

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
Guidelines for the Development of Academic Administration in Private Schools under
Mahasarakham Provincial Education Office

ณัฐกานต์ อยู่คงพันธุ์¹, กฤษณก ดวงชาตม² และ อุรสา พรหมทา³

Nattakan Yukongpan¹, Kritkanok Duangchatom² and U-rasa Promta³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{1,2,3}Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

¹E-mail : yukhongpannattakan@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7422-4947>

²E-mail : Thekong-123@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3540-0783>

³E-mail : Urasa662@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5027-9590>

Received 06/05/2023

Revised 09/05/2023

Accepted 15/05/2023

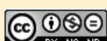
บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่มีการจัดระเบียบอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือสามารถเชื่อถือได้ เพราะมีหลักเกณฑ์ที่มาจากการศึกษาค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหารดังนั้นการบริหารจึงเป็น ศาสตร์ทางสังคมและเมื่อพิจารณาด้านการบริหารในลักษณะของการปฏิบัติจริงที่ต้องอาศัย ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะเฉพาะด้านของผู้บริหารที่จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน และ 2) ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน การศึกษาครั้งนี้ศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม การวิจัยกำหนดเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และเทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน โดยการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน (1) ด้านการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (3) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (4) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (5) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการ ควรมีการจัดอบรม จัดประชุม สัมมนา จัด กิจกรรม และนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายหรือจัดตั้งภาคีร่วมกัน จัดสรรงบประมาณต่างๆ ให้ เหมาะสมเพียงพอ และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้

คำสำคัญ : การบริหาร; งานวิชาการ; โรงเรียนเอกชน

[835]

Citation:



ณัฐกานต์ อยู่คงพันธุ์, กฤษณก ดวงชาตม และ อุรสา พรหมทา. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 835-852.

Yukongpan, N., Duangchatom, K., & Promta, U., (2023). Guidelines for the Development of Academic Administration in Private Schools under Mahasarakham Provincial Education Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 835-852; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.166>

Abstract

Academic administration is a systematic organized process that is reliable and can be trusted because it has principles derived from scientific research, for the benefit of management, therefore, management is a social science, and when considering the management aspect in terms of real practice that requires knowledge, competence, experience and specific skills of executives to make their work successful. The objectives of this research were to: 1) study the current and desirable conditions of academic administration of private schools, and 2) study the academic administration guidelines of private schools. This study studied schools under the Maha Sarakham Provincial Office of Education. The research was divided into two phases. Phase 1 studied the current and desirable states of academic administration in private schools under the Maha Sarakham Provincial Office. The sample consisted of 262 people. The research tool was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation by using a computer program and the Modified Priority Needs Index (PNI Modified) technique. Phase 2 studied the academic management guidelines of private schools under the Maha Sarakham Provincial Office. The target group consisted of 9 people, and the data was gathered through interviews and analyzed by content analysis. The results of the research were as follows: 1) the current state of academic administration in private schools at a high level. The overall and individual desirable conditions were at the highest level, and 2) the developmental guidelines for the academic administration of private schools were at the highest level in five aspects, including (1) the development and use of technological media for education, (2) academic planning, (3) the selection of textbooks for use in educational institutions, (4) the cooperation in academic development with other educational institutions and organizations, and (5) the promotion and support of academic works for individuals, families, organizations, agencies, enterprises, and other educational institutions. Academic administration can be improved through teaching, conferences, seminars, events, and ongoing help, among other things. Ongoing processes include setting up and maintaining a network or joint venture, as well as putting a lot of resources into putting technical changes into action.

Keywords: Administration; Academic Administration; Private Schools

บทนำ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

[836]

Citation:



ณัฐกานต์ อยู่คงพันธุ์, กฤษณกนก ดวงชาตม และ อรุสา พรหมทา. (2566). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 835-852.

