

องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities

พรชัย เจดามาน¹ โชคชัย ยืนยง² สถาพร วิชัยรัมย์³ และ ประชัน คเนวัน⁴

Pornchai Jedaman¹, Chokchai Yuenyong², Sathaporn Wichairam³ and Prachan Khanewan⁴

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

^{3,4}หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

¹Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

²Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand

^{3,4}Master of Public Administration Program, Buriram Rajabhat University, Thailand

E-mail: p.jedaman@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8559-6880>

E-mail: ychok@kku.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8606-5969>

Corresponding author E-mail: sathaporn.wc@bru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0103-0758>

E-mail: prachan.kw@bru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-0847-1197>

Received 19/06/2023

Revised 21/06/2023

Accepted 25/06/2023

บทคัดย่อ

กระบวนทัศน์การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพองค์กรทางการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน (2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยั่งยืนของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน และ (3) เพื่อศึกษาทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีในการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 225 เขต การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการศึกษาเอกสาร และแบบสัมภาษณ์ กับ 225 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ในภาคส่วนเชิงปริมาณจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามกับ 480 กลุ่มตัวอย่าง คือผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ของการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ผลการศึกษาพบว่า กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 มี 10 องค์ประกอบ ที่เป็นฉาบทิศน์ รวมไปถึง ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษาเชิงกล

[621]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประชัน คเนวัน. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อ

คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to

Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

ยุทธที่ยั่งยืน การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคง การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โดยองค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ทั้งนโยบาย การบริหารงานทางการศึกษา สมรรถนะผู้บริหารและครูผู้สอน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน

คำสำคัญ: องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน; กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0; ประสิทธิภาพ; คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

Education management paradigms an important in developing the educational organization's quality to be successful. The objectives of this research are; (1) To study and analyze the educational management paradigm 4.0 that is effective for the quality of basic education management based on a sustainable educational organization. (2) To analyze the affirmative elements of the educational management paradigm 4.0 that are effective for the quality of basic education management on a sustainable educational organization basis. And (3) To study the direction of education management 4.0 that is effective for the quality of basic education management based on a sustainable educational organization. Is mixed method research in the study with primary and secondary education service area offices of 225 territories? The collections in qualitative came from a documentary study, the interview among 225 key informants of education area directors, and a quantitative survey by questionnaire among 480 samples of school directors and teachers study the data. Data were analyzed using basic statistics and confirmatory factor analysis (CFA). The results found that; the education management 4.0 paradigms of 10 factors as sceneries along with sustainable educational leadership, strategic education management, quality effectiveness management for sustainability, education management for security, education quality development for sustainability, building the education personnel to the highest potential for sustainable,

[622]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สภาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวน. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

creation of opportunities for access to standardized educational services for sustainable, education management based on participation for security, increasing the efficiency of educational management for sustainable, building a sustainable educational organization culture. By CFA of education management 4.0 paradigms to consistent with the empirical data at a statistical significance level of 0.01. And the directions of education management 4.0 include educational administration policy, administrators' and teachers' competencies, curriculum, and learning management, and providing a learning environment for the effectiveness of basic education management qualities based on sustainable educational organization.

Keywords: Sustainable Educational Organization; Education Management 4.0 Paradigms; Effectiveness; Basic Education Management Qualities

บทนำ

ประเทศไทยกับบริบทภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายหลัก คือ ความมั่นคง ความมั่งคั่ง ความยั่งยืน ของหลักการสำคัญที่ประกอบด้วย (1) ความมั่นคงของปลอดภัยจากภัยการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอกประเทศในทุกระดับสังคม ชุมชนและปัจเจกบุคคล ตลอดจน มิติเศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง (2) ความมั่งคั่งของการขยายตัวเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง และลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาที่ทำให้ประชาชนได้รับผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้ง เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขัน, การสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต (3) ความยั่งยืนของการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐที่ยึดโยงกับประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) และแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560–2579) ที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมายการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้ เป้าหมายของการบริหารจัดการศึกษา เป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและความสามารถที่เป็นข้อต่อหลักและบริบทการออกแบบการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมของการสร้างสังคมคุณธรรมและการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

[623]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สภาพร วิชัยรัมย์ และ ประชัน คเนวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิภาพต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

การศึกษา 4.0 กับการเปลี่ยนแปลงแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษา 1.0 เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษา โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้และนักเรียนเป็นผู้รับ เน้นการท่องจำตามตำราและทำแบบฝึกหัดตามตำรา ไม่ได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การศึกษา 2.0 เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณแห่งการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครู คือ ผู้สนับสนุน เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษา 3.0 เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ และการศึกษา 4.0 เป็นยุคปัจจุบันที่ต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป (เกษม เมฆินทรีย์, 2559) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและมีคุณภาพอย่างเต็มสมบูรณ์ในทุกด้าน (เกษม วัฒนชัย, 2559) ทิศทางการพัฒนาและการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนผ่านที่เกิดประสิทธิภาพความรู้ สมรรถนะ ความสามารถ และการสร้างนวัตกรรมเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ไพฑูริย์ พิมพ์ พรชัย เจดามาน เผธิญ กิจระการ และคณะ, 2560) การเน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี การสร้างความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาของการสานพลังบนฐานความร่วมมือ เพื่อตอบโจทยประเด็นปัญหาและความท้าทายของการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) และการเสริมสร้างทักษะและการเติมเต็มศักยภาพการจัดการศึกษากับการเป็นประเทศไทยยุค 4.0 ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (เกษม เมฆิงกระแสนการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ที่ประจักษ์ชัดเจน อันถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นปัจจัยการเปลี่ยนผ่านคือ การปฏิวัติ Arab Spring ผ่านการใช้ Social Media ที่ทำให้ศตวรรษที่ 21 กลายเป็นโจทย์สำคัญในด้านการจัดการศึกษา (วิจารณ์ พานิช, 2554) โดยระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการทั้งปัญหาคุณภาพของคนไทย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว และมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม การขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนและรองรับความท้าทายของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, 2559) ทั้งนี้ จะต้องมีการวางแผนที่ดี การค้นหากระบวนการและวิธีการพัฒนาทางการศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กระบวนการทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน อันประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การกระตุ้น และการควบคุม เพื่อนำไปสู่การดำเนินการขององค์กร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

