



การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

Solving Education Problems Through Research Process

ธนภรณ์ แซ่ลิ้ม¹ สุวิจักขณ์ มั่นสารนีย์ธรรม² จำรัส มุ่งเผือกกลาง³ สุวัฒน์ อาษาลิ่ง⁴ สุนทร โคตรบรรเทา⁵

Tanaporn Saelim¹ Suvijuk Mansaraneeyatham² Chamrat Mungfaoklang³

Suwat Asasing⁴ Sunthon Kohtbantau⁵

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: Tanaporn_10320@nmc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9088-7481>

E-mail: suvijuk2564@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5906-3526>

E-mail: chamrat@nmc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-5403-8838>

E-mail: suwat461025@nmc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-3940-4813>

E-mail: sunthon@nmc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8701-2570>

Received 02/09/2023

Revised 14/09/2023

Accepted 15/09/2023

Abstract

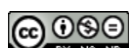
Background and Aims: Solving educational problems through the research process is very important to help raise the quality of students in terms of behavior, knowledge, and desired characteristics of learners. In order to do research, the researcher must have deep research background knowledge in the research process. The purpose of this study is to analyze the solution of educational problems through the research process.

Methodology: This study used document analysis and related research methods. Analyze the content and present it descriptively according to the study objectives.

Results: The research process to solve educational problems consists of 8 steps. Including 1) determining the research problem 2) reviewing documents, articles, textbooks, and related research 3) setting research hypotheses 4) research design 5) collecting data Data and tools used in data collection, 6) data analysis, 7) data interpretation, and 8) research report writing. initially and choose to use a research process that is appropriate for their own research to achieve research that is efficient, effective, and meets the desired objectives. and can solve problems directly. It is a guideline for promoting and developing education in accordance with the policies of the Ministry of Education. according to learning standards.

Conclusion: The research process for solving educational problems has 8 steps, including defining the problem, reviewing documents, collecting data, analyzing the data, and writing a report. It is a guideline for developing educational management according to the policies of the Ministry of Education.

Keywords: Problem Solving; Education; Research



บทคัดย่อ

ภูมิหลังและวัตถุประสงค์: การแก้ปัญหาทางการศึกษาด้วยกระบวนการทางวิจัยนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านพฤติกรรม ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งในการทำวิจัยนั้นผู้วิจัยต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยอย่างลึกซึ้งในกระบวนการวิจัย การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การแก้ปัญหาทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

ระเบียบวิธีการศึกษา: การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเชิงพรรณนาความตามวัตถุประสงค์การศึกษา

ผลการศึกษา: กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดปัญหาการวิจัย 2) การทบทวนเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การตั้งสมมติฐานของการวิจัย 4) การออกแบบการวิจัย 5) การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 6) การวิเคราะห์ข้อมูล 7) การตีความหมายข้อมูล และ 8) การเขียนรายงานการวิจัย ในเบื้องต้น และเลือกใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับงานวิจัยของตนเอง เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตรงต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

สรุปผล: กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษามี 8 ขั้นตอน รวมถึงการกำหนดปัญหา ทบทวนเอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงาน เป็นแนวทางสำหรับพัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

คำสำคัญ : การแก้ปัญหา; การศึกษา; การวิจัย

บทนำ

คำว่า “วิจัย” มีผู้ใช้กันมาก ดังจะเห็นได้จากเอกสารต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์รายวัน วารสาร นิตยสาร รวมทั้งการสนทนาในวงการต่างๆ โดยเฉพาะในวงการศึกษามีการพูดถึงการทำวิจัยกันในระดับชั้นเรียนซึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูปทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 30 ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กล่าวถึงการวิจัยในกระบวนการจัดการศึกษา ของผู้เกี่ยวข้อง ดังเช่น ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

แนวการจัดการศึกษาข้างต้น แสดงถึงความสำคัญของการวิจัยและความเชื่อมั่นว่า การทำงานใดๆก็ตาม โดยเฉพาะการทำงานด้านการศึกษา นั้น เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จะต้องอาศัยการวิจัยเป็นเครื่องตัดสินใจ ค้นหาข้อบกพร่อง ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานทางการศึกษาดำเนินไปด้วยความเจริญก้าวหน้า ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ รวมทั้งต้องสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ นอกจากนี้การวิจัยทางการศึกษามีความสำคัญในหลายๆด้าน สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน การบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา อาทิเช่น การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะต่างๆ รวมไปถึงการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และนโยบายที่กำหนดได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้เขียนจึงเห็นว่าการวิจัยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้แก้ปัญหาทางการศึกษา จึงได้รวบรวมกระบวนการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับผู้ที่สนใจ และเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางในการนำกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา

ความหมายของการวิจัย

สันติ วิจักขณาลัญญ์ (2565) กล่าวว่า การวิจัย หมายถึง การค้นหาความรู้ความจริง ทำให้เกิดความรู้ใหม่ๆ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยไม่ได้เป็นเพียงการค้นหาข้อมูลรวบรวมข้อมูล จุดประสงค์ของการวิจัย คือ การหาทางแก้ไขปัญหา การวิจัยเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเพิ่มความเข้าใจของเราเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ งานวิจัยที่ดำเนินการอย่างมีขั้นตอนควรขยายทฤษฎีหรือมีส่วนร่วมในฐานความรู้

วรัทยา ชินกรรม (2566) กล่าวว่า การวิจัยคือ กระบวนการหาความรู้ความจริงใหม่ ที่มีระบบแบบแผนตามหลักวิชา อาศัยหลักเหตุผล ที่รอบคอบ รัดกุม ละเอียดและเชื่อถือได้ และความรู้ความจริงนั้นจะนำไปเป็นหลักการทฤษฎี หรือ ข้อปฏิบัติที่ทำให้มนุษย์ได้รับรู้และนำไปใช้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตด้วยความสงบสุข หรือป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยอันตรายต่าง ๆ ได้

Kerlinger (1986) กล่าวว่า การวิจัย หมายถึง กระบวนการศึกษาปรากฏการณ์ที่เป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำมาทดสอบสมมุติฐานและมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนสมมุติฐานที่ทดสอบ

Tuckman (1973) ได้ให้ความหมายของการวิจัยว่า การวิจัย คือ วิธีการหรือกิจกรรมที่เป็นระบบที่จัดกระทำขึ้นเพื่อแสวงหาคำตอบแก่ข้อคำถามต่างๆ

Best (1977) ได้ให้ความหมายของการวิจัยว่า การวิจัยเป็นวิธีการที่มีระบบและมีแบบแผน และใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการหาคำตอบแก่หัวข้อปัญหาต่างๆ หรือเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

จึงสรุปได้ว่า การวิจัย หมายถึง การดำเนินการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือการศึกษาเพื่อหาข้อค้นพบใหม่ๆ โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา

1. การกำหนดปัญหาการวิจัย

พรทิพย์ พิมลสินธุ์ (2551) ได้ให้ความหมายของปัญหาการวิจัย หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจาก ความสงสัย ความอยากรู้ในข้อเท็จจริงหรืออยากค้นหาทางที่จะแก้ไขได้ถูกต้อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ปกติจะมี ขึ้นในใจของบุคคลทุกคน จะต่างกันที่ว่าจะมีมากมีน้อย ธรรมดาหรือพิสดาร สำคัญหรือไม่สำคัญ เท่านั้น

ลักษณะของปัญหาวิจัยที่ดี

ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีคุณค่าเพียงพอที่จะช่วยให้นักวิจัยศึกษาวิจัยได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และได้รับผลการวิจัยที่เป็น คำตอบหรือคำอธิบายสภาพปัญหาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (1) เป็นปัญหาที่ไม่กว้างหรือแคบจนเกินไป ปัญหาบางอย่างที่มีคุณค่า แต่ถ้าหากกว้างเกินไป จนไม่สามารถศึกษาหาคำตอบในงานวิจัยเดียวได้ก็ไม่ควรเลือกมาทำวิจัย วิธีการแก้ไขปรับปรุงปัญหาให้เล็กลงก็คือ การเขียนปัญหาอย่างเป็นทางการแล้วพยายามเลือกคำถามให้เล็กลงมา (2) เป็นปัญหาที่สามารถศึกษาวิจัยได้ ปัญหาบางอย่างอาจไม่มีคำตอบ หรือไม่อาจ ค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นหลักฐานยืนยันคำตอบของปัญหาได้ (3) ปัญหาวิจัยที่ดีควรเป็นปัญหาที่สามารถพิสูจน์ได้ สามารถรวบรวมข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและเที่ยงตรงเป็นคำตอบได้ (4) ปัญหาที่ดีควรเป็นปัญหาที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาทฤษฎี หรือเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานหรือปรับปรุงการทำงาน อาจพิจารณาจากผลวิจัยและความรู้ที่ได้ มีอยู่แล้วหรือไม่ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้มีส่วนช่วยให้เข้าใจปัญหาและข้อคำถามใน สาขาวิชานั้นๆหรือไม่ (5) ปัญหาที่ดีควรเป็นปัญหาที่ได้คำตอบ หรือผลการวิจัยที่จะสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ทั่วไป (Generalization) หรือมีความเที่ยงตรงภายนอก (External Validity) คือ สามารถนำผลวิจัยไปใช้ อ้างอิงในสถานการณ์อื่นๆในทำนองเดียวกันได้ (6) ปัญหาวิจัยที่ดีไม่ควรใช้เงินและเวลาในการทำวิจัยมากมายจนเกินไป โดยเฉพาะเมื่อเป็น งานวิจัยประยุกต์ ไม่ควรใช้ระยะเวลาทำวิจัยยาวนานจนทำให้ผลการวิจัยไม่ทันต่อ

