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาอย่างแท้จริง (ธัญญา คุณสุข, 2565).

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของการ จัดการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) การวัดผลและ



ประเมินผล 3) งานวิทยบริการและห้องสมุด 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) การจัดการสื่อการเรียนการสอน ทั้ง 5 ด้านนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

การทบทวนวรรณกรรม

ปาล์มวลี บุญเอี่ยม (2560) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การจำเนียร สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน พบว่าความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P=0.03$).

ประเสริฐ บรรจง (2561) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 493 คน โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน ถูกสุ่มแบบแบ่งชั้นตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดสระบุรี โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test และ F-test ในการวิเคราะห์.

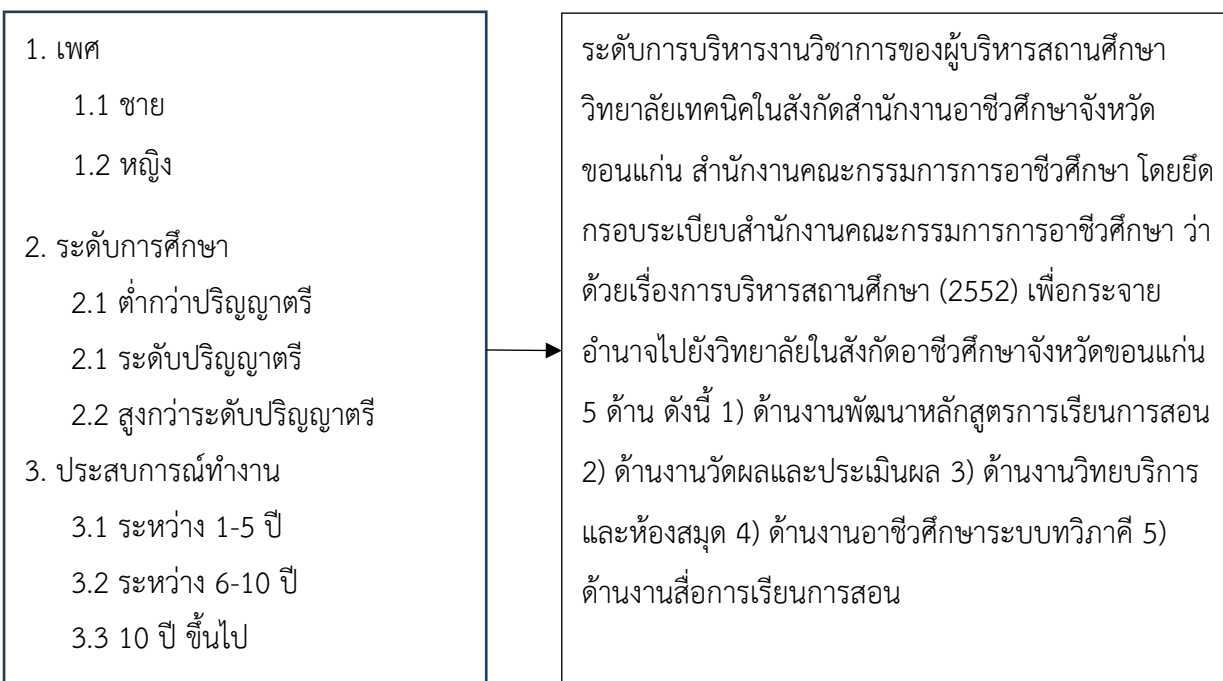
ลักษณะประภา สุวรรณสมบัติ (2565) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้: 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ก็อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง เท่ากับ 0.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพสถานศึกษาได้ถึงร้อยละ 66.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยกรอบแนวคิดในการวิจัยสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 487 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 215 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด, 2553) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ด้านที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่วิจัย จำนวน 5 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกเป็น เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม

3.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และการสร้างแบบสอบถามจากตำราของ บุญชม ศรีสะอาด (2553)

3.1.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยสังเคราะห์จากกรอบของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยเรื่องการบริหารสถานศึกษา 2552 และนิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

3.1.4 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยขึ้นขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้
การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้าง

3.1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสังเคราะห์จากกรอบของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยเรื่องการบริหารสถานศึกษา 2552 และนิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง

3.1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.1.4 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่วิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทำการวิจัย และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้เชี่ยวชาญ

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง จำนวน 215 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 215 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 ฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน รายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)



5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่า t -test (Independent Samples) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตาราง 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	140	65.10
หญิง	75	34.90
รวม	215	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	10.20
ปริญญาตรี	90	41.90
สูงกว่าปริญญาตรี	103	47.90
รวม	215	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
1-5 ปี	8	3.70
6-10 ปี	81	37.70
10 ปีขึ้นไป	126	58.60
รวม	215	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 140 คน (คิดเป็นร้อยละ 65.10) และเพศหญิง จำนวน 75 คน (คิดเป็นร้อยละ 34.90) ในด้านระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบ



แบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 103 คน (คิดเป็นร้อยละ 47.90) รองลงมา เป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 90 คน (คิดเป็นร้อยละ 41.90) และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.20) นอกจากนี้ ในด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 126 คน (คิดเป็นร้อยละ 58.60) ผู้ที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 81 คน (คิดเป็นร้อยละ 37.70) และผู้ที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี มีจำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.70)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.42	0.53	มาก	1
ด้านงานวัดผลและประเมินผล	4.33	0.56	มาก	5
ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.41	0.55	มาก	2
ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.40	0.36	มาก	3
ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	4.37	0.55	มาก	4
โดยรวม	4.39	0.44	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.39; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.44) เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการในทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.42; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) ด้านวิทยบริการและห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 4.41; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.55) ด้านอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี (ค่าเฉลี่ย = 4.40; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.36) ด้านสื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.37; ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.55) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.33; ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56)



ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่า t - test (Independent Samples)

การบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		f	Sig
	N=140		N=75			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.33	0.55	4.59	0.45	6.18	0.014**
ด้านวัดผลและประเมินผล	4.24	0.57	4.51	0.51	2.63	0.106
ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.30	0.55	4.63	0.49	2.20	0.139
ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.38	0.37	4.45	0.35	0.61	0.434
ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	4.28	0.56	4.54	0.49	2.32	0.128
โดยรวม	4.31	0.45	4.54	0.38	3.55	0.060**

**p<0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและเมื่อพิจารณาแยก
ตามรายด้านทุกด้าน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในสังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้ค่า(F-test แบบ One Way Anova)

แหล่งความแปรปรวน		ss	df	MS.	F	Sig
ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	Between Groups	1.74	2	0.87	3.13	0.046**
	Within Groups	59.01	212	0.27		
	Total	60.75	214			
ด้านวัดผลและประเมินผล	Between Groups	1.86	2	0.93	2.97	0.053*
	Within Groups	66.54	212	0.31		
	Total	68.41	214			
ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	Between Groups	1.04	2	0.52	1.69	0.187
	Within Groups	65.32	212	0.30		



แหล่งความแปรปรวน		ss	df	MS.	F	Sig
Total		66.36	214			
ด้านงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	Between Groups	0.62	2	0.31	2.31	0.101
	Within Groups	28.47	212	0.13		
	Total	29.09	214			
ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	Between Groups	1.63	2	0.81	2.71	0.069*
	Within Groups	63.72	212	0.30		
	Total	65.35	214			
โดยรวม	Between Groups	0.83	2	0.41	2.10	0.125
	Within Groups	41.99	212	0.19		
	Total	42.82	214			

**p<0.05

ตาราง 4 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบรายคู่ต่อเนื่องจาก ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล และด้าน งานสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่า(F-test แบบ One Way Anova)

แหล่งความแปรปรวน		ss	df	MS.	F	Sig
ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	Between Groups	1.31	2	0.65	2.33	0.099*
	Within Groups	59.44	212	0.28		
	Total	60.75	214			
ด้านวัดผลและประเมินผล	Between Groups	1.37	2	0.68	2.16	0.116
	Within Groups	67.03	212	0.31		
	Total	68.41	214			
ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	Between Groups	0.33	2	0.16	0.53	0.586
	Within Groups	66.03	212	0.31		
	Total	66.36	214			
ด้านงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	Between Groups	0.12	2	0.06	0.45	0.633



แหล่งความแปรปรวน		ss	df	MS.	F	Sig
	Within Groups	28.96	212	0.13		
	Total	29.09	214			
ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	Between Groups	0.37	2	0.18	0.60	0.547
	Within Groups	64.98	212	0.30		
	Total	65.35	214			
โดยรวม	Between Groups	0.40	2	0.20		1.01
	Within Groups	42.41	212	0.20		0.364
	Total	42.82	214			

*p<0.05

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและเมื่อพิจารณาแยกตามรายด้านทุกด้าน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสาเหตุอาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ดำเนินงานตามหลักการจัดการที่วางไว้โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีมาตรฐานเดียวกันสำหรับทุกสถานศึกษา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของสมพร ใจสิงห์ (2554) ซึ่งศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบัววัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองในทุกช่วงอายุ ไม่ว่าจะเป็นอายุน้อยกว่า 25 ปี อายุ 26-45 ปี และอายุมากกว่า 46 ปี ล้วนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องในมาตรฐานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาและการปฏิบัติตามหลักการที่เป็นระบบ
2. จากการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่พบความแตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < 0.05$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ของบุคลากรมีอิทธิพลต่อมุมมองและการปฏิบัติงานในบางด้านของการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของกาญจนา ชุมเชิงกาญจน์ (2554) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หนองโพนเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดย 3 ลำดับแรกที่ครูพึงพอใจมากที่สุดคือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล และ 3) การบริหารงานทั่วไป ส่วนการบริหารงานงบประมาณเป็นลำดับสุดท้าย

3. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสม่ำเสมอและประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของปาล์มวลี บุญเอี่ยม (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพนมขยการจำนงค์ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ผลการวิจัยของปาล์มวลียังแสดงให้เห็นว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P = 0.03$) ซึ่งสะท้อนถึงความแตกต่างในการรับรู้และการปฏิบัติงานของครูในด้านการวัดผลและประเมินผลตามประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

การส่งเสริมความรู้ทางทักษะด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการเพิ่มการส่งเสริมความรู้และทักษะในด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น โดยจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ ควรจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายงานอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป



ศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยรัฐบาลในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
ควรทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของรัฐบาลในสังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์วิธีการและผลการบริหารงานวิชาการในบริบทของ
ภาครัฐ

ศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเอกชนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
ควรทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเอกชนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
ขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบและความแตกต่างในการบริหารงานวิชาการระหว่างสถาบันภาครัฐและ
เอกชน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยรวม

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ชุมเชิงกาญจน์. (2554). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาหนองโพนเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. การค้นคว้า
อิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ธนบุรี.*
- ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์*, 10(2), 101 - 110.
- ธนัญญา คุณสุข. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- ประเสริฐ บรรจง. (2561). *ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
วิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดสระบุรีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัย
นครราชสีมา.*
- ปาล์มวลี บุญเยี่ยม. (2560). *ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการจ่านก
สำนักงานเขตดินแดง. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ลักษณ์ประภา สุวรรณสมบัติ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ.
สถานศึกษาตามแบบชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.*



ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.

สมพร ใจสิงห์. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบัว
หวั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.