

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of CIRC Cooperative Learning Management Activities with Exercises to Promote Reading Competence on Spelling Sections, Grade 1

ทัชราพร นอบน้อม¹, อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์² และ ไพศาล วรคำ³

Tatcharaporn Nobnom¹, Anusorn Chanpratak² and Paisan Worakham³

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,

¹Educational Research and Evaluation Department, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

²Educational Research and Evaluation Department, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

¹E-mail: tatcharapornnobnom2566@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1594-0419>

²E-mail: panu_ct@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-7774-5698>

³E-mail: w.paisarn@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-3205-4265>

Received 04/04/2023

Revised 24/04/2023

Accepted 30/04/2023

บทคัดย่อ

การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ดีนัก จะพบว่านักเรียนที่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วประสบผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรเพราะยังอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ได้และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านและเขียนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเอกปัญญา อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกด แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด และแบบวัดความสามารถการอ่านคำที่มีตัวสะกด จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบอันดับที่เครื่องหมายของวิลคอกซอน ผลการวิจัยพบว่า (1) แนวทางการจัด

[799]

Citation:



ทัชราพร นอบน้อม, อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ และ ไพศาล วรคำ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 799-812.

Nobnom, T., Chanpratak, A., & Worakham, P., (2023). Development of CIRC Cooperative Learning Management Activities with Exercises to Promote Reading Competence on Spelling Sections, Grade 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 799-812; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.164>

.....
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่าน ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ (1.1) ชี้นำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ (1.2) ชี้นำเสนอความรู้ใหม่ (1.3) ชี้นำฝึกทักษะ (1.4) ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (1.5) ชี้นำสรุปความรู้ โดยใช้แบบฝึกในชั้นที่ 3 (2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.10/95.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ (3) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความสามารถอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: มาตราตัวสะกด; การจัดการเรียนรู้; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

Abstract

Reading and writing spelling with the spelling section of elementary school students is not very good. It will be found that students who have completed elementary education have poor grades because they are still unable to read and write words with spelling, and unable to use the knowledge gained from reading and writing effectively as well. The objectives of this research were 1) to study the guideline for organizing collaborative learning activities using the CIRC technique combined with exercises to promote reading ability about Thai spelling, 2) to develop collaborative learning management activities using the CIRC technique combined with exercises to promote reading ability on Thai spelling for grade 1 student, to be effective according to the 80/80 criterion. 3) to compare students' reading ability before and after receiving the collaborative learning activities with the CIRC technique and the exercise on Thai spelling. The participants consisted of 34 students in class 1/4 of Ek Panya School, Somdet District, Kalasin Province, semester 2/2020. The research tools were teacher interview forms, the learning management plan by Collaborative Learning with the CIRC technique and exercises on Thai spelling, the reading skills exercises about Thai spelling, and a reading ability test on Thai spelling with 30 items. Data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Signed Ranks Test. The research findings were as follows: 1) The CIRC technique for collaborative learning activities was combined with the exercise on Thai spelling for grade 1 students to promote reading ability, It should consist of 5 steps, namely (1) the introduction to the learning process, (2) the introduction of new knowledge, (3) the skill training, (4) the exchange

[800]

Citation:



ทัชราพร นอนน้อม, อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ และ ไพศาล วรคำ. (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 799-812.

Nobnom, T., Chanpratak, A., & Worakham, P., (2023). Development of CIRC Cooperative Learning Management Activities with Exercises to Promote Reading Competence on Spelling Sections, Grade 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 799-812; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.164>

of knowledge, and (5) the summary of knowledge. 2) The development of collaborative learning management activities with CIRC techniques and exercises to promote reading ability on the Thai spelling for grade 1 students, the efficiency was 80.10/95.39, which was higher than the set criteria, and 3) students who received collaborative learning activities with CIRC techniques and exercises had posttest reading ability higher than pretest statistical significantly at the .05 level.

