

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู

The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning
with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School

อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ดีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทรเสนา

Apichart Wichaiyo, Sanit Teemueangsai, and Ubonwan Juntarasena

คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Master of Education (Computer Education) Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

E-mail: aunsuper22577@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8714-8334>

E-mail: sanit.t@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2994-0266>

E-mail: Ubonwan.cs@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1578-674X>

Received 02/06/2023

Revised 22/06/2023

Accepted 25/06/2023

บทคัดย่อ

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ
ขยันหมั่นเพียร และ เป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมาย และ ผลลัพธ์ทางการเรียน โดยแรงจูงใจเป็นกระบวนการที่
บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า โดยจงใจให้กระทำเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจได้นั้น ครูควร
สร้างแรงจูงใจพร้อมกับการสร้างทักษะทางวิชาการ ผ่านกลยุทธ์ทางการสอนโดยมีการแนะแนววิธีการเรียนรู้
ของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการ
จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ตามขั้นตอน (PAOR) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู จำนวน 8 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิค
เพื่อนคู่คิด แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบอนุทิน แบบสังเกต
พฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการ
เรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและการตั้งปัญหา
ขั้นเพื่อนคู่คิด ขั้นทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอ และ ขั้นสรุปและการประเมิน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนทั้งแบบในชั้นเรียน และแบบออนไลน์ 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบผสมผสาน; เทคนิคเพื่อนคู่คิด; แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

[751]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ดีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทรเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntarasena, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share

Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

Abstract

Enhancing achievement motivation is an important element that helps learners to persevere and determines their goals and academic outcomes. Motivation is the process by which a person is motivated by an intentional stimulus to act to achieve an objective, the learner becomes motivated, and teachers should motivate and build academic skills through teaching strategies that guide learners' learning methods. This research aims to 1) Study the promotion of motivation for academic achievement by managing blended learning with the think-pair-share technique. 2) to study the relationship between learning achievement and learning Achievement Motivation. 3) Study the student's satisfaction with learning. by managing blended learning with the Think-pair-share technique Procedure based (PAOR) The target group used in the research were 8 students in Prathom Suksa 4, Ban Don Du School. Under the Office of Maha Sarakham Primary Education Service Area 1 The research tool was a blended learning management plan using peer-to-peer technique. Motivation form for learning achievement Achievement test, annotated form, a behavioral observation form, and a satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were mean, standard deviation, and correlation coefficient. The results of the research revealed that 1) promoting motivation for learning achievement. by managing blended learning with the think-pair-share technique. There are 5 steps, including the introduction to the lesson. teaching and problem-solving buddy step Group Work and Presentation and Summary and Assessment by providing a learning environment both in the classroom and online. 2) The motivation for learning achievement and learning achievement were positively correlated, and 3) Students are satisfied with the blended learning activities. with the technique of a partner who thinks at the highest level.

Keyword: Blended learning; Think-pair-share Technique; Learning Motivation

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ ที่มีความเปิดกว้างหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเน้นการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ และ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะที่หลากหลาย และ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนนั้น การสร้างแรงจูงใจ

[752]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntarasena, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsuksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

.....
ในชั้นเรียนและในเนื้อหาวิชาวิชาก็มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. 2561)

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความขยันหมั่นเพียร และ เป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมาย และ ผลลัพธ์ทางการเรียน (ประหยัด จิระวรพงศ์, 2553 น.5) โดยแรงจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า โดยจงใจให้กระทำเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจได้นั้น ครูควรสร้างแรงจูงใจพร้อมกับการสร้างทักษะทางวิชาการ ผ่านกลยุทธ์ทางการสอน โดยมีการแนะแนววิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นแรงจูงใจจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน (เมธี ธรรมวัฒนา, 2555: 17)