Yukongpan, N., Duangchatom, K., & Promta, U., (2023). Guidelines for the Development of Academic Administration in Private Schools under Mahasarakham Provincial Education Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 835-852; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.166>

วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม, 2563)

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่มีการจัดระเบียบอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือสามารถเชื่อถือได้ เพราะมีหลักเกณฑ์ที่มาจากการศึกษาค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการบริหารดังนั้นการบริหารจึงเป็นศาสตร์ทางสังคมและเมื่อพิจารณาด้านการบริหารในลักษณะของการปฏิบัติจริงที่ต้องอาศัย ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะเฉพาะด้านของผู้บริหารที่จะทำให้การทำงานประสบความสำเร็จนั้นคือความเป็นศิลป์ โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรผู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีความเป็นศาสตร์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารและต้องมีความเป็นศิลป์ในการบริหารจัดการกับคนเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (จรุณี แก้วเอี้ย, 2557) งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2553)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำครู ในด้านวิชาการ ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสารให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหาแนวทาง

หรือวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การดำเนินหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

ปัจจุบันการบริหารสถานศึกษายังพบปัญหาและอุปสรรคในการบริหารอยู่เนื่อง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ไม่น่าพอใจ การบริหารหลักสูตรขาดระบบที่เหมาะสม ขาดการส่งเสริมให้ครูทาวิจัย เป็นต้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญถือได้ว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา (เพ็ญญา ตปนิยทรัพย์ และธีระพงศ์ บุศรากุล, 2564) การบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับการบริหารวิชาการซึ่งงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษางานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่งคือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน (สุดารัตน์ พลอยระย้า และ นงลักษณ์ ใจฉลาด, 2560) จึงจำเป็นต้องหาแนวทางมาแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางที่จะพัฒนางานวิชาการโดยใช้งานวิจัยเพื่อสนับสนุนในการหาแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนางานวิชาการต่อไป

จากประเด็นความสำคัญที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อการศึกษา ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับงานด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยมีความคาดหวังว่าการวิจัยในครั้งนี้จะได้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์ ในแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งระยะในการศึกษาเป็น 2 ระยะ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

