



Assessment of Needs Assessment in the Administration of Educational Institutions
According to Principles of Good Governance of Educational Institutions under the
Office of Administration Private Vocational Education Chachoengsao Province

Chanchai Sripinyo¹ and Ganratchakan Lertamornsak²

¹Master Student of Education Rajabhat Suan Sunandha University, Thailand

²Lecturer from the Faculty of Education Rajabhat Suan Sunandha University, Thailand

¹Email: s62561802039@ssru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9506-7396>

²Email: ganratchakan.le@ssru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7429-5705>

Received 22/09/2023

Revised 25/10/2023

Accepted 30/10/2023

Abstract

Background and Aims: Educational institution administration if the principles of good governance are applied in the context of the educational institution. It will make the administration efficient effective and successful. The objectives of this research are to 1) study the current and desired conditions, 2) study the needs assessment, and 3) study the guidelines for educational institution administration. According to the principles of good governance of educational institutions under the Private Vocational Education Administration Office Chachoengsao Province.

Methodology: The population and sample included administrators and teachers in educational institutions under the Private Vocational Education Administration Office. Chachoengsao Province Number The sample size was determined using Krejcie and Morgan tables. The sample size was 118 people, sampled using stratified random sampling. Tools used to collect data as a questionnaire with a confidence value of 0.96. Data were analyzed using ready-made computer programs. Statistics used include frequency (Frequency), percentage (Percentage), mean (Mean), standard deviation (Standard Deviation), and the need index (PNI modified).

Results: (1) The current condition of educational institution administration according to the principles of good governance at a high level in order of the average values, it is the aspect of responsibility and morality. The aspect with the lowest average is the aspect of transparency. and the desired conditions of educational institution administration according to the principles of good governance. at the highest level Arranged from highest to lowest as follows: moral principles The principles of participation and transparency. (2) Necessary needs of educational institution administration according to the principles of good governance. It was found that the aspect that is of first importance is Integrity (PNI_{modified}=0.32), followed by participation and value for money (PNI_{modified}=0.31) The least important aspect is Responsibility

aspect ($PNI_{\text{modified}}=0.29$). (3) Guidelines for school administration based on good governance found that in terms of jurisprudence, administrators encourage teachers and personnel to be able to perform duties by the rules and regulations with fairness. Being a good role model in conducting oneself, clarifying to personnel about rules and regulations regarding morality. Administrators must be good role models and continually support and promote morals and ethics within educational institutions. There is continuous and fair performance appraisal in terms of transparency, management must be done openly and verifiably, and there is a committee to supervise the budget, income expense, finance, supplies, procurement, and participation. Administrators give opportunities to the public, teachers, personnel, establishments, and stakeholders to participate in the recognition Participate in expressing opinions in setting policies. and decision Together in developing educational institutions in terms of responsibility, administrators must create awareness and recognition of rights, duties, roles, responsibilities, and tasks as assigned and have a performance reporting system. Promote and support training Continuously develop teachers and personnel in educational institutions and in terms of value for money, policies must be established to work efficiently, economically, and worthwhile. Create a culture of innovation in educational institutions by encouraging teachers and personnel to generate ideas. How to perform work economically and cost-effectively, taking into account the maximum benefits for students.

Conclusion: Assessment of school administration reinforces a strong foundation of responsibility and morality. Transparency is specified as a guideline for improvement. Conditions requiring emphasis on moral principles Participation and transparency Important management requirements emphasize honesty. Participation and value by calling for continuous development. The stated guidelines encourage administrators to protect fairness. Behavior according to ethical principles and inclusivity to increase responsibility Promoting awareness Using a performance reporting system and support for ongoing training is essential. The overarching aim is to create policies that promote efficiency, innovation, and cost-effectiveness. This is in line with the principles of good corporate governance for the maximum benefit of students.