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ถูกนำมาใช้ในการจัดการศึกษาในหลายระดับ และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้การสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดการผสมผสานกันในแต่ละรูปแบบ ซึ่งต้องมีการจัดการเกี่ยวกับสัดส่วนการเรียนรู้แบบปกติกับระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และลักษณะของสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้เป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริม (Allen and Seaman, 2010: 4) การเรียนแบบผสมผสาน และการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและเติมเต็มศักยภาพในการทำงาน ดังแนวคิดของลีแมน (Lyman, 1987: 4) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share Strategy) ว่าเป็นรูปแบบการอภิปรายหลายที่พัฒนาขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียน ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูที่เลี้ยงและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านดอนตู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 นักเรียนจำนวน 8 คน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันบางคนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วบางคนเรียนรู้ได้ช้า และผู้เรียนบางคนไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีความขยัน ไม่สนใจทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย ไม่มีความอดทนในการทำกิจกรรมในการเรียน มีการหยอกล้อกันตลอดเวลา สนใจสิ่งอื่นมากกว่าเนื้อหาที่กำลังเรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังพบว่า สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมักอยู่ในรูปแบบของเอกสาร ซึ่งดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้น้อย จึงทำให้ผู้เรียนไม่มีสิ่งเร้าหรือแรงที่มากกระตุ้นการอยากเรียนรู้ จึงส่งผลให้เกิดความน่าเบื่อหน่ายไม่มีความกระตือรือร้น และไม่อยากเรียนในที่สด

จากสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่พบในการทดลองจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย ในรายวิชาสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตระหนัก ถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และต้องการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดในรายวิชาสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

[753]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท เต็มเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีความกล้าแสดงออก

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ การค้นคว้าและการวิพากษ์ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เกิดการเรียนรู้ที่ดี ให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านเทคโนโลยีของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหาในการวิจัยเป็นเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยในครั้งนี้มีจำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการรวบรวมข้อมูล

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

3. เวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 ถึงวันที่ 14 มกราคม 2565 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

[754]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท เต็มเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทร์เสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 โรงเรียนบ้านดอนตู อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 แผนการเรียนรู้ โดยได้กำหนดรายละเอียดในแผนการสอนประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินการ คำอธิบายรายวิชา หลักสูตร และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ตามแนวคิด วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: น.34-35) ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและการตั้งปัญหา ขั้นเพื่อนคู่คิด ขั้นทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอ ขั้นสรุปและการประเมิน

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	วิธีการเรียนแบบผสมผสาน	
	Face to Face	Online
ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1. การกระตุ้นความสนใจโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นเกม ร้องเพลง จากนั้นทบทวนความรู้เดิมแล้วนำเสนอเนื้อหาหรือบทเรียนใหม่ สาระสำคัญเกี่ยวกับอัลกอริทึมและเหตุผลเชิงตรรกะ	1. แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรายละเอียดขั้นตอนการเรียนรู้ และเนื้อหาในบทเรียน 2. เตรียมกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งข้อมูล เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา 3. การรับฟังการอธิบายจุดประสงค์ขั้นตอนการเรียนรู้ 4. การศึกษาเนื้อหาหรือสื่อที่กำหนดให้

[755]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	วิธีการเรียนแบบผสมผสาน	
	Face to Face	Online
		5. การตอบคำถามและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
ขั้นที่ 2 ขั้นสอน และ การตั้งปัญหา	1. ให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัย 2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตั้งหัวข้อสิ่งที่ค้นพบ	1. นำหัวข้อที่ผู้เรียนนำเสนอมาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามหัวข้อที่ครูผู้สอนกำหนด
ขั้นที่ 3 ขั้นเพื่อนคู่คิด	1. ร่วมกันตั้งคำถาม และตอบคำถามจากการศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม และจากที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้หลังจากพูดคุยและปรึกษากันมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยได้	1.การเตรียมใบงาน 2.การให้คำปรึกษาชี้แนะ นักเรียนที่มีปัญหาหรือมีข้อสงสัย
ขั้นที่ 4 ขั้นทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอ	1. ให้ศึกษาความรู้เรื่อง อัลกอริทึมและเหตุผลเชิงตรรกะ จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา นักเรียนแต่ละคู่จะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในคู่ของตนเองจนได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง 2 นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	1. การมอบหมายนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนส่งคำถามที่ต้องการถาม
ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป และ การประเมิน	1.สรุปเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน 2.ประเมินจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด	1. ประเมินผลงานจากใบงานและการนำเสนอผลงานของแต่ละคนและแจ้งผลคะแนนย้อนกลับ