เหตุการณ์ (7) ปัญหาวิจัยที่ดีควรมีคุณสมบัติสอดคล้องเหมาะสมกับผู้วิจัยกล่าวคือ เป็นเรื่องที่คุณวิจัยมีความสนใจอยากศึกษาหาคำตอบด้วยความกระตือรือร้น เป็นปัญหาที่คุณวิจัยมีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ เป็นปัญหาที่คุณวิจัยมีแหล่งสนับสนุนการทำวิจัย เช่น เงินทุนการทำ วิจัย หรือเป็นปัญหาการวิจัยที่ใช้ค่าใช้จ่ายไม่สูงเกินความสามารถของคุณวิจัยที่จะทำวิจัย (8) ปัญหาในการวิจัยที่ดีควรเป็นปัญหาที่ริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ยังไม่เคยมีผู้ใดศึกษามาก่อน (Wimmer, R.D., & Dominick, J.R. 2000; ประทุม ฤกษ์กลาง, 2553)

สามารถสรุปได้ว่าปัญหาการวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นในการวิจัยเป็นการกำหนดขอบเขตการศึกษา เพื่อนำเสนอให้เหตุภูมิหลัง ที่มาของปัญหาทำให้ผู้ที่ศึกษาได้ทราบและมีความเข้าใจในการออกแบบ การวิจัยได้อย่างเหมาะสม

2. การทบทวนเอกสาร บทความ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Schumacher and McMillan (1993) กล่าวว่า การทบทวนวรรณกรรม เป็นการการสรุปและสังเคราะห์หัวข้อต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย กล่าวได้ว่าเป็นการวิพากษ์วิจารณ์ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่ทำวิจัย เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านงานวิจัยมีความรู้ความ เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสนับสนุนผลการวิจัย

แหล่งค้นคว้าเพื่อการทบทวนวรรณกรรม

แหล่งค้นคว้าเพื่อการทบทวนวรรณกรรมสามารถแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้ (1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) หมายถึง แหล่งข้อมูลพื้นฐานจากเจ้าของ ข้อมูล ได้แก่ ต้นฉบับข้อมูล ข้อมูลของตัวบุคคล ซึ่งส่วนมากเป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สอบถามมี รายละเอียดมาก และเป็นข้อมูลเชิงลึก (2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่มีผู้รวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ที่ มีอยู่ไว้เรียบร้อยแล้ว มีทั้งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร รายงาน

วิธีการทบทวนวรรณกรรม

การทบทวนวรรณกรรมควรกระทำเป็นขั้นตอนเรียงตามลำดับ อันจะช่วยให้ นักวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในปัญหาที่ศึกษาวิจัยเพิ่มขึ้น นักวิจัยควรทำตามขั้นตอนดังนี้ (1) ทำการวิเคราะห์ปัญหาในการวิจัย ในแง่แนวคิดและตัวแปรที่ต้องการศึกษา (2) ค้นคว้าและอ่านวรรณกรรมในแหล่งทุติยภูมิ เพื่อทบทวนอย่างย่อ ในประเด็นหัวข้อที่กำลังทำวิจัยซึ่งจะช่วยให้ นักวิจัยนิยามปัญหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (3) คัดเลือกรายชื่อของแหล่งบริการและฐานข้อมูลซึ่งมีข้อมูลปฐมภูมิอยู่ (4) แปลงปัญหาวิจัยเป็นคำหลัก อาจเป็นคำหลักของแนวคิดสำคัญ หรือชื่อตัวแปร ทั้งนี้เพื่อ การนำคำหลักไปศึกษาค้นคว้าข้อมูล (5) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทั้งด้วยตนเองในห้องสมุด และค้นผ่านระบบคอมพิวเตอร์ในฐาน ข้อมูล (6) อ่านเอกสารและวรรณกรรมที่รวบรวมมาได้ และจดโน้ตย่อลงในกระดาษแข็งพร้อมจด บรรณานุกรม (7) จัดระบบเรียงเรียงโน้ตย่อ อาจเรียงข้อมูลได้หลายวิธีเช่น เรียงตามประวัติหรือช่วง ระยะเวลา หรือเรียงตามตัวแปรที่ใช้ศึกษา (8) เขียนรายงานการทบทวนวรรณกรรม โดยควรแยกเป็น บทนำ บทวิจารณ์ และการสรุป (Schumacher and McMillan. 1993)

การทบทวนวรรณกรรม จึงมีความสำคัญต่อการทำวิจัยทุกครั้ง เนื่องจากจะเป็นหลักการที่สำคัญทางทฤษฎี แนวคิดต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้วิจัยได้มีแนวคิดที่สอดคล้องกับหลักการที่ถูกต้องและ แสดงให้เห็นถึงการศึกษา ค้นคว้า ในการหาเหตุผลเพื่อสนับสนุนงานวิจัยของตนเอง

3. การตั้งสมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัยเป็น 2 ประเภท (พรทิพย์ พิมลสินธุ์, 2551)

1) สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis) เป็นข้อความที่บอกกล่าวหรือคาดคะเนว่าตัวแปรที่ศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร โดยมีเจตนาที่จะคาดคะเนว่าคำตอบของปัญหาวิจัยนั้น คืออะไร

2) สมมติฐานสถิติ (Statistical Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่ได้เปลี่ยนข้อความของสมมติฐานการวิจัยมาเป็นสัญลักษณ์และความหมายมาสถิติ เพื่อพร้อมจะนำไปพิสูจน์ทางสถิติ สมมติฐานการวิจัยจึงเปรียบเสมือนการคาดคะเนทางการวิจัยของผู้วิจัยล่วงหน้า เพื่อแสวงหา คำตอบทางการวิจัยที่ถูกต้องและมีทิศทาง กระชับ ชัดเจนและยังช่วยสนับสนุนในการอภิปราย ผลการวิจัย

4. การออกแบบการวิจัย

การออกแบบงานวิจัย หมายถึง การวางแผนวิจัยให้ครอบคลุมโครงการที่จะทำการศึกษาและกำหนดเค้าโครงหรือโครงสร้างของตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านั้น กับทำการกำหนดยุทธวิธีหรือ วิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการทราบจากการวิจัย (นิศากร สิงหนเสนี, 2546)

ขั้นตอนการออกแบบการวิจัย

การออกแบบการวิจัยนั้นกระทำหลังจากนักวิจัยได้กำหนดชื่อเรื่องวิจัย สมมติฐาน และวัตถุประสงค์แล้ว จากนั้นจึงมาออกแบบดำเนินการวิจัยในเชิงปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยนี้จะต้อง ทำให้ครอบคลุมกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ “เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การสรุปผล และการจัดทำรายงานการวิจัย” การออกแบบการวิจัยเป็นกระบวนการวางแผนโครงการวิจัย หรือเค้าโครงการวิจัย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ (ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์, 2551)

1) การกำหนดขอบเขตการวิจัย ควรกลับไปทบทวนว่าเรื่อง หรือประเด็นปัญหาการวิจัยข้อคำถาม วัตถุประสงค์ สมมติฐาน การกำหนดตัวแปรและกรอบแนวคิดว่าเป็นที่พอใจหรือยังจะ ปรับปรุงอะไรให้หนักแน่นขึ้น เพื่อยืนยันความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเรื่องวิจัยและตัดสินใจวางแผนการวิจัยให้สอดคล้องกับเรื่องวิจัย

2) การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย จากขอบเขตของเรื่องวิจัยจะช่วยให้นักวิจัยซึ่งจะเป็นสถาปนิกออกแบบการวิจัย ตัดสินใจว่าจะเลือกวิธีการวิจัยอย่างไร โดยทั่วไปแล้วการกำหนดระเบียบ วิธีการวิจัยมีดังต่อไปนี้ (1) การเลือกประเภทการวิจัย (2) การศึกษาข้อมูล คือ การศึกษาข้อมูลทุติยภูมิจากวรรณกรรมต่างๆ และข้อมูลปฐม ภูมิจากประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง เป็นต้น (3) เลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นใคร กลุ่มไหน อยู่ที่ไหน จะคัดเลือกอย่างไร วิธีการสุ่มอย่างไร และใช้จำนวนเท่าใดเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (4) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถ้าหากเป็นการวิจัยเชิงสำรวจและเชิง

คุณภาพจะ ใช้เครื่องมืออะไรเก็บข้อมูล โดยพิจารณาถึงระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างด้วย (5) การวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณต้องระบุชนิดสถิติที่ใช้ มาตราวัดตัวแปร และโปรแกรมที่ใช้วิเคราะห์ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพก็ต้องระบุว่าวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อการสร้างรูปแบบ เป็นต้น

3) การกำหนดแผนกิจกรรม การระบุกิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ

4) การกำหนดทรัพยากรที่ใช้ ประกอบด้วย บุคลากร เงินงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้อย่างชัดเจน

5) การจัดทำโครงการวิจัย เมื่อออกแบบการวิจัยตามขั้นตอนต่างๆเหมาะสมแล้ว สถาปนิกออกแบบการวิจัยก็จัดทำหรือเตรียมโครงการวิจัยให้สมบูรณ์ เพื่อใช้สำหรับเสนอขอทุนการวิจัย หรือ เป็นคู่มือของนักวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยว่าเป็นไปตามสมมติฐานหรือขัดแย้งกับสมมติฐานการวิจัยนั้น สามารถกระทำได้โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือในการวิจัยมีด้วยกันหลายชนิด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต โดยมีเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบทดสอบ (Testing) คือ การใช้ชุดของข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้สติปัญญา สมรรถนะ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ แบ่งได้เป็น 3 ชนิดคือ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ความเข้าใจหรือผลสัมฤทธิ์ต่างๆ (2) แบบทดสอบวัดความถนัดและสติปัญญา (3) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ได้แก่ แบบทดสอบวัดทัศนคติแบบวัดความคิดเห็น แบบทดสอบวัดความพึงพอใจ

