

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น
Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English
for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in
Khon Kaen

จิรพรรณ เบ้าบัวเงิน¹ ทิพาพร สุจारी² และ ณัฐชัย จันทชุม³

Jeerapun Baobuangoen¹ Tipaporn Sujaree² and Nattachai Jantachum³

¹ นักศึกษา สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Student of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Maha Sarakham Rajabhat University, Thailand

^{2,3} Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

¹E-mail: jirabaobua@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5416-5104>

²E-mail: tipaporn.s012501@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0411-5174>

³E-mail: nattachai@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4413-1806>

Received 15/07/2023

Revised 24/07/2023

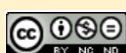
Accepted 30/07/2023

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน คนไทยควรมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเพื่อใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องยกระดับและพัฒนาตนเองก่อนเป็นอันดับแรก มีความพร้อมในทักษะการจัดการการเรียนรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม และ 4) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะได้แก่ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 4 การศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ได้แก่ 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 4) กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

[603]

Citation:



จิรพรรณ เบ้าบัวเงิน, ทิพาพร สุจारी และ ณัฐชัย จันทชุม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 603-624

Baobuangoen, J., Sujaree, T., & Jantachum, N. (2023). Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in Khon Kaen. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 603-624; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.271>

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม แบบทดสอบ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (One-Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก (2) หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบคือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เนื้อหาสาระ 5) การจัดกิจกรรมการฝึกอบรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและการประเมินผล ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (3) การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนทดสอบระหว่างอบรมและหลังการฝึกอบรมมีคะแนน สูงกว่าร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ผลการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษที่ได้รับการฝึกอบรม โดยรวมมีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม; การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Abstract

English is the common language used to communicate. Thai people should have a good basic knowledge of English to communicate effectively. English teachers need to raise and improve themselves first and foremost. They are ready to learn management skills to keep up with changes. Therefore, the researcher has developed a training curriculum to promote English language learning management skills for primary school teachers. The purposes of this research were 1) to study the basics of the training curriculum development, 2) to develop the curriculum, 3) to test the curriculum, and 4) to study the effectiveness of the training curriculum. The research was divided into 4 phases. Phase 1 is to study basic data. Phase 2 is to develop the curriculum. Phase 3 is to start the curriculum. The last phase is to study its effectiveness. The samples in the study are 170 elementary English teachers in the schools under the local government administrative organization in Khon Kaen Province by the training need survey. 118 people as determined samples are obtained by using the Craigie and Morgan tables. The interviewed group is 10 elementary school principals with primary English teachers.

[604]

Citation:



จิรพรรณ บัวบัวเงิน, ทิพาพร สุจारी และ ณัฏฐชัย จันทุม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 603-624

Baobuangoen, J., Sujaree, T., & Jantachum, N. (2023). Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in Khon Kaen. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 603-624; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.271>

They are selected by purposive sampling. Target groups target experts in the seminar based on connoisseurship. The tools for data collection are questionnaires, interview forms, conformity assessment forms, and appropriate and necessary tests. Statistics for data analysis are percentage, mean, standard deviation, and One-Samples t-test. The results showed that (1) A study of basic information for the training curriculum development found that most English teachers at the elementary level did not complete the English major and have a desire for self-improvement in teaching and learning with training in all aspects at a high level. (2) The development of the training g course consists of 7 parts: 1) background and importance of the problem, 2) principles, 3) objectives, 4) content, 5) training activities, 6) media and learning resources, and 7) evaluation and assessment. The quality assessment of the curriculum was evaluated by the experts. It was found that the curriculum is commodified and suitable at a high level. (3) The experimental training showed that 30 participants who had scored credit before and after the course enhanced their organized teaching English delivered process and outcome efficiently by more than 80 percent, statistically significant at the .01 level. And (4) The results of the study of the effectiveness of the training program found that the learning management plan of the trained English teachers overall had the appropriate quality at the highest level, and elementary school students had overall opinions on teaching and learning management at a high level.

