

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Online e-books Using Active Learning to Promote the Thai Reading Skills
of Students in Prathomsuksa 6

พิมพ์วัลย์ ใจมา¹ และ กิตติยา พลอดแก้ว²

Phimwalun Jaima¹ and Kittiya Plodkaew²

^{1,2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

^{1,2} Faculty of Education, Lampang Rajabhat University, Thailand

¹ E-mail: clever2532@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4683-6981>

² E-mail: kittiya_edtech@g.lpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1674-3659>

Received 20/10/2023

Revised 23/10/2023

Accepted 30/10/2023

Abstract

Background and Aims: Reading is an essential skill for students in Prathomsuksa 6. The objectives of this research are: 1) to study the effectiveness of online e-books using active learning to promote the Thai language reading skills of students in Prathomsuksa 6 of Natthabanjongwittaya School in Lampang Province to have efficiency according to the criteria of 80/80, 2) To compare students' reading skills before and after school in Prathomsuksa 6 of Natthabanjongwittaya School in Lampang Province, studying through online electronic books By using active learning; 3) To compare the academic achievement before and after learning of students in Prathomsuksa 6 at Natthabanjongwittaya School in Lampang Province who study through online e-books using active learning and 4) To investigate the satisfaction level of Prathomsuksa 6 students at Natthabanjongwittaya School in Lampang Province, explore online e-books using active learning.

Methodology: This research's population and target group are 30 students of Prathomsuksa 6 of Natthabanjongwittaya School in Lampang Province. The research tools used in this study include a proactive learning plan, online e-books, reading skills assessments, the student achievement assessment form, and the student satisfaction assessment form. The 80/80 criteria from the E1/E2 formula were used to analyze the effectiveness of online e-books. A T-test analysis was used to compare reading skills and academic achievement before and after the study. The mean and standard

deviation were used to analyze the satisfaction level of Prathomsuksa 6 students at Natthabanjongwittaya School in Lampang Province who study online e-books using active learning.

Results: The research results found that 1) the developed online e-book had an efficiency of 85.33/89.22, following the specified criteria; 2) the average score of students after studying with online e-books using active learning had a percentage of progress higher than the score of the student's pre-study reading skills assessment by 25.95 percent; 3) the average score of students after studying with online e-books using active learning had a percentage of progress higher than the students' academic achievement scores before studying by 54.57 percent; 4) in this regard, Prathomsuksa 6 students of Natthabanjongwittaya School Lampang Province, who studied with online e-books using active learning, had the highest overall satisfaction.

Conclusion: The online e-books developed are influential according to the specified criteria. The Prathomsuksa 6 students' mean scores after studying with online e-books using active learning were higher than the reading skill assessment scores before studying. The Prathomsuksa 6 students' mean scores after studying with online e-books using active learning were higher than the students' pre-study achievement scores. The Prathomsuksa 6 students who studied with online e-books using active learning had the highest overall satisfaction.

Keywords: E-books; Active learning; Reading Skills; Thai language

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก และ 4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ 3) แบบประเมินทักษะการอ่าน 4) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ผู้เรียนและ 5)แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประกอบด้วยเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E1/E2 การวิเคราะห์การทดสอบที (t-test) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย: 1)หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ที่ถูกพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.33/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 25.95 3)คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 54.57 4)ระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผล: หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ที่ถูกพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมีค่าสูงกว่าคะแนนคะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมีค่าสูงกว่าคะแนนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียน นักเรียนนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีระดับความพึงพอใจภาพรวมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก; ทักษะการอ่าน; ภาษาไทย

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของทุกคนซึ่งช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด มีมุมมองใหม่ๆ (พชรวลี กนิษฐเสน, 2565) รวมทั้งเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์โดยผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้ (ทิศนา แคมมณี, 2552) นอกจากนี้ยังช่วยให้ผ่อนคลายความเครียดและสนุกสนานเพลิดเพลิน ดังนั้นการมีทักษะอ่านที่ดีผู้อ่านจำต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยเริ่มจากการเลือกสื่อการอ่านที่ตนเองสนใจและอ่านให้เข้าใจ จากนั้นจึงค่อยๆ เพิ่มระดับความยากของสื่อการอ่านให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง รวมทั้งผู้อ่านควรฝึกฝนการอ่านจากสื่อการอ่านในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การอ่านหนังสือ การอ่านบทความ และการอ่านข่าว เป็นต้น (จงชัย เจนหัตถการกิจ, 2555) ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด มีมุมมองใหม่ๆ เพราะการอ่านเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ (พชรวลี กนิษฐเสน, 2565) โดย การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้เนื่องจากการอ่านเป็นช่องทางหนึ่งในการหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ บทความ เว็บไซต์ ฯลฯ ความรู้ที่ได้จากหนังสือเป็นแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้อ่านมีฐานความรู้ที่กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การเรียน และการดำเนินชีวิต (พรรัตน์ ถิระนันท์,อลิศรา ชูชาติ และฤติรัตน์ ชูชนะโชติ, 2562) อีกทั้งการอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดเนื่องด้วยการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แยกแยะข้อมูลที่ได้รับ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ตัวอย่างเช่น การอ่านหนังสือที่ให้มุมมองที่แตกต่าง จะช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้แนวคิดใหม่ๆ และฝึกฝนการคิดอย่าง