Keywords: Spelling Section; Learning Management; Cooperative Learning CIRC Techniques

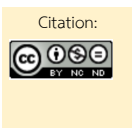
บทนำ

ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็น เอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทย ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตศรัทธา โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 30) ซึ่งความสำคัญของภาษาไทยที่กล่าวมานั้นเป็นทักษะที่ควรเน้นคือทักษะการรู้หนังสือ ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาในอนาคตเป็นอย่างยิ่ง ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนจะปฏิเสธการรู้หนังสือนั้นไม่ได้

การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังไม่ดีนัก จะพบว่านักเรียนที่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วประสบผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรเพราะยังอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ได้และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านและเขียนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ปัจจุบันพบว่าการสอนทักษะการอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดค่อนข้างมีปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากนักเรียนเคยชินกับการเรียนการสอนที่ตอบคำถาม ความรู้ ความจำ และลักษณะข้อสอบก็ไม่เอื้อต่อการคิดและการเขียนเพราะเป็นข้อสอบแบบปรนัยเสียส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดและการเขียน (อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร. 2538 : 2)

นอกจากนี้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังมีความสำคัญในด้านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (ทิตินา แชมมณี 2557 : 265) เป็นการเรียนรู้ที่พึ่งพาอาศัยเพื่อความสำเร็จร่วมกัน การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะในการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมี

[801]



ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินผลได้ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังมีโอกาสฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านให้มีประสิทธิภาพ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นกิจกรรมที่บูรณาการภาษากับการเขียน และสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้วิธีสอนนี้เพราะต้องการพัฒนาทักษะการเขียนเป็นสำคัญ ในขณะที่เดียวกันก็ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วย และนอกจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แล้ว การฝึกทักษะก็เปิดสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งเพราะช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การประชุมฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเอกปัญญา อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ 6/2563 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการอ่านเขียนสะกดคำยังพบปัญหา เนื่องจากนักเรียนยังอ่านเขียนไม่คล่องและในการเรียนการสอนปัจจุบันที่ทำให้การเรียนในวิชาอื่นๆ มีประสิทธิภาพไม่เท่าที่ควร โดยที่ประชุมได้เสนอแนวทางการแก้ไขไว้คือ ให้นักเรียนได้อ่านแบบเรียนเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตามลำดับจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อดึงความสนใจในการอ่านเขียนสะกดคำของผู้เรียน และให้มีการฝึกทบทวนทุกวันจนเกิดความชำนาญ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนควรมีสิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยอีกด้วย (โรงเรียนเอกปัญญา. 2563 : 20)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง เพื่อเป็นประโยชน์พื้นฐานในการเรียนวิชาต่างๆ และสามารถเขียนสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดทั้งตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา จึงมีความสนใจที่จะวิจัยและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้อ่านเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

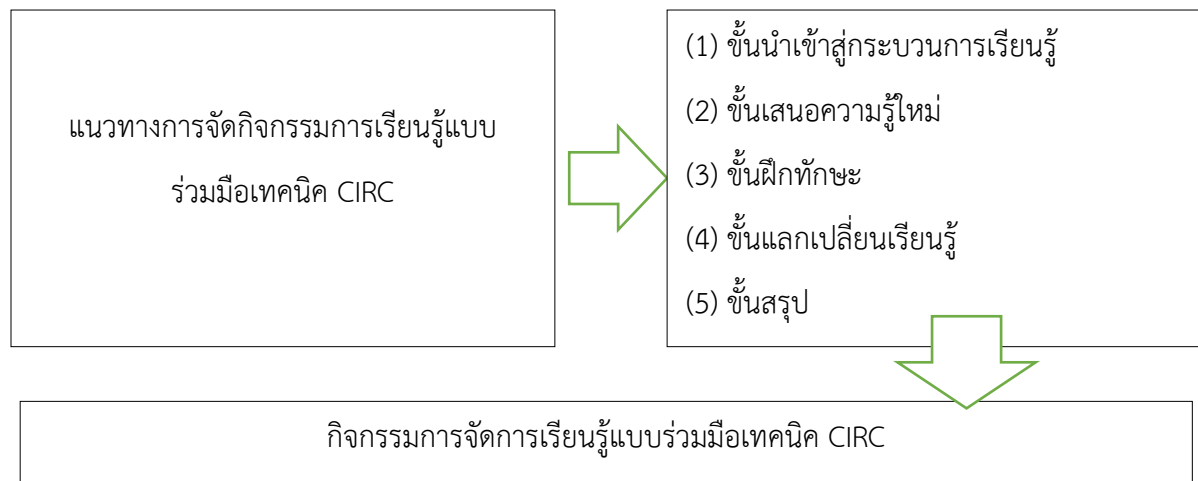
วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านเขียนสะกดคำแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในระยะนี้เป็นการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้ออกสัมภาษณ์ ครูประจำชั้นผู้สอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล: ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้มีประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา: แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ระยะที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด

ในระยะนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล: ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 คนโดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้าน

การวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 คนโดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป รวมเป็น 5 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา: แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีส่วนประกอบ คือ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ชั้นนำเสนอความรู้ใหม่ ชั้นฝึกทักษะ ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชั้นสรุปความรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล โดยมีเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดเป็นหลัก

3. ขอบเขตด้านตัวแปร ในระยะนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาดังนี้ ความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด

ในระยะนี้เป็นการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องมาตราตัวสะกดโดยทดลองใช้กับกลุ่มที่ศึกษา โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน – หลัง (One group Pretest – Posttest Design)

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล: กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเอกปัญญา อำเภอส้มเต๋จ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 34 คน

- 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา:** มาตราตัวสะกด 9 มาตรา ที่ตรงมาตรา ดังนี้
- 1) มาตราแม่ ก กา คือมาตราที่ประกอบไปด้วยพยัญชนะต้น และสระ ไม่มีตัวสะกด เช่น กา ขา ไก่ ไข่ เสือ สิงโต เป็นต้น
 - 2) มาตราแม่ก ก ใช้ ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น ราก สุนัข สมัคร เหมง เป็นต้น
 - 3) มาตราแม่กง ก ใช้ ง เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น ยาง ช้าง ลง ปลง ก้าง เป็นต้น
 - 4) มาตราแม่กด ก ใช้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ท ต ถ ฑ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น ไทไรท์ค้น ราชากร แก๊ส ก๊าซ อิฐ ครุฑ เหตุ อาวุธ โทษ อากาศ เป็นต้น
 - 5) มาตราแม่กน ก ใช้ น ร ล ญ ณ พ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น จน การบ้าน น้ำตาล สัญญาณ วาฬ บุญคุณ เป็นต้น
 - 6) มาตราแม่กบ ก ใช้ บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น กบ รูปภาพ ยีราฟ ลาก เป็นต้น
 - 7) มาตราแม่กม ก ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น ตีม นม ขนม มะยม อมยิ้ม เป็นต้น
 - 8) มาตราแม่เกย ก ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น ขาย ย้าย โถย ขโมย เนย เป็นต้น
 - 9) มาตราแม่เกว ก ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น แพรวพราว แว่ววาว มะนาว เป็นต้น

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการของตนเองในกลุ่ม โดยผู้สอนจะจัดกลุ่มให้ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียน เก่ง – อ่อน เพื่อช่วยทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุสำเร็จ และยอมรับในความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่ม หลังจากที่เรียนจบบทเรียนแต่ละบทเรียนแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้กิจกรรมน่าสนใจและเพื่อนๆ ช่วยให้กำลังใจ

2. ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดขึ้นและกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดนั้น จากนั้นทำกิจกรรมกลุ่มฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำ

3. ขั้นฝึกทักษะ ครูฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้กลุ่มไปสู่ความสำเร็จ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยครูคอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างใกล้ชิด

4. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อนๆ ทุกคนฝึกออกเสียงคำจากที่เพื่อนนำเสนอ

5. ขั้นสรุปความรู้ ครูถามย้ำมาตราตัวสะกดเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียนและให้นักเรียนฝึกอ่านทบทวนและนำมาอ่านกับครูอีกครั้งเมื่อถึงเวลานัดหมาย

2. ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสม เข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยัญชนะที่นำมาประกอบ จำแนกตัวสะกดในภาษาไทยได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ ตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น ยาย มาก กัด ฉันท มะนาว ช้าง มะยม กบ เป็นต้น ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เช่น ขวัญ โกรธ ก๊าซ วาฬ เมฆ ยีราฟ เป็นต้น มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมี 9 มาตรา ดังนี้

