

.....
การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of
New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University

สิริมงคล สุวรรณผา

Sirimongkon Suwannapha

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: Sirimongkon25@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1877-7925>

Received 21/08/2023

Revised 02/09/2023

Accepted 10/09/2023

บทคัดย่อ

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทางการศึกษา ครูจึงเป็นผู้ให้ทั้งความรู้ เป็นผู้ที่อบรมสั่งสอนให้ลูกศิษย์เป็นบุคคลที่มีความสามารถด้านความรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม ดังนั้นคุณลักษณะครูที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากขึ้น มีความรอบรู้อย่างมืออาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เข้าใจถึงทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของบัณฑิตใหม่ การวิจัยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบ สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีเครื่องมือคือ แบบประเมินองค์ประกอบของตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 1 ฉบับวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่คำนวณค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และทำการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้การวิเคราะห์เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis-EFA) ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ และสามารถสังเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้ตัวชี้วัดทั้งสิ้น 60 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาความสอดคล้องได้สร้างตัวชี้วัด จำนวน 48 ตัวชี้วัด

[1033]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

.....
ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 จิตวิญญาณความเป็นครู ประกอบด้วย 18 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 พัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย 19 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย 9 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 ชุมชนสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด เมื่อวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกองค์ประกอบเป็นไปตาม แนวคิดทางทฤษฎี

คำสำคัญ: ตัวชี้วัด; คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ; บัณฑิตใหม่

Abstract

Teachers are extremely important personnel in educational development. Teachers are therefore the givers of knowledge and the ones who train and teach their students to be individuals who are capable of knowledge along with morality. Therefore, the characteristics of a good teacher must have more knowledge, ability, and professional knowledge. There is innovation in teaching and learning for students to gain skills in various fields and understand the direction of educational development to develop the professional competencies of new graduates as teachers. The purpose of this research was to develop indicators of professional competence characteristics in new teacher graduates of the faculty of education, Ramkhamhaeng University and to analyze components of the indicators of professional competence characteristics in new teacher graduates of the faculty of education, Ramkhamhaeng University. The study employed a mixed-method approach, including quantitative and qualitative methods. The study was divided into two phases. Phase one was conducted by using the qualitative method. The research instrument used in phase 1 was an interview form for 7 qualified people. In phase 2, the quantitative method was used to gather data. The assessment form of indicators' components of teacher's professional competence characteristics used as an instrument in this phase was a 5-point scale assessment form. The statistic was used to analyze is statistical process of the frequency distributions, median, interquartile range, percentage, mean, standard deviation, and coefficient of correlation by Exploratory Factor Analysis: EFA. The results show that there are 60 indicators for new teacher graduates' professional competence characteristics and to synthesize information by using content analysis. All the indicators were analyzed by qualified people to

[1034]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwanapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

examine correlation and appropriateness and to reduce the overlapping of the content between the indicators. As a result, 48 indicators were created with 5 components. The first component is teacher disposition which consists of 18 indicators. The second component is knowledge and skills development which consists of 19 indicators. The third component is various learning management systems which contain 9 indicators. The fourth component is community relations which contains 1 indicator. The fifth component is digital literacy which contains 1 indicator. The factor loading of all the components was analyzed theoretically.

Keywords: Indicator; Professional Competence Characteristics; New Teacher Graduates

บทนำ

ในยุคสังคมปัจจุบันเป็นช่วงเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ก้าวทันต่อยุคสมัยภายใต้กระแสของการเปลี่ยนแปลงที่เข้าสู่คริสต์ศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ประเทศ นั้นจึงมุ่งเน้นเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ “คน” ในการ วางรากฐานให้คนเป็นคนดีมีศักยภาพในอนาคตนั้น จะต้องส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านความรู้ความสามารถ ส่งเสริมทักษะชีวิต และส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทาง สังคมในทุกๆ มิติให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสิ่งสำคัญของการพัฒนา “คน” ในโลกปัจจุบัน ที่เริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 72) คือ แผนพัฒนาการศึกษาในการสร้างทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมอันดี และพฤติกรรมของ ประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทัศนคติความเชื่อ รวมถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการบริโภคสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายของโลก สังคมออนไลน์ ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างไร้ขีดจำกัด เกิดการสร้างวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่อาจก่อให้เกิดปัญหานำไปสู่ การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมอันดีงาม และอาจทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคนในปัจจุบันและอนาคต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542: 2) ได้ระบุว่า “ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ใน สถานศึกษาระดับต่าง ๆ “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ครูจึงเป็นผู้ให้ทั้งความรู้ เป็นผู้ ที่อบรมสั่งสอนให้ลูกศิษย์เป็นบุคคลที่มีความสามารถด้านความรู้ควบคู่กับมีคุณธรรม ซึ่งพรรณอร อุซุภาพ (2561:

