



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

The Development of Academic Achievement of Basic Accounting by Organizing
Collaborative Learning Activities through Think-Pair-Share for First-year Vocational
Certificate Students

นุชรินทร์ คำมะนารณ¹, ณัฐชัย จันทชุม² และดรุณนภา นาชัยฤทธิ์³

Nucharin Khammanard¹, Nattachai Juntachum² and Darunnapa Nachairit³

^{1,2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2,3} Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University, Thailand

¹Corresponding author e-mail: nutcharin.kh@ovec.moe.go.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7270-4212>

²E-mail: nattachai@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4413-1806>

³E-mail: darunnapa.na@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8610-4027>

Received 17/09/2023

Revised 23/09/2023

Accepted 30/09/2023

Abstract

Background and Aims: Organizing learning in the subject of basic accounting is teaching and learning, emphasizing actual practice for students to train themselves, to practice skills so that students can actually practice. Upon graduation according to the curriculum, learners must have real knowledge, skills, and the ability to practice. The research Accounting Skill Development through Think-Pair-Share for first-year vocational certificate students. Study of low achievement problems, Learning efficiency, and Student satisfaction. Using collaborative learning activities Think-Pair-Share and Skill Exercises improve quality and efficiency. Which is the problem of this research. This study aims to 1) develop a cooperative learning activity of Think-Pair-Share for first-year vocational certificate students with the effective criteria of 80/80, 2) compare the academic achievement of first-year vocational certificate students before and after learning through the Think-Pair-Share with the effective criteria of 80 percent, and 3) to investigate the satisfaction of first-year vocational certificate students with the Think-Pair-Share cooperative learning activity.

Methodology: The samples used in the research were 30 first-year vocational certificate students in one class of accounting major in the two semesters of the academic year 2023 at Nong Han Vocational College under the Office of the Vocational Education Commission, Udon Thani Province. They were included in the study through group random sampling. The research





instruments were 1) a lesson plan, 2) an academic achievement test, and 3) a satisfaction survey. Statistics used in data analysis included percentage, mean, standard deviation, and t-test statistics (one-sample t-test).

Results: The study revealed three findings. First, the effectiveness of Think-Pair-Share cooperative learning of first-year vocational certificate students was 84.78/83.33, which was higher than the criteria. Second, students demonstrated academic achievement after Think-Pair-Share cooperative learning higher than the criteria of 80 percent, with a statistical significance level of .05. Lastly, first-year vocational certificate students reported the highest level of satisfaction with the Think-Pair-Share cooperative learning activity.

Conclusion: The collaborative learning activities employing peer-teaching techniques significantly enhance the effectiveness of education for first-year professional certificate students, as evidenced by high-efficiency scores and improved academic performance, resulting in the utmost satisfaction among the students.

Keywords: Organizing Learning Activities; Collaborative Group; Think-Pair-Share; Academic Achievement

บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การจัดการเรียนรู้ในวิชาการบัญชีเบื้องต้นเป็นการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนฝึกตนเอง ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ผู้เรียนต้องมีความรู้จริง มีทักษะ สามารถปฏิบัติได้จริง ดังนั้นการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการบัญชี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เป็นการศึกษาปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัญหาหลักของงานวิจัยในครั้งนี้ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ระเบียบวิธีการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน สาขาการบัญชี จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test One Samples)

ผลการวิจัย: 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.78/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผล: กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันที่ใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีแรกอย่างมีนัยสำคัญ โดยเห็นได้จากคะแนนประสิทธิภาพสูงและผลการเรียนที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาได้รับความพึงพอใจสูงสุด

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้; แบบกลุ่มร่วมมือ; เทคนิคเพื่อนคู่คิด; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ส่วนผู้เรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละด้านมาน้อยเพียงใดและประสบการณ์ใหม่ที่ครูจัดให้นั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านใด ดังนั้นครูจะต้องใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียน จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์, 2560: 163)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตนเอง ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งในระบบชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การจัดการเรียนรู้ในวิชาการบัญชีเบื้องต้นของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนฝึกตนเอง ฝึกทักษะ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้จริง เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ผู้เรียนต้องมีความรู้จริง มีทักษะ สามารถปฏิบัติได้จริง และในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.57 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ทุก