Keywords: Needs Assessment; Good Governance; Educational institutions under the Private Vocational Education Administration Office

การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการ อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชาญชัย ศรีภิญโญ¹ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² คณะครุศาสตร์สาทร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การบริหารสถานศึกษาหากมีการนำหลักธรรมาภิบาลไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จะทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็น และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการ อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระเบียบวิธีการวิจัย: ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและ ครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการ อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน สุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ผลการวิจัย: (1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักการมีส่วนร่วม สี่ และด้านความโปร่งใส (2) ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกคือ ด้านคุณธรรม (PNI_{modified}=0.32) รองลงมาคือด้านความมีส่วนร่วมและด้านความคุ้มค่า (PNI_{modified}=0.31) ส่วนด้านที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือ ด้านความรับผิดชอบ (PNI_{modified}=0.29) (3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พบว่า ด้านนิติธรรม ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภาระกิจภายใต้กฎระเบียบด้วยความเป็นธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน มีการชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับ ด้านคุณธรรม ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและสนับสนุนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมด้านความโปร่งใสการบริหารจัดการต้องกระทำอย่างเปิดเผยและตรวจสอบได้และมีคณะกรรมการดำเนินการกำกับดูแลด้านงบประมาณรายรับ- รายจ่าย การเงิน พัสดุ จัดซื้อ ด้านความมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประชาชน ครู บุคลากร สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น

คิดเห็นในการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ ร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบต่อผู้บริหาร ต้องสร้างความตระหนักและการรับรู้สิทธิหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีระบบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและด้านความคุ้มค่าต้องกำหนดนโยบายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่า สร้างวัฒนธรรมนวัตกรรมในสถานศึกษาโดยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรสร้างแนวคิด วิธีการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และคุ้มค่าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปผล: การประเมินการบริหารสถานศึกษาต่อยุทธศาสตร์ที่แข็งแกร่งในด้านความรับผิดชอบต่อผู้บริหาร โดยระบุความโปร่งใสเป็นแนวทางในการปรับปรุง เงื่อนไขที่ต้องการให้ความสำคัญกับหลักศีลธรรม การมีส่วนร่วม และความโปร่งใส ความต้องการด้านการบริหารที่สำคัญเน้นความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วม และความคุ้มค่า โดยเรียกร้องให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวปฏิบัติที่ระบุไว้สนับสนุนให้ผู้ดูแลระบบปกป้องความยุติธรรม ความประพฤติตามหลักจริยธรรม และการไม่แบ่งแยก เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบต่อ การส่งเสริมความตระหนัก การใช้ระบบการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสนับสนุนการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องถือเป็นสิ่งสำคัญ จุดมุ่งหมายที่ครอบคลุมคือการสร้างนโยบายที่ส่งเสริมประสิทธิภาพ นวัตกรรม และความคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดีเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; หลักธรรมาภิบาล; สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน

บทนำ

การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศ หลักสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ จำเป็นต้องนำ “หลักธรรมาภิบาล” มาใช้ปรับใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป บุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรับผิดชอบต่อมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน (ธีระ รุญเจริญ, 2550) เช่นเดียวกับโรงเรียน สามัญทั่วไป มีจุดเน้นที่ต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีจุดประสงค์มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กร เพราะเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และความล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลขององค์กร การบริหารเป็นลักษณะการ ทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำศาสตร์และ ศิลป์ พร้อมด้วย ทรัพยากรทางการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารได้อย่างเหมาะสม และเกิด ประสิทธิภาพ อาจกล่าว ได้ว่าทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญที่สุด คือผู้บริหาร ผู้บริหารจะต้องเป็นหลักชัยของหน่วยงาน และเป็น ดวงประทีปของผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง ใน ขณะเดียวกัน แนวคิดเรื่องการบริหารที่ดีจากต่างประเทศได้ เผยแพร่เข้าสู่สังคมไทย โดยนักคิด นักวิชาการ องค์กรพัฒนาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงการ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงเพื่อกำหนด หลักเกณฑ์ของสังคมใหม่ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญฉบับ ประชาชน ซึ่งมีสาระสำคัญคือ ความพยายาม ในการสร้างระบบการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดีประสิทธิภาพ และการปฏิบัติงานของการ บริหารงานของผู้บริหารย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ซึ่งได้แก่

ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงาน รวมทั้งประสบการณ์และทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในการดำเนินงานของผู้บริหารนั้นจำเป็นต้อง มีกระบวนการในการชักนำบุคคลในองค์กรให้มีความตั้งใจใน การทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ธรรมชาติเป็นมิติของกระบวนการทัศน์ใหม่การบริหารงานภาครัฐ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การเน้นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐในฐานะที่เป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพสูง ตามที่ประชาชนต้องการ การสนับสนุนให้เกิดความเป็นอิสระ ในการบริหารงานแต่ละระดับมากขึ้น และเป็นหลักคิดในเรื่องการบริหารองค์กร เพื่อประกันเรื่องฉ้อราษฎร์บังหลวง และความไม่มีประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างโปร่งใส มีคุณภาพ ธรรมชาติ จึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของ ทุกองค์กรไม่ว่าหน่วยงานราชการ หรืองานเอกชน แต่ต้องอาศัย การปรับตัว และเตรียมความพร้อมของประชาชน และผู้บริหารในทุกระดับ ระบบการศึกษา มีปัญหาในทุกๆระดับ ที่ผ่านมากกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนต้องโปร่งใส คือ การตรวจสอบได้ และอธิบายได้ทุกขั้นตอนต้องมีผู้รับผิดชอบ นอกจากการบริหาร และจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแล้ว รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริการประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริการภาครัฐ มากขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การสร้างระเบียบบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 ต่อมาได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ขึ้น เพื่อให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน สถานศึกษาเอกชน เป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์การชุมชนผู้แทนครู ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่าและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมชาติ” รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 164 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนโยบายที่ 10 ที่ตระหนักถึงการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมชาติ และการป้องกัน ปรามปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต นอกจากนี้ (ม.ล.ปนัดดา ดิศกุล, 2560) ได้กล่าวถึง คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารและสถานศึกษาคุณธรรม กล่าวต่อนึ่งว่า บุคคลสำคัญที่จะต้องเป็นต้นแบบก็คือ

สถานศึกษาอาชีวเอกชนใน จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตซึ่งสอดคล้องวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา คือ การใช้หลักธรรมชาติ ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมา ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักนิติ

ธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ ญัตติสภา ลาสง ยางและคณะ (2564) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักมุ่งฉันทามติ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักประสิทธิผล ด้านหลักประสิทธิภาพและด้านหลักความ โปร่งใส ด้านหลักการตอบสนอง ด้านหลักภาระรับผิดชอบ ด้านหลักความเสมอภาค และแนวทางการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ประเด็นที่สำคัญ คือผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตลอดจนมีหลักการกระจายอำนาจ และสอดคล้องกับจิณห์วรา วันทาและคณะ (2562) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงในการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน สอดคล้องกับทศพร เกตุถนอม และคณะ (2565) ที่พบว่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากความสำคัญดังที่กล่าวมานี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ หลักความ คัมค่า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหาร การอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทบทวนวรรณกรรม

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาล

บวรศักดิ์ อวรรณโณ (2545) อธิบายว่า อภิบาล หมายถึง วิธีการใช้อำนาจในการบริหารทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์กร ดังนั้น คำว่า ”ธรรมาภิบาล” หมายถึง วิธีการจัดการที่ดีในการใช้อำนาจในการบริหารจัดการ ทรัพยากรขององค์กร

ชัยอนันต์ สมุทรวานิช (2550) อธิบายความหมายของธรรมาภิบาลว่า การบริหารกิจการที่ดีของ บ้านเมืองด้วยความเป็นธรรม มีประสิทธิภาพ สะอาด โปร่งใสและรับผิดชอบต่อเป็นการให้ความสำคัญกับภาครัฐ

มีรัฐบาลที่ไม่ถืออำนาจมีความเป็นธรรม แต่ใช้อำนาจอย่างที่ประชาชนจะตรวจสอบได้ตัวรัฐบาลเองก็มีความเอื้ออาทรต่อผู้คน

ธีรยุทธ บุญมี (2551) ได้กล่าวว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง กระบวนการความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างภาครัฐ สังคม เอกชนและภาคประชาชน ในการที่จะทำให้การบริหารการจัดการ และการปกครองประเทศดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ยุติธรรม มีคุณธรรม และตรวจสอบได้ มีความร่วมมือของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย จะต้องปฏิรูป ภาคราชการภาครัฐกิจเอกชน ภาคเศรษฐกิจ สังคมและปฏิรูปกฎหมาย