[1035]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

126) กล่าวถึงบทบาทของครู คือ ภาระงานของครูที่ได้รับมอบหมายที่ต้องปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบ ในฐานะผู้สอน ในฐานะครูประจำชั้นและบทบาทในด้านอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา และบงกช ทองเอี่ยม (2562) กล่าวถึงบทบาทและความสำคัญของครูในปัจจุบันได้ลดน้อยลงเนื่องจากมีความเปลี่ยนแปลงของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้นคุณลักษณะครูที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากขึ้น มีความรอบรู้ อย่างมืออาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ เข้าใจถึงทิศทางการพัฒนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของบัณฑิตใหม่ ส่งเสริมวิชาชีพครูที่ดีที่คุรุสภากำหนดให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพตามองค์ประกอบ พร้อมทั้งสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

การทบทวนวรรณกรรม

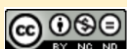
การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ คือ ครูเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ยึดมั่นคุณธรรม มีความรักความเมตตาเอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน รับผิดชอบ เสียสละอดทน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น หมั่นเพียรศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีอุดมการณ์ ยึดมั่นในแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความยุติธรรม รู้จักปรับตัว ยอมรับและเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นทักษะการปฏิบัติให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจเป็นคนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ครูมืออาชีพจึงประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่

- 1) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) คือ ครูเป็นผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน สร้างทัศนคติในเชิงบวกจากการให้รางวัลโดยใช้คำพูด คำชมเชย เพราะแรงบันดาลใจเป็นสิ่งที่ต่อเนื่องและยั่งยืนทำให้นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองฝึกความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
- 2) การใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางการสื่อสาร (IT & Communication skills) เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ครูเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกห้องเรียนเข้ามาสู่

[1036]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3

(5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education

Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

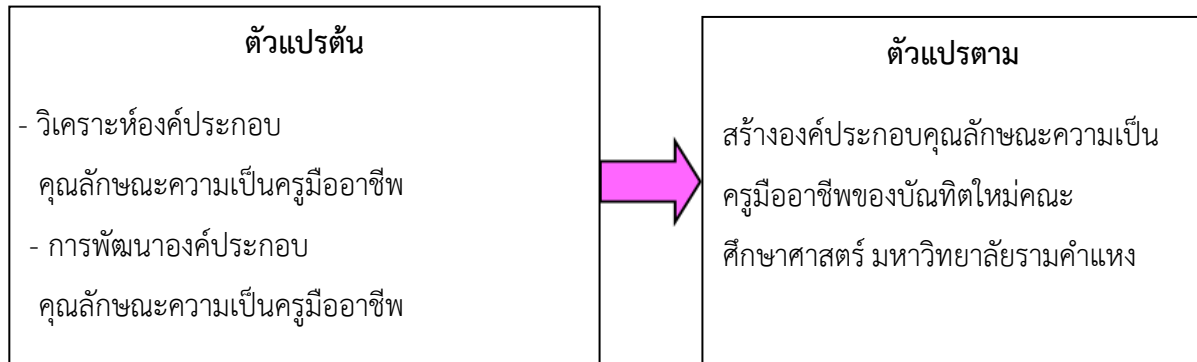
ห้องเรียนได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สามารถแสดงให้เห็นนักเรียนเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น กระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูต้องอาศัยความรู้ความสารถทักษะทางด้านภาษา การสื่อสารเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่และเรียนรู้จากสื่อข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Internet) ให้กับผู้เรียนในการพัฒนาความคิดรวบยอดต่าง ๆ เกิดองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ และ 3) การออกแบบการเรียนรู้ Instructional design) ให้น่าสนใจต้องใช้ความรู้มาบูรณาการเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านจิตวิทยา ด้านหลักสูตรและการสอน เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก เพื่อช่วยให้นักเรียนนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เดชา การรัมย์, 2551; พรรณอร อุซุภาพ, 2561 ;สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562; ญัฐพงศ์ จันทะศิริ (2566); Bedley, 2016)

การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาชีพครู ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงพฤติกรรมการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในเรื่องส่วนตัว ส่วนร่วมและของสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน มีความมุ่งมั่น เข้าใจตนเองยอมรับและเข้าใจผู้อื่น 2) ด้านความรู้ความสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาได้อย่างเป็นระบบ นำเสนอข้อมูลองค์ความรู้และเทคนิคการสอนได้อย่างหลากหลาย รู้ถึงหลักการ แนวคิดและทฤษฎีศึกษาทำวิจัยนำไปแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคปัจจุบัน 3) ด้านทักษะทางปัญญาสามารถค้นหาข้อมูลข้อเท็จจริง กระบวนการต่าง ๆ ในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ไขปัญหา คำนึงถึงหลักการแนวคิดผลกระทบจากการตัดสินใจ เข้าใจเนื้อหาสาระทางวิชาการและทางวิชาชีพ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำงานเป็นทีม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการคิด วางแผน รวมทั้งพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 5) ด้านทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือทางด้านคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ด้านทักษะพิสัย การปฏิบัติที่เชี่ยวชาญเน้นทักษะของการฝึกฝน เพื่อให้เกิดความชำนาญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562).



กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ : การสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ ดังนี้ (1) ศึกษาทฤษฎีแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อนำมาจัดกลุ่มของ แต่ละด้าน (2) ศึกษาวิธีกำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกและกระบวนการสัมภาษณ์ (3) จัดทำแบบกำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ (4) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำไปสร้างแบบประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่

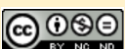
ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ : การวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ ดังนี้ (1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ และตัวชี้วัดที่ได้จากการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน (2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัด (3) สร้างแบบประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัดพร้อมทั้งหาคุณภาพของเครื่องมือ (4) นำแบบประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัดทดลองกับบัณฑิตใหม่เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ปี 2563 - 2564 รุ่นที่ 47 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ศึกษาในหลักสูตร 5 ปี จำนวน 817 คน

[1038]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ปี 2563 - 2564 รุ่นที่ 47 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ศึกษาในหลักสูตร 5 ปี จำนวน 480 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นแบบไม่จำกัดรับจึงทำให้มีจำนวนนักศึกษาแตกต่างกันมากในแต่ละวิชาเอก จึงคัดเลือกจากบัณฑิตใหม่ที่สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 47 กำหนดขนาดโดยใช้สัดส่วนจำนวนตัวชี้วัดหน่วยตัวอย่างเป็น 1 : 10 (สุวิมล ว่องวานิช, 2546: 121)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดองค์ประกอบความเป็นครูมืออาชีพ ที่สร้างขึ้นโดยใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นแบบประเมินความเป็นครูมืออาชีพที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่
2. แบบประเมินองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ รหัสนักศึกษา หลักสูตรที่ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมีลักษณะเป็นคำถามให้เลือกแสดงความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) จำนวน 48 ข้อ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยพบว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item Objective—IOC ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)s

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) (2) การวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไป โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distributions) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าพิสัย (Range) (3) การวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ ที่สร้างขึ้นโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis--EFA)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน และสังเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ได้ตัวชี้วัดทั้งสิ้น 60 ตัวชี้วัด และนำตัวชี้วัดที่ได้ทั้งหมดให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ความเหมาะสมและลดประเด็นความซ้ำซ้อนของ ตัวชี้วัดเหลือ 48 ตัวชี้วัด พร้อมทั้งผลการสัมภาษณ์ที่สำคัญของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง คุณลักษณะ ความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ที่น่ามาสร้างตัวชี้วัด

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่

ประเด็นย่อย	นิยาม/คำอธิบาย	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
1. คุณลักษณะที่สำคัญ บทบาทหน้าที่ความเป็นครู มืออาชีพของบัณฑิตใหม่	ผู้ให้ข้อมูลต้องการทราบ คุณลักษณะ จิตวิญญาณความ เป็นครู การปลูกฝังค่านิยม และบทบาทหน้าที่สำคัญของ การปฏิบัติหน้าที่นอกจากการ สอน เพื่อส่งเสริมเป็นครูที่มี คุณภาพในอนาคต	- อาจารย์ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต “ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทางกาย วาจาและจิตใจ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ปฏิบัติหน้าที่ครูด้วย ความมุ่งมั่น รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิต สาธารณะ” - อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี “พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีวินัยใน ตนเอง มีบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาผู้เรียน ด้วยใจ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู”
2. การส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการปฏิบัติงานเพื่อ สามารถใช้ในการประกอบ วิชาชีพในโลกสังคมที่	ผู้ให้ข้อมูลต้องการทราบควร ส่งเสริมพัฒนาทักษะในด้าน ใดบ้างให้นักศึกษา เพื่อ สามารถประพฤติปฏิบัติงาน	- ศึกษาพิเศษ ที่จังหวัดชุมพร “บูรณาการ ความรู้กับทักษะที่จำเป็น ในการสื่อสาร การปรับ ตัวการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รู้เท่าทัน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว”

