



The Collaborative Management Guideline of the Teacher Professional Experience for Students in Physical Education in the Digital Age of Northern Regional Universities

Thinnakorn Cha-umpong¹, Praponson Potipituk² and Saythit Yafu³

Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

E-mail: thinnakorn.c@nsru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2540-4104>

E-mail: paponsan@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-6952-6689>

E-mail: saypu21@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1556-4569>

Received 11/10/2023

Revised 30/11/2023

Accepted 10/12/2023

Abstract

Background and Aims: A study of problems in management approaches for cooperation in teaching professional experience training for students in the field of physical education in the digital age of the Northern Group of Rajabhat Universities. This is to present guidelines for managing cooperation in teaching professional experience training for physical education students in the digital era of the Northern Group of Rajabhat Universities. The purpose of this research is to study problems and find ways to manage cooperation in teaching professional experience training for students in the field of physical education in the digital age of the Northern Group of Rajabhat Universities.

Methodology: There are three processes for conducting the research 1) study the problems by using questionnaires on management, cooperation, and teacher professional experience training for students in physical education in the digital age of Northern Rajabhat Regional University. The sample group used in the research was obtained through a simple random sampling of staff involved in the physical education teacher training from a total population of 900 people. Craigie and Morgan tabulated the total sample of 269 people. The instrument used to collect data was a questionnaire with a 5-level rating scale with a reliability value of 0.97. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. 2) find administrators for a teacher training workshop for physical education students by using a group research method of seven experts and analyzing the data using content analysis techniques. 3) evaluate management guidelines for cooperation in teaching professional experience training. For students in physical education, a questionnaire is used to evaluate the guidelines. The sample group consisted of 30 staff members involved in physical education teacher training using the purposive sampling method. The tools used to collect data were questionnaires to evaluate guidelines. The statistics used to analyze the data are percentage, mean, and standard deviation.



Results: (1) Problems in managing cooperation in teaching professional experience training for students in physical education in the digital age. The overall level of the Northern Rajabhat Regional University is at a moderate level. When considering each area, it is found that the highest level of cooperation management problems is work. In terms of academic administration work, the overall level was at a moderate level, the lowest aspect. In terms of human resource management, the overall level was at a moderate level. (2) Guidelines for managing cooperation in teaching professional experience training for students in physical education in the digital age: 1) in academic administration, various teaching styles are planned, improved, inspected, and evaluated in preparation for teaching and in organizing teaching and learning activities. Emphasis is placed on using various digital learning platforms; modern technology teaching equipment is used in teaching to be consistent and appropriate for education in the digital age. 2) in budget management work, there is a plan to establish a budget, adjust and change the budget, and supervise and monitor operations according to the disbursement plan for paying the budget of the Teacher Professional Training Department. 3) in general administration work, there is cooperation in planning and considering appointing each person appropriately, helping specify the duties of each party, including inspection, and monitoring and evaluating each department so that each department can achieve its goals and meet the set objectives. 4) human resource management, educational institution directors, and mentor teachers work together to use a database system to provide factors to support the operations of physical education students. Plans are updated to match the budget, including collaborating to inspect and monitor student operations. And (3) In the results of evaluating management guidelines for teaching professional experience training for students in physical education in the digital age of Northern Rajabhat Regional University, it was found that the overall score was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the highest accuracy, suitability, feasibility, and usefulness.

Conclusion: The results show that the problem of managing cooperation in teaching professional experience training for physical education students in the digital age is moderate overall. Management guidelines recommend the use of digital learning platforms and effective planning. The evaluation results show that this management approach is the most appropriate and beneficial, with the characteristics of accuracy, appropriateness, feasibility, and usefulness.