2) แบบสอบถาม (Questionnaire) คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ เป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายเพราะเป็นวิธีที่ทำได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน ส่งไปยังกลุ่มเป้าหมายได้จำนวนมาก สะดวกต่อการวิเคราะห์และการเก็บไว้เป็นหลักฐาน ได้นาน สามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือ (1) แบบสอบถามแบบปลายเปิด (open ended questionnaire) เป็นแบบสอบถาม ที่ตั้งคำถามอย่างกว้างๆ เปิดโอกาสให้ผู้ตอบตอบได้อย่างอิสระ โดยผู้วิจัยนำผลการ สอบถามประมวลในลักษณะการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) (2) แบบสอบถามแบบปลายปิด (close ended questionnaire) เป็นแบบสอบถามที่ผู้สร้างมีจุดมุ่งหมายในการกำหนดคำตอบ และจัดเตรียมคำตอบไว้ล่วงหน้าแล้ว มีการให้ตัวเลือกที่หลากหลายคำตอบโดยให้ผู้ตอบเพียงเลือกคำตอบที่กำหนดให้เท่านั้น

3) การสัมภาษณ์ (Interview) คือ วิธีการในการสำรวจข้อเท็จจริงจากผู้ที่ให้ข้อมูล หรือผู้เชี่ยวชาญ โดยการพบปะสนทนา มีจุดมุ่งหมายระหว่างผู้ที่ต้องการทราบเรื่องราวซึ่งเรียกว่า ผู้สัมภาษณ์ (interviewer) กับผู้ให้เรื่องราวซึ่งเรียกว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ (interviewee) โดยลักษณะการสัมภาษณ์จะเป็น

วิธีการพบปะกับผู้ให้ข้อมูลโดยตรง (face to face) ประเภทของการสัมภาษณ์ สามารถแบ่งออกตามโครงสร้างของการสัมภาษณ์ได้ เป็น 2 ประเภท คือ (1) การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่กำหนดหรือเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าอย่างเรียบร้อย ในลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามและมีแนวตอบไว้ให้เลือกสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ (2) การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) เป็นการ สัมภาษณ์ที่ไม่มีแบบกำหนดตายตัว โดยที่ผู้สัมภาษณ์ตั้งคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์ได้แสดง ความคิดเห็นของตนเอง เป็นคำถามแบบปลายเปิด

4) การสังเกต (Observation) คือ การศึกษาให้ทราบถึงลักษณะปัจจัยหรือความ แปรเปลี่ยนของสิ่งต่างๆ ที่เป็นประเด็นเกี่ยวข้องกับปัญหาในการวิจัยหรือเรื่องที่จะวิจัย กล่าวโดยย่อ การสังเกต คือ การพิจารณาปรากฏการณ์ต่างๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องคำนึงถึงความตั้งใจในการสังเกต ปราศจากความลำเอียง และการแปลความหมายในการสังเกต ตลอดจนแสดงความสัมพันธ์ในการ สังเกต มีการบันทึกรายละเอียดต่างๆ อย่างชัดเจน

5) การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) คือ กระบวนการสนทนากลุ่ม เป็นการ ตั้งประเด็นคำถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำการสนทนา (Moderator) ร่วมกับผู้ให้ข้อมูลประมาณ 6-12 คน ในการให้ข้อมูลในเชิงลึก เป็นการสื่อสารแบบเผชิญหน้าและตอบโต้ประเด็น หาข้อสรุปเพื่อให้ทราบ ข้อมูลได้ในทันที

การหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีคุณลักษณะแตกต่างกันจึงขึ้นอยู่กับกรอบการ วิจัยที่ผู้วิจัยต้องการทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก สิ่งที่สำคัญของเครื่องมือในการวิจัยคือ กระบวนการ คุณภาพของเครื่องมือสามารถอธิบายได้ดังนี้

1) ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นการทดสอบคุณสมบัติของเครื่องมือนั้น มีสามารถวัดได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด เช่น ตรงกับเนื้อหา ตรงตามเกณฑ์ที่จะวัด ตรงตามโครงสร้าง

2) ความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการทดสอบคุณสมบัติเครื่องมือที่มีการวัดผลได้คงที่ มีความสม่ำเสมอ กล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดซ้ำได้อย่างคงเส้นคงวาใครก็สามารถนำไปใช้ วัดผลได้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเพื่อศึกษานำไปสู่ข้อสรุปผลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กล่าวได้ว่าเป็นการประมวลผลการศึกษาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงควรคำนึงถึงการ วิเคราะห์ข้อมูลที่ง่ายต่อความเข้าใจ มีความชัดเจน ไม่ซับซ้อน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทางการวิจัย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งประเภทได้ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน คือการจำแนกข้อมูล ตามสภาพการณ์จากผลข้อมูลที่ ค้นพบ โดยแสดงค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ เป็นต้น

