

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1

พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์

Phrompiriya Pinagapho

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: Phrompiriya.p@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2007-0710>

Received 16/02/2023

Revised 18/02/2023

Accepted 22/02/2023

บทคัดย่อ

สำหรับผู้นำยุคใหม่ต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่นและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถบริหาร จัดการความเปลี่ยนแปลงได้ ผู้นำยุคใหม่ต้องสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งส่วนบุคคลและการทำงานเพื่อเพิ่มความคล่องตัวและความยืดหยุ่นในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับศึกษา และขนาดของสถานศึกษา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test และ F-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า (ก)จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ; ผู้บริหารสถานศึกษา

[197]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

Abstract

For modern leaders to build good interpersonal relationships, understand others, and have the ability to communicate effectively creatively, and change management. Modern leaders must build personal and professional networks to increase agility and flexibility in working both inside and outside the organization, adapting to an environment that is conducive to change. The objectives of this research were (1) to study the creative leadership of school administrators. And (2) to compare the creative leadership of school administrators classified by position, educational level, and size of the school. This study was conducted in schools under the Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. The sample group was 320 administrators and teachers under Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. The research tool was a questionnaire on the creative leadership of school administrators. The basic statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The results showed that (1) The opinions towards creative leadership of school administrators overall were at a high level. And (2) a Comparison of opinions towards creative leadership of school administrators found that; (a) Classified according to the overall position and the side is not different, (b) Classified according to the level of education in general and in each aspect is not different, and (c) classified by the size of educational institutes, the overall difference was statistically significant at the .05 level.

Keywords: Creative Leadership; School Administrators

บทนำ

การศึกษาคือพื้นฐานของการพัฒนาคนพัฒนาชาติ เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องคำนึงถึง การผลิตคนที่มีคุณภาพทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า การปฏิรูปการศึกษาจะดำเนินการสำเร็จ หากมีการร่วมมือกันอย่างแท้จริงในทุกภาคส่วน จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาต่อไปในอนาคต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสำคัญของไทยที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันนี้ที่ต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหา การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาและการปฏิรูปที่สำคัญ เพื่อเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

[198]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาพผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

สำหรับผู้ในยุคใหม่ต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่นและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถบริหาร จัดการความเปลี่ยนแปลงได้ ผู้นำยุคใหม่ต้องสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทั้งส่วนบุคคลและการทำงานเพื่อเพิ่มความคล่องตัวและความยืดหยุ่นในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น โครงสร้างองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ยึดหลักความยืดหยุ่น ยอมรับและแสวงหาความท้าทาย เช่นการทำงานที่ไม่ถนัด ไม่คุ้นเคย การทำงานกับบุคคลใหม่ๆ ใจกว้างและปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ กล้ารับฟังความคิดเห็นหรือการทดลองทำสิ่งที่แตกต่างกัน ไม่ยึดติดกับแนวคิดหรือความรู้ความสามารถเดิม ๆ และแสวงหาตัวอย่าง ศึกษาวิธีการทำงานของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมหรือผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแสวงหาแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้เป็นคุณสมบัติของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (มัทนา วังนอมศักดิ์, 2550) สอดคล้องกับคำกล่าวของนักวิชาการว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะแสดงออกซึ่งการมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการปรับตัว มีความเข้าใจในตัวผู้ร่วมงาน บริบทและสภาวะแวดล้อมเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติในเชิงบวกต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมมั่นในคุณค่าและศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่พร้อมจะก้าวข้ามอุปสรรคไปด้วยกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่แสดงถึงความยืดหยุ่นทางความคิดและการกระทำ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความสมดุลในชีวิตที่รู้จักพัฒนาตนเองเสมอทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และจิตวิญญาณ (นเรศ บุญช่วย, 2553)

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 มีบทบาทสำคัญ ในการบริหาร และมีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยนโยบาย กฎระเบียบ เกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน บทบาทการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาแนวทางการบริหารการศึกษา ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ไปสู่เป้าหมายให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง มีสุข และยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจสามารถวางแผน ในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2565)

