

The Relationship Between Digital Leadership and Administration of the Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet

Piyaphon Satsup¹, Thinnakorn Cha-umpong², Yaowares Pakdeejit³

Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

¹E-mail: carabaohouse@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8559-0731>

²E-mail: korn_penu@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9772-1674>

³E-mail: maew747@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1872-3650>

Received 17/12/2023

Revised 22/12/2023

Accepted 27/12/2023

Abstract

Background and Aims: The digital age, is considered an era of rapid changes in the world's technology, which affects the way of life and culture of every nation, and every language, including Thailand. Therefore, Thailand needs to adapt to keep up with these changes. This is especially true of adapting to the world of knowledge that uses technology to manage learning. Thus, the objectives of this research were to: 1) study the digital leadership of school administrators 2) examine the administration levels within educational institutions, and 3) study the relationships between digital leadership and the administration of educational institutions.

Methodology: The sample consisted of 306 teachers obtained by Krejcie & Morgan by comparing proportions and simple random sampling. The research instruments were the questionnaire concerning the school administrators' digital leadership, whose validity was between 0.67- 1.00 and whose reliability was 0.98, and the questionnaire concerning the academic administration leadership had a validity between 0.67- 1.00, and whose reliability was 0.93. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient.

Results: (1) The overall level of digital leadership among administrators was found to be high. Upon closer examination of each aspect, the aspect with the highest average score was support for the utilization of digital technology, followed by technological vision, and digital competencies, respectively. (2) The overall administration level within educational institutions was also high. Regarding a closer examination of each aspect, the aspect with the highest average score was general administration, followed by budget management, and personnel management, respectively. (3) Overall, a statistically significant positive relationship between digital leadership and the administration of educational institutions was identified ($r_{xy} = 0.34$, $r = 0.43$ -



0.64, $p = .05$). Notably, the aspect displaying the highest correlation was academic administration ($r_{xy} = 0.41$), followed by budget management ($r_{xy} = 0.39$), personnel management ($r_{xy} = 0.23$), and general administration ($r_{xy} = 0.17$), respectively.

Conclusion: The study underscores a commendable presence of digital leadership and effective overall school management among administrators. Notably, administrators exhibit strong support for digital technology, yet there is room for improvement in their responsiveness to organizational change. The statistically significant positive correlation between digital leadership and various aspects of management, particularly in academic and budget domains, emphasizes the interconnectedness of effective leadership and successful school administration.

Keywords: Leadership; Digital Leadership; Educational Institution Administration



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร

ปิยภรณ์ ศาสตร์ทรัพย์¹, ทินกร ชอัมพงษ์², เยาวเรศ ภักดีจิตร³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: ในยุคดิจิทัล ถือว่าเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวิทยาการของโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติ ทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 306 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67 - 1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67 - 1.00 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93 ตามลำดับ สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย (1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ (2) การบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ (3) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลมีความความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหาร ($r_{xy} = 0.34$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.43 - 0.64 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การบริหารงานวิชาการ ($r_{xy} = 0.41$) รองลงมา คือ การบริหารงานงบประมาณ ($r_{xy} = 0.39$) การบริหารงานบุคคล ($r_{xy} = 0.23$) การบริหารงานทั่วไป ($r_{xy} = 0.17$) ตามลำดับ

สรุปผล: ผลการศึกษานี้เน้นย้ำถึงความเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่นำมายกย่องและการบริหารจัดการโรงเรียนโดยรวมที่มีประสิทธิภาพในหมู่ผู้บริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ดูแลระบบแสดงการสนับสนุนอย่างมากสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ก็ยังมีพื้นที่สำหรับการปรับปรุงในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร ความสัมพันธ์เชิงบวกที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลและแง่มุมต่างๆ ของการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการและงบประมาณ เน้นย้ำถึงความเชื่อมโยงระหว่างความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพและการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในยุคดิจิทัล ถือว่าเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวิทยาการของโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติ ทุกภาษารวมทั้งประเทศไทย ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560–2579 สำหรับหน่วยงานมุ่งเน้นไปที่การประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อมีงานทำ และสร้างงานภายในบริบทของเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับสังคมของทั้งในประเทศ และนอกประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom Based-Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต นำพาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในหลาย ๆ ด้านอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขัน และการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้รับแนวทางในการแก้ไขพัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ในการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ โปรแกรมการใช้งานในกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการบริหารสถานศึกษา ซึ่งการบริหารงานในสถานศึกษาจะต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดัน เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจึงให้ความสำคัญกับ การวางแผนการบริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การยอมรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นหนึ่งในภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จำเป็นต้องร่วมกับความรู้ และประสบการณ์ที่ผ่านมา และเครือข่ายทางการบริหาร หรือสถานศึกษาที่สามารถปรับเปลี่ยนในแต่ละสถานการณ์ เพื่อนำพาองค์กรให้ผ่านพ้นการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคดิจิทัลที่อันโหดร้าย จึงจำเป็นต้องมีการจัดการในทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นแบบอย่างและขับเคลื่อนองค์กรตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. 2565: 22)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ถือเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จจากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่ ที่จากเดิมผู้นำมีหน้าที่เพียงแค่วางแผน และบริหารจัดการให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่เนื่องจากในปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย และรวดเร็วโดยเฉพาะดิจิทัลเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ดังนั้นนอกจากผู้นำจะมี

ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดกลยุทธ์ นวัตกรรม หรือกำหนดมาตรการเชิงรุกต่าง ๆ เพื่อเสริมจุดแข็งให้องค์กรในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา รวมไปถึงการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจถึงบุคลากรทุกระดับขององค์กรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างไม่ล่าสมัย ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงบทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างไปจากเดิม (สุธาสินี สุริยา. 2564: 5)

จากเหตุผล และสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานในสถานศึกษาทั้งกลุ่มงาน 4 ฝ่าย คือการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของผู้บริหาร ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรได้อย่างทั่วถึง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามภารกิจของการบริหารงานสถานศึกษาซึ่งมีนักทฤษฎีนักวิชาการได้นำเสนอความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

รุ่งรัตน์ พลชัย (2563: 58) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเปลี่ยนถ่ายองค์การให้ไปสู่ยุคดิจิทัล หรือที่เรียกว่า Digital Transformation ที่หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้าง หรือพัฒนากระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้องค์การสามารถปรับตัวเข้ากับการแข่งขันได้มากขึ้น ซึ่งการทำ Digital Transformation ไม่ใช่เพียงแค่การนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้กับกระบวนการต่าง ๆ ใน การทำงานให้สามารถทำงานได้สะดวกมากขึ้นเท่านั้น แต่

เป็นการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับการทำงานของทั้งองค์กร ดังนั้นผู้นำจะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์กร และทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งต้องตระหนัก และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงของทุกองค์การอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์การที่เกิดขึ้นภาวะผู้นำดิจิทัลจึงมีบทบาทและความสำคัญอย่างมากในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำพาองค์กรไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต

สุธาสินี สุริยา (2564: 5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อผู้บริหารในยุคการศึกษา 4.0 เป็นอย่างมาก เพราะหากผู้บริหาร มีภาวะผู้นำดิจิทัล ก็จะสามารถนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ง่าย ทันต่อการเติบโตของโลก สอดคล้องกับทัศนะของ ต้องลักษณะ บุญธรรม (2559) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลว่า ภาวะผู้นำถือเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จจากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ภาวะผู้นำจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ใหม่ ที่จากเดิมผู้นำมีหน้าที่เพียงแค่วางแผนและบริหารจัดการให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่เนื่องจากในปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย และรวดเร็ว โดยเฉพาะดิจิทัลเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ดังนั้นนอกจากผู้นำจะมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดกลยุทธ์ นวัตกรรม หรือกำหนดมาตรการเชิงรุกต่าง ๆ เพื่อเสริมจุดแข็งให้องค์กรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา รวมไปถึงการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจถึงบุคลากรทุกระดับขององค์กรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างไม่ล่าช้า ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงบทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างไปจากเดิม

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสถานศึกษา เพราะถ้าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดกลยุทธ์ นวัตกรรม หรือกำหนดมาตรการเชิงรุกต่าง ๆ รวมถึงการให้ความรู้ และให้ประสบการณ์แก่บุคลากร การศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ก็จะเกิดการพัฒนา และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ตลอดเวลา และการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลก็จะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างยั่งยืน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล เพื่อศึกษาว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษา และได้การจัดกลุ่มรวบรวมเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของผู้วิจัย ซึ่งมีนักวิชาการ และผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาไว้ ดังนี้ ธนภุต พรหมณันท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ

5) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชญญากต์ ไยดี (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ 5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

สุธาสินี สุริยา (2564) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) การคิดสร้างสรรค์ 4) การบริหารความเสี่ยง 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) การสร้างบรรยากาศองค์กร