Keywords: Training Courses; Teaching and Learning English

บทนำ

ปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ ถึงแม้ว่านักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยสัปดาห์ละประมาณ 3-5 ชั่วโมง เป็นเวลาถึง 8 ปี ก็ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในเรื่องนี้ สุไร พงษ์ทองเจริญ (2559) และวิจิตร ศรีสอาน (2552) ได้ระบุว่าในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น หากมีการสอนภาษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานานติดต่อกัน ก็จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น แต่นักเรียนส่วนใหญ่กลับฟังภาษาอังกฤษเกือบไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อยหรือแทบไม่ได้ ความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อความที่อ่านยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ รู้ศัพท์น้อย และไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งพบว่ามีปัญหาต่างๆ

[605]

Citation:



จิรพรรณ บัวบัวเงิน, ทิพาพร สุจารี และ ณัฐชัย จันทุม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 603-624

Baobuangoen, J., Sujaree, T., & Jantachum, N. (2023). Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in Khon Kaen. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 603-624; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.271>

สรุปได้ดังนี้ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาวิชาเอกหรือวิชาโททางด้านภาษาอังกฤษ แต่ต้องมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ครูขาดความมั่นใจการจัดการเรียนการสอนและการออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการสำรวจเรื่องความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2560) ที่พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นผู้ไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 65 ครูสอนภาษาอังกฤษต้องสอนหลายวิชาหลายชั้นเรียน และมีภาระหน้าที่อย่างอื่น นอกเหนือจากการสอน ทำให้ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนและการตรวจการบ้านนักเรียน รวมทั้งทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง ทั้งนี้สอดคล้องกับชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ (2558) ที่พบว่าสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูกำหนดเกณฑ์ให้ครูประมาณร้อยละ 10 ในโรงเรียนปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน ทำให้ครูส่วนหนึ่งจึงต้องไปปฏิบัติงานดังกล่าวเพิ่มเติมจากภาระงานสอนประจำ 3. ครูสอนภาษาอังกฤษขาดทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการประเมินตนเองของครูที่พบว่าครูตระหนักถึงความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอยู่ในระดับต่ำ ครูสอนภาษาอังกฤษไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ทางภาษาอังกฤษและขาดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ครูสอนภาษาอังกฤษขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ องค์ประกอบ เทคนิค วิธีการสอนและประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559)

เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยข้างต้น จะเห็นได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครูผู้สอน ดังนั้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ซึ่งรัฐเท็กซัส สหรัฐอเมริกา ได้กำหนดมาตรฐานของครูภาษาอังกฤษไว้ในมาตรฐานที่ 1 ว่าครูจะต้องมีความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์เบื้องต้น รู้จักโครงสร้างและองค์ประกอบทางภาษา ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกับการสอบวัดมาตรฐานความรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (TKT: Teaching Knowledge Test) ซึ่งจัดทำโดย Cambridge (Spratt, Pulverness, and Williams, 2005) ที่ได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญในการวัดความรู้ออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาและภูมิหลังของการเรียนการสอนภาษา (Language and Background to Language Learning and Teaching) การออกแบบบทเรียนและการใช้สื่อในการสอน (Planning Lessons and Use of Resources for Language Teaching) และการจัดกระบวนการเรียนการสอน (Managing the Teaching and Learning Process) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่ได้ระบุความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษไว้ในมาตรฐานที่ 1 ว่าครูจะต้องมีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบทางภาษา (Linguistic Competence) ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ไม่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทยคือข้อจำกัดด้านคุณภาพและปริมาณครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ผ่านมาพบครูภาษาอังกฤษจำนวนมากมายขาดความแม่นยำในการออกเสียงและการใช้ไวยากรณ์ มุ่งสอนแบบท่องจำมากกว่าการสอนให้รู้จัก

[606]

Citation:



จิรพรรณ บัวบัวเงิน, ทิพาพร สุจารี และ ณัฏฐชัย จันทุม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 603-624

Baobuangoen, J., Sujaree, T., & Jantachum, N. (2023). Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in Khon Kaen. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 603-624; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.271>

ธรรมชาติของภาษา ซึ่งหากครูไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษมากเพียงพออยากที่จะสอนให้ผู้เรียนเก่งภาษาอังกฤษได้ และผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่นพบว่าครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจำนวนมากที่ไม่มีวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ และมาตรฐานที่ 9 คือ ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบถ้วนและจากการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ และสนทนากับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่พบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองทางด้านการจัดการเรียนการสอนยุค New Normal และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับครูทางภาษาตลอดจนการวัดและการประเมินผล

จากข้อมูลและผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นอีกวิธีการหนึ่งในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้สอน อันจะส่งผล การเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ติดตามผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น
4. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

การทบทวนวรรณกรรม

ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดทำหลักสูตร แล้วนำมาสังเคราะห์และบูรณาการมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู ในครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler (1949: 1) และ Taba (1962: 422-425) สรุปได้