[199]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้นำความรู้จากผลการวิจัย เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานด้านการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูล ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองกำหนดนโยบายวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาไปสู่ มาตรฐานได้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการ ทำแผนพัฒนาบุคลากร ในสังกัดได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 1,917 คน จากสถานศึกษาจำนวน 145 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2565) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 320 คน ได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยการสุ่ม ตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ขนาดเล็ก (2) ขนาดกลาง และ (3) ขนาดใหญ่

2.1.2 ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) ครู

2.1.3 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

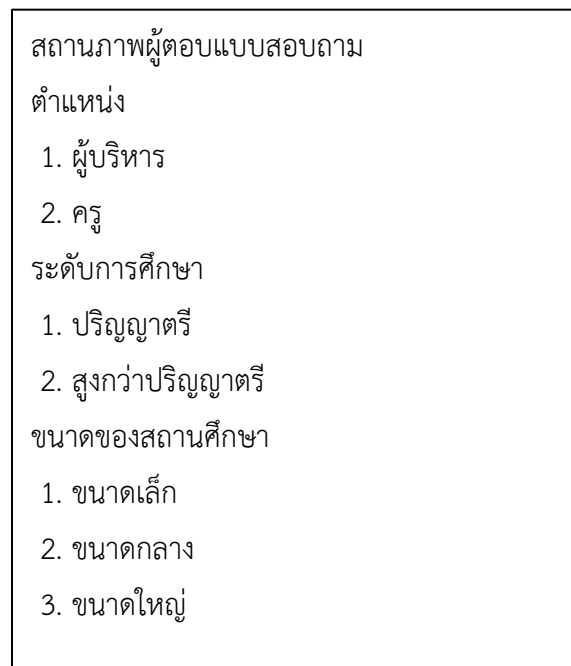
[200]

- 2.1 ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์
- 2.2 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง
- 2.3 ด้านจินตนาการ

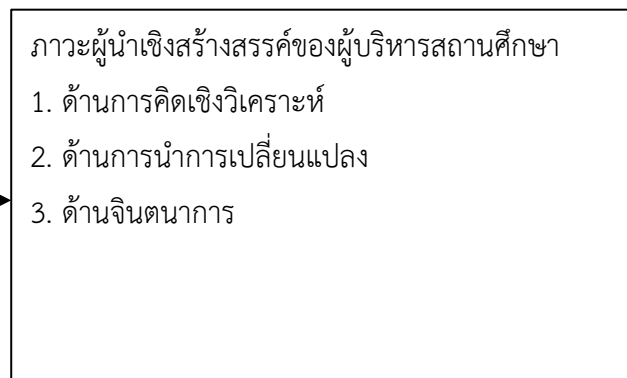
กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง และด้านจินตนาการ

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



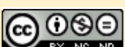
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 1,917 คน จากสถานศึกษาจำนวน 145 โรงเรียน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 320 คน ได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง

[201]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 จำนวน 320 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา และ (2) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัยได้ใช้โดยใช้เกณฑ์วัดระดับเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, 1976)

การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้ (1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามออนไลน์และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 โดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยทางออนไลน์ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล: การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ (1) นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากแบบสอบถามออนไลน์และเก็บรวบรวมเองมาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ (2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) (4) วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและ รวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981) (5) วิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

[202]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

ผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	145	45.30
ครู	175	54.70
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	131	40.90
สูงกว่าปริญญาตรี	189	59.10
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	97	30.30
ขนาดกลาง	184	57.50
ขนาดใหญ่	39	12.20
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 และเป็นครู จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 131 คน ร้อยละ 40.90 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 โดยสังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20

[203]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทั้งโดยรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านจินตนาการ	4.43	0.33	มาก	1
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	4.29	0.35	มาก	2
ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์	4.38	0.31	มาก	3
โดยรวม	4.37	0.29	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจินตนาการ ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.33) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.35) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.31) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test และขนาดสถานศึกษา โดยใช้ F-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร n=145		ครู n=175		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.47	0.31	4.39	0.30	-0.667	0.505
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	4.29	0.35	4.29	0.34	0.087	0.931
ด้านจินตนาการ	4.43	0.31	4.43	0.34	-0.200	0.842
โดยรวม	4.36	0.29	4.37	0.29	-0.276	0.783