[624]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

(Campbell, R. F., 2017) องค์ประกอบทางการบริหารจัดการองค์กรที่ดี ทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ การวางแผน การจัดองค์กร การกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และการควบคุม (Gopinath, C. & Siciliano, J., 2005) การบริหารการศึกษาทั้งในด้านความเป็นผู้นำการศึกษา การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดบรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จ (กนกอร สมปราชญ์, 2555) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารแบบมืออาชีพจากการเป็นผู้นำการศึกษา ประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน มีความสำคัญยิ่งและเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธีระ รุจเจริญ, 2557) การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษา 4.0 ก็คือ กระบวนการบริหารจัดการและการทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มั่นคง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ประสิทธิภาพและสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ทั้งนี้ กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหาร ที่จะนำบุคลากรในทุกส่วนฝ่ายได้ปฏิบัติหน้าที่ไปสู่เป้าหมาย ตลอดจน เป็นกระบวนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิผล (Dessler, G., 2009) โดยเฉพาะการปรับกระบวนการและวิธีการไปสู่การบริหารที่เน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน และด้านทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเฉพาะที่เป็นเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน
3. เพื่อศึกษาทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน

[625]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สลาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อ

คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to

Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

กรอบแนวคิดการวิจัย

นัยสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา คือ กรอบแนวคิด (Conceptual framework) หรือ โลกทัศน์ (Worldview) ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมองค์กร นโยบาย โครงสร้าง กระบวนการ เทคโนโลยี และพฤติกรรมกรรมการบริหาร เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่มีการจัดระเบียบอย่างมีระบบ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2562) กล่าวคือ มีหลักการ กฎเกณฑ์และทฤษฎีที่เชื่อถือได้ อันเกิดจากการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อประโยชน์การบริหารงาน ในลักษณะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารหรือผู้นาองค์กรแต่ละคนที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย (Etzioni, A., 2014) อันเป็นมโนทัศน์ (Concepts) ค่านิยม (Values) การรับรู้ (Perceptions) การปฏิบัติ (Practice) ที่มีร่วมกันของคนกลุ่มหนึ่งเกี่ยวกับความจริง (Reality) ของคนกลุ่มนั้น ซึ่งเป็นฐานคิดในการบริหารการจัดการตนเอง โดยกระบวนการจะทำหน้าที่สำคัญ คือการกำหนดกรอบ และการทำหน้าที่บอกว่าควรจะทำพฤติกรรมอย่างไร ภายในกรอบเพื่อให้เกิดความสำเร็จ รวมไปถึง การที่จะวัดความสำเร็จ (เสริมศักดิ์ วิชากรณ, 2555) ความสำคัญของการสร้างกระบวนการจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ ด้วยการเปลี่ยนกระบวนการ ซึ่งเป้าหมายแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มีกรอบเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) มีดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้การบริหารการศึกษา เป็นศาสตร์ประยุกต์ที่อาศัยศิลป์ในการพัฒนาองค์กร การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นคุณลักษณะผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ที่ต้องมีวิสัยทัศน์ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะและทักษะการสื่อสารที่ดี การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การกำหนดนโยบายและการวางแผน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูง โดยการบริหารบุคลากรทางการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและงบประมาณ และการบริการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดระบบงานวิชาการเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมาย รวมทั้ง มีสมรรถนะในการบริหารงานให้มีคุณภาพ (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) หน้าที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษา มีภารกิจหลัก ได้แก่ เป็นผู้มองการณ์ไกล และมีอิทธิพลในการพัฒนาเป้าหมาย นโยบาย กระตุ้นและชี้นำในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร (French, R., & Kingdon, G., 2010) การกำหนดวิธีการและประสานงานในการนำโครงการไปปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนโครงการและโปรแกรมขององค์กร เป็นตัวแทนของการจัดการศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กรสู่เป้าหมายการพัฒนาที่มีประสิทธิผล

[626]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิภาพต่อ

คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to

Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

(Chen, Y., Jia, L., Li, C., & et al., 2018) กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Dejon, W.L., 2018) โดยความสามารถของการจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพมาตรฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รวมทั้ง การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพความพร้อมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพในมิติการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนทั้งมิติความมั่นคงทางการศึกษา มิติความมั่งคั่งทางการศึกษา มิติความยั่งยืนทางการศึกษา ที่มีผลนำไปสู่สังคมแห่งอนาคต จำเป็นต้องสร้างพื้นฐานความรู้ ความเชี่ยวชาญ การนำเรื่องของมาตรฐาน มีการตรวจสอบเพื่อให้มีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและคุณภาพ (พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ, 2557) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารที่มีกระบวนทัศน์สำคัญในด้านความเป็นผู้นำการศึกษา

อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลคุณภาพ เป็นกระบวนการที่จะทำให้วัตถุประสงค์ประสบความสำเร็จโดยผ่านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีสมรรถนะ และการใช้ทรัพยากรต่างๆขององค์กรอย่างคุ้มค่า (กนกอร สมปราชญ, 2555) อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการของผู้บริหารแบบมืออาชีพและการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม มีความสำคัญยิ่งและเป็นงานหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพ การส่งเสริมช่วยอำนวยความสะดวก การจัดระบบงานให้รัดกุมและมีการดำเนินงานอย่างเหมาะสม (ธีระ รุจเจริญ, 2557) โดยผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการวางแผนให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ ที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความสามารถ (วิทยา ดำรงกุล, 2556) กระบวนทัศน์การบริหารจัดการองค์กร ประกอบด้วย การมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยที่ผู้บริหารจะทำหน้าที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้บุคลากรมีความรอบรู้แห่งตน มีตัวแบบความคิด มีวิสัยทัศน์ร่วม และการเรียนรู้เป็นทีมงาน (มนัสวี ศรีรินทร์, 2558) การปรับกระบวนการทำงานใหม่ และมีกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการปฏิบัติงานขององค์กร (Robbins, S.P., 2017) ดังนั้น การศึกษาวิเคราะห์ถึงองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน และด้านทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ที่เป็นตัวแปรอิสระสู่ตัวแปรตามของการศึกษา ตามกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1