บุษบง ชัยเจริญวัฒน์และบุญมี ลี (2554) กล่าวว่า ธรรมาภิบาลในต่างประเทศมีความหมายหลากหลายตามกลุ่มผู้ใช้ ซึ่งแบ่งออกได้ 3 กลุ่มคือ กลุ่มธรรมาภิบาลอำนาจนิยม กลุ่มธรรมาภิบาลเสรีนิยม และกลุ่มธรรมาภิบาลชุมชนนิยมแม้จะแตกต่างกันในส่วนของการอบความคิดแต่ทุกกลุ่มมีเป้าหมายตรงกันที่จะนำหลักธรรมาภิบาลไปปรับใช้เพื่อประโยชน์ของการปฏิรูปเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง การหาข้อยุติสำหรับกรอบความหมายของหลักธรรมาภิบาลโดยการผสมผสานแนวคิด เพื่อสร้างหลักการที่ชัดเจนและมีเอกภาพ

สรุปธรรมาภิบาล (good governance) หมายถึง การปกครองหรือการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ ยึดหลักเหตุผลและความเป็นธรรม เกิดประโยชน์ต่อประชาชน สังคม ประเทศชาติหรือองค์กรนั้น ๆ ที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ

องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

หลายหน่วยงานสนใจให้ความสำคัญในการจัดทำองค์ประกอบของธรรมาภิบาลเมื่อธนาคารโลกได้เผยแพร่เอกสารรายงานเรื่อง Sub Sahara From Crisis to Sustainable Growth เช่น UNDP ซึ่งเป็นหน่วยงานให้การสนับสนุนในการพัฒนาประเทศ ต่าง ๆ ได้วางองค์ประกอบของธรรมาภิบาลไว้ เช่น

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้จำแนกองค์ประกอบของธรรมาภิบาล ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การมีกฎระเบียบที่เป็นธรรมกับทุกฝ่าย มีการบังคับใช้กันอย่างเสมอภาค และไม่มีการเลือกปฏิบัติแบบสองมาตรฐาน (Double Standard) มีการปฏิบัติเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ เคารพสิทธิและเสรีภาพตามกฎหมาย
2. หลักคุณธรรม (Virtue) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่ร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความอดทน และร่วมกันป้องกันการคอร์รัปชันในองค์กร
3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การบริหารจัดการตรวจสอบได้ เช่น การทำงานที่เปิดเผย การจัดระบบงานที่ชัดเจน มีกระบวนการที่ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ถูกต้อง โปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การกระจายอำนาจในการจัดการการบริหาร และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร การให้คำปรึกษา การร่วมวางแผนการทำงานและร่วมปฏิบัติงาน
5. หลักความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติหน้าที่ (Accountability) หมายถึง ความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ ความสำนึกในความรับผิดชอบ การเอาใจใส่ การกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา การเปิดโอกาสและพร้อมที่จะให้ตรวจสอบประเมินผลที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบ และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่และจากการดำเนินงาน

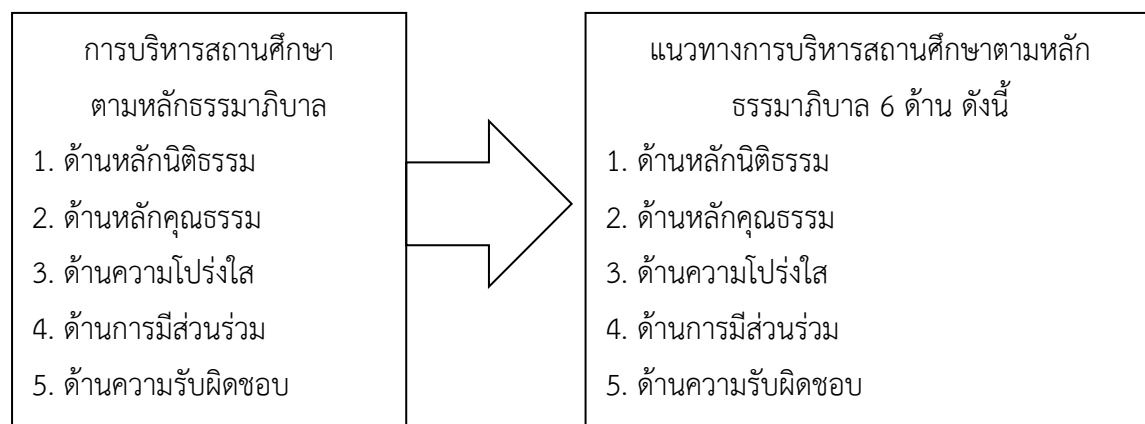
6. หลักความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) หมายถึง การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