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของครู ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.29) มีค่ามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.29) และความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี n=131		สูงกว่าปริญญาตรี n=189		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.36	0.31	4.41	0.30	1.596	0.111
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	4.26	0.32	4.32	0.36	1.413	0.159
ด้านจินตนาการ	4.42	0.33	4.45	0.33	0.846	0.398
โดยรวม	4.35	0.28	4.39	0.29	1.447	0.149

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของบุคลากรที่

[205]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.29) มีค่ามากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.28) และความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	2.103	2	1.052	12.021*	0.000
	ภายในกลุ่ม	27.732	317	0.087		
	รวม	29.836	319			
ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	2.567	2	1.284	11.398*	0.000
	ภายในกลุ่ม	35.695	317	0.113		
	รวม	38.262	319			
ด้านจินตนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.403	2	1.701	17.343*	0.000
	ภายในกลุ่ม	31.101	317	0.098		
	รวม	34.504	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.626	2	1.313	17.294*	0.000
	ภายในกลุ่ม	24.065	317	.076		
	รวม	26.691	319			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

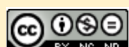
การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน ด้วยการกระจายอำนาจการตัดสินใจ สร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนและสอนงานเพื่อให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองขึ้นในความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ร่วมกันแสวงหาแนวทางในการทำงานใหม่ๆ เพื่อนำองค์การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ มนัญญา ควรำพึง (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน 3) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ทุกด้านควรมีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เนื่องจากทุกด้านมีความสำคัญและเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหาร โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีกระบวนการคิดใหม่ๆ ที่หลากหลาย มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงผู้บริหารจะต้องรู้จักมอบหมายงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละคน

2. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครู ที่มีหน้าที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพนักเรียน และนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จเช่นกัน สอดคล้องกับ ธราธิป เลิศชิรพันธ์ (2563) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอำเภอ ลำตะคอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า 1) พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอำเภอ ลำตะคอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการเจรจาต่อรอง ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการสื่อสาร

[207]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

และด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ 2) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตาม เพศ วิทยฐานะ และประสบการณ์ปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่แสดงออกมาจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับการศึกษา ต่างกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกันตามบริบท ซึ่งส่งผลให้การแสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจึงแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับ มณฑา ศิริวงษ์ (2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า 1)ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านความไว้วางใจและด้านการสร้างเครือข่าย 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภองครักษ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

[208]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

.....

ประณตศึกษานครนายก จำแนกตามตัวแปร ประสพการณ์การสอนพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณตศึกษานครนายกโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครนายก จำแนกตามตัวแปร ขนาดของสถานศึกษาพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านความไว้วางใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านการสร้างเครือข่ายไม่พบความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ผู้บริหารควรมีผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาต่าง ๆ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลและหาข้อสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และคิดพิจารณา ใคร่ครวญ จำแนก แยกแยะได้อย่างสมเหตุสมผล

1.2 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษานำความคิดที่สร้างสรรค์ไปสู่การสร้างและพัฒนา นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานมากขึ้น และสามารถนำความคิดที่แปลกใหม่แก้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ให้ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร มีมุมมองหรือ ภาวอนาคตที่มองไปข้างหน้าอย่างชัดเจน และมีความสามารถบูรณาการทักษะและความรู้เพื่อก่อให้เกิดสิ่งใหม่

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านต่างๆ

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลของผู้เรียน

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

[209]

Citation:



พรหมพิริยะ ปินะกาโพธิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ วิชาการ, 3 (3), 197-210.

Pinagapho, P., (2023). Creative Leadership of School Administrators, Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 197-210; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.124>

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาทิพย์ ทัพไทย. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาล อุบลมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ธราธิป เลิศชิรพันธ์. (2563). *พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*
- นเรศ บุญช่วย. (2553). *แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*
- มณฑา ศิริวงษ์. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครูอำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.*
- มนัญญา ควรำพึง. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.*
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2565). *สารสนเทศทางการศึกษา 2564. สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.*
- Best, J. W. (1981). *Research in Education*. 4th edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Likert, R. (1976). *Management styles and the human component*. New York: AMACOM.