

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

Academic Leadership of School Administrators under the Local Administrative Organization in Roi Et Province

ก้องเกียรติ ทิศรัตน์

Kongkiat Tisarat

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; Dodo9972@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-8025-130X>

Received 14/02/2023

Revised 16/02/2023

Accepted 10/04/2023

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ทำให้งานมีคุณภาพ ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องมีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสพการณ์ในการทำงานและระดับการศึกษา การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษากับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งหมด 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test แบบ independent และ F-test ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานและระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ; การบริหารการศึกษา; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

Abstract

Leadership of executives is the most important thing in management to succeed, resulting in quality work, at present, the development of the quality of administrators in the era of educational reform requires the characteristics and behavior of administrators that place importance on academic leadership. The purposes of this research were (1) to study the academic leadership of school administrators. And (2) to compare the academic leadership of

school administrators classified by local government organization type, work experience, and educational level. This study was conducted with schools under the local government organization in Roi Et Province. The sample group used in this research was 285 educational institute administrators working under the local administrative organization in Roi Et Province. The research tool was a questionnaire on the academic leadership of school administrators. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation, and for hypothesis, testing were independent t-tests and F-tests. The results showed that (1) Overall opinions towards academic leadership of educational institute administrators under local government organizations in Roi Et Province were at a high level. And (2) the opinions on academic leadership of educational institute administrators classified by type of local government organization, work experience, and educational level overall and each aspect was not different.

Keywords: Academic Leadership; Educational Administration; Local Administrative Organizations in Roi Et Province

บทนำ

การพัฒนาคนเป็นงานที่ละเอียดอ่อนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์เพราะมนุษย์มีชีวิตจิตใจมีอารมณ์มีความรู้สึก ทั้งนี้การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องประกอบด้วยปัจจัยหลายประการรวมถึงการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความคิดทักษะ เจตคติ ให้รู้จักตนเองรู้จักชีวิต ให้รู้จักตนเองรู้จักชีวิต และเข้าใจสังคมมีความสามารถในการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาที่ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ผลกลับกับการพัฒนาคนในทุกด้านได้เป็นอย่างดี จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้ส่งผลกระทบต่อให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของประเทศเพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มีความรู้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมโดยต้องการให้ประชากรของประเทศสามารถร่วมมือ และแข่งขันกับประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม จึงได้มีการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกรอบหลักในการทำการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยมุ่งกระจายอำนาจบริหาร และการจัดการศึกษาส่วนกลางไปยังสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งมุ่งหวังจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ทำให้งานมีคุณภาพ ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องมีคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเพราะผู้บริหารสถานศึกษาคนเดียว ไม่สามารถดำเนินการทุกอย่างให้สำเร็จได้จะต้องอาศัย ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การที่ผู้บริหารจะได้รับความร่วมมือด้วยดีนั้นจะต้องดำเนินบทบาทและพฤติกรรม ที่เหมาะสม ในการรวมพลังครูทำให้งานกิจกรรมด้านการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจนั้นจะมีคุณลักษณะโดดเด่นเฉพาะอยู่หลายประการ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555) ภาวะผู้นำเป็นคุณสมบัติสำคัญที่ผู้บริหารพึงควรมี ซึ่งมีผลกระทบต่อผู้ร่วมงานองค์กร สิ่งแวดล้อม เพราะในยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (ภัสราภรณ์ ผอมทอง, 2561) ในส่วนของการบริหารภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญ ผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขันนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้อำนาจในการบริหารงานร่วมกับผู้อื่น หรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและได้ผลที่ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (อรพรรณ เทียนคนฉัตร, 2560)