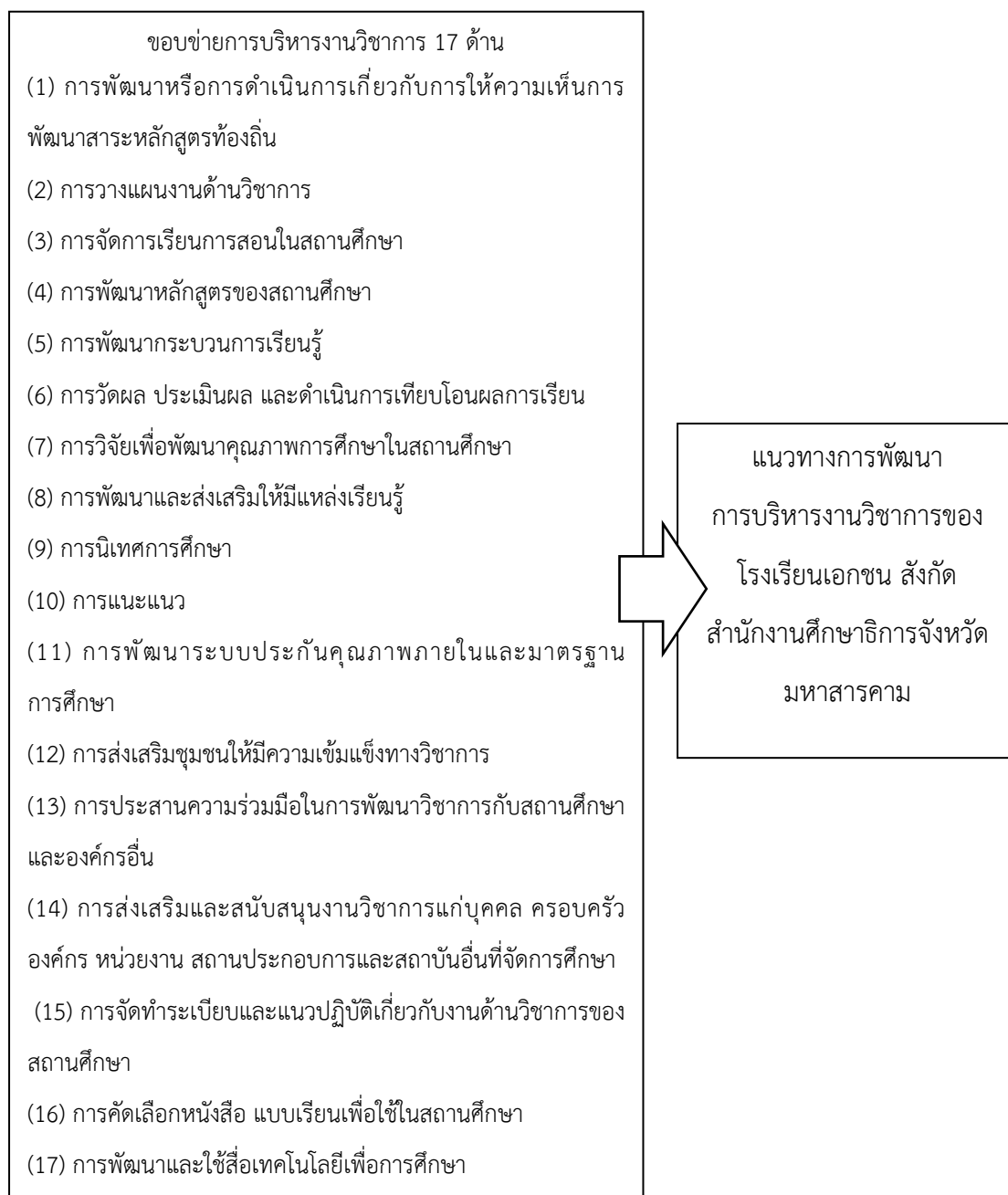
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 33 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 626 คน รวมทั้งหมด จำนวน 659 คน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 28 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 234 คน รวมทั้งหมด จำนวน 262 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ตามสัดส่วนของตำแหน่งและจับฉลากออก 5 โรงเรียน เหลือ 28 โรงเรียน จากนั้นเทียบอัตราส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มเป้าหมาย: กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ 1) บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 คน ได้แก่ 1.1 รองศึกษาธิการ จำนวน 1 คน 1.2 ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน 1.3 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน 3) ครู จำนวน 2 คน 4) นักวิชาการทางการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือก คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จากกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 33 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 626 คน รวมทั้งหมด จำนวน 659 คน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม

ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 28 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 234 คน รวมทั้งหมด จำนวน 262 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ตามสัดส่วนของตำแหน่งและจัดผลากออก 5 โรงเรียน เหลือ 28 โรงเรียน จากนั้นเทียบอัตราส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย 1) ตำแหน่ง 2) เพศ และ 3) ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับใด แบบสอบถามของการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยแบ่งช่วงการวัดออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบดูความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วกรอกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.4 นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

- 3.51-4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มเป้าหมาย: กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ 1) บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 คน ได้แก่ 1.1 รองศึกษาธิการ จำนวน 1 คน 1.2 ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน 1.3 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน 3) ครู จำนวน 2 คน 4) นักวิชาการทางการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือก คือ เป็นผู้มีประสบการณ์และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล: การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์แล้วสรุปเป็นการเขียนบรรยายแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์สถานภาพของข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	86	32.82
	หญิง	176	67.18
	รวม	262	100
ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 10 ปี	77	29.39
	ตั้งแต่ 11 - 20 ปี	113	43.13
	มากกว่า 20 ปี	72	27.48
	รวม	262	100
ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	28	10.69
	ครู	234	89.31
	รวม	262	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 67.18 และเป็นเพศชาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 32.82 ด้านการมีประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 – 20 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 43.13 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 27.48 และด้านตำแหน่ง มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.69 และมีตำแหน่งเป็นครู จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 89.31