[1040]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

ประเด็นย่อย	นิยาม/คำอธิบาย	ตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์
เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	ในการประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ	- อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง “มีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม บริหารจัดการ และการทำงานเป็นทีมในองค์กรของตนพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม”
3. แนวทางเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพมีคุณลักษณะพึงประสงค์	ผู้ให้ข้อมูลต้องการทราบวิธีการให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการพัฒนาตนเองในเรื่องใด สำหรับการเป็นบัณฑิตใหม่เพื่อเป็นครูมืออาชีพในอนาคต	- อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง “ได้รับการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ อย่างเป็นระบบ และมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่เท่าทันตามสถานการณ์ พร้อมประยุกต์ใช้ความรู้นั้นได้อย่างต่อเนื่อง” - อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ “เพิ่มพูนความรู้ความสามารถประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย มีการส่งเสริมฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะต่างๆ ตามคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ เพื่อพัฒนาเข้าสู่วิชาชีพครู”

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการวิเคราะห์เชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) ผู้วิจัยได้ดำเนินการจากการสร้างองค์ประกอบ รวบรวมข้อสรุปเป็น 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วย 48 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 “จิตวิญญาณความเป็นครู” (Teacher Disposition) มีทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 “พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ” (Knowledge and Skills development) มีทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 “การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย” (Various learning management systems) มีทั้งหมด 9

[1041]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwanapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 “ชุมชนสัมพันธ์” (Community relations) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 “รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital literacy) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis-EFA) สรุปได้ดังนี้ (ตาราง 2-3)

ตาราง 2 แสดงคะแนนจากการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตัวชี้วัด	ค่าพิสัย	ค่าเฉลี่ย (SD)
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ศาสตร์การสอน มาตรฐานและตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้	2-5	4.38 (0.68)
2. ได้รับการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ	1-5	4.65 (0.59)
3. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีการเรียนรู้ที่เท่าทันตามสถานการณ์พร้อมประยุกต์ใช้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	1-5	4.48 (0.64)
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	1-5	4.48 (0.64)
5. มีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1-5	4.55 (0.62)
6. มีทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎี และกรอบแนวคิดของในการนำไปจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาของตน	2-5	4.47 (0.61)
7. มีการออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมได้อย่างหลากหลายมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1-5	4.41 (0.65)
8. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นและส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติและการสร้างสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่	2-5	4.45 (0.61)
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1-5	4.39 (0.68)
10. มีการใช้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งการเรียนรู้	1-5	3.99 (0.93)
11. มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์วิชาโดยเน้นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1-5	4.26 (0.73)
12. มีเทคนิคสามารถเลือกวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	1-5	4.40 (0.65)

[1042]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

ตัวชี้วัด	ค่าพิสัย	ค่าเฉลี่ย (SD)
13. มีการคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา เต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2-5	4.46 (0.61)
14. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2-5	4.41 (0.60)
15. มีวิธีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ และมีการป้อนกลับ	2-5	4.38 (0.65)
16. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายการประเมินตามสภาพจริง เพื่อการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1-5	4.38 (0.65)
17. มีความสามารถในการปรับพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1-5	4.29 (0.69)
18. มีความสามารถเลือกใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งในชั้นเรียน และชีวิตประจำวัน	1-5	4.37 (0.66)
19. มีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้ทั้งรูปแบบ On-Site Online ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1-5	4.39 (0.69)
20. รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันพร้อมที่จะเผชิญรับมือในยุคดิจิทัล	1-5	4.41 (0.64)
21. มีความสามารถจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2-5	4.30 (0.72)
22. มีการพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต	2-5	4.40 (0.65)
23. มีกระบวนการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	1-5	4.36 (0.73)
24. มีความรอบรู้ในการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2-5	4.36 (0.68)
25. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน	1-5	4.14 (0.84)
26. ยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2-5	4.51 (0.60)