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	วิธีการเรียนแบบผสมผสาน	
	Face to Face	Online
		3. ทราบผลย้อนกลับ และดูแลคำแนะนำไปงาน

2. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยใช้แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ McRobbie and Fisher (1996) ซึ่งแปลและปรับปรุงโดยอาทิตย์ สุริผาย (2557: 194 – 197) แบ่งข้อคำถาม ออกเป็นทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ความกล้าเสี่ยง/กล้าตัดสินใจ ด้านที่ 2 ด้านความขยันและตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ 3 ด้านความรับผิดชอบ ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมและร่วมมือ ด้านที่ 5 ด้านความอดทนต่อการทำงาน ด้านที่ 6 ด้านการวางแผนการทำงาน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการรวบรวมข้อมูล

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งประเด็นการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน 4. ด้านการวัดประเมินผล และ 5. ด้านครูผู้สอน จำนวน 20 ข้อ หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ที่ใช้วัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วคัดเลือกเอาข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 – 1.00

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1992) เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ในสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนตามภาพดังนี้

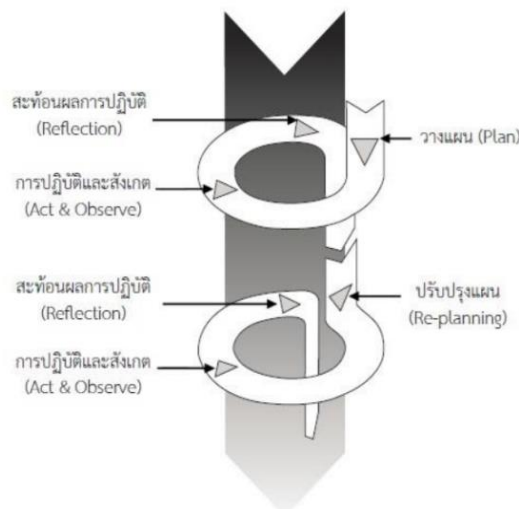
[757]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทร์เสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