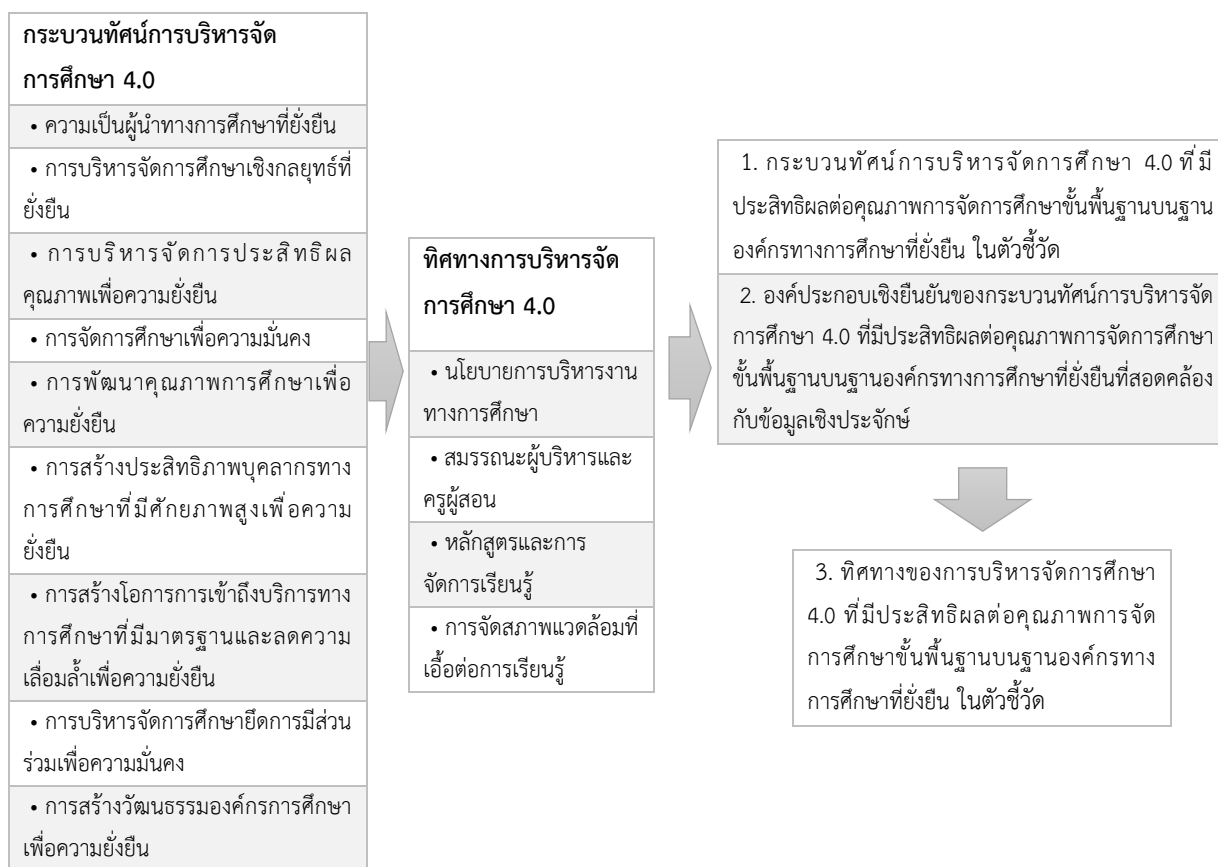
[627]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับองค์ทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธีการวิจัย (Mixed Method Research) ทั้งการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Study) จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล ที่อาศัยการวิเคราะห์มุมมองพหุบริบทและวัฒนธรรม (Multi-contextual and Cultural Perspectives) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Learning) กับกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ส่วนการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Study) จากการสำรวจ (Survey) ความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้การวิจัยมีความสมบูรณ์ที่สุดสามารถให้ผลการวิจัยที่เป็นคำอธิบายที่สรุปอิงผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งกระบวนทัศน์การบริหารจัดการการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์ทางการศึกษาที่ยั่งยืน องค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการการศึกษา

[628]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์ทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน และทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน

พื้นที่ศึกษา กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มตัวอย่าง

พื้นที่ศึกษา (Landscape Study) จากการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลในส่วนภูมิภาคของสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใน 4 ภูมิภาค ประกอบด้วยภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา 182 เขต และระดับมัธยมศึกษา 43 เขต รวมจำนวน 225 เขตพื้นที่ศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสัมภาษณ์ คือ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ที่มีกลุ่มตัวอย่าง (Sample) จากการสำรวจความคิดเห็น คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 480 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มหลายชั้น (Multi-stage Cluster Sampling) และการกำหนดขนาดประชากรเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สมการ Yamane, T., (1967) สัดส่วน 95%

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview Questionnaire) แบบปลายเปิด (Open) ที่มีค่าความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence: IOC) เท่ากับ 1.00 2) แบบสอบถามองค์ประกอบของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 เป็นแบบสอบถามชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi- structure questionnaire) ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าระดับ 5 ชั้น (5- Rating scales) ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับจากการนำไปทดลองใช้ (Try Out) เท่ากับ 0.85 และ 3) แบบสัมภาษณ์ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 4.0 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview Questionnaire) แบบปลายเปิด (Open) ที่มีค่าความสอดคล้อง (Item of Objective Congruence: IOC) จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา การศึกษา 4.0 มาตรฐานการศึกษาชาติ รวมทั้ง แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579) ในวิสัยทัศน์ เป้าหมายการจัดการศึกษา และตัวชี้วัด ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นกรอบในการสร้างและพัฒนารอบแนวคิด (Develop conceptual framework)

[629]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สลาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

2) ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามกรอบการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลในส่วนภูมิภาค ทั้ง 4 ภูมิภาคกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Learning) และการสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล (Individual in-depth interview) ที่อาศัยการวิเคราะห์มุมมองพหุบริบทและวัฒนธรรม (Multi-contextual and cultural perspectives) ด้วยแบบสัมภาษณ์กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 กับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 คน 4) นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์เชิงลึกมาสังเคราะห์ร่วมกัน สู่การวิเคราะห์ผลกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืนในตัวชี้วัด เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ 5) ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น (Survey Study) ด้วยแบบสอบถามองค์ประกอบของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 กับผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำนวน 480 คน รวบรวมข้อมูลให้ครบตามจำนวน นำไปวิเคราะห์ผลองค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล ที่อาศัยการวิเคราะห์มุมมองพหุบริบทและวัฒนธรรมด้วยแบบสัมภาษณ์ทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 กับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 คน 7) นำผลการสัมภาษณ์สู่การวิเคราะห์ผลทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ของการดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ ใน 3 ขั้นตอน คือ (1) การลดทอนข้อมูล (Data Reduction) ให้สามารถลงรหัส (Coding) เพื่อจำแนกประเภทของตัวแปรเชิงคุณภาพให้สามารถเจนนับความถี่ได้ (2) การจัดระบบข้อมูล (Data Organization) คือ การจำแนกประเภทของตัวแปรจัดรวมกลุ่มตัวแปรเป็นองค์ประกอบหรือมิติ (Elements or Dimensions) ของแนวคิด จากนั้นจึงรวมกลุ่มองค์ประกอบให้เป็นแนวคิด (Concepts) เรียกวธีนี้ว่าแบบจำลองการวิเคราะห์ตัวแปรสู่แนวคิด (Indicator-Concept Model) และ (3) การตีความ (Interpretation) คือ การระบุทิศทางและแนวโน้มของความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดด้วยการอธิบายและตีความ ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลนำไปสู่บทสรุป (Conclusion) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statically) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) ด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL Program)

[630]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สภาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนการจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. กระบวนการจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน พบว่า มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคง การสร้างวัฒนธรรมองค์การการศึกษาที่ยั่งยืน ที่มี 71 ตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1. แสดง 10 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบของกระบวนการจัดการศึกษา 4.0

องค์ประกอบของกระบวนการจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainable Educational Leadership: SEL)	1.1 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีความยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด รวมทั้ง ความคิดเชิงมนทัศน์ในการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี 1.2 การมีพฤติกรรมเป็นแกนนำในเชิงวิชาการของการนำความรู้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล นำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกสถานการณ์ เกิดประโยชน์สูงสุด 1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการศึกษาและการทำงานเป็นทีมจากการนำกระบวนการคิดไปใช้ เพื่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกัน ตลอดจน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหนุนสร้างเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ อย่างครอบคลุม 1.4 การสร้างสมรรถนะ และกระบวนการคิดบนพื้นฐานกลยุทธ์การกำหนดทิศทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 1.5 การสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้ ผ่านนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

[631]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

องค์ประกอบของกระบวนทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	1.6 การจัดการศึกษาด้วยระบบการวางแผนการจัดการเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการจัดการความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดกระบวนกรเรียนรู้ตามสภาพจริงให้ได้คุณภาพมาตรฐาน 1.7 การกำหนดคุณค่าที่คาดหวังจากวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการดำเนินการเพื่อความสำเร็จในอนาคต 1.8 การมีกระบวนทัศน์ในการขับเคลื่อนวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนไปสู่ทิศทางเชิงบวกในประสิทธิผลคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
2. การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน (Sustainable Strategic Education Management: SEM)	2.1 การบริหารจัดการของการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมความสนใจความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบและชัดเจน 2.2 การบริหารจัดการศึกษาวางแผนระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงแห่งศตวรรษที่ 21 2.3 การดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ยึดสภาพจริงและอย่างต่อเนื่อง 2.3 การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน อาศัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.4 การบริหารจัดการความรู้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเข้มแข็ง 2.5 การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ และจัดกระบวนกรเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างรอบด้าน 2.6 การบริหารจัดการที่เปิดกว้างต่อพลวัตความเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ 2.7 การบริหารจัดการและพัฒนาที่เน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่าการเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคน 2.8 การสร้างระบบการดำเนินงานในการปฏิบัติการอย่างมีเป้าหมายที่ยึดพื้นที่เป็นศูนย์การพัฒนาสู่ประสิทธิผลคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
3. การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน (Quality Effectiveness Management for Sustainable: QEMS)	3.1 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ ในมาตรฐานความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า รูปแบบการทำงานที่เป็นเลิศ เน้นการพัฒนาคน การมีส่วนร่วมและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 3.2 ประสิทธิภาพในกระบวนกรทำงาน ที่มีตัวชี้วัดสามารถแสดงวิธีการที่องค์กรกำหนดกิจกรรมหลักและกิจกรรมสนับสนุนเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 3.3 การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ ของการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จในการกำหนดทิศทาง ค่านิยมที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

[632]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

องค์ประกอบของกระบวนทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	3.4 การจัดการความรู้ โดยใช้ข้อมูลจริง การวัดและการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่มาจากความจำเป็นและกลยุทธ์หลักของการจัดการศึกษา 3.5 การมีมุมมองเชิงระบบในการจัดการและกระบวนการ ที่เป็นผลผลิตของการดำเนินงานในสถานศึกษา และกำหนดแนวทางที่เป็นผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ สอดคล้องกับสภาพจริง 3.6 การสังเคราะห์ภาพรวมของสถานศึกษา มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน 3.7 การสื่อสาร การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ นโยบายและกลยุทธ์ รวมถึงทรัพยากร และปัจจัยที่เป็นผลลัพธ์ 3.8 ประสิทธิภาพการพัฒนาทางการศึกษาที่เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นรูปธรรมสู่ประสิทธิผลคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
4. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (Education Management for Security: EMS)	4.1 การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4.2 การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 4.3 การสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4.4 การสร้างผู้เรียนเพื่อป้องกันการเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่ตอบโจทย์สังคม อุตสาหกรรม ควบคู่กับการสร้างถ่ายทอดศักยภาพ และประสิทธิภาพที่ตอบ โจทย์สังคมแห่งองค์ความรู้ 4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ 4.6 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.7 การสร้างเส้นทางในการเรียนรู้ใหม่ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหลของเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ 4.8 การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายในประชาคม การปลูกจิตสำนึก สามารถตอบสนองสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Education Quality Development for Sustainable: EQDS)	5.1 การสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเน้นสร้างเสริมพื้นฐาน ที่เพิ่มการให้ความสำคัญกับการปลูกฝังกระบวนการคิด และสร้างความเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน

[633]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สภาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิภาพต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

องค์ประกอบของกระบวนทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	5.2 การปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น 5.3 โครงสร้างของหลักสูตร และการกำหนดวิธีการสอน หรือ การจัดการเรียนรู้ ที่เปลี่ยนแกนกลางของการเรียนการสอนจากเนื้อหาสาระ มาเป็นการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีเป้าหมายในลักษณะบูรณาการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบการถ่ายทอดความรู้ 5.4 การสร้างหนทางการศึกษาที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนในการเลือกสิ่งที่จะเรียน รองรับความถนัด ความสนใจ ในลักษณะแห่งตนของผู้เรียน 5.5 การสร้างรูปแบบการจัดการหลักสูตรและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน 5.6 การกำหนดตัวชี้วัดของการประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ระดับประเทศ และเน้นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5.7 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ 5.8 การส่งเสริมการใช้ ICT ให้เป็นกิจกรรมการพัฒนา ด้านความรู้ แก่นสาระ และการบริหารจัดการศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมนวัตกรรมทางสังคมผ่านการใช้ ICT
6. การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน (Building the Education Personnel to Highest Potential for Sustainable: BEHP)	6.1 การสร้างกลไกพัฒนาเพื่อสร้างความสามารถที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างรอบด้านควบคู่กับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะแบบมืออาชีพ 6.2 การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 6.3 การสร้างระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา 6.4 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



องค์ประกอบของกระบวนทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	6.5 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยที่ช่วยแผ่ขยายการศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนและสังคม 6.6 การสร้างระบบการจัดการความรู้ อาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการนำมาใช้อย่างบูรณาการ
7. การสร้างโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มี มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อความยั่งยืน (Creation of Opportunities for Access to Standardized Educational Services for Sustainable: COAS)	7.1 การส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 7.2 การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง 7.3 การสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 7.4 การสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือ ระบบส่งเสริมความประพฤติ ระบบคุ้มครอง และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน 7.5 การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ที่สามารถนำทางสู่เป้าหมาย และประเมินตนเองได้ 7.6 การให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเพื่อการร่วมปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์และพัฒนา เพื่อการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ของตนเอง 7.7 การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพตนเองในลักษณะกว้างขวางและเป็นองค์รวมระบบการเรียนรู้ (Broad-based and holistic learning)
8. การบริหารจัดการศึกษายึด การมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคง (Education Management based on Participation for Security: EMBP)	8.1 การร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ การร่วมกำกับติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ที่มีความเกื้อกูล ความเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 8.2 การให้บุคลากรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการที่มีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการตัดสินใจอย่างมีคุณค่าและชอบธรรมอย่างแท้จริง 8.3 การมุ่งเน้น ที่สามารถกระทำได้ในการร่วมตัดสินใจและวางแผนการพัฒนา ร่วมกำหนดนโยบายที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ 8.4. ความรับผิดชอบ (Responsibility) ที่รู้สึกผูกพันในการทำงาน ความเชื่อถือและไว้วางใจกัน ความร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) การร่วมรับประโยชน์ร่วมกัน และการสร้างความเชื่อมั่น
9. การเพิ่มประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อความ ยั่งยืน (Increasing the Efficiency of Educational	9.1 การส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

[635]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิภาพต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

องค์ประกอบของกระบวนทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
Management for Sustainable: IEMS)	9.2 การพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดธรรมาภิบาล 9.3 การพัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 9.4 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ 9.5 การสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 9.6 การส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา 9.7 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9.8 การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิง ประจักษ์
10. การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การศึกษาที่ยั่งยืน (Building a Sustainable Educational Organization Culture: SEOC)	10.1 การสร้างคุณค่าในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้ง การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วนฝ่าย 10.2 การให้รางวัลและการชื่นชม ตลอดจนความเอาใจใส่ต่อบุคลากรทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค 10.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเข้มข้น 10.4 การสร้างความต่อเนื่องและการจัดฝึกอบรม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกต่างทีมอย่างทั่วถึง 10.5 การสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วนได้แสดงออกวัฒนธรรม จนเป็นปกติวิสัย 10.6 การดำเนินการตามค่านิยม และเอกลักษณ์เฉพาะสู่ประสิทธิผลคุณภาพขององค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน

2. องค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ทั้ง 10 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคง การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาที่ยั่งยืน พบว่า มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.65 – 0.91 แสดงดังตารางที่ 2 ทั้งนี้ องค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผล

[636]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวน. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงดังภาพที่ 2

ตารางที่ 2. คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบ ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ และค่าความคลาดเคลื่อนของตัวบ่งชี้ ใน 10 องค์ประกอบ

องค์ประกอบของกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการ การศึกษา 4.0 (PEM 4.0)	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ b (SE)	สัมประสิทธิ์ พหุคูณ R ²	ความคลาดเคลื่อน ของตัวบ่งชี้ e
1. ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน (SEL)	0.89	0.25	0.13
2. การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ (SEM)	0.80	0.30	0.18
3. การบริหารจัดการประสิทธิภาพคุณภาพเพื่อความ ยั่งยืน (QEMS)	0.80	0.30	0.08
4. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (EMS)	0.85	0.20	0.07
5. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (EQDS)	0.85	0.20	0.04
6. การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มี ศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน (BEHP)	0.91	0.10	0.17
7. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มี มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืน (COAS)	0.65	0.50	0.05
8. การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความ มั่นคง (EMBP)	0.87	0.20	0.08
9. การเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อความยั่งยืน (IEMS)	0.72	0.48	0.09
10. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาที่ยั่งยืน (SEOC)	0.72	0.48	0.21

[637]