Keywords: Collaborative Management; Teaching Professional Experience Training; Northern Regional Universities

แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ทินกร ชอัมพงษ์¹, ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์², และ สายทิพย์ ยะฟู³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การศึกษาปัญหาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือเพื่อนำเสนอแนวทาง การบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ระเบียบวิธีวิจัย: การวิจัยมี 3 ขั้นตอน 1). การศึกษาปัญหาโดยแบบสอบถามทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่น 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2).หาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยวิธีการสนทนาแบบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คนและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา 3).ประเมินแนวทางทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแบบสอบถามประเมินแนวทาง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามประเมินแนวทาง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย: (1) ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือมากที่สุดคือ ด้านงานบริหารวิชาการรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่ต่ำที่สุดด้านงานบริหารงานบุคคลภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (2) แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล (2.1) ด้านงานบริหารวิชาการ มีการวางแผน ปรับปรุง ตรวจสอบ ประเมิน ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลเข้ามาใช้ (2.2) ด้านงานบริหารงบประมาณ มีการวางแผน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2.3) ด้านงานบริหารงานทั่วไป วางแผน พิจารณา แต่งบุคคลให้เหมาะสม กำหนดหน้าที่ ตรวจสอบ และการติดตามประเมินผล จนการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (2.4) ด้านงานบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงร่วมมือกันใช้ระบบฐานข้อมูลในการจัดหาปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษา ปรับปรุงแผนงานให้ตรงกับ

งบประมาณ ตรวจสอบ และกำกับติดตาม การดำเนินงานของนักศึกษา (3) ผลการประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความถูกต้องสูงสุด ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์

สรุปผล: ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัลมีระดับปานกลางโดยรวม และแนวทางการบริหารจัดการแนะนำ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าแนวทางการบริหารจัดการนี้มีความเหมาะสมและประโยชน์สูงสุด โดยมีคุณสมบัติความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์.

คำสำคัญ: การบริหารจัดการความร่วมมือ; การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู; มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีความมุ่งหวัง ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ มาใช้ในการดำเนินงานการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายในสถานศึกษา ในระดับอุดมศึกษามีการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ ซึ่งจะนำไปใช้ในการฝึกวิชาชีพในสถานศึกษาและประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2562:1-4)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญ ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ที่ต้องพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การเพิ่มและพัฒนาทักษะเทคโนโลยียุคดิจิทัล ทักษะวิชาชีพครูทั้ง ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งพบว่าการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในยุคในมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงาน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการปฏิบัติงานในอนาคต (มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ 2561: 12) ซึ่งสอดคล้องกับจิรวัฒน์ วีรังกร (2552) กล่าวว่าแนวคิดในการพัฒนาบัณฑิต ในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องรู้จักใช้ความทันสมัยของเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต้องหมั่นเรียนรู้ฝึกฝนและพัฒนาตนเอง มีทักษะในการคิดเป็นและใช้เหตุผลอย่างถูกต้องรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่ มีความเข้าใจและเท่าทันต่อความรู้ใหม่ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ เพื่อนำเสนอแนวทาง การบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ทบทวนวรรณกรรม

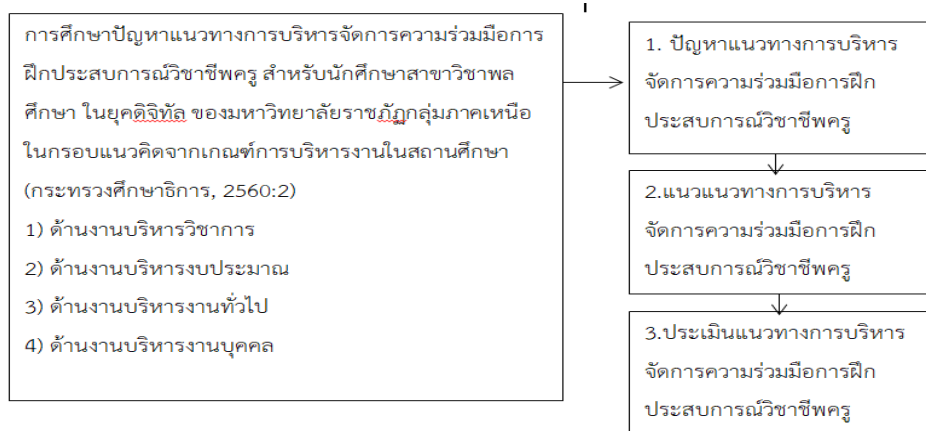
ข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ระบุว่า “ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ” และในมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู “ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี” (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.2557:26)

1. ความหมายและความสำคัญการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาของในระดับต่างๆ จนถึงอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพครู ได้รับประสบการณ์ในการทำงานในหน่วยงานจริง ซึ่งนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปทดลองใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับออกไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาก็เพื่อมุ่งหวังการผลิตกำลังคน (manpower) และพัฒนามนุษย์ (manhood) ในระดับวิชาชีพชั้นสูง (professional) หรือระดับกึ่งวิชาชีพชั้นสูง (semi-professional) ซึ่งมีการกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาทาง ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ ปฏิบัติและด้านคุณธรรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งมีความสำคัญต่อการบูรณาการในด้านต่างๆ

ซึ่งการพัฒนานักศึกษาฝึกวิชาชีพครูให้มีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในด้านดิจิทัลสอดคล้องข้อบังคับของคุรุสภา ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้รับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปปฏิบัติในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อหาปัญหาในการบริหารการจัดการความร่วมมือในการฝึกวิชาชีพครู และหาแนวทางรวมถึงการประเมินแนวทางการบริหารการจัดการความร่วมมือในการฝึกวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการฝึกวิชาชีพให้กับนักศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏภาคเหนือ ทั้งหมด 7 แห่ง จำนวน 900 คน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.2561: 93) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏภาคเหนือ จำนวน 269 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตาราง เครจซี่ และมอร์แกน และทำวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในรูปแบบของแบบสอบถามเป็นประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต Likert (สายทิพย์ ยะฟู.2560:126-128) ระดับโดยมีรายละเอียดดังนี้ เครื่องมือในการวิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ จากนั้นนำข้อมูลมากำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ วุฒิ การศึกษาสูงสุด ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นการให้ข้อมูลแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 40 ข้อ นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item -Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่าที่มากกว่า 0.50 ขึ้นไป และจากการวิเคราะห์ พบว่า ค่า IOC ของรายการคำถามทุกข้อเท่ากับ 1.00

ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับผู้ให้ข้อมูล

งานวิจัยในครั้งนี้ และวิเคราะห์ค่าความเที่ยง ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 จากนั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถาม จัดทำแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 269 คนในรูปแบบออนไลน์ (Google ฟอรม) เพื่อความรวดเร็วในการตอบคำถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSSช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ปัญหาบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้รูปแบบของแบบบันทึกวางแผนการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ โดยนำปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ สูงสุด 3 อันดับ ในแต่ละด้านมาจัดทำร่างเพื่อจัดการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 7 คนจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน มาจัดทำร่างแนวการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม มาสังเคราะห์เป็นแนวการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในรูปแบบการประเมินแนวการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูฯ ไปใช้ในการประเมินถึงความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางนำไปปรับใช้กับการบริหารองค์กร

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSSช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ตาราง 1 ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านงานบริหารวิชาการ	3.48	0.53	ปานกลาง
2	ด้านงานบริหารงบประมาณ	3.38	0.68	ปานกลาง
3	ด้านงานบริหารงานทั่วไป	3.32	0.93	ปานกลาง
4	ด้านงานบริหารงานบุคคล	3.28	0.50	ปานกลาง
รวม		3.36	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ระดับปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือมากที่สุดคืองานด้านงานบริหารวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงบประมาณ 3) ด้านงานบริหารงานทั่วไป 4) ด้านงานบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ตารางที่ 2 แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ข้อ	แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านงานบริหารวิชาการแนวทางการบริหารความร่วมมือ				
1	มีความร่วมมือการวางแผนรูปแบบการสอนต่าง ๆ และพิจารณาการนำรูปแบบการสอนต่าง ๆ เทคนิคและวิธีการ การจัดทำอุปกรณ์การสอน	4.10	0.65	มาก

