

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา

Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions
(STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Strisuksa School

รัตนาพร กองพลพรหม¹, สุชีลา สวัสดิ์², เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน³, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ⁴, นารี อรศรี⁵

Rattana Pom Kongpolprom¹, Sushila Sawassdee², Ruangwat Pratoomon³, Wanpen Suwannachairob⁴, Naree Orasri⁵

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

Faculty of Education, Thailand National Sports University Mahasarakham Campus, Thailand

¹E-mail: Na.muangprom@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7605-3354>

²E-mail: sushilanarak@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6650-0146>

³E-mail: Ruangwat_tar@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8199-9256>

⁴E-mail: Wanpensuwan.10@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1828-343X>

⁵E-mail: Aiyok0070@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7963-7612>

Received 22/05/2023

Revised 01/07/2023

Accepted 06/07/2023

บทคัดย่อ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภท ทีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) หาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ตามเกณฑ์ 90/90 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล มีค่าเท่ากับ 87.95/92.56 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล; แบบร่วมมือ (STAD)

[875]

Citation:



รัตนาพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Strisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

Abstract

The Basic Education Core Curriculum for the year 2008 (B.E. 2551) in Thailand has outlined the content of the subject "Physical Education." It states that students should learn about various forms of movement, participate in physical activities and sports, both individual and team-based, from both Thai and international perspectives. They should also learn to adhere to rules, regulations, and agreements when participating in physical activities and sports, as well as develop sportsmanship. The objectives of this research are as follows: 1) To determine the effectiveness of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning method in improving the basic skills of handball. This will be assessed using the 90/90 criteria. 2) To compare the learning outcomes of basic handball skills before and after using the STAD cooperative learning method. 3) To examine the satisfaction level of students towards the use of the STAD cooperative learning method for teaching basic handball skills. The research tools used in this study include the STAD cooperative learning method, a test measuring learning outcomes of basic handball skills, a satisfaction questionnaire regarding the STAD cooperative learning method, and statistical analysis tools such as mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that: 1) The effectiveness of the STAD cooperative learning method in improving basic handball skills had a score of 87.95/92.56. 2) The learning outcomes after using the STAD cooperative learning method were significantly higher than before, with statistical significance at the .05 level. 3) satisfaction with learning management about basic handball skills by using the cooperative learning management plan (STAD), overall satisfaction was at a high level.

Keywords: Basic Skills for Handball; Collaborative (STAD)

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภท ทีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการ เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา โดยได้กำหนดไว้ในสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬาและ มาตรฐานที่ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา โดยโรงเรียนสตรีศึกษา ได้จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

[876]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Srisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

.....

แฮนด์บอลในประเทศไทยได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา กีฬาแฮนด์บอลสู่ระดับสากลโดยมีหน้าที่ ควบคุม กำกับดูแล และพัฒนา กีฬาแฮนด์บอลในประเทศไทย จากสมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย มี วัตถุประสงค์เพื่อสร้าง พัฒนากิจการ กีฬาแฮนด์บอลและเผยแพร่ กีฬาแฮนด์บอลให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง ประเทศในเอเชียที่นักกีฬาประสบความสำเร็จอย่างสูง เช่น เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น คูเวต บาห์เรน กาตาร์ โอมาน ประเทศเหล่านี้มี กีฬาแฮนด์บอลเป็น กีฬาอาชีพ โดยเติบโตจากท้องถิ่น ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การ ดำเนินงานของสมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทยมีการพัฒนาและปรับปรุงมาโดยตลอด แต่ก็ยังมี ฝ่าย ธุรกิจและธุรกิจการในองค์กรที่ยังมีความคลาดเคลื่อนในแนวทางของสมาคมฯ รวมถึงจำนวนประชากร แฮนด์บอลในภาคส่วนการจัดการและการฝึก ทรัพยากรพื้นฐานไม่เพียงพอสำหรับสนับสนุนสมาคมแฮนด์บอล แห่งประเทศไทย (สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย, 2555)

หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา ได้กำหนดวิชา กีฬาแฮนด์บอล จัดอยู่ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะในการออก กกำลังกาย สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่น เกม กีฬาไทยและ กีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่น เกมและ กีฬา ตัวชี้วัดที่ 3 เล่น กีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล ประเภทคู่ กีฬาประเภททีม อย่างน้อย 1 ชนิด มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น เกมและการเล่น กีฬาปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิกติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา ตัวชี้วัดที่ 1 ออกกำลังกาย และเล่น เกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน (โรงเรียนสตรีศึกษา, 2559)

ทักษะแฮนด์บอลขั้นพื้นฐาน จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่กำลังจะเล่นแฮนด์บอล ในการเข้าร่วมแฮนด์บอล เป็นชุดหรือเป็นทีม ต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานส่วนบุคคลให้เกิดความชำนาญก่อน เพราะทักษะส่วนบุคคลมี ความสำคัญต่อการเข้าร่วมทีม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าความสามารถส่วนบุคคลเป็นเครื่องบ่งชี้ความสามารถของทีม ความว่องไวและการทำงานเป็นทีมที่ดี ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอลที่จำเป็นสำหรับการเล่น ได้แก่ ทักษะการ ครองบอลแฮนด์บอล ทักษะการส่งบอลแฮนด์บอล ทักษะการเลี้ยงบอลแฮนด์บอล การยิงประตูและการเป็น ผู้รักษาประตู จะเห็นได้ว่าทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอลที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของ กีฬาแฮนด์บอล คือ การส่ง- รับแฮนด์บอล การเลี้ยงลูกแฮนด์บอลและการยิงประตูซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานส่วนบุคคลที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความ ขำนาญโดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐานแฮนด์บอลแบบฝึกพื้นฐานและเข้าใจง่าย (เสรี สุวรรณภักดี และณรงค์ อารมณรัตน์, 2551) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เป็นรูปแบบการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่ง ชื่อเต็มของ Student Teams Achievement Divisions เป็นหน่วยงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ นักเรียนที่มีความสามารถต่างๆ กัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ประกอบด้วย นักเรียนมัธยมต้น 1 คน นักเรียนมัธยมต้น 2-3 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน การจัดการเรียนรู้แบบ Stad เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาโดย Slavin ในการทำงานร่วมกัน เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือคล้ายกับเทคนิค TGT โดยผู้เรียนที่มี ความสามารถต่างกันจะแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกในกลุ่มได้ เรียนรู้ในเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ และทำการทดสอบความรู้โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละ คนมารวมกับคะแนนรวมของทีม ครูต้องใช้วิธีการเสริมแรงประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) การนำเสนอสิ่ง

[877]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Srisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

ที่ต้องเรียน (Class Presentation) 2) การทำงานเป็นกลุ่ม (Teams) 3) การทดสอบย่อย (Quizzes) 4) คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน (Individual Improvement Score) 5) การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team Recognition) (Slavin,1995)

จากการศึกษาค้นคว้าคณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาแฮนด์บอล ทักษะการ การรับ-ส่งลูก การเลี้ยงลูก บอล ใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผน เพื่อพัฒนานักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยใช้เวลาในการพัฒนาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและพัฒนานักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. หาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ตามเกณฑ์ 90/90
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD)

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

สมปรารถนา ทองนาค (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าคล่อง จังหวัดจันทบุรีผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะแฮนด์บอลเบื้องต้นโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่ากลาง จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพระหว่างเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 82.50/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 /80 (2) รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

[878]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Srisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

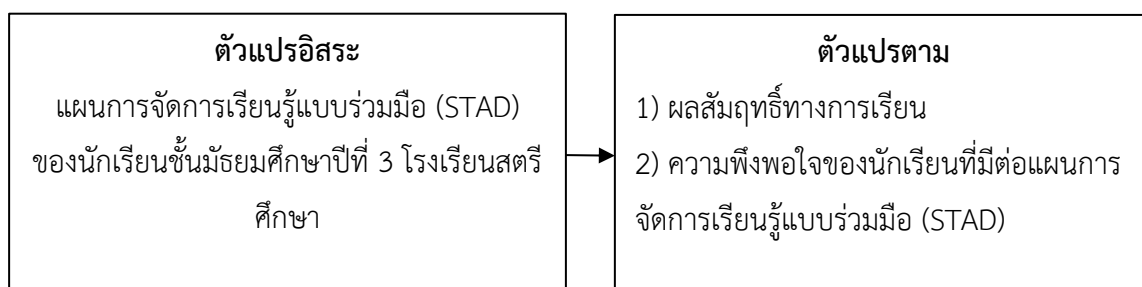
.01 ต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติเดวิส พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