[1043]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

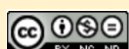
Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education

Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

ตัวชี้วัด	ค่าพิสัย	ค่าเฉลี่ย (SD)
27. มีการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยความมุ่งมั่น รับผิดชอบพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างเต็มใจ	2-5	4.58 (0.54)
28. มีมุทิตาจิตต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน โดยแสดงออกถึงความรักความห่วงใยและความปรารถนาดีอย่างจริงใจ	2-5	4.57 (0.57)
29. มีความเข้าใจบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม “พหุวัฒนธรรม”	1-5	4.42 (0.66)
30. มีระบบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2-5	4.53 (0.60)
31. มีทักษะการทําวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้	2-5	4.34 (0.72)
32. มีทักษะการสื่อสารแบบมีอาชีพ และมีความพร้อมในการประสานสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างได้ทุกรูปแบบ	2-5	4.38 (0.66)
33. มีทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการค้นคว้าทั้งในและนอกห้องเรียน ทักษะการปรับตัว ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม	2-5	4.44 (0.61)
34. ซื่อสัตย์สุจริต มีใจรักและศรัทธาในวิชาชีพ	2-5	4.65 (0.56)
35. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน	1-5	4.59 (0.61)
36. มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	2-5	4.58 (0.59)
37. มีบุคลิกภาพที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	2-5	4.55 (0.62)
38. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ	2-5	4.56 (0.61)
39. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่	2-5	4.65 (0.55)
40. มีความสามารถควบคุมอารมณ์จัดการกับตนเอง ผู้เรียนและผู้ร่วมงาน	1-5	4.52 (0.65)
41. คำนึงถึงสิทธิเด็ก ความหลากหลายระหว่างบุคคลและความเท่าเทียม	1-5	4.63 (0.56)
42. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะขององค์กร	2-5	4.57 (0.61)
43. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา ไม่เห็นแก่ตัวด้วยความเดือดร้อนของผู้อื่น	2-5	4.60 (0.57)
44. ปฏิบัติตามนโยบาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	2-5	4.55 (0.61)

[1044]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

ตัวชี้วัด	ค่าพิสัย	ค่าเฉลี่ย (SD)
45. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	1-5	4.60 (0.57)
46. สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม	1-5	4.56 (0.61)
47. มีทักษะในการบริหารจัดการบุคคลในองค์กรของตน	1-5	4.38 (0.67)
48. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1-5	4.65 (0.49)
สรุป	1-5	4.46 (0.46)

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนจากการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นคะแนนเฉลี่ยภาพรวมคะแนนเฉลี่ย 4.46, SD เท่ากับ 0.46 ส่วนคะแนนความคิดเห็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ได้รับการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย 4.65, SD เท่ากับ 0.59 ชื่อสัตย์สุจริต มีใจรักและศรัทธาในวิชาชีพ คะแนนเฉลี่ย 4.65, SD เท่ากับ 0.56 และรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ คะแนนเฉลี่ย 4.65, SD เท่ากับ 0.55

ในงานวิจัยครั้งนี้เมื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis--EFA) ด้วยค่าสถิติของไคเซอร์-ไมเยอร์-โอคลิน (KMO) พบว่า มีค่าเป็น 0.973 ซึ่งควรมีค่าที่เหมาะสมมากกว่า 0.800 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั้งหมดและตัวแปรต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์กันดีมาก สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ และจากค่าสถิติของ บาร์ทเลทท์ (Bartlett's Test of Sphericity) มีค่าเท่ากับ 19827.659 ($df = 1128$); $p\text{-value} < .001$ แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน (Hair et al., 2010) ดังนั้น เมตริกสหสัมพันธ์เป็นเมตริกสหสัมพันธ์เชิงสหสัมพันธ์ จึงเหมาะสมที่จะใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป

ตาราง 3 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loadings)

ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
39. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่	.814				
40. มีความสามารถควบคุมอารมณ์จัดการกับตนเอง ผู้เรียนและผู้ร่วมงาน	.758				
38. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ	.725				
41. คำนึงถึงสิทธิเด็ก ความหลากหลายระหว่างบุคคล และความเท่าเทียม	.719				
44. ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน	.719				
36. มีวินัยในตนเอง พัฒนาค้นคว้าด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	.718				
45. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	.712				
42. มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะขององค์กร	.710				
37. มีบุคลิกภาพที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน	.706				
34. ซื่อสัตย์สุจริต มีใจรักและศรัทธาในวิชาชีพ	.700				
43. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา ไม่นิ่งเฉยกับความเดือดร้อนของผู้อื่น	.700				
35. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน	.691				
46. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	.672				
28. มีมุทิตาจิตต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน โดยแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย และความปรารถนาดีอย่างจริงใจ	.605				
27. มีการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยความมุ่งมั่นรับผิดชอบ พัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างเต็มใจ	.586				
48. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือในการ	.542				

[1046]

Citation:



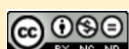
สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
26. ยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของ	.518				
ทางราชการและข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
30. มีระบบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	.512				
25. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศใน		.760			
การจัดการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน					
10. มีการใช้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งการเรียนรู้		.716			
21. มีความสามารถจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไข		.690			
ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
31. มีทักษะการทําวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม		.673			
และการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้					
23. มีกระบวนการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา		.665			
ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร					
11. มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์วิชา โดยเน้นให้ทันต่อ		.651			
การเปลี่ยนแปลงของสังคม					
17. มีความสามารถในการปรับพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		.646			
24. มีความรอบรู้ในการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม		.637			
และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
32. มีทักษะการสื่อสารแบบมีอาชีพ และมีความพร้อมใน		.628			
การประสานสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างได้ทุกรูปแบบ					
22. มีการพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถแก้ปัญหา		.595			
และพัฒนาคุณภาพชีวิต					
47. มีทักษะในการบริหารจัดการบุคคลในองค์กรของตน		.577			
33. มีทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการ		.557			
ค้นคว้าทั้งในและนอกห้องเรียน ทักษะการปรับตัว					
ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม					

[1047]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

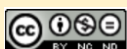
Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education

Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
16. วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย		.555			
การประเมินตามสภาพจริง เพื่อการตรวจสอบและพัฒนา					
คุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรทราบผล					
การเรียนรู้ของผู้เรียน					
9. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		.510			
เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
14. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้		.506			
ด้วยตนเอง					
15. มีวิธีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนโดยสอนด้วย		.490			
การลงมือปฏิบัติและมีการป้อนกลับ					
20. รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันพร้อมที่จะเผชิญ		.487			
รับมือในยุคดิจิทัล					
12. มีเทคนิคสามารถเลือกวิธีการสอนที่หลากหลาย		.474			
ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้					
19. มีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้ทั้งรูปแบบ		.467			
On-Site Online ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
5. มีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ		.678			
แตกต่างระหว่างบุคคล					
6. มีทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎี และกรอบ		.655			
แนวคิดของในการนำไปจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาของ					
ตน					
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน		.643			
โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน					
2. ได้รับการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพตามมาตรฐานอย่าง		.641			
มีคุณภาพ					
3. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีการเรียนรู้ที่เท่าทันตาม		.638			

[1048]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwanphapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education

Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
สถานการณ์ พร้อมประยุกต์ใช้ความรู้อย่างต่อเนื่อง					
7. มีการออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมได้อย่างหลากหลายมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			.595		
8. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นและส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติและการสร้างสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่			.558		
13. มีการคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง			.476		
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ศาสตร์การสอน มาตรฐาน และตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้			.472		
29. มีความเข้าใจบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม “พหุวัฒนธรรม”				.576	
18. มีความสามารถเลือกใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน					.468

หมายเหตุ: Rotation method with *Promax*

จากตาราง 3 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loadings) ของตัวชี้วัดที่ 39, 40, 38, 41, 44, 36, 45, 42, 37, 34, 43, 35, 46, 28, 27, 48, 26 และ 30 อยู่ในองค์ประกอบที่ 1 จำนวน 18 ตัวชี้วัด ซึ่งให้ชื่อว่า "จิตวิญญาณความเป็นครู" (Teacher Disposition) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loadings) ของตัวชี้วัดที่ 25, 10, 21, 31, 23, 11, 17, 24, 32, 22, 47, 33, 16, 9, 14, 15, 20, 12 และ 19 อยู่ในองค์ประกอบที่ 2 จำนวน 19 ตัวชี้วัด ซึ่งให้ชื่อว่า “พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ” (Knowledge and Skills development) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loadings) ของตัวชี้วัดที่ 5, 6, 4, 2, 3, 7, 8, 13 และ 1 อยู่ในองค์ประกอบที่ 3 จำนวน 9 ตัวชี้วัด ซึ่งให้ชื่อว่า “การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย” (Various learning management systems) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loadings) ของตัวชี้วัดที่ 29 อยู่ในองค์ประกอบที่ 4 จำนวน 1 ตัวชี้วัด ซึ่งให้ชื่อว่า “ชุมชนสัมพันธ์” (Community relations) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loadings) ของตัวชี้วัดที่ 18 อยู่ใน