ข้อ	แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	เทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ได้เตรียมไว้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด			
2	มีความร่วมมือวางแผนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การกำกับติดตามและประเมินผลในการจัดทำหลักสูตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับบุคคลในองค์กร หรือนักเรียนทราบ	3.99	0.88	มาก
3	มีความร่วมมือตรวจสอบ ประเมินผลการเตรียมการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา	4.15	0.96	มาก
4	มีความร่วมมือการปรับปรุงรูปแบบการสอนต่าง ๆ อุปกรณ์การสอน เทคโนโลยีให้ทันสมัยใหม่ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	4.26	0.75	มาก
5	มีความร่วมมือกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดทำสื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักศึกษา	4.20	0.70	มาก
รวม		4.14	0.76	มาก
ข้อ	ด้านงานบริหารงบประมาณแนวทางการบริหารความร่วมมือ			
1	มีความร่วมมือในการวางแผนจัดตั้งงบประมาณของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์	4.11	0.90	มาก
2	มีความร่วมมือวางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อนำมาปรับปรุงวัสดุ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงบประมาณของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นไปตามแผนการที่ได้	4.13	0.69	มาก
3	มีความร่วมมือในการนำงบประมาณของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาดำเนินงานให้ตรงกับแผนปฏิบัติงานที่วางไว้	4.07	0.74	มาก
4	มีความร่วมมือด้านงานวัสดุ อุปกรณ์วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไว้มาใช้ให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.02	0.71	มาก
5	มีความร่วมมือกำกับติดตามบัญชีวัสดุ อุปกรณ์ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การตรวจสอบและประเมินงบประมาณผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.14	0.84	มาก
รวม		4.09	0.58	มาก

ข้อ	แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	ด้านงานบริหารงานทั่วไปแนวทางการบริหารความร่วมมือ			
1	มีความร่วมมือช่วยกันวางแผน พิจารณาแต่งตั้งแต่ละบุคคลให้เหมาะสมกับประธานกรรมการ คณะกรรมการ และอนุกรรมการ ของด้านบริหารงานทั่วไป	4.19	0.74	มาก
2	มีความร่วมมือกันช่วยพิจารณา กำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตรงตามวัตถุประสงค์	4.28	0.91	มาก
3	ประธานกรรมการ คณะกรรมการ และอนุกรรมการของสาขาวิชาพลศึกษาร่วมมือกันในการพิจารณาปรับเปลี่ยนการปฐมนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทของสาขาพลศึกษา	4.13	0.70	มาก
4	มีความร่วมมือพิจารณา ปรับเปลี่ยน เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาทราบ	4.24	0.60	มาก
5	มีความร่วมมือตรวจสอบ และการติดตามประเมินผลเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายได้ตั้งไว้	4.23	0.75	มาก
รวม		4.21	0.70	มาก
ข้อ	ด้านงานบริหารงานบุคคลแนวทางการบริหารความร่วมมือ			
1	ร่วมมือกันแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำงบประมาณในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของนักศึกษา	4.21	0.44	มาก
2	ร่วมมือกัน และกำหนด ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง นโยบายของแผนการดำเนินงานให้ตามวัตถุประสงค์วางแผนการใช้งานระบบ ICT ของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.35	0.47	มาก
3	ร่วมมือกันแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางระเบียบการปฏิบัติตนในระหว่างออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.30	0.53	มาก
4	ร่วมมือกันพิจารณาแนวทาง ระเบียบการปฏิบัติตนในระหว่างออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูว่าควรจะทำอย่างไรให้เหมาะสมกับงานมากที่สุด	4.23	0.50	มาก
5	ร่วมมือคณะกรรมการร่วมมือกันตรวจสอบ และกำกับติดตาม การดำเนินงานของนักศึกษาว่าตรงตามแผนงานปฏิบัติงานที่ได้วางไว้หรือไม่	4.34	0.50	มาก
รวม		4.29	0.42	มาก