จิรวัดน์ วงศ์ชุมภู สุชนะ ดิงศรัทีย และบัญชา ชลาภิรมย์ (2565) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะกีฬาแฮนด์บอลและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีทักษะพื้นฐานแฮนด์บอลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) การผลิตสื่อหรือชุดการสอน ก่อนนำไปใช้จริงต้องทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนว่าสื่อหรือชุดการสอนสามารถเพิ่มพูนความรู้ของผู้เรียนได้หรือไม่ มีส่วนช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด? มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ที่ได้และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้จากสื่อหรือชุดการสอนในระดับใด ผู้ผลิตสื่อการสอนจึงจำเป็นต้องนำสื่อหรือชุดการสอนมาหาคุณภาพ เรียกว่า การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (Try Out) และการทดสอบ ประสิทธิภาพการเรียนจริง (Trial Run) เพื่อพิจารณาคคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การเพิ่มพูนความรู้ของผู้เรียน, การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้และทำการประเมินขั้นสุดท้ายได้ดี และทำให้ผู้เรียนพึงพอใจนำผลที่ได้ไปปรับปรุง ก่อนจะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา สามารถสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษาครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีทั้งหมด 14 ห้อง.จำนวนนักเรียน 512 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน โดยเป็น หญิง 39 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) เป็นห้องที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบในการฝึกสอน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1) การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ (1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 8 แผน 8 สัปดาห์ ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 1 ทักษะการส่งบอลสองมือระดับอก (เคลื่อนที่) จำนวน 1 ชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 2 ทักษะทักษะการส่งบอลสองมือเหนือศีรษะ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 3 ทักษะการส่งบอลด้านข้าง จำนวน 1 ชั่วโมง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 4 ทักษะการส่งลูกกระดอน จำนวน 1 ชั่วโมง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 5 ทักษะการเลี้ยงบอลมือเดียว จำนวน 1 ชั่วโมง
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 6 ทักษะการเลี้ยงบอลสองมือ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 7 ทักษะการยิงจุดโทษ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง 8 ทักษะการยิงประตู จำนวน 1 ชั่วโมง

[880]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Srisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

(5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ (6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ในทุกวันจันทร์ เวลา 10.20 - 11.25 น.

2.2) การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีการสร้าง ดังนี้ (1) ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545) (2) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู สารที่ 3 และคู่มือการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา (4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 60 ข้อ (5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของผลสัมฤทธิ์ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (6) จัดพิมพ์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3) การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ (1) วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล (2) ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) จำนวน 10 ข้อ (4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แล้วนำมาพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามความพึงพอใจ (5) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1) ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

[881]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Srisuksa School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

3.2) ขอบหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศึกษา

3.3) จัดแจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับทราบ

3.4) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.5) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 39 คน ระหว่างวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2565 – 30 มกราคม พ.ศ. 2566

3.6) ทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

4) การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

4.1) วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ตามเกณฑ์ 90/90 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t- test (Dependent samples)

4.3) วิเคราะห์ความพึงพอใจเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา มีผลการวิจัยดังนี้

การทดสอบประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Trial-Run) ได้แก่ นักเรียนชั้น 3/3 ภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 39 คน รวม 8 ครั้ง จากนั้น ข้อมูลที่ได้ไปหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลที่มีผลดี ต่อ

สมรรถภาพทางกาย ตามแนวคิด E_1/E_2 ตามแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) พบว่า ประสิทธิภาพของแผนฯ มีค่าเท่ากับ 87.95/92.56 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา

จำนวนนักเรียน (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E_2)	
	คะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบย่อย (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)		คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
40	35.18	87.95	37.03	92.56
ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2 = 87.95/92.56$			