[607]

Citation:



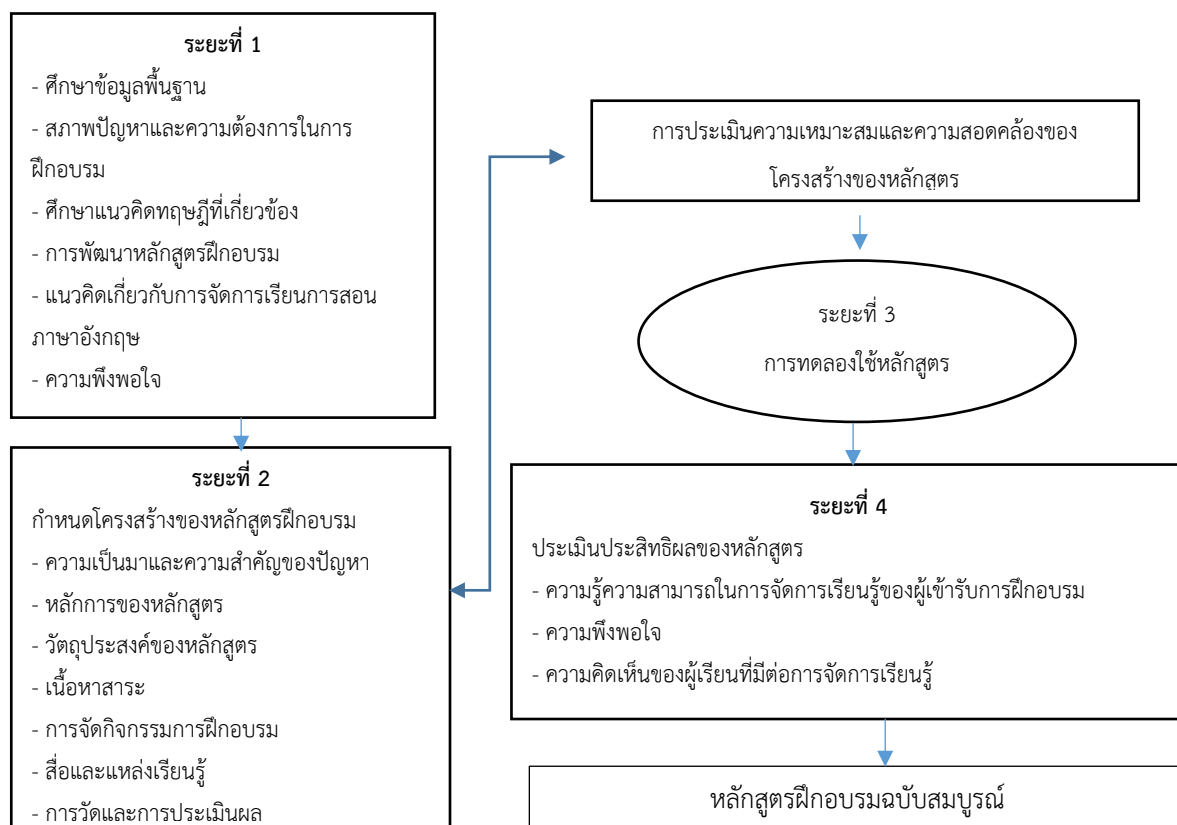
จิรพรรณ บัวบัวเงิน, ทิพาพร สุจารี และ ณัฐชัย จันทุม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (5), 603-624

Baobuangoen, J., Sujaree, T., & Jantachum, N. (2023). Development of Training Courses to Enhance the Ability to Organize Teaching English for Elementary Teachers under the Local Government Administrative Organization in Khon Kaen. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (5), 603-624; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.271>

ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การปรับปรุงและประเมินหลักสูตร 2. การดำเนินการฝึกอบรมของ Beebe, Mottet และ Roach (2004: 17) Chang (1995: 15) ธงชัย สันติวงษ์ (2539: 195) และชูชัย สมितिไกร (2540: 29) 1) กิจกรรมก่อนการฝึกอบรม 2) กิจกรรมระหว่างฝึกอบรม 3) กิจกรรมหลังการฝึกอบรมตามที่กำหนด แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 3.. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ของแกลทอร์นและฟอกซ์ (Glatthorn and Fox. 1996: 7-13) ได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับปัจจัยที่จะพัฒนาวิชาชีพครูที่เกี่ยวกับการฝึกอบรม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนและแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 170 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 118 คน ใช้สำหรับตอบแบบสำรวจในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่มีครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามสภาพความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถามสภาพความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด เกี่ยวกับเทคนิควิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.1.2 กำหนดขอบข่ายประเด็นที่ต้องการสอบถามในการพัฒนา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง และสัทศาสตร์เบื้องต้น ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการใช้วิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านการออกแบบบทเรียนและแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.1.3 สร้างแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฯ ตามข้อบ่งชี้ประเด็นที่กำหนดไว้ทั้ง 5 ประเด็น