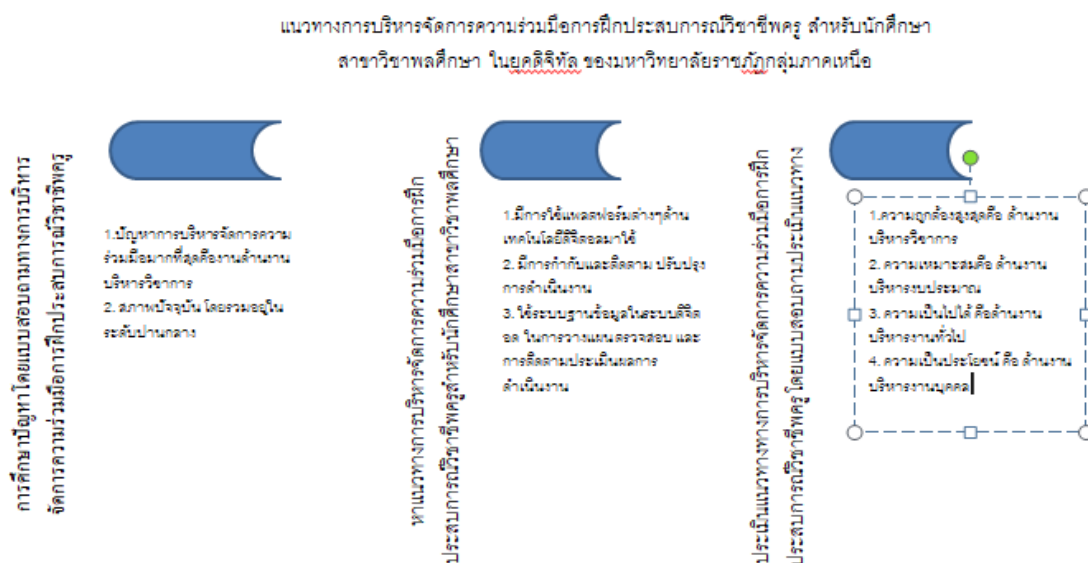
สรุปได้ดังนี้ 1.ด้านงานบริหารวิชาการมีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ด้านงานบริหารงบประมาณมีการกำกับและติดตาม ปรับปรุงการดำเนินงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ 3.ด้านงานบริหารงานทั่วไป มีความร่วมมือกันใช้ระบบฐานข้อมูลในระบบดิจิทัล ในการวางแผน ตรวจสอบ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตรงตามที่ตั้งไว้ 4. ด้านงานบริหารงานบุคคล ร่วมมือกันใช้ระบบฐานข้อมูลในการจัดหาปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของนักศึกษาเพื่อ ปรับปรุงแผนงานตรวจสอบ และกำกับติดตาม การดำเนินงานของนักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ โดยการใช้ระบบICT มาใช้ในการดำเนินงานให้ตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ทั้ง4 ด้าน

ตาราง 3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

ข้อ	ประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ความถูกต้องสูงสุด		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านงานบริหารวิชาการ	4.38	0.68	3.97	0.75	3.80	0.73	4.08	0.51	ความถูกต้องสูงสุด
2	ด้านงานบริหารงบประมาณ	4.10	0.65	4.30	0.49	3.96	0.84	4.06	0.58	ความเหมาะสม
3	ด้านงานบริหารงานทั่วไป	4.12	0.62	4.15	0.96	4.20	0.64	4.09	0.58	ความเป็นไปได้
4	ด้านงานบริหารงานบุคคล	4.08	0.51	4.13	0.74	4.10	0.65	4.16	0.42	ความเป็นประโยชน์
รวม		4.17	0.71	4.14	0.76	4.01	0.70	4.09	0.88	มาก

พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินมีดังนี้ ด้านพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความถูกต้องสูงสุดคือ ด้านงานบริหารวิชาการ ($\bar{X}$ =4.38,S.D.= 0.68) ความเหมาะสม 2) ด้านงานบริหารงบประมาณ ($\bar{X}$ =4.30,S.D.= 4.49) ความเป็นไปได้ 3) ด้านงานบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}$ =4.20,S.D.= 0.64) ความเป็นประโยชน์ คือด้านงานบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$ =4.16,S.D.= 0.42) สักรเคราะห์ผลการวิจัยโดยภาพรวมเป็น diagram ได้ดังนี้



แผนภาพ 2 แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือประกอบด้วย งาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านงานบริหารวิชาการ 2) ด้านงานบริหารงบประมาณ 3) ด้านงานบริหารงานบุคคล 4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย เพิ่มเติมดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือผลการวิจัย พบว่า

1) ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือทั้ง 7 แห่ง มีการแก้ไขปรับปรุงตนเองหลังจากฟังข้อคิดเห็น จึงเป็นผลให้ปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรินทร์ สหะวิริยะ (2558) พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริรัตน์ หอมชื่นชม (2558) พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ ของ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน มีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1.1) ด้านงานบริหารวิชาการ พบว่า ค่าเฉลี่ยปัญหาอันดับสูงสุดคืออาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา ร่วมมือกับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ในการติดตามและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำแอปพลิเคชันต่างๆมาใช้ สามารถที่จะติดตาม ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง (2563) พบว่านักศึกษา ต้องการความร่วมมือกับอาจารย์ในการเสนอแนะให้มีการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลมาใช้ในการ แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ และแสดงผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนใช้เป็นพื้นที่ในการออกนิเทศ และให้ การช่วยเหลือในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2) ด้านบริหารงานงบประมาณพบว่าค่าเฉลี่ยปัญหาอันดับสูงสุด คือคณบดีคณะครุศาสตร์ รอง คณบดีฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมมือกัน กำกับและติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงานการใช้จ่ายงบประมาณทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการวางแผน ความไม่เข้าใจและความ ชัดเจน งบประมาณมาน้อย และไม่เพียงพอจึงทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เพ็ญพรรณ บางอร (2562) พบว่าบุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ ชัดเจนในการเบิกจ่ายงบประมาณ นอกจากนี้ปัญหาที่สำคัญคือ ขาดความร่วมมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบหลักฐานการเงินและพัสดุ จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒน์นรี อัฐวงศ์ (2559) พบว่าการจัดสรรงบประมาณเป็นไปได้อย่าง เกิดปัญหาต่อการวางแผนในการจัดสรร งบประมาณ ความไม่เข้าใจของ บุคลากรในการดำเนินงาน การขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ

1.3) ด้านงานบริหารงานทั่วไป พบว่าค่าเฉลี่ยปัญหาอันดับสูงสุดคือการร่วมมือกันใช้ระบบฐานข้อมูล ในการแต่งตั้งคณะทำงานการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ บุคคลกรไม่เพียงพอปฏิบัติงาน จึงทำให้การบริหารจัดการไม่ มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ต้นตรานนท์ (2562) พบว่าบุคลากรมีไม่ เพียงพอกับความต้องการ มีภาระหน้าที่หลายหน้าที่ จึงทำให้บริหารจัดการบางอย่างไม่แน่นอน และไม่มี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนะ ทองเหลือง (2561) พบว่าระบบฐานข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งระบบดูแลมีความสมบูรณ์น้อย จึงทำให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ

1.4) ด้านงานบริหารงานบุคคลพบว่าค่าเฉลี่ยปัญหาอันดับสูงสุดคือการจัดหาปัจจัยสนับสนุนการ ดำเนินงานของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมี ระบบICT ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน จึงทำให้ไม่เอื้ออำนวยในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศิริณภววรรณ ทุมคำ (2559) พบว่า ขาดความร่วมมือของบุคลากรของโรงเรียน ขาดระบบ ฐานข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สโรชา คล้ายพันธุ์ (2556) พบว่ามี ปัญหาเรื่องการใช้สื่อดิจิทัลอุปกรณ์ประกอบ การสอนไม่เพียงพอ มีระบบและสื่อที่ช่วยเรื่องการสืบค้นข้อมูลได้ ง่ายรวดเร็วสะดวก จึงทำให้ปัญหาการและการฝึกปฏิบัติการสอนน้อยลง แต่บางแหล่ง อาจยังมีการเอื้ออำนวย ความสะดวกไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2) แนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพล ศึกษา ในยุคดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือจากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ 7ท่านมี ประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังต่อไปนี้

2.1) ด้านงานบริหารวิชาการ ได้ให้แนวทางการบริหารความร่วมมือได้แก่ อาจารย์นิเทศและนักศึกษา ควรมีการใช้แอปพลิเคชันสื่อออนไลน์ มีการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้และปรับปรุง มีแนวทางในการ

ปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพล พุ่มคำ (2544) พบว่าการบริหารงานวิชาการ มีความร่วมมือในแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตลอดจนร่วมกันนำองค์ความรู้ มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันสอดคล้องกับ ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ (2562) พบว่ามีการควบคุม กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนด้วยเทคนิค วิธีการ การบูรณาการที่หลากหลายที่มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง (2563) พบว่า ผลที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ คือการทำงานของครูมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น มีการพัฒนาตนเอง การทำงานมีผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนนั้นทางโรงเรียนจะต้องรายงานความสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี

2.2) ด้านงานบริหารงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางการบริหารความร่วมมือได้แก่ มีการวางแผน จัดตั้งงบประมาณ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงงบประมาณ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานการเบิกจ่ายงบประมาณของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ตรงกับแผนปฏิบัติงานที่วางไว้สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) พบว่าบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผน การขอตั้งงบประมาณ การปรับปรุงการทำแผนปฏิบัติงาน โดยมีนำระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ การควบคุมเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้ รวมถึงมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุบรี ม่วงกุ่ม (2558) พบว่าผู้รับผิดชอบของสถานศึกษามีส่วนรวมในการวางแผนงบประมาณ การมอบหมายงานไว้อย่างชัดเจน การแต่งตั้งคณะกรรมการ การขอโอนงบประมาณ ขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามรายงานการใช้งบประมาณตรงตามแผนงานที่ตั้งไว้

2.3) ด้านงานบริหารงานทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางการบริหารความร่วมมือได้แก่ วางแผน พิจารณาแต่งตั้งแต่ละบุคคลให้เหมาะสม ร่วมมือกันตรวจสอบ ติดตามประเมินผลเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายได้ตั้งไว้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553) พบว่า บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งประธาน กรรมการ คณะกรรมการ และอนุกรรมการ ให้เหมาะสม และมีแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน ของบุคลากรมีระบบเครือข่ายสารสนเทศตรวจสอบ และการติดตามประเมินผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บริมาส กัลยา (2556) พบว่า เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการแต่งตั้ง และพิจารณาคณะอนุกรรมการ ตลอดจนให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละฝ่ายทำหน้าที่ได้ตามแผนงานที่วางไว้

2.4) ด้านงานบริหารบุคคลงานผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวทางการบริหารความร่วมมือได้แก่ ใช้ระบบฐานข้อมูลในการแต่งตั้งคณะทำงาน กำกับติดตามการดำเนินงานของนักศึกษาว่าตรงตามแผนงานปฏิบัติงานที่ได้วางไว้หรือไม่ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทุมพร กาญจนอรรถ (2561) พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแต่งตั้ง บุคลากร ภายในสถานศึกษา คัดเลือกเป็นคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ และจัดสรรค่าตอบแทนให้กับบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ สติภา (2558) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงการค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบ การ บำเหน็จความดีความชอบ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่มีผลมาจากการปฏิบัติงาน

3.ประเมินแนวทางการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาในยุคดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ในด้านวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้มีการ

พัฒนาคุณลักษณะในด้านทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ คิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ การสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม ทักษะในการสื่อสารและเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ที่จะ นำเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการฝึกวิชาชีพในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563: 92) เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อในยุคปัจจุบัน มีการประยุกต์ใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ (PDCA) นักเรียนได้มีการปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการสอนแบบ (Active Learning) รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆที่ใช้ในการทางการศึกษา

งานบริหารบุคคลมีในด้านนี้การแนวทางการบริหาร ในการนำเทคโนโลยีด้านดิจิทัลเข้ามาให้นักศึกษามา ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ในงานบุคคล เช่นการจัดข้อมูลบุคลากร สอดคล้องกับ วิภาดา สารมัย (2562) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำระบบสารสนเทศ การพัฒนาบุคคลให้มีการเข้าถึงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล รวมถึงการอบรมและการส่งเสริมบุคคลใน หน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถที่เท่าทันในยุคปัจจุบัน

งานงบประมาณการประเมินแนวทางการบริหารงานจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งงานงบประมาณก็มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยใน การลงระบบการเงินพัสดุ รายงานเงิน เพราะฉะนั้นการ พัฒนานักศึกษาฝึกวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญพรรณ บางอร (2562) แนวทางการบริหารจัดการระบบ บริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสบเมยวิทยาคมอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานงบประมาณ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาช่วยในการวางแผนงาน มีขั้นตอนชัดเจน และ ครอบคลุมขอบข่ายงบประมาณ มีการรายงานการเงินพัสดุให้หน่วยงานต้นสังกัดลงในระบบการรายงานอย่าง เป็นปัจจุบัน ดังนั้นความสามารถด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญในงานทางด้านนี้