วรรณภา จำเริญพิช (2564) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 3) การสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี 4) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ลลิตา สมใจ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายเขต 1 มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการเรียนการสอน 5) สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอ เสนอกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การริเริ่มสร้างสรรค์
3. สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. มีจริยธรรมและพลเมืองในยุคดิจิทัล
6. การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวแปรตาม

การบริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2566 ทั้ง 32 โรงเรียน จำนวน 1,474 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 84 คน และครูจำนวน 1,390 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. 2565: 57-58)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากการกำหนดขนาดจากตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน เทียบสัดส่วนได้ ผู้บริหาร จำนวน 17 คน และครู จำนวน 289 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน เป็นรูปแบบของแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท Likert (บุญชม ศรีสะอาด 2560: 121) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และตรวจสอบความตรงเชิง

เนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item -Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าที่มากกว่า 0.67 ขึ้นไป และจากการวิเคราะห์ พบว่า ค่า IOC ของรายการคำถามทุกข้อเท่ากับ 1.00

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item -Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าที่มากกว่า 0.67 ขึ้นไป และจากการวิเคราะห์ พบว่า ค่า IOC ของรายการคำถามทุกข้อเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถาม จัดทำแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 306 คนในรูปแบบออนไลน์(Google ฟอรม) เพื่อความรวดเร็วในการตอบคำถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSSช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2553)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	อันดับ
1	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	3.83	0.57	มาก	2
2	ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์	3.70	0.59	มาก	4
3	ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	3.67	0.52	มาก	5
4	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.93	0.69	มาก	1
5	ด้านมีจริยธรรมและพลเมืองในยุคดิจิทัล	3.77	0.70	มาก	3
6	ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	3.67	0.64	มาก	6
รวมเฉลี่ย		3.75	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อ

พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากคือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 3) ด้านมีจริยธรรมและพลเมืองในยุคดิจิทัล 4) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ 5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล 6) ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารสถานศึกษา	อันดับ
1	ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.80	0.70	มาก	3
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.85	0.73	มาก	2
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.76	0.76	มาก	4
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.91	0.58	มาก	1
รวมเฉลี่ย		3.83	0.62	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	การบริหารสถานศึกษา				Y_{total}
	y_1	y_2	y_3	y_4	
x_1	0.177**	0.115*	0.062	0.054	0.115*
x_2	0.150**	0.134*	0.109	0.036	0.125*
x_3	0.170**	0.146*	0.020	0.016	0.099
x_4	0.161**	0.178**	-0.007	-0.014	0.089
x_5	0.577**	0.544**	0.323**	0.319**	0.495**
x_6	0.633**	0.641**	0.469**	0.438**	0.615**
x_{total}	0.407**	0.390**	0.231**	0.173**	0.340**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ $r_{xy} = 0.34$ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดอยู่ในระดับปานกลางคือ การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านมีจริยธรรมและพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีเข้ารับการอบรม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีสามารถเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หรือการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับภัทรา จรรยาธรรม (2564: 116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) ที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเรียนรู้

2) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีพฤติกรรมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดพันธกิจด้านดิจิทัล มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงาน เพื่อการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล สอดคล้องกับผลการวิจัยของชาญญากค์ ไยดี (2561: 150) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ญัตตินิชา พรปทุมชัยกิจ (2564: 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

3) ด้านมีจริยธรรมและพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า มีการวางแผนรับมือและดำเนินการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล ผู้บริหารต้องพิจารณาการเลือกใช้เทคโนโลยีจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล และนอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลให้เป็นไปตามกฎหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับอาชญากรรมไซเบอร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัญญภาศ ไยดี (2561: 150) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยผู้บริหารควรมีแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมี การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานะ บุญรอด (2564: 1138) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

4) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีพฤติกรรมของผู้บริหารในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดมีให้เห็นมากยิ่งขึ้น คิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัญญภาศ ไยดี (2561: 150) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ลลิตา สมใจ (2565: 59) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมคุณภาพของการคิดของทุกคน ในสถานศึกษาสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้

5) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะแล้ว ทำให้มีประสบการณ์ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี ส่วนใหญ่ยังอยู่ในช่วงวัยกลางคน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้คล่องแคล่วและทำงานร่วมกับวัยอื่น ๆ ได้ดีเนื่องจาก มีช่องว่างระหว่างวัยน้อยกว่าเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ วรณนา จำเริญพิช (2564: 116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ติดตามข่าวสาร วิเคราะห์ และคาดการณ์เหตุการณ์ทางเทคโนโลยีในอนาคต ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563: 102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ส่วนวัตกรรมการเรียนรู้

2. ระดับการบริหารของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมีผลการวิจัย ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาการศึกษาอยู่เสมอ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องมีและนำมาพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุค

ประเทศไทย 4.0 ซึ่งการศึกษาไทยยุค 4.0 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอนให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคมได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อชิรญาณ คชบาล (2561: 5) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนงานพัสดุ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งสถานศึกษาจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากต้นสังกัดเป็นงบประมาณเงินรายหัวนักเรียน หากจำนวนนักเรียนน้อยลงงบประมาณส่วนนี้ก็จะลดลงด้วยเช่นกัน ดังนั้นโรงเรียนจะต้องบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนางานของสถานศึกษาและพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้ตอบสนองผู้เรียนให้ได้ การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนจึงเป็นอีกทางหนึ่งที่โรงเรียนจะได้งบประมาณมาช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาระบบงานต่าง ๆ ให้ทันสมัยจึงทำให้ การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิมาลย์ ลิทอง (2563: 3) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านงานบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

3) ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการปรับระบบการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ การจัดทำหลักสูตรที่ต้องตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานของผู้เรียน และนโยบายของรัฐบาล เช่น การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งโรงเรียนจะต้องพิจารณาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุฮัมมัดตอญุดีน เจ๊ะแว (2564: 87) ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปัตตานี พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

4) ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่านระบบออนไลน์ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อ

แก้ไขปัญหของการจัดยุ่งยาก ลำช้า หลายขั้นตอน รวมไปถึงการเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา ไมยวงศ์ (2564: 231) ที่ทำการศึกษารื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่มีความสัมพันธ์ทางบวก $r_{xy} = 0.34$ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ปัจจุบันนั้นเทคโนโลยีได้มีความสำคัญในการนำมาใช้ในการศึกษา และการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก แต่การบริหารระดับโรงเรียนในหลายพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากข้อจำกัดในการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต โรงเรียนในบางพื้นที่ที่มีปัญหาของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต หรือเป็นพื้นที่ที่เป็นจุดอับของสัญญาณ จึงทำให้การดำเนินงานที่ต้องใช้เทคโนโลยี หรือการนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาในการบริหารสถานศึกษานั้นเป็นประสบปัญหาต่าง ๆ เช่น การส่งเอกสารต่าง ๆ ยังมีการส่งเอกสารระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน หรือโรงเรียนกับเขตพื้นที่ ระบบการเขียนย้ายในการส่งเอกสาร ยื่นเอกสารการขอย้าย ยังเป็นรูปแบบการทำเล่มเอกสาร และถ้าหากมีการแจ้งคะแนนในระบบออนไลน์ได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในเรื่องของการส่งเอกสารการย้าย และแสดงถึงความโปร่งใส และยุติธรรมในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ในขอบเขตงานบางเนื้องาน เช่น งานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ บางโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานได้ เนื่องจากงานส่วนใหญ่เป็นงานที่มีความละเอียด และต้องใช้ความแม่นยำในการดำเนินการสูง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดที่จะตามมา โดยส่วนใหญ่แล้วทางโรงเรียนก็จะใช้ระบบที่มีอยู่แล้วในการดำเนินงานภายในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวรรณ อินทร์ชู, และจิตมา วรณศรี (2565: 301) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่า Sig (2-Tailed) เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation (r.) เท่ากับ 0.668* มีค่าความสัมพันธ์ในระดับ ปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณลักษณะที่โดดเด่นมีทักษะทางปัญญาในระดับสูงและการบริหารจัดการแนวใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ ต้องมีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ และความคาดหวังสูง มุ่งสร้างความสำเร็จและมีจิตเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่

1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ควรมีการเปิดรับและให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยญลักษณ์ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ฐานะ บุญรอด. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ.
- ต้องลักษณะ บุญธรรม. (2559). การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 7(1), 217-225.
- ธนกฤต พรหมณนก. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 44-53.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภัทรา จรรย์ธรรม. (2564). การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูฮำมัดตอญูติน เจ๊ะแว. (2564). ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53-62.
- ลลิตา สมใจ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรรณณา จำเนียรพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูใน ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(6). 300-311.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. (2565). แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.



- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2679. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุธาสนี สุริยา. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อชิรญาณ คุชบาล. (2561). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