มีเหตุผล (นฤพัชร มิลังค์,สพลณภัทร ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ, 2561) นอกจากนี้การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีมุมมองใหม่ๆ เนื่องจากการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ประสบการณ์และมุมมองใหม่ๆ จากผู้อื่น ตัวอย่างเช่น การอ่านหนังสือเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในประเทศนั้นๆ มากขึ้น (จงชัย เจนหัตถการกิจ, 2555) จึงกล่าวได้ว่าการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัยรณ ช่วยให้ผู้อ่านมีมุมมองที่กว้างขึ้น และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นการอ่านคือทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สำคัญและเป็นทักษะที่จำเป็นเนื่องด้วยการอ่านช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนิยา เยาดำ,ศิริชัย กาญจนวาสี และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ, 2562) นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการอ่านจึงเป็นการสร้างทักษะให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านอย่างหลากหลาย ทั้งการอ่านหนังสือ บทความ ข่าว และสื่ออื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นพเก้า ณ พัทลุง, 2559)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเป็นเพียงฝ่ายรอรับความรู้ (ชลธิชา หอมพุ่ม, 2560) ดังนั้นลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจึงมีกิจกรรมที่ความหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ สงสัยใคร่รู้ สำรวจค้นหา ลงมือปฏิบัติ (ชลธรร วิเชียรรัตน์,ภัทรกร ชัยประเสริฐ และสพลณภัทร ศรีแสนยงค์, 2559) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการอ่าน คิด เขียนอภิปรายนั้นช่วยลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้ของครู (วัชรพล วิบูลยศรีน, 2557) โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นและพัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง เน้นสร้างปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ, 2565) ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (E-book) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทรงประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการอ่านได้อย่างหลากหลายวิธีเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น (เพียว โพธิ์อ่อน, 2559)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (อนนมา ออง และกอบสุข คงมนัส, 2561) เนื่องด้วยสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อนนมา ออง,กอบสุข คงมนัส, 2561) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งข้อความ ภาพประกอบ เสียง วิดีโอ และสื่อโต้ตอบต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น (วัชรพล วิบูลยศรีน, 2557) นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (พีรภาว ลบช้าง และน้ำทิพย์ งามอาภาณชัย, 2565)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมทักษะการอ่านให้สูงขึ้นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก
4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตพื้นที่การศึกษา

การวิจัยนี้กำหนดขอบเขตพื้นที่การศึกษาคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง

ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยนี้กำหนดขอบเขตกลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนจำนวน 30 คนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยาซึ่งมีเพียง 1 ห้องเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่อาศัยอวัยวะภายในร่างกายอย่างเป็นระบบ โดยผู้อ่านต้องรับรู้และทำความเข้าใจกับความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายต่างๆ ที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน (จงชัย เจนหัตถการกิจ, 2555) โดยผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายด้าน (ทิตินา แคมมณี, 2545)