งานบริหารทั่วไปการประเมินแนวทางการบริหารงานจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อหาแนวทางในการประเมินด้านการนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลต่างๆเข้ามาใช้ในสถานศึกษา บริหารงานทั่วไป เป็นงานด้านการจัดหา อำนวยความสะดวกในการจัดหาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษา การเก็บบันทึก ข้อมูลของนักเรียน สอดคล้องกับฉัตรชัย ตันตรานนท์ (2562) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไป โรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ ที่พบว่า ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางในการพัฒนา ที่ควรมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงและเหมาะสมต่อการให้บริการ เจ้าหน้าที่ควรมีการจัดการเก็บเอกสาร และการค้นหาที่ทันสมัย รวดเร็ว รวมถึงมีการปรับปรุงและพัฒนาวิธีทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหาในการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง การหาแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงานและ ประเมินผลการศึกษาทางการบริหารงานจัดการความร่วมมือเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) ในการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถานศึกษาต้องศึกษาบริบทของสถานศึกษานั้นอย่างชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายการจัดทำระบบกลไกการดำเนินงานและแผนงานในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

2) ด้านงานบริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบควรให้ความร่วมมือกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนโดยใช้ระบบฐานข้อมูล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ร่วมกันการวางแผนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน ช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ หากส่วนใดส่วนหนึ่งมีจุดบกพร่องผลการดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

3) ด้านงานบริหารงบประมาณ ผู้รับผิดชอบควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้ระบบฐานข้อมูลและระบบ ICT ในการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถกำกับติดตาม และตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการทางการศึกษา

4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป ผู้มีส่วนรับผิดชอบมีส่วนร่วมการกำกับ และติดตามการดำเนินงานด้านบริหารงานทั่วไปของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว เพราะจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร และโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตามกฎเกณฑ์ กติกา เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่ได้ตั้งไว้

5) ด้านงานบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบควรมีส่วนเข้าร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารงานบุคคลโดยใช้ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งการบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจ ภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการความร่วมมือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความคิดเห็นสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562*. Retrieved on 12 January 2020, from: <https://moe360.blog/2021/06/30/education-management-policy>
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2552). *สังเคราะห์สาระความรู้การบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติสู่การ ตกลงทางปัญญา. สรุปการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่อง พัฒนาศาสตร์แห่งบูรณาการผ่าน เครือข่ายบัณฑิตอุดมศึกษาไทย: สู่การตกลงทางปัญญา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์
- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). *การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่.
- ชนะ ทองเหลือง, วิมลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม และ ศิริกาญจน์ไกรบำรุง. (2560). *การบริหารงานสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอปากช่องจังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 3 (2), 192-203.
- ชูบุรี ม่วงกุ่ม. (2558). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*
- ดร.ณนา นาชัยฤทธ์. (2562). *การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู. รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์:มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม*
- บริมาส กลัยา. (2556). *การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).พะเยา:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา*
- บุรินทร์ สหะวิริยะ. (2558). *แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- ปทุมพร กาญจนอรรถ. (2561). *แนวทางการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*
- ปาริชาติ สติภา. (2558). *การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราช ภัฏเทพสตรี*

- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาฯ ขอนแก่น. (7)2, 314-315.
- พัฒน์นรี อัฐวงศ์. (2561). การศึกษาตัวแปรด้านการวางแผนงบประมาณที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการจัดการระบบจัดซื้อจัดจ้างของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารมหาวิทยาลัยมหิดล. 5 (1), 36-47.
- เพ็ญพรรณ บางอร. (2562). แนวทางการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสเปซวิทยาคม อำเภอสเปซ จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2561). คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 2561. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง (2563) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 5(1), 99 – 113.
- วิภาดา สารมัย. (2562). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ศิริณาวรรณ พุ่มคำ. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สโรชา คล้ายพันธ์. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา. 8 (1), 63-76.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การวิจัยการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยสมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครู ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริรัตน์ หอมชื่นชม. (2558). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุรพล พุ่มคำ. (2544). การศึกษารูปแบบการบริหารโปรแกรมวิชาในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.