3.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมิน ตลอดจนข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

3.1.5 นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ คัดเลือกคำถามข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมีค่าตั้งแต่ .80 – 1.00

3.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและวิธีการเกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ และความต้องการในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

3.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนด ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ และความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นประเด็นการสัมภาษณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น แล้วนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง นำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 7 คน ประกอบไปด้วย ศึกษานิเทศก์ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูภาษาอังกฤษระดับประถม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ประเด็นการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา

2.2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท

3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 กำหนดประเด็นการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการตรวจสอบร่างหลักสูตรฯ และเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา

3.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรฯ

3.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2 แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยติดต่อโดยตรงอย่างไม่เป็นทางการไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อชี้แจงเบื้องต้นก่อนจะมีหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันศุกร์ที่ 2 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนกุดน้ำใส อ.เมือง จ.ขอนแก่น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย นำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2554)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา

2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.3 แบบประเมินความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ของครูระดับประถมศึกษา เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบเลยให้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างและการหาคุณภาพแบบทดสอบ

3.1.2 ศึกษา วิเคราะห์ข้อบ่งชี้เนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จากองค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรมฯ

3.1.3 สร้างข้อสอบให้มีข้อคำถาม ให้ครอบคลุมพฤติกรรม เนื้อหา จำนวน 40 ข้อ จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบ

3.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความตรงและความถูกต้องด้านจุดประสงค์ เนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมของข้อความหลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.1.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ

3.2 แบบประเมินความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดขอบข่ายประเด็นที่ต้องการประเมิน และร่างแบบประเมิน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 ประเมินคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร IOC โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง .60 – 1.00

3.2.4 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อหลักสูตรฝึกอบรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ

3.4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3.4.2 กำหนดขอบข่ายประเด็นที่ต้องการสอบถาม และร่างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

3.4.4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

3.4.5 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอบถาม ได้ค่า IOC ตั้งแต่ .60 – 1.00 ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมแนวคิดและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม ทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ

2. การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รวบรวมข้อมูลจากการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมฯ จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมต่อไป

3. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและนำไป ทดลองฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการอบรมต่อไป

4. รวบรวมข้อมูลจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. รวบรวมข้อมูลจากการทดสอบหลังการฝึก (Post-test) เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

6. รวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อรวบรวมระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น

7. ผู้วิจัยได้จัดทำการฝึกอบรมพิจารณาผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีเงื่อนไขคือสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้ 80% ของเวลาฝึกอบรม ซึ่งการฝึกอบรมได้ใช้สถานที่ ณ โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น โดยทำการฝึกอบรม 4 วัน ตั้งแต่เวลา 09.00 – 16.00 น. รวมเป็น 24 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลของการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า

1. ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation) และสัทศาสตร์เบื้องต้น (Practical English Phonetics) โดยรวมมีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การออกแบบบทเรียนและแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการใช้วิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และ ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง และสัทศาสตร์เบื้องต้น

2. ความต้องการฝึกอบรม ส่วนใหญ่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น มีความต้องการระยะเวลาในการฝึกอบรม 18-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 58.47 วันและเวลาที่สะดวกในการเข้าร่วมการอบรม ในวันหยุดราชการ (วันเสาร์ – อาทิตย์) คิดเป็นร้อยละ 10.00 วิทยากรฝึกอบรมเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.68 สถานที่ฝึกอบรมเป็นหอประชุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.64 และช่องทางการพัฒนา คือ เข้าร่วมฝึกอบรมกับวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 40.68

3. จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ที่มีครูภาษาอังกฤษที่สอนไม่ตรงวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ต้องการให้ครูเข้ารับการอบรม