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลที่มีผลดีต่อสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีค่าเท่ากับ 87.95 /92.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	40	40	28.64	1.44	327	2839	32.730	0.050*
หลังเรียน	40	40	35.18	1.35				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทักษะพื้นฐานแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลที่มีผลดีต่อสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีศึกษา

รายการ	ระดับความพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.40	0.672	มาก	4
2. การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสนุกสนาน	4.43	0.675	มาก	2
3. นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด	4.28	0.716	มาก	6
4. การจัดกิจกรรมการเรียนมีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม	3.95	0.846	มาก	10
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.20	0.791	มาก	8
6. การจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น	4.43	0.675	มาก	2
7. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน	4.08	0.694	มาก	9
8. นักเรียนได้ทดสอบทักษะและทราบผลการทดสอบ	4.50	0.816	มาก	1
9. นักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น	4.23	0.862	มาก	7
10. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น	4.40	0.816	มาก	4
โดยรวม	4.25	0.756	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีศึกษา โดยรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25) เมื่อพิจารณาเป็นข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้ทดสอบทักษะและทราบผลการทดสอบ ($\bar{X}$ = 4.50) การจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสนุกสนาน ($\bar{X}$ = 4.43)

อภิปรายผลการวิจัย

ในส่วนนี้ คณะผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) วิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.95/92.56 หมายความว่าค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากแผนทั้งหมด 8 แผน ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 87.95 และค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนเท่ากับร้อยละ 92.56 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) วิชาพลศึกษาเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี

[884]

Citation:



รัตนพร กองพลพรหม, สุชีลา สวัสดิ์, เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน, วันเพ็ญ สุวรรณชัยรบ และ นารี อรศรี. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 875-886

Kongpolprom, R., Sawassdee, S., Pratoomon, R., Suwannachairob, W., & Orasri, N., (2023). Learning Achievement Handball Basic Skills by Student Teams Achievement Divisions (STAD) of Mathayomsuka 3 Students at Strisuka School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 875-886; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.225>

ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการเรียนวิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ทำให้เด็กเกิดความรู้และความเข้าใจ และมีความสุขสนุกสนานในการเรียน จึงเกิดการพัฒนามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปุญญา เมืองจันทิก และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี (2565) พบว่า 1) การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (E_1/E_2) เท่ากับ 84.26/85.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภรณ์ นนตะแสน (2565) พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 82.91/81.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ และมีความสุขสนุกสนานจึงเกิดการพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นในการเรียนรู้และการปรับใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุญญา เมืองจันทิก และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี (2565) พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรวัดน์ วงศ์ชุมภู สุชนะ ดิงศักดิ์ และบัญชา ชลาภิรมย์ (2565) พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการทำงานเป็นทีม สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) วิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศึกษา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เพราะนักเรียนมีความเข้าใจในการสอน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนภรณ์ นนตะแสน (2565) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปรารณา ทองนาคน (2558) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลมีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล ให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ควรจัดเตรียมอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อม เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล ในระดับช่วงชั้นและหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล กับการสอนปกติ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จิรวุฒน์ วงศ์ชุมภู สุชนะ ดิงศัทธิย์ และบัญชา ชลาภิรมย์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะกีฬาแฮนด์บอลและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 14(1), 199-211.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5 (1), 7-20

ธนภรณ์ นนตะแสน. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(84), 41-50.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์.

บุญญาศา เมืองจันทิก และเหมมิญช์ ธนปัทมมีณ. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (STAD) โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 5(15), 7-22.

โรงเรียนสตรีศึกษา. (2559). *หลักสูตรโรงเรียนสตรีศึกษา*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนสตรีศึกษา.

สมปรารถนา ทองนาค. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแคลง จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย. (2555). *แผนกลยุทธ์ของสมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย (2554-2558)*. กรุงเทพฯ: สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย.

เสรี สุวรรณภักดี และณรงค์ อารมณรัตน์. (2551). *รวมชุดสาระการเรียนรู้ แฮนด์บอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allyn & Bacon.