สถาบันพระปกเกล้าได้กำหนดองค์ประกอบของธรรมาภิบาลไว้ 10 ประการได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) การมีส่วนร่วม 3) คุณธรรม 4) สำนึกรับผิดชอบ 5) ความคุ้มค่า 6) ความโปร่งใส 7) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 8) องค์การแห่งการเรียนรู้ 9) การบริหารจัดการ และ 10) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (สถาบันพระปกเกล้า. 2544)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยทำการศึกษาจากวรรณกรรมต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาอาชีว สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา จากสถานศึกษาทั้งหมด 6 แห่ง จำนวน 162 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2565, เว็บไซต์)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและ ครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทราจากสถานศึกษาทั้งหมด 6 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน สุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งข้อก็ได้ดังนี้ 1) เป็นผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปหรือ 2) เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านหลักธรรมาภิบาลหรือ และ 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วยข้อมูล เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด 2556, น. 121)

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview Protocol) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีจากตำรา เอกสาร บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และนำร่างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 และแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วจึงนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว มาทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

6. ตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนัดวันเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัส เพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากการประเมินความต้องการจำเป็นตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล PNI modified โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็นจากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย

ตอนที่ 3 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยดำเนินการดังนี้

1. นำข้อความจากการสัมภาษณ์และจดบันทึกมาจำแนกเป็นประเด็นและเรียบเรียง เฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

2. วิเคราะห์คำให้สัมภาษณ์ตามเนื้อหาและเขียนอธิบายในลักษณะพรรณนา

3. สังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยและนำเสนอต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน เป็นรายด้าน

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านนิติธรรม	3.59	0.24	มาก	4.66	0.17	มากที่สุด
ด้านคุณธรรม	3.60	0.23	มาก	4.73	0.18	มากที่สุด
ด้านความโปร่งใส	3.55	0.24	มาก	4.60	0.18	มากที่สุด

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านความร่วมมือร่วม	3.59	0.25	มาก	4.72	0.19	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ	3.63	0.23	มาก	4.68	0.19	มากที่สุด
ด้านความคุ้มค่า	3.56	0.22	มาก	4.69	0.19	มากที่สุด
รวม	3.59	0.08	มาก	4.68	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นรายด้าน พบว่า

สภาพปัจจุบัน ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.59$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x}=3.63$, S.D.=0.23) 2) ด้านคุณธรรม ($\bar{x}=3.60$, S.D.=0.23) 3) ด้านนิติธรรม ($\bar{x}=3.59$, S.D.=0.24) 4) ด้านความร่วมมือร่วม ($\bar{x}=3.59$, S.D.=0.25) 5) ด้านความคุ้มค่า ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.22) และ 6) ด้านความโปร่งใส ($\bar{x}=3.55$, S.D.=0.24)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม ($\bar{x}=4.73$, S.D.=0.18) 2) ด้านความร่วมมือร่วม ($\bar{x}=4.72$, S.D.=0.19) 3) ด้านความคุ้มค่า ($\bar{x}=4.69$, S.D.=0.19) 4) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.68$, S.D.=0.19) 5) ด้านนิติธรรม ($\bar{x}=4.66$, S.D.=0.17) และ 6) ด้านความโปร่งใส ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.18)

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI_{modified} ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน เป็นรายด้าน

รายการ	D	I	PNI _{modified}	ลำดับที่
ด้านนิติธรรม	3.59	4.66	0.30	4
ด้านคุณธรรม	3.60	4.73	0.32	1
ด้านความโปร่งใส	3.55	4.60	0.30	4
ด้านความร่วมมือร่วม	3.59	4.72	0.31	2
ด้านความรับผิดชอบ	3.63	4.68	0.29	6
ด้านความคุ้มค่า	3.56	4.66	0.31	2

จากตารางที่ 2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความมีส่วนร่วมและด้านความคุ้มค่า 4) ด้านนิติธรรมและด้านความโปร่งใส 6) ด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับ

3. ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบพรรณนาความ (descriptive Interpretation) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งได้เสนอแนวทางการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

1. ด้านนิติธรรม แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ได้ว่า การบริหารจัดการต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติข้อบังคับ อย่างเคร่งครัดมีความยุติธรรมต่อครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

2. ด้านคุณธรรม แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ด้านคุณธรรมได้ว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเพื่อสังคมแก่ครูและบุคลากร