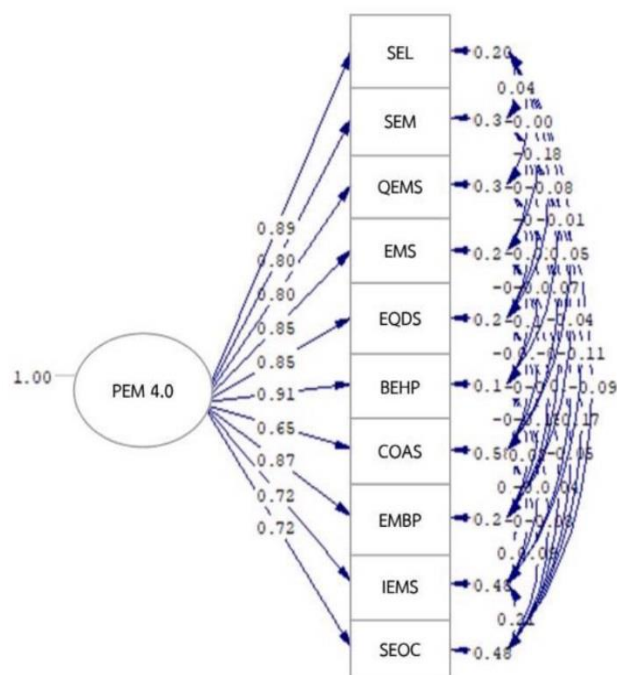
Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิภาพต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>



$$\chi^2=23.28, df=21.09, p=0.39860, GFI=0.986, AGFI= 0.968, RMSEA=0.01$$

แผนภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์ความรู้ทางการศึกษาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์ความรู้ทางการศึกษาที่ยั่งยืน พบว่า มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ นโยบายการบริหารงานทางการศึกษา สมรรถนะผู้บริหารและครูผู้สอน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มี 22 ตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3. แสดง 4 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบของทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0

องค์ประกอบของทิศทางการบริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
1. นโยบายการบริหารงานทางการศึกษา	1.1 ด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) การสร้างหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด การใช้ทักษะชีวิต ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะการใช้เทคโนโลยี 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัด ประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่มีอยู่ในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้

[638]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สภาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คะเนวัน. (2566). องค์ความรู้ทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

องค์ประกอบของทิศทางการ

ตัวชี้วัด

บริหารจัดการศึกษา 4.0

มากขึ้น 3) การประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น
จริง และเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ลดระดับการ
ประเมินผลทางวิชาการให้น้อยลง และให้ความสำคัญกับการประเมินด้านคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 1) งบประมาณเพื่อการศึกษาส่วนกลางกระจาย
อำนาจการบริหารจัดการไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ลดหลั่น ตามขนาดสถานศึกษา
2) การได้รับงบประมาณ ที่จะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้
อย่างคล่องตัว 3) การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เพื่อที่จะได้รับเงินสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านอาคาร สถานที่ วัสดุ
อุปกรณ์ เทคโนโลยี ค่าตอบแทนครู

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 1) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การ
พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจ พิจารณาความดีความชอบ โยกย้าย เลื่อนขั้น แต่งตั้ง ยึด
ความเหมาะสมและประสิทธิภาพ 2) การดำเนินงานทางวินัยที่ยึดความถูกต้องเป็น
จริง ยึดหลักธรรมาภิบาล 3) การพัฒนาครูแบบมืออาชีพเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการ
เรียนการสอน ให้ชุมชนมีส่วนร่วม และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง
นวัตกรรมโดยเป็นเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือกันทางวิชาการร่วมกัน

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 1) การกำกับดูแล วางแผน พัฒนาระบบ
ข้อมูลและสารสนเทศ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ภาคประชาสังคมในการส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษา การประสานงานและ
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล 3) การบริหารจัดการเป็นไปตามบริบท ความ
พร้อมและความสามารถของสถานศึกษา

2. สมรรถนะผู้บริหารและ
ครูผู้สอน

2.1 การพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะ ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี อย่างบูรณาการ
ที่เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน รวมทั้งส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2.2 การบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับศักยภาพ
และความพร้อม รวมถึง การจัดการศึกษาที่สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้
มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

2.3 การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล แทนการให้ความสำคัญในด้านวิชาการเพียงอย่าง
เดียว และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บรรลุ
ศักยภาพตนเองของการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ในทุกมิติ

2.4 การสร้างระบบการศึกษาที่สามารถเอื้อให้เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง และ
ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญในการสร้างความรู้และปลูกฝังกระบวนการคิด (Cognitive
skills) อย่างเป็นระบบและสมดุล

องค์ประกอบของทิศทางการ บริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการดำเนินการให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง
	2.6 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยึดหลักการดูแลแบบครบวงจร ส่งเสริมแรงจูงใจ ให้ความสำคัญกับความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้เรียนแต่ละคน
3. หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	3.1 หลักสูตรที่มีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสังคม ชุมชน และเน้นความสามารถเฉพาะ เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
	3.2 การให้ความสำคัญกับทักษะการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะทางด้าน นวัตกรรม ความคิดริเริ่ม ความรับผิดชอบ และการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
	3.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน และสร้างความเป็นเลิศทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และทักษะการอาชีพ ให้เป็นรากฐานการสร้างอนาคต
	3.4 การเพิ่มขีดความสามารถและฝึกฝนทักษะในการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน การยกระดับทักษะอาชีพ ไปพร้อมๆ กับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ของทักษะในศตวรรษที่ 21
	3.5 หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการเลือกสิ่งที่จะเรียนรู้รองรับความถนัด ความ สนใจและแนวทางการเรียนรู้ในแบบเฉพาะตัว
	3.6 การจัดการเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.1 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และ บริหารจัดการเป็นไปตามหลักการมีส่วนร่วม รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมเน้นความ เชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
	4.2 การชี้แนะ ประึกษา และเกื้อหนุนการเรียนรู้กับทุกส่วนและเปิดโอกาสให้สร้าง วิธีการทำงานใหม่ๆ ตลอดจน การสร้างสภาพแวดล้อมของการทำงานเป็นทีมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ
	4.3 การจัดบริการนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสร้าง สภาพแวดล้อมในการฝึกฝนทักษะ และส่งเสริมนวัตกรรมทางสังคมผ่านการเรียนรู้ถึง แก่นแท้ความรู้
	4.4 การสร้างให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็นทำให้เกิดแรงบันดาลใจเพื่อการเรียนรู้ ที่มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการฝึกฝนทักษะ สมรรถนะและความรู้