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในกรณีที่มีการตั้งสมมติฐานที่ต้องพิสูจน์ผู้วิจัยมีความจำเป็น ต้องใช้ สถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน เช่น t-test, z-test, F-test, ANOVA, ACOVA, MANOVA เป็นต้น โดยการ

วิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงควรจัดทำเป็นตารางและมีการแปลผลเพื่อให้เกิดความง่ายต่อการเข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องศึกษาหลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อเลือกการตอบโจทย การวิจัยที่ถูกต้องและชัดเจน

7. การตีความหมายข้อมูล

การตีความหมายข้อมูล (Interpretation) หมายถึงการนำความหมายหรือการอธิบายผลของการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความหมายนี้เป็นการอธิบายในรายละเอียดเพิ่มขึ้นจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผล ข้อมูลในแต่ละประเด็นโดยเน้นหลักการตีความหมายเพื่อสร้างความเข้าใจ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงการข้อมูลที่มีอยู่ในการวิจัยมาใช้เพียงอย่างเดียว ไม่มีการเอาความคิดเห็นส่วนตัวหรือ ประสบการณ์เข้ามาร่วมในการตีความ จะทำให้เกิดความเอนเอียงในการวิจัยได้

8. การเขียนรายงานการวิจัย

การเขียนรายงานการวิจัย คือการรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดรูปแบบ ทางการเขียนรายงานไว้เป็นสากล เพื่อให้มีความง่าย ชัดเจนและเป็นระบบ ในการนำเสนอของผู้วิจัย จึงมีจุดมุ่งหมายในการบอกให้ผู้ศึกษางานวิจัยได้ทราบถึงปัญหาและกระบวนการแก้ปัญหาโดยนำเสนอเป็นรายงานต่างๆ ดังนี้

การเขียนรายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์สามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วน เนื้อหา และส่วนท้าย ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ปกนอก ประกอบด้วย ชื่อเรื่องวิจัย ชื่อผู้วิจัย หน่วยงานในการทำวิจัย แหล่งทุนวิจัย สันับสนุนปีที่จัดพิมพ์

- ปกใน จะมีรายละเอียดเหมือนปกนอก

- บทคัดย่อ (Abstract) เป็นการสรุปงานวิจัย เพื่อให้ผู้ศึกษางานวิจัยสามารถเข้าใจ งานวิจัยได้อย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กระบวนการวิจัย เครื่องมือ และผลการวิจัย โดยนำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความยาวประมาณ 200-250 คำ

- กิตติกรรมประกาศ เป็นส่วนผู้วิจัยที่จะแสดงความคิดเห็น ขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือ แรงจูงใจการทำวิจัย ปัญหาอุปสรรค ซึ่งสามารถเขียนได้อย่างอิสระ

- สารบัญ เป็นส่วนการแสดงหัวข้อโดยนำเสนอเป็นบท และมีเลขหน้ากำกับเพื่อความ ชัดเจน และสะดวกในการศึกษา และควรมี สารบัญตาราง สารบัญแผนภูมิ สารบัญภาพ ประกอบด้วย เช่นเดียวกัน

2. ส่วนเนื้อหา ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยทั่วไปมักจะมีการนำเสนอเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย (อธิบายถึงที่มาของการวิจัย เช่น นโยบาย ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ข้อเสนอในการทำวิจัย)

- วัตถุประสงค์การวิจัย (กำหนดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา มีลักษณะเป็นรายชื่อ)

- คำถามการวิจัย (หากมี) เป็นการตั้งคำถามเพื่อเตือนผู้วิจัยในการศึกษา โดยมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การวิจัย อาจมีมากกว่าวัตถุประสงค์ก็เป็นไปได้

- สมมติฐานการวิจัย (การกำหนดแนวทางการตอบวัตถุประสงค์หรือผลการที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า โดยมีกสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย)

- ขอบเขตของงานวิจัย (ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ข้อจำกัดการวิจัย นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง)

- กรอบแนวคิดทางการวิจัย (ทฤษฎี ตัวแปรที่ต้องการศึกษาและมีความเกี่ยวข้อง เชื่อมโยงและมีเหตุผลสัมพันธ์ต่อกัน นำเสนอในรูปแบบแผนภูมิที่ง่ายต่อความเข้าใจ)

- ประโยชน์ของการวิจัย

บทที่ 2 วรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นการนำทฤษฎีมาสนับสนุนการวิจัยเพื่อให้มีความน่าเชื่อถือ โดยแสดงแนวคิดต่างๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับงานวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยควรมีการเรียบเรียง อ้างอิง และสรุปเอกสารให้มีความ ชัดเจนตามหลักการอย่างเหมาะสม นำเสนอเป็นหัวข้อย่อย ประกอบด้วย

- แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความ

- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ในประเทศและต่างประเทศ)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

- ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย (มีลักษณะเป็นหัวข้อย่อยอธิบายถึงแผนการดำเนินการ วิจัยตั้งแต่ต้นจนจบผลงาน)

- เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสังเกต ฯลฯ)

- การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ (ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยมีการใช้สถิติเพื่อกำหนดคุณภาพตามระเบียบการวิจัย)

- ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง หรือการเก็บรวบรวมข้อมูล (แสดงให้เห็นถึงการวิจัยที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์โดย คุณภาพจะประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญประสิทธิภาพ ประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง)

- การเก็บรวบรวมข้อมูล (อธิบายการได้มาของข้อมูลนำเสนอเป็นรายชื่อ)

- การวิเคราะห์ข้อมูล (พิจารณาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์)

บทที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

- เป็นการนำผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และตีความหมาย โดยนำเสนอเป็นตอนๆ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ตาราง แผนภูมิ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและชัดเจน

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ เป็นการสรุปภาพรวมการวิจัยโดยย่อ ประกอบด้วย

- วัตถุประสงค์การวิจัย การดำเนินการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย

- สรุปผลของการวิจัย (นำเสนอเป็นรายชื่อ)

- อภิปรายผลการวิจัย (การค้นพบจากการวิจัย สอดคล้องกับทฤษฎี และงานวิจัยอื่นๆ อย่างไร)
- เสนอแนะ ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะทั่วไป คือการเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับข้อค้นพบในการวิจัย และเสนอแนะหัวข้อหรือประเด็นสมควรที่จะมีการทำวิจัยต่อไป

3. ส่วนท้าย

- บรรณานุกรม เป็นการรวบรวมรายชื่อของผลงาน บทความ ตำรา หนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่ผู้วิจัยอ้างอิง ทั้งงานของประเทศไทยและต่างประเทศ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เป็น มาตรฐานสากล เช่น APA Style (American Psychological Association) MLA Style (Modern Language Association) Chicago Style Vancouver Style Harvard Style เป็นต้น
- ภาคผนวก ซึ่งได้แก่ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตัวอย่างแบบสอบถาม แบบประเมินผลการ วิเคราะห์ เครื่องมือ ตัวอย่างเครื่องมือ จดหมายติดต่อ หรือสำเนาเอกสารที่สำคัญและเกี่ยวข้อง
- ประวัติผู้วิจัย เป็นข้อมูลส่วนบุคคลอย่างสังเขปของผู้วิจัย

แนวทางการแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัย

การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัยเป็นกระบวนการที่สำคัญและที่สำคัญมากในการพัฒนาระบบ การศึกษาของประเทศและองค์กรทางการศึกษา การวิจัยในสาขานี้มีบทบาทสำคัญในการระบุปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นในระบบการศึกษาและการค้นหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม ในยุคที่เทคโนโลยีและความเข้าถึงข้อมูล เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การวิจัยเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเก็บข้อมูลและทำการวิเคราะห์เพื่อทำให้ การแก้ปัญหาการศึกษามีพื้นฐานที่แน่นอนและมีหลักฐานทางวิชาการที่มั่นคง

อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัยเป็นกระบวนการที่มีความเรียบง่ายแต่มีความสำคัญ มากในการค้นหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ดังนั้นคือแนวทางการแก้ปัญหา การศึกษาด้วยการวิจัย

1. การระบุปัญหา ขั้นแรกในการแก้ปัญหาการศึกษาคือการระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างชัดเจน การศึกษารวบรวมและการสำรวจข้อมูลเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการช่วยระบุปัญหา นอกจากนี้ยังสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์และข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจปัญหาในมุมมองที่หลากหลาย

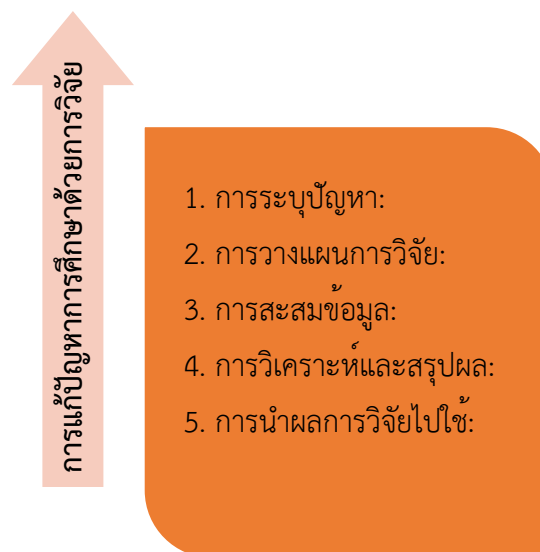
2. การวางแผนการวิจัย หลังจากระบุปัญหาแล้ว ควรวางแผนการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อกำหนด วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบวรรณกรรมเพิ่มเติมและการกำหนดเป้าหมายของการ วิจัยจะช่วยให้การแก้ปัญหามีกรอบการทำงานที่ชัดเจน