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวม 17 ด้าน ภาพรวม

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ดัชนีความ ต้องการ จำเป็น (PNI _{Modified})	ลำดับ
	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ		
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.06	0.6	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.14	8
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.95	0.72	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	0.16	2
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.15	0.69	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.12	16
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	4.18	0.6	มาก	4.57	0.5	มากที่สุด	0.09	17
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.13	0.68	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด	0.13	12
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.09	0.68	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	0.13	14
7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	3.99	0.68	มาก	4.53	0.5	มากที่สุด	0.14	10
8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	3.95	0.59	มาก	4.55	0.5	มากที่สุด	0.15	7
9. การนิเทศการศึกษา	4.07	0.67	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด	0.13	15
10. การแนะแนว	3.96	0.66	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	0.14	11
11.การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.11	0.66	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด	0.13	13
12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.03	0.87	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.15	6
13.การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.99	0.65	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.16	4
14.การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว	3.96	0.59	มาก	4.6	0.49	มากที่สุด	0.16	5

การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ดัชนีความ ต้องการ จำเป็น (PNI _{Modified})	ลำดับ
	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ		
องค์กร หน่วยงาน สถานประ กอบ การและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา								
15.การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	4.03	0.68	มาก	4.6	0.49	มากที่สุด	0.14	9
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.02	0.64	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	0.16	3
17.การพัฒนาและใช้สื่otechno โลยี เพื่อ การศึกษา	3.81	0.71	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	0.21	1
รวม	4.04	0.67	มาก	4.61	0.51	มากที่สุด	0.12	-

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S. D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีสภาพปัจจุบันมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, S. D. = 0.60)
รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S. D. = 0.69) ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S. D. = 0.68) ด้านต่างๆตามลำดับ และสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาและใช้
สื่otechno โลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S. D. = 0.71)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S. D. = 0.51) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S. D. =
0.47) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่otechno โลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้าน
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.67$, S. D. = 0.47) ด้านต่างๆ
ตามลำดับ และสุดท้าย คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.62)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมมีค่า PNI_{Modified} คือ 0.12 เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่otechno โลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
(PNI_{Modified} คือ 0.21) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ

ใช้ในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากัน คือ 0.16) ด้านต่างๆตามลำดับ และสุดท้าย คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ คือ 0.09)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ที่มากที่สุด 5 ลำดับ ตามตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวม 17 ด้าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยสรุป ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านแนะแนว ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการ

วางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และสุดท้าย คือ ด้านการแนะแนว ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมมีค่า $PNI_{Modified}$ คือ 0.12 โดยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และสุดท้าย คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) ที่มากที่สุด 5 ลำดับ ตามตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง

ประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวม 17 ด้าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันโรงเรียนบุคคล องค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญและความสนใจในเรื่องเทคโนโลยีมากขึ้น และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัทชลิดา บุตรดีวงศ์ (2561) ศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบทำให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ควรมีการจัดอบรมการจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนระหว่างครูจากประสบการณ์ที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุง ประยุกต์ ส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความทันสมัย ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นหรือเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตามผลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชา พุ่มพวง (2559) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ผู้บริหารควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การวางแผนการจัดสรรงบประมาณการซื้อและ การซ่อมบำรุงสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ การส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาและพัฒนา ผู้บริหารควรส่งเสริม ให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่

การเชิญวิทยากร ที่เชี่ยวชาญ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การชี้แจงครูเพื่อปรับ ทศนคติการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ไม่ยึดติดกับสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน และการให้ความสำคัญกับ ภาระงานสอนมากกว่าภาระงานบริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู เห็นความสำคัญของ การผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การเพิ่มแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อ การเรียน การสอนทุกภาคเรียน และการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนการสอนของครู ก่อนนำไปใช้ในชั้นเรียน