องค์ประกอบของทิศทางการ บริหารจัดการศึกษา 4.0	ตัวชี้วัด
	4.5 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ ช่วยหล่อหลอมลักษณะจิต ทักษะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมในการฝึกฝนทักษะ และส่งเสริมนวัตกรรมทางสังคมผ่าน การใช้ ICT

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบ สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ในประเด็นสำคัญ 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1. กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน ที่เป็นฉลากทัศน์ ที่รวมไปถึง ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืน การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคง การเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาที่ยั่งยืน โดยองค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้สืบเนื่องจาก ฉลากทัศน์ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน จากการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ความคิดเชิงมนทัศน์ในการทำงาน รวมทั้ง การมีพฤติกรรมเป็นแกนนำในเชิงวิชาการของการนำความรู้ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ (ดาราวรรณ สุขคันธรักษ์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2557) และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกสถานการณ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ฉลากทัศน์การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน ในการบริหารจัดการของการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นระบบและชัดเจน (Zammuto, R. F., 2012) การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน อาศัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา (พรชัย เจดามาน สนิท ติเมืองชัย สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ และประมุข ศรีชัยวงศ์, 2563) ซึ่งกรอบการบริหารจัดการศึกษาเน้นการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารการศึกษาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Mungchu, A., Teemueangsa, S., and Jedaman, P., 2020) โดยฉลากทัศน์การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืน ที่สะท้อนผลจากประสิทธิผลการจัดการศึกษาของบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ ในมาตรฐานความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า การกำหนดกิจกรรมหลัก และกิจกรรมสนับสนุนเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ของการขับเคลื่อนให้ประสบความสำเร็จในการกำหนดทิศทาง ค่านิยมที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม (Nilsson, M., Griggs, D., & Visbeck, M., 2016) ที่ผ่านฉลากทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในการสร้างผู้เรียนเพื่อป้อนการเติบโต

[641]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

ทางเศรษฐกิจ ที่ตอบโจทย์สังคม อุตสาหกรรม ควบคู่กับการสร้างถ่ายทอดศักยภาพ และประสิทธิภาพที่ตอบโจทย์สังคมแห่งองค์ความรู้ อย่างไรก็ตาม กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ให้เกิดคุณภาพเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์จำเป็นต้องจูงใจให้บุคลากรมาร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ และมีการประสานงานให้เกิดความชัดเจน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ (Forcadell, F.J., & Guadamillas, F. (2012) และทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลครบถ้วน ทั้งนี้ ฉากทัศน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน จากการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและให้ความสำคัญกับการปลูกฝังกระบวนการคิด และสร้างความเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน ที่สัมพันธ์กับฉากทัศน์การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืนในการสร้างกลไกพัฒนาเพื่อสร้างความสามารถทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี (ฉลาด จันทรมบัติ, 2554) การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะแบบมืออาชีพ และฉากทัศน์การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืนในการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ผ่านฉากทัศน์การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคงในการร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ การร่วมกำกับติดตามและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ที่สัมพันธ์กับฉากทัศน์การเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของการส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และฉากทัศน์การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของการสร้างคุณค่าในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้ง การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกส่วนฝ่าย ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเข้มข้นจากการสร้างความต่อเนื่องและการจัดฝึกอบรมในการดำเนินการตามค่านิยม และเอกลักษณ์เฉพาะที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ 2. ทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ได้แก่ นโยบายการบริหารงานทางการศึกษา สมรรถนะผู้บริหาร และครูผู้สอน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะว่า นโยบายการบริหารงานทางการศึกษา ในด้านวิชาการ จากการสร้างหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ คือความสามารถใน ด้านการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด การใช้ทักษะชีวิต ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะการใช้เทคโนโลยี (วิจารณ์ พานิช, 2554) อย่างไรก็ตาม ความท้าทายที่เป็นพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก อาทิเช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (Epstein, J. L., 2005) การบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนและรองรับความท้าทายของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, 2559) การเปลี่ยนแปลงที่เข้ามาพร้อมการศึกษา 4.0 เป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างสังคมแห่งเศรษฐกิจ สังคมแห่งวัฒนธรรม สังคมแห่งการเรียนรู้ (Bergmann, J., &

Sams, A.,(2012) สมรรถนะผู้บริหารและครูผู้สอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง และใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ และให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการดำเนินการให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดและการประเมินผลสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสังคม ชุมชน และเน้นความสามารถเฉพาะ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นความเชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมนวัตกรรมทางสังคมผ่านการเรียนรู้ถึงแก่นแท้ความรู้ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน

สรุปผลการวิจัย

องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นฉันทวิสัยทัศน์สำคัญ ประกอบด้วย 1) ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนของการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความคิดเชิงมนทัศน์ในการทำงาน เพื่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกันของหนูนสร้างเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างครอบคลุม 2) การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืนในการวางแผนระบบการบริหารจัดการที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงแห่งศตวรรษที่ 21 3) การบริหารจัดการประสิทธิผลคุณภาพเพื่อความยั่งยืนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเข้มแข็ง 4) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของการบริหารจัดการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างรอบด้าน 5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในการสร้างระบบการดำเนินงานในการปฏิบัติการอย่างมีเป้าหมายที่ยึดพื้นที่เป็นศูนย์การพัฒนาสู่ประสิทธิผลคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน 6) การสร้างประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูงเพื่อความยั่งยืนในการพัฒนาผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสมรรถนะแบบมืออาชีพ 7) การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อความยั่งยืนจากการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 8) การบริหารจัดการศึกษายึดการมีส่วนร่วมเพื่อความมั่นคงของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และยึดสภาพจริง 9) การเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืนจากการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ 10) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการศึกษาที่ยั่งยืนของการดำเนินการตามค่านิยม และเอกลักษณ์เฉพาะสู่ประสิทธิผลคุณภาพขององค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ องค์ประกอบเชิงยืนยันของกระบวนการบริหารจัดการ 4.0 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทิศทางของการบริหารจัดการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย 1) นโยบายการบริหารงานทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป 2) สมรรถนะผู้บริหารและครูผู้สอนจากการพัฒนาทั้งด้านสมรรถนะ ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี อย่างบูรณาการ ที่เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน รวมทั้งส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม 3) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีการกำหนดตัวชี้วัด