- 1) มาตราแม่ ก กา คือมาตราที่ประกอบไปด้วยพยัญชนะต้น และสระ ไม่มีตัวสะกด เช่น กา ขา ไก่ ไข่
- 2) มาตราแม่ ก ใ ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น ราก สุนัข สมัคร เมฆ เป็นต้น
- 3) มาตราแม่ ก ใ ง เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ง สะกด เช่น ยาง ช้าง ลง ปลง ก้าง เป็นต้น

4) มาตรการแม่กด ใช้ จ ช ช ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ฒ ฑ ฒ ฐ ษ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น ไทรทัศน์ ราชการ แก๊ส ก๊าซ อิฐ ครุฑ เหตุ อาวุธ โทษ อากาศ เป็นต้น

5) มาตรการแม่กน ใช้ น ร ล ญ ณ ฬ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น จน การบ้าน น้ำตาล สัญญาณ วาฬ บุญคุณ เป็นต้น

6) มาตรการแม่กบ ใช้ บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น กบ รูปภาพ ยีราฟ ลาก เป็นต้น

7) มาตรการแม่กม ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น ต้ม นม ขนม มะยม อมยิ้ม เป็นต้น

8) มาตรการแม่เกย ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น ขาย ย้าย โภย ขโมย เนย เป็นต้น

9) มาตรการแม่เกอว ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น แพรวพราว แวววาว มะนาว เป็นต้น

3. แบบฝึก หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนทำตามลำดับขั้นตอนโดยการนำคำที่มีตัวสะกด มาสร้างเป็นแบบฝึก ซึ่งประกอบด้วยใบงานใช้ควบคู่กับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างถูกต้อง

4. ความสามารถการอ่าน หมายถึง เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามความเข้าใจของผู้อ่าน การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานด้วย ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง สมรรถนะของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 โดย 80 ตัวแรก คือประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) พิจารณาจากคะแนนการทำแบบฝึก 80 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) พิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระยะนี้เป็นศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจัดทำแบบสัมภาษณ์โดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2. ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ที่เหมาะสมกับเกี่ยวกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. สร้างแบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนการสอน ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
5. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน
6. ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บ

รวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวิธีการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตัวชี้วัด สมรรถนะประจำหน่วย และการวัดผลประเมินผล ในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหาที่วิเคราะห์ได้ 9 แผน ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ ก กา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่ กม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ เกย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มาตราแม่ เกอว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตราแม่ กบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ กน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง มาตราแม่ กด

2. แบบฝึกการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 สังเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการอ่านเพื่อจัดทำแบบฝึกการอ่าน

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการคำที่มีตัวสะกดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 นำเครื่องมือที่ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

1. วัดความสามารถการอ่านก่อนเรียน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน
3. หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน คำที่มีตัวสะกดให้นักเรียนอ่านและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยทำการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผลต่อไป
4. เมื่อจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนทำการวัดความสามารถการอ่านของนักเรียน

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปลผลการวิจัยได้ดังนี้

การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกสรุปลผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ (1) ชี้นำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ (2) ชี้นำเสนอความรู้ใหม่ (3) ชี้นำฝึกทักษะ (4) ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (5) ชี้นำสรุปความรู้ โดยใช้แบบฝึกในชั้นที่ 3

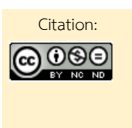
2. การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 88.86/95.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเมื่อมาตราตัวสะกด

จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)	
	คะแนนเฉลี่ย (90)	ร้อยละ (E ₁)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₂)
34	79.97	88.86	28.62	95.39

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 88.86/95.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความสามารถการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก

ความสามารถการอ่าน	\bar{X}	S.D.	Z	Sig.
ก่อนเรียน	24.03	2.153	4.952*	.500
หลังเรียน	28.62	1.303		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความสามารถการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

