

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของ
เดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

Learning Achievements on Handball Basic Skills through the Instructional Plan of
Davie's Practical Skill for Grade 6 Students at Anuban Maha Sarakham School

คำพาง ศรีท้าวปากดี¹, นิตยา ทองจันทาด², ประพันธ์ศักดิ์ เดชศรี³, ศิรินธร จัตุชัย⁴, กาญจนา แวงวรรณ⁵
Kumpang Sritowpakdee¹, Nittaya Tongjunhard², Prapansak Dechsri³, Sirinthon Jatuchai⁴,
Kanjana Waengwan⁵

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

Faculty of Education, Thailand National Sports University Mahasarakham Campus, Thailand

¹E-mail: sritowpakdee1969@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8449-243X>

²E-mail: nittayatuk65@mail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-9959-2160>

³E-mail: prapansakdechsr@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-8394-0483>

⁴E-mail: Sirinthon8888@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6200-0757>

⁵E-mail: Kanjana22925@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-4089-6691>

Received 16/05/2023

Revised 04/07/2023

Accepted 10/07/2023

บทคัดย่อ

การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็กเยาวชน
ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการ
เล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) หาประสิทธิภาพ
ของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
แบบทดสอบ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของ
นักเรียน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย
พบว่า (1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล มี
ค่าเท่ากับ 85.90/78.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬา
แฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล; แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส

[887]

Citation:



คำพาง ศรีท้าวปากดี, นิตยา ทองจันทาด, ประพันธ์ศักดิ์ เดชศรี, ศิรินธร จัตุชัย และกาญจนา แวงวรรณ. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 887-898
Sritowpakdee, K., Tongjunhard, N., Dechsri, P., Jatuchai, S., & Waengwan, K., (2023). Learning Achievements on Handball Basic Skills through the
Instructional Plan of Davie's Practical Skill for Grade 6 Students at Anuban Maha Sarakham School. Interdisciplinary Academic and Research Journal,
3 (4), 887-898; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.226>

Abstract

Promoting exercise and basic sports to become a way of life by encouraging children, youth, the general public to have a correct understanding of exercise, first aid, and some sports that are necessary for life skills. The objective of this research is to promote physical activity and basic sports as a way of life by enhancing correct knowledge and understanding of exercise, basic first aid, and the importance of certain sports skills for life skills. This research aims to: (1) Determine the effectiveness of the Davie's learning management plan for developing basic skills in handball, based on the 75/75 standard criteria. (2) Compare the learning outcomes before and after using a test measuring basic handball skills. (3) Explore the satisfaction level of students towards the Davie's teaching approach for developing basic handball skills. The sample group consists of 42 Grade 6/2 students from Anuban Maha Sarakham school in the academic year 2022. The research tools used in this study include the Davie's learning management plan, a test measuring learning outcomes of basic handball skills, a satisfaction questionnaire regarding the Davie's teaching approach, and statistical analysis tools such as mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that: (1) The effectiveness of the Davie's learning management plan for developing basic handball skills had a score of 85.90/78.17, which was higher than the set criteria of 75/75. (2) The learning outcomes after using the Davie's teaching approach were significantly higher than before, with statistical significance at the .05 level. And (3) student satisfaction with learning management about basic handball skills using Davie's practical skills teaching model overall was at the highest level.

Keywords : Learning Achievements; Basic Skills for Handball; Instructional Plan of Davie's Practical

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเนื้อหาของวิชาพลศึกษาไว้ว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภท บุคคล/คู่ และประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลงในการ เข้าร่วม กิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา โดยได้กำหนดไว้ในสาระ สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐานการเรียนรู้ที่ พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา และมาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกายการเล่น

[888]

Citation:



คำพาง ศรีท้าวปากติ, นิตยา ทองจินฮาด, ประพันธ์ศักดิ์ เดชศรี, ศรินธร จิตชัย และกาญจนา แวงวรรณ. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 887-898
Sritowpakdee, K., Tongjunhard, N., Dechsrri, P., Jatuchai, S., & Waengwan, K., (2023). Learning Achievements on Handball Basic Skills through the Instructional Plan of Davie's Practical Skill for Grade 6 Students at Anuban Maha Sarakham School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 887-898; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.226>

เกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิกติกา มีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมี อีสุระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิตเพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชน ทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563)

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามได้กำหนดวิชาพลศึกษา กีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาเพื่อสุขภาพจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสาระเพิ่มเติมช่วงชั้นที่ 2 ให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะในการออกกำลังกายสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ข.3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด (โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม, 2556) โดยนักเรียนยังขาดการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องตั้งแต่ทักษะย่อยจนไปถึงทักษะที่มีความสำคัญ จึงได้มีการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติของ Davies เข้ามาใช้ในการฝึกนักเรียนให้สามารถทำทักษะย่อยเหล่านั้นได้ ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบมีทั้งหมด 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะ ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ และ ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ (Davies, 1971) รวมทั้งจากการศึกษางานวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบรูปแบบการสอนของเดวิส และการสอนแบบปกติที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนภายในกลุ่มที่ได้รับการสอนในรูปแบบของเดวิส มีผลเรียนที่มากกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนในรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (บาล ชะใบรัมย์ และอมรเทพ วันดี, 2565)