3. ด้านความโปร่งใส แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ด้าน ความโปร่งใส ได้ว่าในการบริหารจัดการต้องกระทำอย่างเปิดเผยและตรวจสอบได้พร้อมทั้งผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงระบบการตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วและต้องสร้างวัฒนธรรมการทำงานให้มีความโปร่งใส

4. ด้านความมีส่วนร่วม แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ด้านความมีส่วนร่วม ได้ว่า เปิดโอกาสให้ประชาชน ครู บุคลากรได้มีส่วนในการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

5. ด้านความรับผิดชอบ แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ด้าน ความรับผิดชอบได้ว่า ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักและการรับรู้สิทธิหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านความคุ้มค่า แนวทางในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน ด้านความคุ้มค่า ได้ว่า ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่า สร้างวัฒนธรรมวัตรกรรมในสถานศึกษาโดยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรสร้างแนวคิด วิธีการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทราสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านคุณธรรม 3) ด้านนิติธรรม 4) ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความคุ้มค่า และ 6) ด้านความโปร่งใส และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความมีส่วนร่วม 3) ด้านความคุ้มค่า 4) ด้านความรับผิดชอบ 5) ด้านนิติธรรม และ 6) ด้านความโปร่งใส

2. ความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความมีส่วนร่วมและด้านความคุ้มค่า 4) ด้านนิติธรรมและด้านความโปร่งใส 6) ด้านความรับผิดชอบต่อลำดับ

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน โดยสรุปตามลำดับ ดังนี้

ด้านนิติธรรม ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภาระกิจภายใต้กฎระเบียบด้วยความเป็นธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรทราบถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับ โดยยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัดมีความยุติธรรมต่อครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเสมอภาค ศึกษารวบรวมข้อมูล ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันและเป็นธรรม บริหารด้านงบประมาณการเงิน ด้านพัสดุ เป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภาระกิจภายใต้ระเบียบข้อบังคับได้อย่างทั่วถึง

ด้านคุณธรรม ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีผู้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องชัดเจนและสนับสนุนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมสร้างจิตสำนึกให้แก่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม

ด้านความโปร่งใส การบริหารจัดการต้องกระทำอย่างเปิดเผยและตรวจสอบได้พร้อมทั้งครูและบุคลากร สถานประกอบการ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงระบบการตรวจสอบได้อย่างรวดเร็วมีคณะกรรมการดำเนินการกำกับดูแลด้านงบประมาณรายรับ- รายจ่าย การเงิน พักสตัก จัดซื้อ จัดจ้าง มีกระบวนการพิจารณาความดีความชอบอย่างเปิดเผยโดยนำเอาผลการปฏิบัติงานและพฤติกรรมการทำงานหรือสมรรถนะในการทำงานมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ

ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ประชาชน ครู บุคลากร สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ ร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักและการรับรู้สิทธิหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีระบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านความคุ้มค่า ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่า สร้างวัฒนธรรมนวัตกรรมในสถานศึกษาโดยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรสร้างแนวคิด วิธีการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทราพบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าสถานศึกษามีกฎเกณฑ์ในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักในสิทธิหน้าที่ที่มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการกำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชนแก้ว พรหมคำ (2565) ที่พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารแจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงบทบาท อำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และภารกิจ ของตนเอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของ ตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย และ ผู้บริหารกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอุทิศตนในหน้าที่ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทราโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความคุ้มค่าด้านความรับผิดชอบ ด้านนิติธรรมและด้านความโปร่งใส จากผลการวิจัยด้านคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจาก สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับชนแก้ว พรหมคำ (2565) ที่พบว่าโดยรวม

และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรดี เหมะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงาน พิจารณาความดี ความชอบด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมมีการกำหนดบทลงโทษ ทางวินัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งคือด้านคุณธรรม รองลงมาคือด้านด้านความร่วมมือและที่มีความจำเป็นน้อยที่สุดคือด้านความรับผิดชอบผลการวิจัยพบว่าด้านคุณธรรมมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งเพราะว่าผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีซื่อสัตย์ สุจริต ยึดในศีลธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับจุฑาทาญจน์ เก่งกลกิจ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตธรรมจักรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อคำถามของการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านหลักคุณธรรมเพราะว่าผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน

3. จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ดังนี้แนวทางการบริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ยึดหลักความถูกต้อง ตามกฎหมาย วินัยและจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารโดยใช้อำนาจที่ชอบธรรม ถูกต้องดีงาม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นคนดีมีคุณธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมด้วยความเสมอภาค อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับ กฎระเบียบอย่างต่อเนื่อง ทั้งในหน่วยงานและร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เป็นธรรมสอดคล้องกับปรัชญา ลาสังยางและคณะ (2564) ที่พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ประเด็นที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ ยุติธรรม

แนวทางการบริหารโดยใช้หลักด้านความร่วมมือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชน สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตรวจสอบและ

ตัดสินใจ ร่วมกันในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบุคคลากรอย่างทั่วถึงสร้างความตระหนักให้บุคคลกรครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับปรัชญา ลาสงยางและคณะ (2564) ที่พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารงานด้วยหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้

แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักด้านความคุ้มค่า บริหารจัดการงบประมาณในโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จัดสรรตำแหน่งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญตามความเหมาะสม มีการรณรงค์ให้ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันสร้างแนวคิด วิธีการลดความสูญเปล่าจากการปฏิบัติงานอย่างโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับหน่วยงานหรือบุคลากรในการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักด้านความโปร่งใส จัดระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใสเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลด้านงบประมาณระบบรายรับ-รายจ่าย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักความโปร่งใส มีหลักเกณฑ์ ระเบียบและวิธีการประเมินผลงานอย่างเป็นธรรมชัดเจน ให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้และเข้าใจนโยบายเป้าหมาย ทิศทาง ในการดำเนินงานที่เปิดเผยสามารถเข้าตรวจสอบติดตามผลและเปิดเผยต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักด้านนิติธรรม การบริหารสถานศึกษาต้องยึด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีการชี้แจงประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทราบ กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีการประยุกต์ใช้ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน นำกฎหมายการประเมินผลงานบุคลากรตาม ระเบียบกฎหมายที่กำหนด กำหนดผู้รับผิดชอบการเงิน บัญชีและพัสดุแต่ละหมวดอย่างชัดเจน จัดทำ หลักเกณฑ์ข้อบังคับในสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักด้านความรับผิดชอบ สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ภารกิจงานในแต่ละฝ่ายให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกฎเกณฑ์ในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำคัญปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมผู้บริหารกล้าที่จะยอมรับดีและผลเสียที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรร

มาภิบาลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็น เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความร่วมมือและด้านความคุ้มค่า 4) ด้านนิติธรรมและด้านความโปร่งใส 6) ด้านความรับผิดชอบ ตามลำดับ จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้

การนำผลการวิจัยไปใช้ สถานศึกษาต้องศึกษาสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อหาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีกระบวนการดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันศึกษาความต้องการจำเป็นในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและขอบข่ายของงานบริหารทั้ง 4 ฝ่ายซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาและฝ่ายวิชาการ

2. วางแผนในการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ได้มาจากผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดธรรมาภิบาลและเป้าหมายในการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

4. จัดทำแผนปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลังการดำเนินการแล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติโดยยึดหลัก PDCA

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา

เอกสารอ้างอิง

ชั้นแก้ว พรหมคำ. (2565). *การพัฒนาแนวทางการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิณห์วรา วันทาและคณะ. (2562). *การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเมืองลำปาง*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชธานี.

จุฑากาญจน์ เก่งกลกิจ. (2564). *การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2550). *Good Governance* กับการปฏิรูปการศึกษาการปฏิรูป การเมือง. มปส



- ณัฐจิรา ลาสงยางและคณะ (2564). ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *Journal of Buddhist Education and Research*. 7(2), 77-88.
- ทัศนพร เกตุถนอมและคณะ (2565). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์*. 9(6), 1-15.
- ธีรยุทธ บุญมี (2551). การปฏิบัติศาสตร์ของโซซอร์เส้นทางสู่โพสโตโมเดิร์นนิสม์. กรุงเทพฯ : วิชาษา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. (2545). *การสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และบุญมี ถี. (2554). *ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- ปนัดดา ดิศกุล. (2560). *คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารและสถานศึกษาคุณธรรม*. Retrieved from: <https://www.kroobannok.com/81505>
- ภัทรดี เหมะ. (2565). *แนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2544). *ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). *ข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนที่เปิดทำการสอน ปีการศึกษา 2565*. Retrieved from: <https://vecp.vec.go.th/schoolinfo.aspx>