สาขา เมื่อดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 75.89 ของนักเรียนทั้งหมด เมื่อสังเกตและวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมผู้เรียนที่ผ่านมา ในฐานะครูผู้สอนและเป็นผู้วิจัย พบว่า นักเรียนขาดความรู้ ทักษะในการทำบัญชี รวมถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน ทำการสอบถาม พบว่า ผู้เรียนกล่าวว่า วิชาบัญชีเรียนยากและเข้าใจยาก ผู้เรียนไม่มีทักษะปฏิบัติมาก่อน ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อกิจกรรมการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนขาดความรู้ มีทัศนคติที่ไม่ดี ทักษะด้านการทำบัญชี (วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน, 2565: 24-26) ดังนั้นข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของวิชาบัญชีเบื้องต้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปัญหาหลักที่พบคือ ปัญหาด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน ความรู้ ทักษะของผู้เรียน พฤติกรรมของผู้เรียน การวัดและการประเมินผล แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาที่ต้องการพัฒนา ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือด้านความรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความชอบ สนุกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิด สามารถนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ทั้งยังเป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาการศึกษาบัญชีเบื้องต้น อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ออกฤทธิ์เกิดประสิทธิภาพ เนื่องจากอาศัยแนวคิดการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ เน้นให้ผู้เรียนได้คิด แสดงออก รับผิดชอบ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความรู้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และลดความเครียดในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ พุดผือก (2559: 128-144), นารินทร์ ประสมสาสตร์ (2562: 495-508), อุษา ภิรมย์รักษ์ (2562: 98-108), เทพบุตร หาญมนตรี (2563: 82-85), นาอิม บินอิบรอเฮง (2563: 5), นวกานต์ วิภาสชีวิน (2564: 84-95), พรปวีณ์ จันทรธรรม (2565: 8-16) และสุพัตรา ศรีวิไล (2565: 63-68) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิด (Think - Pair - Share) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับที่มากถึงมากที่สุด ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้วิจัยยึดตาม Lyman (1981, p. 109-113)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยแนวคิดการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเริ่มจากให้นักเรียนได้คิดคนเดียวก่อน แล้วจับคู่กันคิดจากนั้นนำความคิดของทั้งคู่ที่มั่นใจว่าคำตอบถูกต้องหรือดีที่สุดไปอภิปรายให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง ซึ่งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันและฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน โดยผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถหรือกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถใกล้เคียงกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างอิสระ ทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 การคิด (Think) ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้คำถามหรือการสังเกต ขั้นที่ 2 จับคู่ (Pair) ใช้การจับคู่หรือกลุ่มกันตามที่

กำหนดไว้ และขั้นที่ 3 แลกเปลี่ยน (Share) หลังจากที่นักเรียนพูดคุยกันในคู่หรือกลุ่มของตัวเอง (Lyman, 1981, p. 109-113)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงความพึงพอใจของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think - Pair - Share) ว่าเป็นวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจกันเป็นอย่างดีซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะตั้งคำถามแบบปลายเปิดให้นักเรียนตอบ ซึ่งผู้เรียนจะได้ตอบคำถามโดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองแล้วจับคู่กันอภิปรายเพื่อเปิดโอกาสให้มีรูปแบบการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น หลังจาก 2-3 นาทีผ่านไป ผู้สอนให้ผู้เรียนลงความคิดเห็นที่ดีที่สุด หลังจากที่ได้มีการอภิปรายความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น เพราะว่าถ้าคำตอบผิดที่จะได้รับการแก้ไข ดังนั้นคำตอบจะได้รับการถูกต้อง (Lyman, 1981, p. 109-113) สอดคล้องกับ Scanniello, G., & Erra, U. (2014, p. 3) ที่ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิด เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้หาคำตอบและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองจากนั้นผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มโดยผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถหรือกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถใกล้เคียงกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยแนวคิดการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยเริ่มจากให้นักเรียนได้คิดคนเดียวก่อน แล้วจับคู่กันคิดจากนั้นนำความคิดของของทั้งคู่ที่มั่นใจว่าคำตอบถูกต้องหรือดีที่สุดไปอภิปรายให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง ซึ่งสามารถส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันและฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน โดยผู้สอนจัดกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถหรือกลุ่มนักเรียนแบบ