จากการประมวลความหมายของการอ่านจากมุมมองของนักวิชาการหลายท่าน (ทิตนา แคมมณี, 2545; จงชัย เจนหัตถการกิจ, 2555; กาญจนา นาคสกุล, 2550; นฤพัชร มลิ้งค์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ, 2561; พรรัตน์ ธีระนันท์, อลิศรา ชูชาติ และฤติรัตน์ ชุชนะโชติ, 2562) ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่อาศัยอวัยวะภายในร่างกายอย่างเป็นระบบ โดยผู้อ่านต้องรับรู้และทำความเข้าใจกับความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายต่างๆ ที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายด้าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับมนุษย์ทุกเพศทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ มีความสำคัญต่อการศึกษา การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม (พินทอง จีรังกรณ์ และบัญญัติ ชำนาญกิจ, 2554) ความสำคัญของการอ่านจึงมีประโยชน์หลายด้าน อาทิ การอ่านต่อการศึกษาคือการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ทั้งในตำราเรียน หนังสือวิชาการ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสื่ออื่นๆ ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นฤพัชร มลิ้งค์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ, 2561) การอ่านต่อการพัฒนาตนเองเป็นการอ่านช่วยให้ผู้อ่านขยายความรู้และประสบการณ์ ฝึกการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างจินตนาการ ส่งผลให้ผู้อ่านมีความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล (ประภัสสร ทศนพงศ์, 2560) การอ่านต่อการประกอบอาชีพนั้นเป็นการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ช่วยให้สามารถแข่งขันกับผู้อื่นและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน (สัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร และ สนิท สัตโยภาส, 2560) สำหรับการอ่านต่อชีวิตในสังคมช่วยเสริมสร้างให้ผู้อ่านสามารถติดตามข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เข้าใจวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้อื่น ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข (พรรัตน์ ธีระนันท์, อลิศรา ชูชาติ และฤติรัตน์ ชุชนะโชติ, 2562)

ผู้เขียนจึงสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่ทุกคนควรพัฒนาให้ดี จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในทุกด้านของชีวิต การอ่านมีจุดมุ่งหมายหลายประการ เช่น อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อปรับปรุงงานอาชีพ และอ่านเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ผู้อ่านควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือผ่านสื่อต่างๆ (ชลลธร วิเชียรรัตน์, ภัทรภร ชัยประเสริฐ และสพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์, 2559) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีกระบวนการคิดขั้นสูง มีการวิเคราะห์ การ

สังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จิตติกานต์ แก้ววิเศษ, 2565)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (ชลธิชา หอมฟุ้ง, 2560) โดยครูผู้สอนอาจเลือกใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การนำเสนอ การทดลอง เกม โครงงาน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างหลากหลาย เช่น การอ่านเพื่อหาความกระจ่าง การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านเพื่อสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นต้น (ชลธร วิเชียรรัตน์, ภัทร ชัยประเสริฐ และสพลณภัทร ศรีแสนยงค์, 2559) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ (จิตติกานต์ แก้ววิเศษ, 2565)

ผู้เขียนจึงสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างหลากหลาย

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (E-Book ย่อมาจากคำว่า electronic book) คือ หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะคล้ายหนังสือจริง สามารถเปิดอ่านได้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ (ดวงใจ กาญจนศิลป์, 2552) และมีลักษณะพิเศษคือสามารถสื่อสารกับผู้อ่านในลักษณะของมัลติมีเดียได้ ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง แต่ยังคงรักษารูปแบบความเป็นหนังสือไว้ ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง หรือลักษณะการเปิดอ่าน (ขจรศักดิ์ ทองรอด, 2559)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ มีประโยชน์หลายประการ เช่น พกพาสะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว และสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา (พีรภาว ลบช้าง และน้ำทิพย์ งามอาภาณชัย, 2565) ในปัจจุบันหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้น เนื่องจากเทคโนโลยีที่พัฒนาไป ทำให้อ่านสามารถเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ได้ง่ายขึ้น (อนนมา ออง, กอบสุข คงมนัส, 2561)

ผู้เขียนจึงสามารถสรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เป็นหนังสือในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถอ่านได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ มีลักษณะพิเศษคือสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันได้ และมีประโยชน์หลายประการ เช่น พกพาสะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว และสามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการประมวลการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของระเบียบวิธีการวิจัยดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยามีเพียง 1 ห้องเรียน และมีผู้เรียนจำนวน 30 คน ดังนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยเลือกผู้เรียนทั้งหมดของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบไปด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 4 แผน 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) แบบประเมินทักษะการอ่าน 4) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานรายวิชาภาษาไทย ศึกษารายละเอียดของการเรียนรู้เชิงรุกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงเลือกเนื้อหาเรื่องการอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านตีความ และการอ่านจับใจความ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 4 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านร้อยแก้ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านร้อยกรอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านตีความ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยได้ค่าดัชนีสอดคล้องของแผนการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 1.00

2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์

เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแล้ว ผู้วิจัยนำเนื้อหารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปพัฒนาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (E-Book) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย จำนวน 4 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 การอ่านร้อยแก้ว เรื่องที่ 2 การอ่านร้อยกรอง เรื่องที่ 3 การอ่านตีความ และเรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ

3) แบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินทักษะการอ่านที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยแบบประเมินทักษะการอ่านได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยได้ค่าดัชนีสอดคล้องของแผนการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

4) แบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยแบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยได้ค่าดัชนีสอดคล้องของแผนการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียน โดยแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนใช้มาตรวัดตัวแปรเรียงอันดับ (Ordinal Scale) โดยใช้การประมาณค่า 5 ระดับ พึงพอใจมากที่สุดเท่ากับ 5 และ ไม่พึงพอใจเลย เท่ากับ 1 โดยได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยได้ค่าดัชนีสอดคล้องของแผนการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เลขที่ใบรับรอง HE-047-2566

- 2) ผู้วิจัยขอหนังสือนำเพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง
- 3) ผู้วิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง โดยเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4) ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงวิธีการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความเข้าใจจุดประสงค์ปลายทางการเรียนวิธีการประเมินผลการเรียนและบทบาทของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนเริ่มเรียน
- 5) ก่อนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบทักษะการอ่านก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นประชากรรายบุคคลโดยใช้ชุดสอบการอ่านและครูได้ดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นประชากรเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยจำนวน 30 ข้อแล้วบันทึกผลคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบรายบุคคล
- 6) หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและทักษะการอ่านหลังเรียนกับนักเรียนที่เป็นประชากรในการศึกษาเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและทักษะแบบชุดการอ่านจำนวน 30 ข้อแล้วบันทึกผลคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบรายบุคคล
- 7) นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ค่าเฉลี่ยและนำผลการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ
- 8) ผู้วิจัยทำแบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และข้อที่ 3 คือเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การทดสอบที (t-test) สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 คือเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยรายละเอียดดังนี้

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือเพื่อสร้างและประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นั้น ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน (N)	รวมคะแนนระหว่างเรียน (A = 50)	รวมคะแนนหลังเรียน (A = 30)	ค่าประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
30	1280	803	85.33/89.22
คิดเป็นร้อยละ	85.33	89.22	

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 และผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.22 แสดงว่าหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์มีประสิทธิภาพ 85.33/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนนักเรียน	คะแนนทักษะการอ่าน		ความก้าวหน้า	ร้อยละของความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
เฉลี่ย μ	28.72	39.10	10.38	25.95

จากตารางที่ 2 คะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.72 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.10 โดยเมื่อนำคะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีค่าร้อยละความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนคะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนถึงร้อยละ 25.95 แสดงว่าเมื่อใช้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางมีทักษะการอ่านหลังสูงขึ้น

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 คือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนนักเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ความก้าวหน้า	ร้อยละของความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
เฉลี่ย μ	12.00	28.37	16.37	54.57

จากตารางที่ 3 คะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีค่า

เฉลี่ยเท่ากับ 12.00 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.37 โดยเมื่อนำคะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมาเปรียบเทียบ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีค่าร้อยละความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนถึงร้อยละ 54.57 แสดงว่าเมื่อใช้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 คือ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้วิจัยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ซึ่งมีลักษณะมาตรวัดตัวแปรเรียงอันดับ (Ordinal Scale) โดยใช้การประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้คิด	4.43	0.62	มาก
การเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	3.86	0.86	มาก
ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.53	0.63	มากที่สุด
มีตัวอย่างในการออกเสียง	4.33	0.76	มาก
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.40	0.72	มาก
เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.73	มาก
การเสนอเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.76	0.50	มากที่สุด
มีภาพประกอบที่น่าสนใจ	4.56	0.73	มากที่สุด
นักเรียนได้อ่านออกเสียงจริง	4.43	0.63	มาก
ความแปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.57	มากที่สุด
รวม	4.44	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีระดับความพึงพอใจภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.44$) เมื่อพิจารณาพบว่าระดับความ