3. การสะสมข้อมูล การสะสมข้อมูลเป็นขั้นตอนสำคัญในการวิจัยการศึกษา สามารถใช้เครื่องมือและ วิธีการต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูล เช่น สัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแบบสอบถาม หรือนำข้อมูลจาก ฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์และสรุปผล หลังจากสะสมข้อมูลแล้ว ควรทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์และแนวโน้ม จากนั้นสรุปผลการวิจัยและสร้างข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการแก้ปัญหาการศึกษา ควรให้ข้อมูลนี้มีความเชื่อถือและมีหลักฐานทางวิชาการ

5. การนำผลการวิจัยไปใช้ การวิจัยทางการศึกษาควรส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาหรือการปรับปรุงในการสอนและเรียน ควรนำผลการวิจัยมาแนะนำและใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัยเป็นกระบวนการที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจในปัญหาและช่วยให้มีการพัฒนาระบบการศึกษาที่ดีขึ้นตามความต้องการและข้อเสนอแนะที่มีหลักฐานทางวิชาการมากขึ้น



แผนภาพที่ 1 การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัย

การวิจัยในด้านการศึกษาช่วยให้สามารถระบุปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขในระบบการศึกษาอย่างชัดเจน โดยการสะสมข้อมูลและทดลองเพื่อหาข้อมูลและข้อเสนอแนะที่มีหลักฐานทางวิชาการมากขึ้น เช่น การศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือการทดสอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเรียนรู้ การนำเสนอข้อมูลและการหาคำตอบที่มีหลักฐานทางวิชาการที่ชัดเจนนี้สามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการตัดสินใจที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาการศึกษา นอกจากนี้ การวิจัยด้านการศึกษายังเป็นวิถีทางในการพัฒนานโยบายทางการศึกษาและเป็นตัวกลางในการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือการสอนที่มีประสิทธิภาพ เมื่อมีการวิจัยที่สนับสนุนนโยบายการศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาทางสังคม การแก้ปัญหาการศึกษาจะมีผลการปฏิบัติที่ดีขึ้นและช่วยเพิ่มคุณภาพในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ในท้ายที่สุด การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัยมีผลกระทบที่ลึกซึ้งในการเติบโตและพัฒนาของสังคมและเศรษฐกิจ การสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาช่วยสร้างนักเรียนที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการทำงานในสมัยปัจจุบันและอนาคต การนำเสนอสิ่งสร้างสรรค์ในการสอนและการเรียนรู้ในระบบ



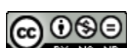
การศึกษาจะส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ดังนั้น การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยการวิจัยเป็นส่วนสำคัญที่สำคัญในการสร้างอนาคตที่ดีขึ้นสำหรับระบบการศึกษาและสังคมโดยรวมในประเทศหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

บทสรุป

สามารถสรุปได้ว่า การวิจัยคือการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้กำหนด ซึ่งเป็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าของตนเอง หรือองค์กร เป็นการ ตอบปรากฏการณ์สภาพการ การแก้ปัญหา หรือการประเมิน ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการ วิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้หลักการ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ผ่านการตีความหมายอย่างถูกต้องและเกิดความเข้าใจ ตลอดจน นำเสนอในรูปแบบรายงานที่มีรูปแบบอย่างสมบูรณ์และเป็นสากล ซึ่งมีส่วนสำคัญประกอบ ด้วย ความสำคัญและปัญหาของการวิจัย วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ เป็นสิ่งที่สำคัญจะช่วยให้ นักวิจัยได้ทราบถึงสภาพ ปัญหาปัจจุบัน ความต้องการ แนวทางการพัฒนา ที่จะช่วยให้ การศึกษามีความสมบูรณ์ขึ้นและเป็น ประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ณรงค์ โพธิ์ฤกษ์นันท. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สแอมป์เปอร์เน็ท.
- นิศากร สิงหนณี. (2546). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประทุม ฤกษ์กลาง, 2553. *การวิจัยเพื่อประชาสัมพันธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- พรทิพย์ พิมพ์สินธุ์. (2551). *การวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์*. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- วรthyา ชินกรรม. (2566). *ความหมายของการวิจัย*. Retrieved 20 May 2023, from: <https://www.econ.cmu.ac.th/econadmin/files/ความรู้เบื้องต้นในการทำวิจัย.pdf>
- สันติ วิจักขณาลัญญ์. (2565). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2555). *จรรยาวิชาชีพและแนวทางปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Best, J. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of Behavior Research*. Japan: CBS.





- Schumacher, S., & McMillan, M.J. (1993). *Research in Education*. 3rd Edition, New York: HarperCollins College Publishers.
- Tuchman, G. (1973). Making News by Doing Work: Routinizing the Unexpected. *American Journal of Sociology - AMER J SOCIOL.* 79. Doi: 10.1086/225510.
- Wimmer, R. D., & Dominick, J. R. (2000). *Mass media research: an introduction*, 6th edition. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