ความสามารถใกล้เคียงกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างอิสระ ทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think - Pair - Share) ไว้ดังนี้

1) การคิด (Think) ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้คำถามหรือการสังเกต ซึ่งนักเรียนจะใช้เวลาสักครู่หนึ่ง (ไม่ถึงนาที) เพื่อจะคิดเกี่ยวกับคำถาม

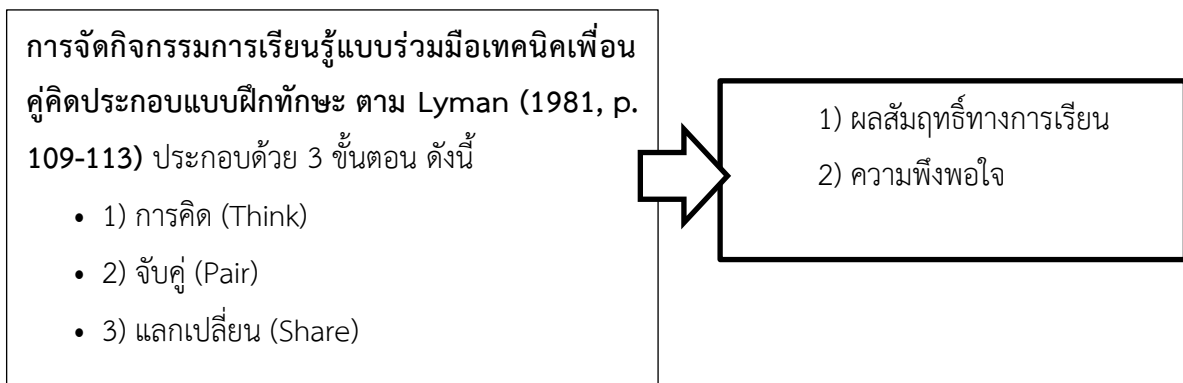
2) จับคู่ (Pair) ใช้การจับคู่กันตามที่กำหนดไว้ นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่ม (ละความสามารถ) พูดคุยกันเกี่ยวกับคำตอบของแต่ละคนที่ได้มา เปรียบเทียบความคิดที่ได้มาและเขียนคำตอบที่คิดว่าดีที่สุดหรือแตกต่างจากคู่ที่ดีที่สุด

3) แลกเปลี่ยน (Share) หลังจากที่นักเรียนพูดคุยกันในคู่ของตัวเองหรือกลุ่มของตัวเอง ครูเดินไปรอบๆ และเรียกให้แต่ละคู่หรือกลุ่มออกมานำเสนอความคิดของแต่ละคู่หรือกลุ่มให้เพื่อนในชั้น และครูทวนคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นครูจะช่วยบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้

ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยใช้ตาม Lyman (1981: 109-113) ที่ได้นำเสนอไว้ข้างต้นนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล: ประชากร เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นนักเรียนสาขาการบัญชี จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนรวมกันทั้งสิ้น 60 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง สาขาการบัญชี มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 (ประเภทวิชาพาณิชยกรรม) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 แผน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งตรวจสอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมดังนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 และอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งตรวจสอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และทำการ Try out กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี จำนวน 30 คน เพื่อทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนที่ได้รับการเรียนมาแล้ว ผลการวิเคราะห์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งตรวจสอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการประเมินความสอดคล้องพบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ก่อนทดลอง

1) ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในหน่วยก่อนหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระบวนการสอน การจัดการกับเวลา ในการทำกิจกรรมและจับคู่แบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถ เพื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียน
ระยะที่ 2 ดำเนินการทดลอง

1) การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) ผู้วิจัยทำการเก็บคะแนนเฉลี่ยจากกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2 และ 3 แล้วนำคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการ

เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยวัดจากแบบฝึกทักษะ และทดสอบหลังเรียนที่ได้ (E_1)