ระยะที่ 2 ผลของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา

สรุป ในการยกร่างหลักสูตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำข้อมูลพื้นฐาน จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูลจากการสำรวจ และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดของการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เนื้อสาระ 5) กิจกรรมการฝึกอบรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล

จากนั้นผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฉบับร่าง (Prototype of Curriculum) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตร

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) การจัดการชั้นเรียนสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2) ให้ปรับหลักการของหลักสูตรโดยให้ระบุจุดเน้นของหลักสูตรให้ชัดเจน 3) เนื้อหา จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และตรงกับความต้องการของผู้เข้าฝึกอบรม จากข้อแนะนำข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลังจากนั้นผู้วิจัยได้เสนอร่างหลักสูตรที่มีการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตร รวมทั้งแนะนำแก้ไข โดยมีรายละเอียดผลของการตรวจสอบดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.71	0.47	มากที่สุด
2. หลักการของหลักสูตร	4.71	0.47	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.71	0.50	มากที่สุด
4. เนื้อหาสาระหลักสูตร	4.71	0.51	มากที่สุด
5. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.71	0.55	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	4.71	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรม ที่พัฒนาขึ้น พบว่า โดยรวมมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$ S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นคำถาม พบว่า ในแต่ละประเด็นคำถามมีค่าความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามกับองค์ประกอบของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ($\bar{X} = 4.57 - 4.71$) ซึ่งแสดงว่า หลักสูตรมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษาได้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมฯ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.71	0.47	มากที่สุด
2. หลักการของหลักสูตร	4.54	0.63	มากที่สุด
3. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.51	0.52	มากที่สุด
4. ด้านเนื้อหาสาระ	4.71	0.58	มากที่สุด
5. ด้านการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม	4.52	0.68	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
7. ด้านการวัดและประเมินผล	4.68	0.48	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.62	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น โดยรวม มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$; S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา

การนำหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น นำไปใช้กับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ซึ่งได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น และครูในโรงเรียนเครือข่าย ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน โดยการอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จัดอบรมระหว่างวันที่ 26-29 กันยายน 2565 ระยะเวลาในการฝึกอบรม 4 วัน รวม 24 ชั่วโมง ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ผลการนำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรม กับเกณฑ์ร้อยละ 80 (40 คะแนน)

n	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ 80	df	t	Sig.
30	37.13	1.83	32	29	15.34**	.000

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม	4.57	0.25	มากที่สุด
2. ด้านการปฏิบัติการฝึกอบรม	4.39	0.35	มาก
3. ด้านสื่อและเทคนิคของการฝึกอบรม	4.45	0.29	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.38	0.42	มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
5. ด้านบุคลิกภาพของวิทยากร	4.54	0.24	มากที่สุด
6. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.33	0.49	มาก
รวมทุกด้าน	4.46	0.20	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา โดยรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระยะที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

1. หลังจากฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ติดตามศึกษาอาสาสมัครที่ได้รับการฝึกอบรมแล้ว จำนวน 3 คน เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่า สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หรือไม่ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน ของครูเป็น ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยรวมมีความคิดเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อความในใบความรู้ ใบงาน อ่านง่าย ๆ คำสั่งชัดเจน และเข้าใจง่าย กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น และหลังทำกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ครูระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้อง และจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในระดับมาก

2. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา พบว่า คะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูระดับประถมศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม คุณภาพโดยรวมมีระดับเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ถึงระดับมากที่สุดทุกด้าน และนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

อภิปรายผล

1. ผลของการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ แนวคิดในการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม รวมทั้งงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม นอกจากนั้น ผู้วิจัยยังได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่า มีที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนเอง เรื่องการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$; S.D. = .31) และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนมากต้องการให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของครูที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

2. ผลของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยเน้นเนื้อหาสาระทางด้าน 1) ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง และสัทศาสตร์เบื้องต้น 2) ด้านวิธีการสอน 3) ด้านการออกแบบบทเรียนและแผนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตลอดจนการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการของหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เนื้อสาระ 5) กิจกรรมการฝึกอบรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดของ สจ๊วต อุทรานันท์ (2537; Oliva, 1992; Taba, 1978; Saylor and Alexander. 1974) จากนั้นผู้วิจัยได้นำโครงสร้างของหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$; S.D. = 0.49) แสดงว่า หลักสูตรการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบประเด็น และผลการประเมินความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.67-4.71$) ถือว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์และความสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรเชิงระบบ ตามแนวคิดของนักพัฒนาหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่