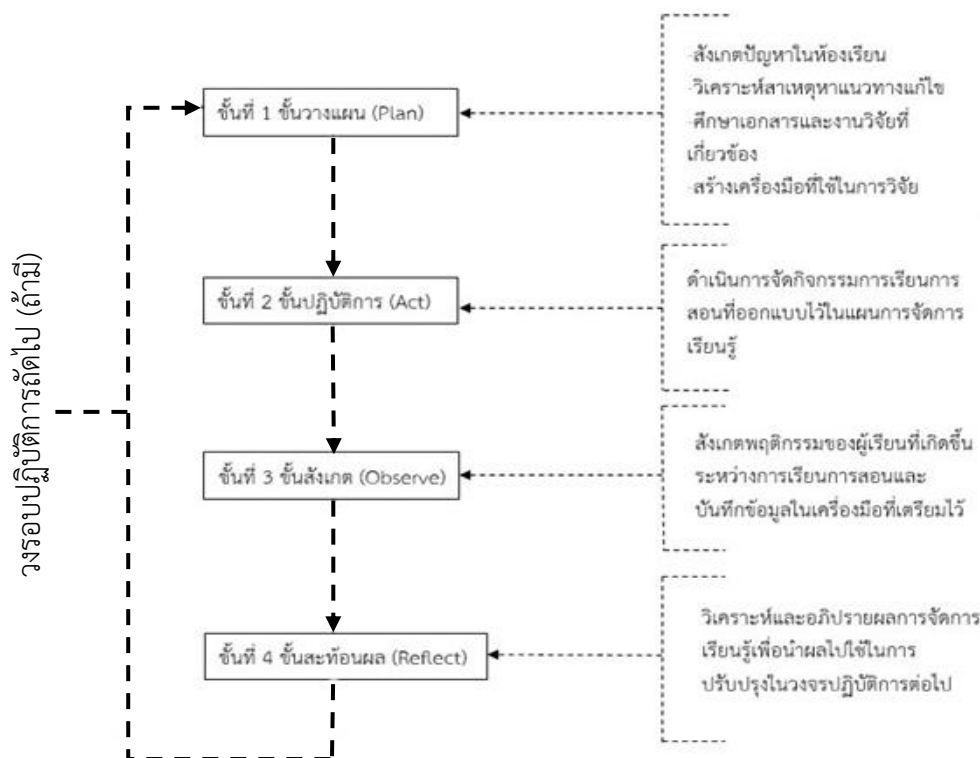


แผนภาพที่ 1 รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart

การเก็บรวบรวมข้อมูล: การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงสาเหตุที่พบและการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา วางแผนดำเนินและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. ขั้นปฏิบัติการ (Act) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ตามแผนที่สร้างขึ้นโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 แผน แผนละ 6 ชั่วโมงรวม 12 ชั่วโมง



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวงจรปฏิบัติการ

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) การสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมและ หลังการจัดกิจกรรม และบันทึกผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แล้วจึงทำการวัดและประเมินผลตามแบบทดสอบ

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมาสรุปผลและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรม และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การวิเคราะห์ข้อมูล: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกอนุทิน และแบบสังเกตพฤติกรรมมาเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ แล้วผู้วิจัยนำข้อมูลมาสะท้อนผลการปฏิบัติการให้เห็นถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการวิจัย และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อไปโดยการวิเคราะห์ ตีความ สรุปผล แล้วรายงานผลในรูปแบบของการ บรรยาย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเองในแต่ละวงจรปฏิบัติการมาวิเคราะห์หาค่าระดับแรงจูงใจ โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของช่วง ระดับคะแนน 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

2.2 ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย
80 - 100	ผลการเรียนดีเยี่ยม
75 - 79	ผลการเรียนดีมาก
70 - 74	ผลการเรียนดี
65 - 69	ผลการเรียนค่อนข้างดี
60 - 64	ผลการเรียนน่าพอใจ
55 - 59	ผลการเรียนพอใช้
50 - 54	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	ผลการเรียนต่ำ

2.3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ไปสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนหลังสิ้นสุดวงรอบของการปฏิบัติการ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

[760]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท เต็มเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทร์เสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntarasena, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

ผลการวิจัย

1. การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการจำนวน 2 วงรอบ ดังนี้

1.1 วงรอบปฏิบัติการที่ 1

1.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อออนไลน์อย่าง Google Classroom, Line และ Facebook ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอนและการตั้งปัญหา ขั้นที่ 3 ขั้นเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 ขั้นทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอ และขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุป และ การประเมิน มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้จาก แบบบันทึกก่อน-หลัง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์และสรุปผลได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 3.49, S.D. = 0.65) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}$ = 11.20, S.D. = 1.97) มีผลการเรียนร้อยละ 56 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรค: จากวงรอบปฏิบัติการที่ 1 การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดผู้วิจัยพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคดังนี้

- 1) นักเรียนบางคนยังไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร
- 2) นักเรียนบางคนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีได้ไม่ทันเพื่อน

1.2 วงรอบปฏิบัติการที่ 2

1.2.1 จากปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดเตรียมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านกายภาพที่ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนให้มีความบรรยากาศที่เป็นกันเองสนุกสนาน และการสื่อสารที่เป็นมิตร มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อออนไลน์อย่าง Google Classroom, Line และ Facebook ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการปฏิบัติ 5 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอนและการตั้งปัญหา ขั้นที่ 3 ขั้นเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 ขั้นทำงานเป็นกลุ่มและการนำเสนอ และขั้นตอนที่ 5 ขั้นสรุป และ การประเมิน มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน เรื่องการรวบรวมข้อมูล รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้จาก แบบบันทึกก่อน-หลัง แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์และสรุปผลได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.78$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวงรอบปฏิบัติการที่ 2 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 16.20, S.D. = 1.47$) มีผลการเรียนร้อยละ 81 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

จากวงรอบปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหที่พบในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยได้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านกายภาพ ที่ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนให้มีความบรรยากาศที่เป็นกันเองสนุกสนาน และการสื่อสารที่เป็นมิตร ทำให้ในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความขยันและตั้งใจใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความอดทนต่อการทำงานให้สำเร็จลุล่วง

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเบสท์ (Best, 1977:240) ปรากฏผลดังนี้

2.1 รอบปฏิบัติการที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกแปรผันตรงกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.040 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ที่.730*

2.2 รอบปฏิบัติการที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกแปรผันตรงกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.006 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในระดับสูง ที่.864**

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านครูผู้สอน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57, S.D.= 0.33$)

สรุปผลการวิจัย

1. การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู พบว่า ในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.65$) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหที่พบในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยได้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านกายภาพ มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นการสนใจใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียน โดยการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นเกม ร้องเพลง กิจกรรมที่จัดขึ้นยังเพิ่มความท้าทายให้ผู้เรียนอยากเรียนรู่มากขึ้นช่วยส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 ทำให้ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.78$) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นจาก กิจกรรมผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด เสริมสร้างเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นเนื่องจากต้องช่วยเหลือ พึ่งพาซึ่งกันและกัน เกิดความเข้าใจ

[762]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท เต็มองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสน. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share

Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

เนื้อหาสาระที่เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ เกิดเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู มีความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (16.20) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (3.97) แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ระหว่างตัวแปรที่ 1 กับ ตัวแปรที่ 2 มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกแปรผันตรง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านและข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการวัดประเมินผล ด้านเนื้อหา และด้านการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอน แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ มีผลการวิจัยที่มีความน่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู ผู้วิจัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านกายภาพของห้องเรียนที่พร้อมใช้งานและมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เป็นกันเอง สนุกสนาน การเรียนรู้ในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ ภายใต้บริบทของ 1) สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมของเว็บ 2) สิ่งแวดล้อมการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เนื้อหา 3) การเรียนรู้แบบประสานเวลา การเรียนรู้แบบไม่ประสานเวลา 4) สิ่งแวดล้อมการสร้างองค์ความรู้สิ่งแวดล้อมในการสอน บริบทเหล่านี้ทำให้เกิดการใช้ประโยชน์ได้ประสิทธิผลการเรียนรู้ ความง่าย ความอิสระและโอกาสความโปร่งใสของผู้สอน และปฏิริยาสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การแปรผันของความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เนื้อหา และปฏิริยาตอบสนอง และสอดคล้องกับแนวคิดของ สังคม ไซเบอร์เมือง (2560: 44) การเรียนสอนแบบผสมผสานคือการผสมผสานระหว่างเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) และการเรียนการสอนบนเว็บและการเรียนแบบเหตุการณ์สด (Live e-learning) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ในเวลาเดียวกันและต่างเวลากันรวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบอื่นๆในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและสำหรับด้านกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผู้วิจัยได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอนและการตั้งปัญหา 3) ขั้นเพื่อนคู่คิด 4) ขั้นทำงานเป็นกลุ่มและการ