ระยะที่ 2 หลังการทดลอง

1) เมื่อดำเนินการทดลองครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วบันทึกผลการสอบให้เป็นคะแนนหลังการทดลอง (Post-test) คำนวณประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (E_2)

2) ผู้วิจัยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด วิชาการบัญชีเบื้องต้น ทำแบบสอบถามความพึงพอใจแล้วบันทึกผลหลังจากดำเนินการประเมินความพึงพอใจเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล: การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ (1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1/E_2) (2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ระหว่างหลังเรียนกับกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้สถิติ t-test (One Samples) (3) วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ แปลคะแนนตามเกณฑ์แปลผล

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งใช้อัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1/E_2) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตาราง 1 : ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพของแผน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
กระบวนการ (E_1)	90	76.30	84.78	84.78/83.33
ผลลัพธ์ (E_2)	30	25.00	83.33	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเฉลี่ยจากคะแนนแบบฝึกทักษะ และทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 76.30 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.78 และมีคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 25.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.78/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ t-test One Samples ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตาราง 2 : ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	%	t	Sig. (1-tailed)
หลังเรียน	30	25.00	2.20	83.33	2.49*	0.0093

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.00 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตาราง 3 : ค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาที่นำมาจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ความหลากหลาย	4.53	0.51	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.43	0.50	มาก
3. การจัดเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.47	0.57	มาก
5. การจัดกิจกรรมในขั้นตอนการคิด (Think) มีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.50	0.57	มาก
6. การจัดกิจกรรมในขั้นตอนจับคู่ (Pair) มีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.57	0.50	มากที่สุด
7. การจัดกิจกรรมในขั้นตอนแลกเปลี่ยน (Share) มีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด
8. ใบความรู้ที่มีให้สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น	4.43	0.50	มาก
9. ใบความรู้ก่อให้เกิดทักษะการบัญชีด้านการทำบัญชีได้มากยิ่งขึ้น	4.50	0.51	มาก
10. แบบฝึกทักษะการบัญชีมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.53	0.51	มากที่สุด
11. สามารถนำใบความรู้และแบบฝึกทักษะการบัญชีกลับไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่บ้านหลังจากการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.57	มาก
12. แบบฝึกทักษะการบัญชี ก่อให้เกิดทักษะในการทำการบัญชีมากยิ่งขึ้น	4.57	0.57	มากที่สุด
13. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.53	0.51	มากที่สุด
14. ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกตามสภาพจริง	4.63	0.49	มากที่สุด
15. ได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง	4.50	0.51	มาก
รวม	4.52	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.78/83.33 นั้นแสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.78 และมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 นั้นหมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดตามวิธีของ Lyman (1981, p. 109-113) ที่ผู้วิจัยสร้างนั้น ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การคิด (Think) ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้คำถามหรือการสังเกต ขั้นที่ 2 จับคู่ (Pair) ใช้การจับคู่กันตามที่กำหนดไว้ และขั้นที่ 3 แลกเปลี่ยน (Share) หลังจากที่นักเรียนพูดคุยกันในคู่ของตัวเอง เมื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ทำให้ผลการศึกษาในครั้งนี้ออกมาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่อภิรัตน์ พุดเผือก (2559: 128-144) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและเพื่อนคู่คิดที่มีการแข่งขันเป็นทีมภายใต้สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนพัฒนาตามรูปแบบการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้น บทเรียนมี 14 เรื่อง ประกอบด้วย 4 เรื่อง เป็นแบบออฟไลน์ และ 10 เรื่อง เป็นทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ ประสิทธิภาพของบทเรียนเท่ากับ 87.40/86.8 (E_1/E_2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ถัดมาเทพบุตร หาญมนตรี (2563: 82-85) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ดอกเบี้ยว และมูลค่าของเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง ดอกเบี้ยวและมูลค่าของเงิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.92/72.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 และสอดคล้องกับสุพัตรา ศรีวิไล (2565: 63-68) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค Know Want Condition (KWC) ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในเครือข่ายนมมิตร สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสงขลา ผลการวิจัยปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWC ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 77.02/78.