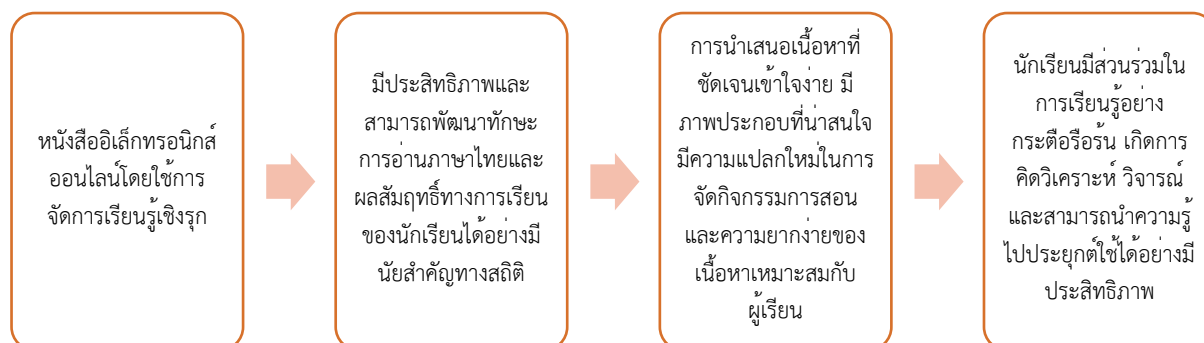
พึงพอใจระดับมากที่สุดได้แก่ มีการนำเสนอเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ($\mu = 4.76$) มีภาพประกอบที่น่าสนใจ ($\mu = 4.56$) มีความแปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมการสอน ($\mu = 4.56$) และความง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ($\mu = 4.53$) ตามลำดับ ในขณะที่ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดได้แก่ ช่วงเวลาการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา ($\mu = 4.50$) มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ($\mu = 4.43$) นักเรียนได้อ่านออกเสียงจริง ($\mu = 4.43$) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ($\mu = 4.40$) มีตัวอย่างในการอ่านออกเสียง ($\mu = 4.33$) และ การเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ($\mu = 3.86$) ตามลำดับ

จากผลการวิจัยข้างต้นพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)
2. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากองค์ความรู้ใหม่ข้างต้นผู้เขียนสามารถนำมาทำการสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยพบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการนำเสนอเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่น่าสนใจ มีความแปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมการสอน และความง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เกิดการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการศึกษายังพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดเกี่ยวกับเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ภาพประกอบที่น่าสนใจ ความแปลกใหม่ในการจัดกิจกรรมการสอน และความง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่าองค์ประกอบเหล่านี้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปได้ว่าองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป



ภาพที่ 2 แสดงองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

อภิปรายผล

จากการนำเสนอผลการวิจัยข้างต้นนั้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือเพื่อศึกษาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่าผลการทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.33 และผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.22 มีประสิทธิภาพ 85.33/89.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่กล่าวว่าการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อาจมีค่าประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้โดยแสดงให้เห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ของเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิณทอง จีรังกรณ์ และบัญญัติ ชำนาญกิจ (2554) ที่พัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวนโยบาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวนโยบายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.30/80.65 เช่นเดียวกับการศึกษาของประภัสสร ทศนพงศ์ (2560) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย ตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมผัส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษาพบว่าหลักสูตรเสริมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.33/82.00 สอดคล้องกับการศึกษาของสัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร และสนธิ สัตโยภาส (2560) ที่สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทย แบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนี้มีประสิทธิภาพยอมรับได้ ซึ่งมี

ประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 85.19/83.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤพัชร มัลลิก, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตนอัมพรโสภณ (2561) ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 95.00/ 96.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมีค่าร้อยละความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนคะแนนประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนของนักเรียนถึงร้อยละ 25.95 สามารถอธิบายได้ว่าเมื่อใช้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจวิทยา จังหวัดลำปางมีทักษะการอ่านหลังสูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของพิณทอง จิรังกรณ์ และบัญญัติ ชำนาญกิจ (2554) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับการศึกษาของเพียว โพธิ์อ่อน (2559) ที่พบว่าการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษานั้นนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการวิจัยของประภัสสร ทศนพงศ์ (2560) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมผัส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 คือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกมีค่าร้อยละความก้าวหน้าสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนถึงร้อยละ 54.57 สามารถอธิบายได้ว่าเมื่อใช้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจวิทยา จังหวัดลำปางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานศึกษาของพิณทอง จิรังกรณ์ และบัญญัติ ชำนาญกิจ (2554) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการวิจัยของประภัสสร ทศนพงศ์ (2560) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยตามแนวคิด

ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมผัส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการศึกษาของสัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร และสนธิ สัตโยภาส (2560) ที่นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทยไปใช้กับผู้อ่านภาษาไทยแบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้มากถึงร้อยละ 70 และ สอดคล้องกับนฤพัชร มิลังค์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ (2561) ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

สำหรับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 คือ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก โดย ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนณัฐบรรจงวิทยา จังหวัดลำปางที่เรียนด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มีระดับความพึงพอใจภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.44$) สามารถอธิบายได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและได้นำไปใช้สอนนั้นมีเนื้อหาที่ง่าย ต่อความเข้าใจและภาพประกอบที่ชัดเจนจึงทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น รวมทั้งการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กันนั้นทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความแปลกใหม่ของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเพยาว์ โพธิ์อ่อน (2559) ที่ใช้รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาพบว่ามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ การสอนอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับประภัสสร ทศนพงศ์ (2560) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรเสริม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมผัส สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรเสริม ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤพัชร มิลังค์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ (2561) ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุด กิจกรรมการเรียนรู้มีเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปปฏิบัติใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปปฏิบัติใช้

1. ก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยควรตรวจสอบความพร้อมด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องมือสื่อสารของนักเรียนก่อนว่ามีอุปกรณ์ครบพร้อมทุกคนหรือไม่ที่จะสามารถใช้งานได้ระหว่างทำกิจกรรม
2. ครูควรจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ครูต้องเตรียมความพร้อมเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อนโดยศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เตรียมใบงานและใบความรู้พร้อมศึกษาข้อมูลล่วงหน้าเพื่อให้คำแนะนำนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมได้จะช่วยให้งิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนอ่านและฝึกอ่านผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อนำไปพัฒนาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการพัฒนาการอ่านของตนเองทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ให้มีบทเรียนด้านภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติม อาทิ วรรณคดีไทย และหลักภาษาไทยเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์โดยคำนึงถึงระดับความสามารถทางทักษะภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลือเพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของผู้เรียนในกลุ่มที่ยังต้องการความช่วยเหลือให้มีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา นาคสกุล. (2550). แบบการเสริมสร้อยในภาษาไทยและภาษาเขมร. *ภาษาและวรรณคดีไทย*, 14, 1-27.
- ขจรศักดิ์ ทองรอด. (2559). กระบวนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. *วารสารสังคมศาสตร์ เทคโนโลยีสุรนารี*, 10(1), 105-116.
- จงชัย เจนหัตถการกิจ. (2555). *หลักภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- ชลธิชา หอมฟุ้ง. (2560). การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 10(3), 332- 346.

- ชลลธร วิเชียรรัตน์,ภัทรภร ชัยประเสริฐ,สพลณภัทร ศรีแสนยงค์. (2559). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก วิชาเคมี เรื่อง อนุพันธ์ของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 142–151.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.
- ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ. (2565). การพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบเชิงรุกโดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(3), 67-80.
- ดวงใจ กาญจนศิลป์. (2552). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : ทรัพยากรสารสนเทศรูปแบบใหม่. *วารสารสารสนเทศศาสตร์*, 27(1-3), 110–122.
- ทิตินา แหมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แหมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธनिया Yeada,ศิริชัย กาญจนวสี,ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ. (2562). การพัฒนาองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: เทคนิคเดลฟาย. *วารสารครุศาสตร์*, 47(1), 103-122.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2559). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวมาเลเซียเชื้อสายไทย ในรัฐตอนเหนือของประเทศมาเลเซีย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 16(1), 45-50.
- นฤพัชร มิลค์,สพลณภัทร ศรีแสนยงค์ และอุดมรัตน์อัมพรโสภณ. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R . *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 108-116.
- ประภัสสร ทิศนพงศ์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย ตามแนวคิดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อกลางและพหุสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(1), 81-89.
- พชรพล นิธิฐาน. (2565). การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในจังหวัดลำปางเพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(5), 837–844.
- พเยาว์ โพธิ์อ่อน. (2559).การพัฒนาแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(3), 1-9.

- พรัตน์ ถิระนันท์, อลิศรา ชูชาติ, ฤดีรัตน์ ชุมนะโชติ. (2562). การพัฒนากรอบมาตรฐานหลักสูตรการอ่านภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับชาวต่างชาติ. *วารสารครุศาสตร์*, 47(1), 263-279.
- พินทอง จิรังกรณ์, บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2554). การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 6(16), 67-74.
- พริภาว ลบช้าง, น้ำทิพย์ งามอาจวนิชย์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 18(85), 61-68.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2557). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์.
- สัญญา สอนบุญทอง, โกชัย สาริกบุตร, สนิท สัตโยภาส. (2560). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมารยาทไทย สำหรับผู้อ่านภาษาไทย แบบข้ามวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 6. *พินเนศวร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 13(1), 193-204.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- อนมา ออง, กอบสุข คงมนัส. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พยัญชนะและสระภาษาไทย สำหรับนักศึกษาเมียนมา ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศอย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 266-278.