[763]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

นำเสนอ และ 5) ขั้นสรุปและการประเมิน จากขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนเกิดการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความกระตือรือร้นสนุกสนาน สร้างความท้าทาย มีความสุขกับการเรียน และจากการสะท้อนความคิดจากแบบบันทึกอนุทินทำให้รับรู้ได้ว่า ผู้เรียนมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนาน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการค้นหาความรู้จากสื่อต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ มนต์ชัย เทียนทอง (2551) ที่ว่าเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ในกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้แนะนำปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และร่วมมือกันทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนจนค้นพบข้อสรุปข้อความรู้หรือคำตอบร่วมกัน และจากการศึกษาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.65$) และในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{x} = 3.97, S.D. = 0.78$) ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากวงรอบปฏิบัติการที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ ($\bar{x} = 11.20, S.D. = 1.97$) ในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ ($\bar{x} = 16.20, S.D. = 1.47$) จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นของผู้เรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โมลี สุทธิโมลีโพธิ (2563) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการ หรือความปรารถนาของบุคคลที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ตระหนักและตั้งใจกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จได้ดี และมาตรฐานอันดีเลิศ พร้อมกับความบรรลุเป้าหมายในระดับสูง โดยพยายามแข่งขันกับมาตรฐานและบุคคลเพื่อให้ได้มาตรฐานและดีกว่าบุคคลอื่น และเป็นแรงผลักดันให้มีพฤติกรรมที่มีความมุ่งมั่น มีความทะเยอทะยาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และฝ่าฟันอุปสรรคด้วยความหวังที่จะทำงานให้สำเร็จมากกว่ากลัวความล้มเหลว และสอดคล้องกับแนวคิดของ ผกาวัลย์ นามนัย (2562) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและ ประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใด มีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริงหรือ ภาวะปฏิบัติ เพื่อบอกคุณภาพการศึกษา เพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษา

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน

[764]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนดู่. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntaraseana, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share

Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.33) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้นั้นมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านบรรยากาศในชั้นเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน ทำท่ายแปลกใหม่ ไม่น่าเบื่อ และผู้เรียนมั่นใจในตัวเองกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดลฤดี ไชยศิริ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี ผลวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด นั้น ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยภาระงานที่ได้รับมอบหมายนักเรียนสามารถใช้เวลาวางหรือทำเป็นการบ้าน โดยใช้การสนทนา ซักถามครูผู้สอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน แต่ละคน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ไปใช้ทั้งระดับชั้นและทุกรายวิชาเรียน เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน โดยมีกิจกรรมร่วมในรายวิชาเรียน

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกหน้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและร่วมกันหาคำตอบได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ดลฤดี ไชยศิริ. (2562). *การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดเกมพีเคชั่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารี*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ประหยัด จิระวรพงศ์. (2553). Accelerated learning: กลยุทธ์ทางการเรียนรู้ที่นำศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. 21 (2), 1-8.

ผกาวัลย์ นามนัย. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายและการดำเนินชีวิตและพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มนต์ชัย เทียนทอง. (2551). เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ Mentor Coached Think-Pair-Share เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้ออนไลน์. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 18 (1), 99-105.

เมธี ธรรมวัฒนา. (2555). กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 23 (3), 17-26.

โมลี สุทธิโมลิโพธ. (2563). ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. วารสารพุทธจิตวิทยา, 5 (2), 12-17.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สังคมไชยสงเมือง. (2560). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. Retrieved on 25 September 2021. Form <https://www.truelookpanya.com/education/content/66054/>

อาทิตย์ สุริฝ้าย. (2557). การปฏิบัติการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กรณีเฟสบุ๊ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Allen, E, & Seaman, J. (2010). *Learning on demand: Online education in the United States*. USA: Sloan Consortium.

Best, J. W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *The Action Research Planner*. 3rd edition. Geelong: Deakin University Press.

Lyman, F. (1987). *Think-Pair-Share: An Ending Teaching Technique*. MAA-CIE Cooperative News, 1, 1-2.

[766]

Citation:



อภิชาติ วิชัยโย, สนิท ตีเมืองชัย และ อุบลวรรณ จันทระเสนา. (2566). การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนตู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 751-766

Wichaiyo, A., Teemueangsai, S., & Juntarasena, U., (2023). The Enhancement of Learning Motivation by Using Blended Learning with Think-pair-share Technique for Prathomsueksa 4 Students of Dondoo School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 751-766; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.218>