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2) จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.00 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ พบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดตามวิธีของ Lyman (1981, p. 109-113) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนาริรัตน์ ประสมสาสตร์ (2562: 495-508) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร หลังได้รับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปีถัดมานาอิม บินอิบรอเฮง (2563: 5) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคแผนผังความคิด ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แผนผังความคิดร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ปีถัดมานวกันต์ วิภาสชีวิน (2564: 84-95) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think -Pair-Share) เรื่อง สถิติ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสถิติ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับ พรปวีณ์ จันทรธรรม (2565: 8-16) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค Think - Pair - Share ที่มีผลต่อความสามารถในการให้เหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค Think - Pair - Share สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในการวิจัยในครั้งนี้ ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของ Lyman (1981, p. 109-113) ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดการจดจำจากการปฏิบัติจนเกิดทักษะการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น และในแต่ละครั้งที่ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูได้แจ้งถึงกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์ ขั้นตอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้นักเรียนได้ทราบ และมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมทำชั่วโมงทันที ทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาตนเองและการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งดีขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ อภิรดี พุดเผือก (2559: 128-144) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและเพื่อนคู่คิดที่มีการแข่งขันเป็นทีมภายใต้สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนที่พัฒนาตามรูปแบบการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ขึ้นในระดับมาก ในปีต่อมาอุษากฤษณ์รักษ์ (2562: 98-108) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pair-Share) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิจัยคือ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเวลาต่อถัดมา นาอิม บินอับรอเฮง (2563: 5) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคแผนผังความคิดร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ปีถัดมา นวกานต์ วิภาสชีวิน (2564: 84-95) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think -Pair-Share) เรื่อง สถิติ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุพัตรา ศรีวีโล (2565: 63-68) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค Know Want Condition (KWC) ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในเครือข่ายนมมิตร สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสงขลา ได้ผลการวิจัยว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWC ร่วมกับเทคนิค Think Pair-Share โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการวิจัยสามารถสรุปโดยภาพรวมได้ว่า การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1” ตามวิธีการออกแบบงานวิจัยที่ได้นำเสนอมานี้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการได้ดีขึ้นและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกมาในทางที่ดี นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างอิสระ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น สามารถมั่นใจได้ในเรื่องประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ใช้งานได้จริงในการเรียนรู้เกี่ยวกับการบัญชีเบื้องต้น และสามารถนำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้เรียนจะต้องเอาใจใส่ มีความกระตือรือร้น เพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และครูควรมีการกำหนดเวลาให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ ครูควรเลือกโจทย์ปัญหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด ครูควรเตรียมความพร้อมในด้านสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย จะสามารถเพิ่มความสนใจของผู้เรียนให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาการบัญชีอื่นๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและได้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.
- เทพบุตร หาญมนตรี. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นวกานต์ วิภาสชีวิน. (2564). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think - Pair-Share) เรื่อง สถิติ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นาริรัตน์ ประสมสาสตร์. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย*, 7(2), 495-508.
- นาอิม บินอับรอเฮง. (2563). *การใช้เทคนิคแผนผังความคิดร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สายเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรปวีณ์ จันทรธรรม. (2565). *ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเทคนิค Think - Pair - Share ที่มีผลต่อความสามารถในการให้เหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 5(2), 8-16.
- วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน. (2565). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ปีการศึกษา 2565*. อุดรธานี: วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน.
- ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพัตรา ศรีวิไล. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค Know Want Condition (KWC) ร่วมกับเทคนิค Think-Pair-Share ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในเครือข่ายนมมิตร สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสงขลา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อภิรดี พุดเผือก. (2559). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและเพื่อนคู่คิดที่มีการแข่งขันเป็นทีมภายใต้สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อุษา ภิรมย์รักษ์. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think Pai-Share) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- Scanniello, G., & Erra, U. (2014). Distributed modeling of use case diagrams with a method based on think-pair-square: Results from two controlled experiments. *Journal of Visual Languages & Computing*. 25 (4), 494-517. <https://doi.org/10.1016/j.jvlc.2014.03.002>
- Lyman, F. (1981). *Think-Pair-Share: An expanding teaching technique*. MAA - CIE Cooperative News.