จากการศึกษาข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามเพื่อใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลต่อไป

[889]

Citation:



คำพาง ศรีท้าวปากดี, นิตยา ทองจินฮาด, ประพันธ์ศักดิ์ เดชศรี, ศิริธร จัตุชัย และกาญจนา แวงวรรณ. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (4), 887-898
Sritowpakdee, K., Tongjunhard, N., Dechsrir, P., Jatuchai, S., & Waengwan, K., (2023). Learning Achievements on Handball Basic Skills through the Instructional Plan of Davie's Practical Skill for Grade 6 Students at Anuban Maha Sarakham School. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (4), 887-898; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.226>

วัตถุประสงค์การวิจัย

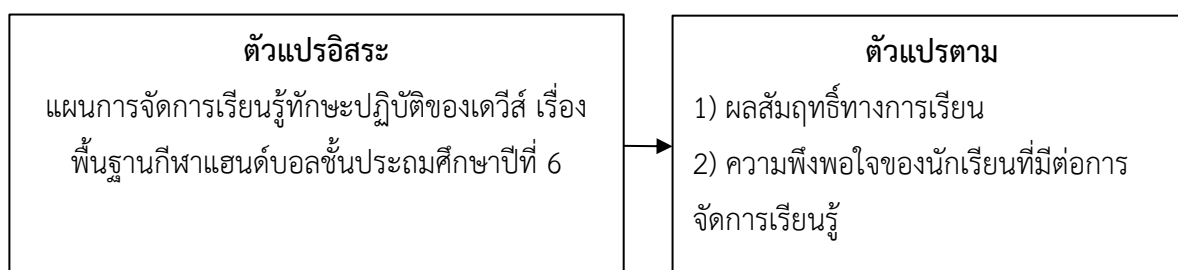
1. ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ซึ่งมีทั้งหมด 9 ห้อง.รวมทั้งสิ้น 331 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 42 คน ชาย 11 คน หญิง 31 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งเป็นชั้นที่ต้องเรียนวิชาแฮนด์บอลในภาคเรียนที่ 2/65

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ (1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการส่งบอลมือเดียวเหนือไหล่ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการส่งบอลมือเดียวเหนือไหล่เป็นคู่ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะการเคลื่อนที่ส่งบอลมือเดียวเหนือไหล่ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการส่งบอลมือเดียวเหนือศีรษะ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการส่งบอลมือเดียวเหนือศีรษะเป็นคู่ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะเคลื่อนที่ส่งบอลมือเดียวเหนือศีรษะ จำนวน 1 ชั่วโมง
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ทักษะการส่งบอลสองมือระดับอก จำนวน 1 ชั่วโมง
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ทักษะการส่งบอลสองมือระดับอกเป็นคู่ จำนวน 1 ชั่วโมง

(4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อหาคุณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Objective Congruence) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการหาค่าแบบทีละแผน พบว่า แผนที่ 1 - 8 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และแบบแผนทั้งชุดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (5) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Try-out) ดังนี้

การทดลองแบบเดี่ยว (One-to-one group) (1:1) นำเสนอรายละเอียดว่า นำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2565 โดยเป็นเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามผลที่คาดหวังไว้

การทดลองแบบกลุ่มย่อย (Small group) (1:10) ดำเนินการทดลองเดียวกัน แต่กลุ่มตัวอย่างเพิ่มเป็นประเภทละ 3 คน รวม 9 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามผลที่คาดหวังไว้

2.2 ผู้วิจัยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อมูลที่ได้รับจากการทดลองแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

2.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีการสร้าง ดังนี้ (1) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและวิธีการตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545) (2) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู สารที่ 3 และคู่มือการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (3) วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม (4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 60 ข้อ (5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำพาง ศรีท้าวปากดี ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม 2) นายเสมียน สิทธิจันทร์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม 3) นายธีระวัฒน์ ประเสริฐ ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม (6) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (7) จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 จำนวน 40 คน จากนั้นนำข้อสอบไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นรายข้อระหว่าง .20 - 1.00 จำนวน 30 ข้อ ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับอีกครั้ง พบว่า แบบทดสอบ มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.40 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.43

2.4 ผู้วิจัยจัดพิมพ์แบบทดสอบสำหรับนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.5 การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิสเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ (1) วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวิสเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล (2) ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) จำนวน 10 ข้อ (4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปหาข้อเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (5) จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

3.3 ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3.4 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวิส

3.5 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 คน ระหว่าง 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 ถึง 10 มกราคม พ.ศ.2566

3.6 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 75/75 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่า t- test (Dependent samples)

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม มีผลการวิจัยดังนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (Trial-Run) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 42 คน รวม 8 ครั้ง จากนั้น ข้อมูลที่ได้ไปหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะ

ปฏิบัติของเดวิส ตามแนวคิด E_1/E_2 ตามแนวคิดของชัยงค์ พรหมวงศ์ (2556) พบว่า ประสิทธิภาพของแผนฯ มีค่าเท่ากับ 85.90/78.17 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

จำนวนนักเรียน (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁) คะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบย่อย (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E ₂) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
	42	41.76	85.90	22.74
ประสิทธิภาพ	E ₁ /E ₂ = 85.90/78.17			

จากตารางที่ 1 พบว่า การหาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.90/78.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 แสดงว่า แผนถูกสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองใช้จนเป็นที่แน่ใจว่า สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	42	30	11.12	1.50	482	6089	24.481	0.000*
หลังเรียน	42	30	22.74	3.09				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

รายการ	ระดับความพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ
1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	4.62	0.66	มากที่สุด	5
2. การจัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสนุกสนาน	4.60	0.63	มากที่สุด	8
3. นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด	4.67	0.61	มากที่สุด	2
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม	4.64	0.48	มากที่สุด	3
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.62	0.58	มากที่สุด	5
6. การจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น	4.60	0.59	มากที่สุด	8
7. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน	4.62	0.62	มากที่สุด	5
8. นักเรียนได้ทดสอบทักษะและทราบผลการทดสอบ	4.57	0.67	มากที่สุด	10
9. นักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น	4.64	0.62	มากที่สุด	3
10. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น	4.74	0.54	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.63	0.60	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม โดยรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63) เมื่อพิจารณาเป็นข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.74) นักเรียนได้เรียนตามตัวชี้วัด ($\bar{X}$ = 4.67) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและนักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.64) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน มีนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และนักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.62) การ

จัดการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความสนุกสนาน และการจัดกิจกรรมได้เรียนตามขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ($\bar{X}$ = 4.60) และนักเรียนได้ทดสอบทักษะและทราบผลการทดสอบ ($\bar{X}$ = 4.57) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ในส่วนนี้ คณะผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.90/78.17 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากแผนทั้งหมด 8 แผน ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 85.90 และค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 78.17 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลวิชาพลศึกษากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการเรียนวิชาพลศึกษา โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ และมีความสุขสนุกสนาน จึงเกิดการพัฒนาร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุญญिता เมืองจันทิ และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีมติ (2565) พบว่า 1) การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (E_1/E_2) เท่ากับ 84.26/85.29 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมปรารถนา ทองนาค (2558) พบว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียน มัธยมท่าแฉ้ง จังหวัดจันทบุรี มีประสิทธิภาพระหว่างเรียน และหลังเรียน เท่ากับ 82.50/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องมาจากการเรียนวิชาพลศึกษาโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุญญिता เมืองจันทิ และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีมติ (2565) พบว่า 1) การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (E_1/E_2) เท่ากับ 84.26/85.29 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถทำแบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งหมด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บาล ชะใบรัมย์ และอมรเทพ วันดี (2565) พบว่า

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนภายในกลุ่มที่ได้รับการสอนในรูปแบบของเดวิส มีผลเรียนที่มากกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนในรูปแบบการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส วิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจในการสอนของครู นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทราบจุดประสงค์ที่ครูแจ้งในการเรียนการสอนชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สานิตย์ เอี่ยมผู้ช่วย นัยนา บุพพวงษ์ และสุพัชริน เขมรัตน์ (2561) ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ของนักกีฬาแฮนด์บอล สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล ของนักกีฬาแฮนด์บอล สถาบัน การพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นตัวกระตุ้นที่สามารถจะช่วยให้ให้นักกีฬาได้เข้าร่วม กิจกรรมการเล่นกีฬา มีการปรับปรุงตนเอง ยอมรับความสามารถที่มีอยู่ของตัวเอง และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปญญาภา เมืองจันทิก และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี (2565) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปรารถนา ทองนาค (2558) พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอนเพื่อจะได้จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน
- 1.2 ควรศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล ให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล กับการสอนปกติ
- 2.2 ควรใช้รูปแบบที่หลากหลายในการสอนวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะกีฬาแฮนด์บอล มากกว่านี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*

กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5 (1), 7-20

บาล ชะไรมรัมย์ และอมรเทพ วันดี. (2565). การเปรียบเทียบรูปแบบการสอนของเดวิส และการสอนแบบปกติ ที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 จังหวัดบุรีรัมย์.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 1(4), 1-10.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์.

บุญญา เมืองจันทิก และเหมมิญช์ ธนปัทม์มีณี. (2565). การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 5(15), 7-22.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2563). *ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. (2556). *หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม*. มหาสารคาม : โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม.

สมปรารถนา ทองนาค. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมท่าแฉลง จังหวัดจันทบุรี*. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

सानิตย์ เอี่ยมผู้ช่วย นัยนา บุพพวงษ์ และสุพัชริน เขมรัตน์. (2561). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลของ นักกีฬาแฮนด์บอลสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. *วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา*, 10(3), 1-12.

Davies, I.K. (1971). *The Management of Learning*. London : McGraw - Hill.