[1049]

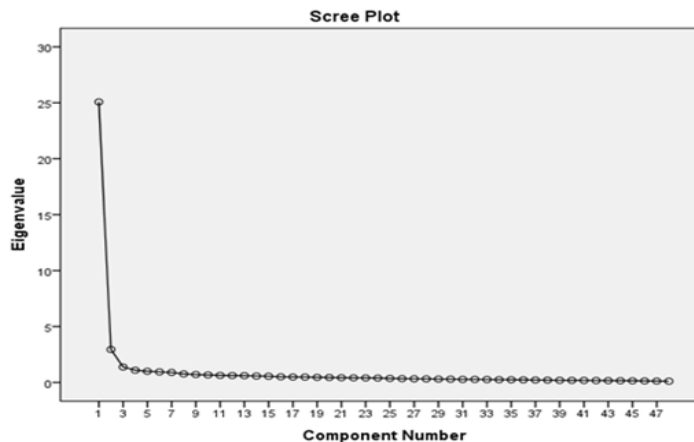
Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>

องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 1 ตัวชี้วัด ซึ่งให้ชื่อว่า “รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital literacy) ซึ่งตัวชี้วัดทุกตัวมีค่าน้ำหนัก ของตัวแปรในองค์ประกอบสูงกว่า 0.40 ขึ้นไป



ภาพที่ 2 Scree Plof

สรุปได้ว่า แบบประเมินการพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับนี้ ถูกสกัดออกมาเป็น 5 องค์ประกอบ จำนวน 48 ตัวชี้วัด มีค่าความแปรปรวนรวม (total variance explained) เป็นร้อยละ 65.629 โดยองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 "จิตวิญญาณความเป็นครู" (Teacher Disposition) มีทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 "พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ" (Knowledge and Skills development) มีทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 "การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย" (Various learning management systems) มีทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 "ชุมชนสัมพันธ์" (Community relations) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 5 "รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล" (Digital literacy) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ องค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.525 - 0.750 ซึ่งตัวชี้วัดทุกตัวมีค่าน้ำหนัก ของตัวแปรใน

[1050]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

องค์ประกอบสูงกว่า 0.40 ขึ้นไป และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบ พบว่า

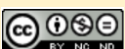
องค์ประกอบที่ 1 "จิตวิญญาณความเป็นครู" (Teacher Disposition) มีทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มากที่สุด คือ (1) รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ (2) มีความสามารถควบคุมอารมณ์จัดการกับตนเอง ผู้เรียนและผู้ร่วมงาน (3)ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ (4) คำนึงถึงสิทธิเด็ก ความหลากหลายระหว่างบุคคล และความเท่าเทียม ได้ผนวกกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ฉบับที่ 4 (2562) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเดชา การรัมย์ (2551) และ Meesuk, P. (2019, May-September). กล่าวถึงครูจะต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู ภาควิชาในอาชีพ ยึดถือหลักของคุณธรรมในการทำงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วมเป็นหลักในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพ มีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ เสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีมีจรรยาบรรณ เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งหวังให้ศิษย์เป็นคนที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและประสบความสำเร็จในอนาคต

องค์ประกอบที่ 2 “พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ” (Knowledge and Skills development) มีทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มากที่สุด คือ (1) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ และในชีวิตประจำวัน (2) มีการใช้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งการเรียนรู้ (3) มีความสามารถจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (4) มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ผนวกกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ฉบับที่ 4 (2562) ซึ่งสอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ที่กล่าวว่า มีความตระหนักรู้ถึงหลักการ แนวคิดและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน ในสาขาวิชา และรวมถึงการศึกษาลงานการทำวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการนำไปแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ นั้น จะต้องตระหนักในธรรมเนียมขั้นตอนวิธีการในการปฏิบัติ ภาระเบียบ วินัย ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ยุคปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 3 “การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย” (Various learning management systems) มีทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มากที่สุด คือ (1) มีการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) มีทักษะการเรียนรู้ในเนื้อหา หลักการ ทฤษฎี และกรอบแนวคิดของในการนำไปจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาของตน (3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (4) ได้รับการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพตามมาตรฐาน

[1051]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

อย่างมีคุณภาพ ได้ผนวกกับมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ฉบับที่ 4 (2562) ซึ่งสอดคล้องกับ ญัษฎพงศ์ จันทะศิริ (ม.ป.ป) ที่กล่าวว่า ครูต้องจัดการวิธีการเรียนรู้ให้มีความแตกต่างและหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน และในแต่ละห้องเรียน เนื่องจากบริบทของแต่ละระดับและห้องเรียนมีความแตกต่างกัน และต้องมีการพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ ในการสอนของครูนั้นต้องให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับยุคสมัย

องค์ประกอบที่ 4 “ชุมชนสัมพันธ์” (Community relations) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด คือ (1) มีความเข้าใจบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม “พหุวัฒนธรรม” เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการยอมรับความแตกต่าง ทางภาษา ขนบประเพณี ความเชื่อ ศาสนา และวิถีชีวิต บนพื้นฐานของการยอมรับสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของแต่ละบุคคล ให้โอกาสชนกลุ่มน้อยซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ได้รับการพัฒนาทุกด้าน เพื่อนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของทุกคนในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ฉบับที่ 4 (2562) การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมการเรียนรู้ ดูแลเอาใจใส่ เข้าใจ ธรรมชาติ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแต่ละคน

องค์ประกอบที่ 5 “รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล” (Digital literacy) มีทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด คือ (1) มีความสามารถเลือกใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทั้งในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน คือการปรับใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ที่ทันสมัย รวมถึงอาจไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยมากเกินไป โดยต้องมีการพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ ในการสอนของครูนั้นต้องให้ผู้เรียนรู้เท่าทันกับยุคสมัยของการใช้เทคโนโลยี ได้ผนวกกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



แผนภาพที่ 3 แสดงโมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ

[1052]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป: งานวิจัยนี้ได้ค้นพบ 5 องค์ประกอบของคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สามารถนำไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตเพิ่มเติม และเป็นเครื่องมือในวัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพได้ เนื่องจากทุกองค์ประกอบสามารถนำไปใช้ได้ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป: ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีตัวชี้วัดเพียง 1 ตัวชี้วัด เช่น ด้านความสัมพันธ์ และด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดในการทำวิจัย นอกจากนี้ยังควรมีการศึกษาการพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้วิธีการแบบบูรณาการ

การรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ผู้วิจัยได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยประจำสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ หมายเลขใบรับรอง RU-HRE 66/0015

เอกสารอ้างอิง

เดชา การรัมย์. (2551). การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ. *วารสาร สดวก*, 2(7), 11-12.

ณัฐพงศ์ จันทนะศิริ กังสดาล ธนธรรม และสุทธิศรี สมิตเวช. (2566). GURU ครูมืออาชีพ (Professional Teacher). Retrieved from: http://static.truelookpanya.com/hash_cmsblog/201610/50207/1475564122/FILE_1475564122.pdf

บงกช ทองเยี่ยม. (2562). การพัฒนาตัวชี้วัดทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัยแบบไม่จำกัดรับ. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 4(1), 291-303.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). สุวีริยาสาส์น.

พรรณอร อุฑาภาพ. (2561). *การศึกษาและวิชาชีพครู*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา*, 116(74ก), 1-23.

[1053]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (5), 1033-1054

Suwannapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iari.2023.295>

.....
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561.กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้* สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bedley, G. (2016). What is a Professional Educator? Retrieved from:

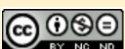
<https://www.astrpro.org/index.php/about-us/the-professional-educator>

Hair, J.F., Jr., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis*. 7th edition. Pearson Prentice Hall.

Meesuk, P. (2019. May-September). Vocational Teacher Desired Characteristics. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(2), 76–82. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/sduhs/article/view/268365>

[1054]

Citation:



สิริมงคล สุวรรณผา. (2566). การพัฒนาตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพของบัณฑิตใหม่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 1033-1054

Suwanapha, S. (2023). The Development of indicators of Professional Teacher characteristics of New Graduates Faculty of Education Ramkhamhaeng University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (5), 1033-1054; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarij.2023.295>