เกี่ยวข้อง ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จากแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการบูรณาการของทฤษฎีในส่วนที่มีความคล้ายกัน แนวคิดที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของหลักสูตร รวมทั้งจากคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยและข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานที่ได้ จากการสำรวจความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการพัฒนาหลักสูตร จึงส่งผลให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน และสามารถส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ผลของการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีคะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของหลักสูตรทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาอังกฤษและด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรมได้ฝึก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง และเน้นความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกระตือรือร้น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตั้งใจในการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการฝึกอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติดีขึ้น ดังที่ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2541: 172) กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ว่าเป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนเองได้ตั้งใจไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ปฏิบัติงาน เนื่องจากต้องการผลรางวัล แต่ทำเพื่อประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้

ส่วนการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$; S.D.=0.20) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากเนื้อหาของการฝึกอบรมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ที่ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม โดยผู้วิจัยได้สำรวจความต้องการก่อนแล้วจึงนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรม ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรวพรรณ บุญฤทธิ์มนตรี (2550) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมของวารุณี อศวโกติน (2554) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



4. ผลการศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ของครูระดับประถมศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

ผลจากการติดตามและประเมินผลครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ที่เป็นอาสาสมัครและยินดีให้ผู้วิจัยติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนของตนเอง จำนวน 3 คน หลังจากอบรมไปแล้ว 1 เดือน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ครูที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$; S.D. =) ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากในกระบวนการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ผ่านกระบวนการฝึกกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ นอกจากนั้นยังผ่านกระบวนการนำเสนองานต่อกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมด้วยกัน จึงทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น รวมทั้งการได้สนทนา ได้ฟังเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็นและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ปรับแนวคิด และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนครู จึงส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวางแผนให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ในครั้งนี้ มีคุณภาพระดับดีมาก และพัฒนาความสามารถให้กับครูผู้สอนในระดับอื่น ๆ ต่อไป และผู้ที่จะนำหลักสูตรฝึกอบรมฯ ไปใช้ ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอย่างถ่องแท้ทั้งด้านเนื้อหา สาระ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลรวมทั้งการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน ทำความเข้าใจเรื่องการใช้ เพื่อจะได้นำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการฝึกอบรมได้ โดยจัดเวลาที่เหมาะสม จัดกิจกรรมที่หลากหลาย แยกกิจกรรม ภาระงาน ตามเวลาที่มีและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีโอกาสและเวลาในการฝึกฝน ทบทวน

1.3 ควรมีการบันทึกวิถีทัศน์ในการทำกิจกรรมภาระงานการสื่อสารของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อดี และข้อบกพร่องที่พบเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการออกแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ. (2558). *รายงานวิจัยสภาวะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย*. รายงานการวิจัย. กลุ่มนโยบายเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ชูชัย สมितिไกร. (2540). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2539). *การบริหารงานบุคคล*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

แพรวพรรณ บุญฤทธิมนตรี. (2550). *การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนงานให้กับหัวหน้างาน ในโรงงานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์: ศึกษากรณี บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)*. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารุณี อัสวโกคิน. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิจิตร ศรีสอาน. (2552). *การประชุมวิชาการระดับชาติ 2552: ปีแห่งคุณภาพการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

-
- สังกัด อุทรานันท์, (2537)). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: วงเดือนการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2559). *การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Chang, R.Y. (1995). *Creating High-Impact Training: A Practical Guide to Successful Training Outcomes*. London: Konan Page.
- Glatthorn, A.A., & Fox, L.E. (1996). *Quality Teaching Through Professional Development*. California: Corwin Press, Inc.
- Krejcie, V.R., & Morgan, W.D. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 608-609.
- Oliva, P.F. (1992). *Developing the Curriculum*. 3rd edition. New York: Harper Collins.
- Saylor, J.G., & Alexander, M.W. (1974). *Planning Curriculum for School*. 3rd edition. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *The TKT (Teaching Knowledge Test) Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steven A. Beebe, Timothy P. Mottet, & K. David Roach (2004). Training and Development: Enhancing Communication and Leadership Skills. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 49(1), 87- 88, DOI:10.1109/TPC.2006.870454
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Taba, H., (1978). *Curriculum Development: Theory and Practices*. New York: Harcourt, Brace and World Inc.
- Tyler, R.W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.