[643]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สถาพร วิชัยรัมย์ และ ประจันต์ คณวัฒน์. (2566). องค์กรทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อ

คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to

Effectiveness of Basic Education Management Qualities. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 621-646; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

และการประเมินผลสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อสังคม ชุมชน และเน้นความสามารถเฉพาะ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ 4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมของการทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ การสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้ ผ่านนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะการนำไปประยุกต์ใช้:** องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารจัดการที่ยึดพื้นที่ และส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมพัฒนา และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนาและแผนงานของการดำเนินการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย:** การหนุนเสริมพลังให้สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาผู้เรียนจากการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจน ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ใหม่ในการขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (School Learning Community: SLC) อย่างรอบด้าน

3. **ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป:** การวิจัยแบบเจาะลึกและกว้างในองค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืนของกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบรรลุผลการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป นอกจากนั้นควรมีการวิจัยปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบรรลุผลการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2555). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *การปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm shift)*. กรุงเทพฯ: กระทรวง.
- เกษม เมฆินทรีย์. (2559). *โลกเปลี่ยน ไทยปรับ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษม วัฒนชัย. (2559). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ฉลาด จันทรมบัติ. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1 (4), 178.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2562). กระบวนทัศน์การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10 (2), 1-10.
- ดราวรรณ สุขคันธรักษ์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2557). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7 (1), 58- 72.

[644]

Citation:



พรชัย เจดามาน, โชคชัย ยืนยง, สลาพร วิชัยรัมย์ และ ประจัน คณะวัน. (2566). องค์การทางการศึกษาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การบริหารจัดการศึกษา 4.0 ที่มีประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (4), 621-646

Jedaman, P., Yuenyong, C., Wichairam, S., & Khanewan, P., (2023). Sustainable Educational Organization: Education Management 4.0 Paradigms to Effectiveness of Basic Education Management Qualities. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (4), 621-646; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.211>

- ธีระ รุญเจริญ. (2557). *ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- พรชัย เจดามาน, สนิท เต็มเมืองชัย, สุทธิพงศ์ หกสุวรรณ และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2563). การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นอย่างยั่งยืนที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานและความผูกพันองค์กรของบุคลากรทางการจัดการศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัยนครพนม*, 13 (1), 71- 82.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปะการ จัดการ*, 4 (3), 784-785.
- พนวนา พัฒนาอุดมสินคำ. (2557). รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 3 (4), 105- 119.
- ไพโรจน์ พิมดี พรชัย เจดามาน เชนิณ กิจระการ และคณะ. (2560). การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 16 (2), 92-98.
- มนัสวี ศรีนนท์. (2558). การวิเคราะห์การบริหารการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ด้วยทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงระบบ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 3 (2), 51-57.
- วิจารณ์ พานิช. (2554). *การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับศตวรรษที่ 21*. เอกสารประกอบการบรรยายในกำหนดการประชุมวิชาการครั้งที่ 6 สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท.).
- วิทยา ดำนังรุ่งกุล. (2556). *การบริหารจัดการ (Management)*. กรุงเทพฯ: เฮอร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *การจัดการศึกษาในเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2561-2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2562). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและโมทัศน์ของผู้เกี่ยวข้อง*. กรุงเทพฯ: โฆสิตการพิมพ์.
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). รายงานวิจัย “การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 4.0 ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาอย่างยั่งยืน”. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2555). *ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา*. สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการคุรุสภา.
- Bergmann, J., & Sams, A., (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. The United State of America: International Society for Technology in Education.
- Campbell, R. F. (2017). *On the nature of organizational effectiveness*. San Francisco: Jassay Bass.

- Chen, Y., Jia, L., Li, C., & et al. (2018). Reforming Leader, Psychological Empowerment, and Employee's Organizational Commitment: Empirical Research in China. *Management World*. 1, 96-105.
- Dejon, W.L., (2018). *Principles of Management: Text & Cases*. Menlo Park, California: The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc.
- Dessler, G. (2009). *Essentials of Management*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Epstein, J.L. (2005). *School-initiated Family and Community Partnerships*. In T. Erb (Ed.), *This we believe in action: Implementing successful middle-level schools*. Westerville, OH: National Middle School Association.
- Etzioni, A. (2014). *Modern organization*. Englewood Cliffs, New York: Prentice-Hall.
- Forcadell, F.J., & Guadamillas, F. (2012). A Case Study on the Implementation of a Knowledge Management Strategy Oriented to Innovation. *Knowledge and Process Management*, 9 (3), 162-171.
- French, R., & Kingdon, G., 2010. *The relative effectiveness of private and government schools in Rural India: Evidence from ASER data*, DoQSS Working Papers 10-03, Quantitative Social Science - UCL Social Research Institute, University College London.
- Gopinath, C. & Siciliano, J., (2005). *Strategize Experiential Exercises in Strategic Management*. 2nd ed. Ohio: Thomson South-Western.
- Mungchu, A., Teemueangsa, S., & Jedaman, P. (2020). Science educational management of "SIAOE model" for sustainability the quality improving a Thai's Basic Education, Thailand. *Journal of Physics: Conference Series*. DOI: 10.1088/1742-6596/1835/1/012096.
- Nilsson, M., Griggs, D., & Visbeck, M., (2016). Map the interactions between sustainable development goals, a simple way of rating relationships between the targets to highlight priorities for integrated policy. *Nature*, 534, 7607.
- Robbins, S.P. (2017). *Organization theory: Structure design and applications*. 3rd edition. Englewood Cliff: Prentice-Hall.
- Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis*. 2nd Edition, New York: Harper and Row.
- Zammuto, R.F. (2012). *Assessing organizational effectiveness system change adaptation and strategy*. Albany: State University of New York.