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ควรมีการจัดอบรมผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูมีเข้าใจความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ วางแผนงานด้านวิชาการภายใน โรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ในการวางแผนงานวิชาการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมา ปรับปรุง หรือประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณภาพต่องานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพในการศึกษาสูงสุดและ จัดตั้งภาคีด้านงานวิชาการระหว่างโรงเรียน เพื่อส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมาน อัสวภูมิ (2551) การวางแผนงานวิชาการ การจัดการจะดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และดำเนินการวางแผนในการดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการที่หน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ต่อไป และเมื่อพิจารณาในบริบทการบริหารงานวิชาตามพระราชบัญญัติการ ศึกษา แห่งชาติ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับพื้นที่ก็คือเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก็จะวิเคราะห์และ วางแผนดำเนินงานวิชาการตามขอบข่ายงานของหน่วยงานในความรับผิดชอบของคน ตามกรอบนโยบาย และแผนของกระทรวง และความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2.3 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ควรมีการจัดประชุมผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนขั้นตอนในการคัดเลือกหนังสือเรียน ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน ให้เหมาะสมกับช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และจัดการนิเทศภายในเพื่อนำผลที่ได้จากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในการคัดเลือกหนังสือ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นและควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำจัดซื้อหนังสือและ แบบเรียนต่างๆ ให้เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้า มามีส่วนร่วมในแบบเรียนต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทยาภรณ์ อรชัย (2559) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิชยา ภิระบัน (2561) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงาน วิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย

เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

2.4 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรมีการสร้างเครือข่ายงานวิชาการของโรงเรียนกับองค์กรภายนอก จัดสัมมนา จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดต่อสื่อสาร ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการให้เกิดความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการทั้งโรงเรียนและองค์กรอื่น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น สอดคล้องงานวิจัยของ เทิดศักดิ์ จันทิมา และคณะ (2560) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยการใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่าการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ที่พบว่า กลุ่มเครือข่ายต้องแสดงศักยภาพ ในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ โดยกลุ่มต้องแสดงบทบาทเป็นผู้ประสาน ขอความร่วมมือในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย พัฒนางานกับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนหรือ หน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพในการพัฒนางานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมงานวิชาการ การสร้างเครือข่ายหรือจัดตั้งภาคีร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความหลากหลายและเหมาะสม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี พัฒนางานด้านวิชาการให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ เทิดศักดิ์ จันทิมา และคณะ (2560) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยการใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า พบว่ากลุ่มเครือข่ายต้องบริหารสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ มีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับบุคคลองค์กรหน่วยงานอื่นที่สนใจในการเรียนรู้และเป็นศูนย์ประสานงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน อื่นที่มีความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมการจัดทำสื่อเทคโนโลยี จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมหรือสัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ใหม่ๆและพัฒนาสื่อให้ทันสมัย

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ จัดอบรมและจัดประชุมผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนวางแผนงานด้านวิชาการภายในโรงเรียน ครูมีเข้าใจความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

1.3 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา จัดประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน จัดการนิเทศภายใน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำจัดซื้อหนังสือและแบบเรียนต่างๆ ให้เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วม

1.4 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสร้างเครือข่ายงานวิชาการของโรงเรียนกับองค์กรภายนอก จัดสัมมนา จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการให้เกิดความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการทั้งโรงเรียนและองค์กรอื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและองค์กรอื่น

1.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือโรงเรียนจัดกิจกรรมงานวิชาการ สร้างเครือข่ายหรือจัดตั้งภาคีร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง วัด โรงพยาบาล อาจารย์มหาวิทยาลัยหรือองค์กรอื่นๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการให้มีคุณภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.2 ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายการบริหารและการจัดการการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

จรูญ แก้วเอียน. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชานเมืองการพิมพ์.

ณัฏฐลิตา บุตรดีวงศ์. (2561). *การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกริก.

เทิดศักดิ์ จันทิมา และคณะ. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

- ธิตยา ภิระบัน. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิทยาภรณ์ อรชัย. (2559). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- เพ็ญภา ตปนิยทรัพย์ และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2564). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.
วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 11(2), 77-90.*
- ภาณี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี: มนตรีจำกัด.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.การบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยทักษิณ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษสมัยใหม่แนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 4.
อุบลราชธานี: หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม. (2563). *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ประจำปีการศึกษา 2563. กลุ่มนโยบายและแผน.*
- สุภารัตน์ พลอยระย้า และ นงลักษณ์ ใจฉลาด. (2560). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชนจังหวัดพิษณุโลก. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, 11(1), 109-120.*
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.