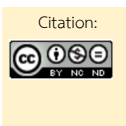
จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาพบว่า แนวทางการจัดกิจกรรม ควรเน้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำ และทำกิจกรรม แบบฝึกหัดให้มากขึ้น เน้นกิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน และครูผู้สอนจัดทำสื่อที่สอดคล้องเพื่อให้เด็กอ่าน ฝึกเขียนซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ เน้นฝึกให้ผู้เรียนอ่านและนำคำต่างๆ มาใช้ให้มากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สอดคล้องกับจิตตินิวตัน ดรหมั่น (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านและความคงทนของคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านดอนหัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้จะต้องสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้นักเรียนได้ฝึกคิด กล้าแสดงออก ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อปฏิบัติสัมพันธ์ในความร่วมมือของนักเรียนด้วย

2. ครูจะต้องปรับการเรียนการสอนจาก Passive เป็น Active ให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกัน เป็นความรู้ใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเรียนรู้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับนักเรียน



3. การฝึกทักษะ ควรมีการฝึกโดยให้มีการแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถคละกัน เก่งปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม คนเก่งช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึก โดยทุกคนมีส่วนร่วมด้วยกัน

4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อฝึกการอ่านของนักเรียนด้วย โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนควรเวียนให้ทุกคนในกลุ่มได้ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังด้วย

5. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จครูผู้สอนสรุปความรู้ที่ได้โดยสรุปจากการฝึกทักษะของนักเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้ตระหนักเห็นข้อบกพร่องของกลุ่ม และนำไปปรับปรุงแก้ไขช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และยังคงผลถึงคะแนนของกลุ่มอีกด้วย

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

2. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 88.86/95.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการตรวจ ได้รับคำแนะนำ ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก อย่างเป็นระบบทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม คุณภาพของเครื่องมือ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

เมื่อได้รับคำแนะนำ และผู้วิจัยแก้ไขข้อมูลให้เป็นที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้ว ผู้วิจัยจึงนำเครื่องไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ทำให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเป็นวิธีการสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีของกลุ่มอีกด้วย นอกจากนี้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะมีส่วนร่วมทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแบ่งปันทรัพยากรความรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6784 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.84 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ (2) ขั้นเสนอความรู้ใหม่ (3) ขั้นฝึกทักษะ (4) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (5) ขั้นสรุปความรู้ โดยใช้แบบฝึกในชั้นที่ 3 นอกจากนั้นแต่ละกลุ่มมีเวลาพบ



ครู 20 นาที เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และมีการเรียนรู้ที่มีเพื่อนคอยกระตุ้นให้มีความสนใจด้านการอ่านมากขึ้น เพราะแต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ เพราะความสำเร็จของบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (1) จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถในชั้นเรียน กลุ่มละประมาณ 6 – 7 คน ตามความเหมาะสม (2) ขึ้นสอน ครูทำการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาแหล่งข้อมูลที่จะทำการค้นคว้า และมอบหมายงานในกลุ่ม (3) ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านแนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่แล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียน เรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ (4) จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนด งานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ (5) ขึ้นสรุปบทเรียนและผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม หากจุดเด่น จุดด้อย ของกลุ่ม

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมมีผลทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้ช่วยเพิ่มผลการฝึกทักษะด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากเป็นวิธีการที่ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นหลัก โดยกลุ่มนั้นจะต้องมีเป้าหมายและนำกลุ่มไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มผลทักษะด้านการอ่านของตน และช่วยกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ผลปรากฏว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในโรงเรียนเอกปัญญา อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ หากนำผลการวิจัยไปใช้ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน อีกทั้งแบบฝึกทักษะอาจมีการปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมได้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้สอนจะต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองในกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 ข้อพึงระวังในการใช้วิธีจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก คือ ครูผู้สอนควรเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้ความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และอนุญาตให้ศึกษาเพิ่มเติมได้นอกเวลาเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นอื่น ที่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเป็นแนวทางที่หลากหลาย

2.2 ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จิตตินุวัฒน์ ดรหมั่น. 2556. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านและความคงทนของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทิตนา แคมมณี. 2557. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนเอกปัญญา. (2563). การประชุมฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเอกปัญญา อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ 6/2563 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563. กาฬสินธุ์: โรงเรียนเอกปัญญา.

อุทัยวรรณ ปิ่นประชาสรร. 2557. กลวิธีการสอนภาษาไทยให้สนุก. กรุงเทพฯ: อิงค์ออนเปเปอร์.