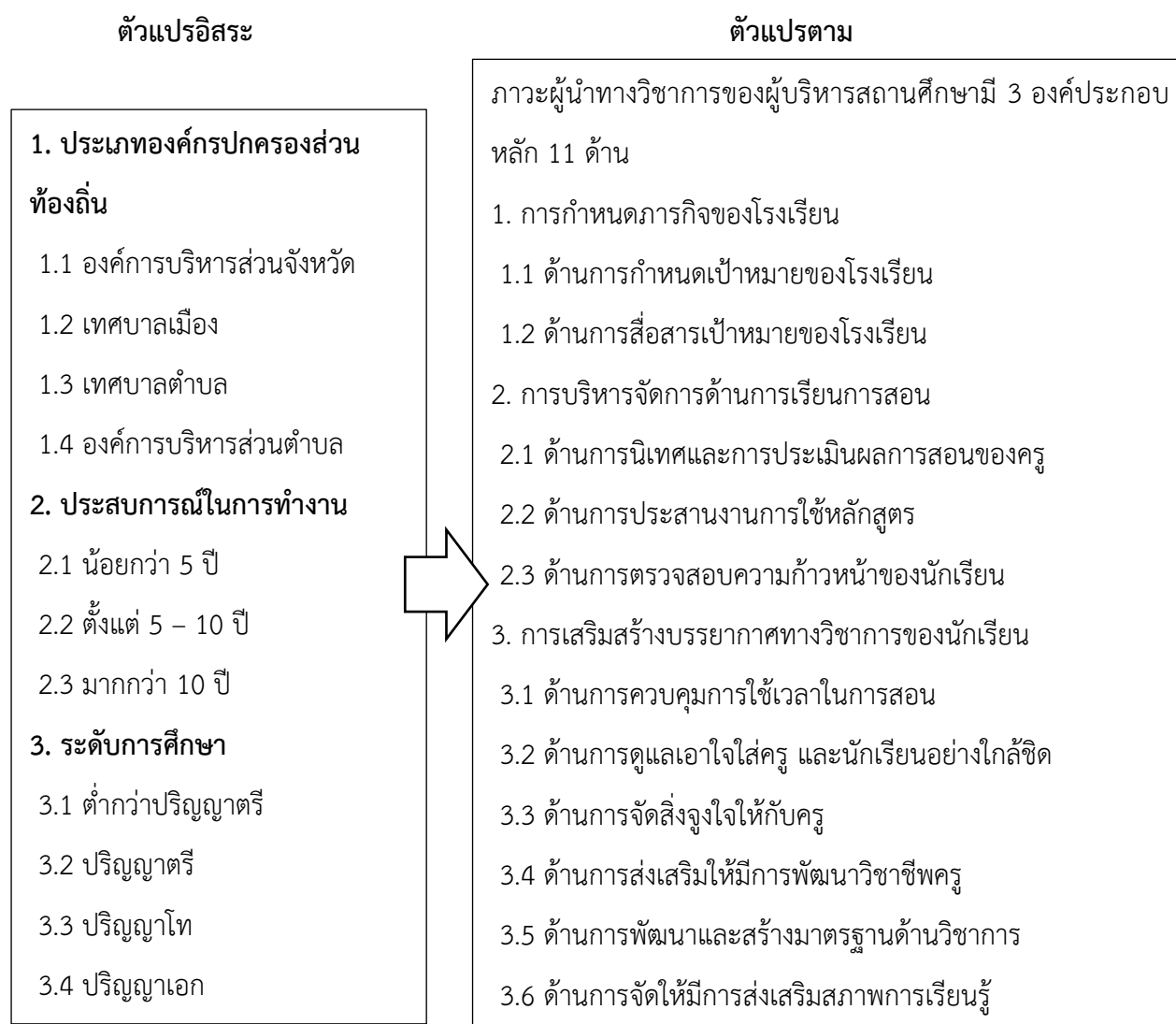
จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างยิ่ง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการทำงานและระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดจากแนวคิดของ ฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี (Hallinger & Murphy, 1985) มาใช้ในการสร้างกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิด

1. ตัวแปรอิสระ

- 1.1. ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: (1) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (2) สังกัดเทศบาลเมือง (3) สังกัดเทศบาลตำบล และ (3) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
- 1.2. ประสบการณ์ในการทำงาน (1) น้อยกว่า 5 ปี (2) ตั้งแต่ 5-10 ปี (3) มากกว่า 10 ปี
- 1.3. ระดับการศึกษา (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี (2) ปริญญาตรี (3) ปริญญาโท (4) ปริญญาเอก

2. ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบหลัก 11 ด้านประกอบด้วย

- 2.1. การกำหนดภารกิจของโรงเรียน
- 2.2. การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน
- 2.3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรซึ่งปฏิบัติงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งหมด 1,167 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด, 2565) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งหมด 285 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งกำหนดลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ ตามแบบของเบสท์และคาห์น (Best and Kahn) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย (2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550) (3) วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการทดสอบค่าที (F-test) และ (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (N=285)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนกลุ่มประชากร	ร้อยละ
ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	72	25.3
สังกัดเทศบาลเมือง	168	58.9
สังกัดเทศบาลตำบล	27	9.5
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล	18	6.3
รวม	285	100.0
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	18	6.3
ตั้งแต่ 5-10 ปี	128	44.9
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	139	48.8
รวม	285	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	2.8
ปริญญาตรี	229	80.4
ปริญญาโท	32	11.2
ปริญญาเอก	16	5.6
รวม	285	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 285 คน จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่สังกัดเทศบาลเมือง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 สังกัดเทศบาลตำบล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมา ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระดับการศึกษาปริญญา

ตรี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 และระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.47	0.45	มาก
2	ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.44	0.43	มาก
3	ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.38	0.37	มาก
4	ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	4.71	0.36	มากที่สุด
5	ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.40	0.39	มาก
6	ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.38	0.24	มาก
7	ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.20	0.30	มาก
8	ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.46	0.27	มาก
9	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.29	0.32	มาก
10	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.45	0.39	มาก
11	ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.47	0.20	มาก
รวม		4.47	0.45	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.71$, S.D.= 0.36) ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.45) ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} =$

4.47 , S.D.= 0.20) ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X}$ = 4.46 , S.D.= 0.27) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.45 , S.D.= 0.39) ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.44 , S.D.= 0.43) ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.40 , S.D.= 0.39) ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู ($\bar{X}$ = 4.38 , S.D.= 0.37) ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ($\bar{X}$ = 4.38 , S.D.= 0.24) ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.29 , S.D.= 0.32) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.20 , S.D.= 0.30) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อบจ. $\bar{X}$, S.D.	ท.ม. $\bar{X}$ S.D.	ท.ด. $\bar{X}$ S.D.	อบต. $\bar{X}$ S.D.
1	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	5.00 0.00	4.39 0.36	3.98 0.08	3.80 0.13
2	ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	5.00 0.00	4.33 0.34	4.00 0.00	3.99 0.03
3	ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.86 0.03	4.27 0.30	4.00 0.00	3.99 0.03
4	ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	5.00 0.00	4.78 0.16	4.09 0.14	3.80 0.00
5	ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.94 0.09	4.31 0.22	3.97 0.06	3.76 0.10
6	ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.70 0.15	4.33 0.11	4.10 0.12	4.00 0.00
7	ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.67 0.21	4.06 0.10	4.00 0.00	4.00 0.00
8	ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.81 0.16	4.39 0.12	4.33 0.00	3.94 0.26
9	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.76 0.16	4.17 0.14	4.00 0.00	3.90 0.14
10	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.94 0.12	4.39 0.22	4.00 0.00	3.68 0.07
11	ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.68 0.21	4.47 0.64	4.19 0.06	4.09 0.14
รวม		4.85 0.91	4.35 0.18	4.06 0.30	3.90 0.07

จากตารางที่ 3 ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวมที่มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.85 , S.D.= 0.91) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลเมืองมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$ = 4.35 , S.D.= 0.18) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลตำบลมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$ = 4.06 , S.D.= 0.30) และผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ($\bar{X}$ = 3.90 , S.D.= 0.07)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	น้อยกว่า 5 ปี $\bar{X}$ S.D.	ตั้งแต่ 5-10 ปี $\bar{X}$ S.D.	มากกว่า 10 ปี $\bar{X}$ S.D.
1	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.05 0.13	4.85 0.23	5.00 0.00
2	ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	4.05 0.11	4.79 0.24	5.00 0.00
3	ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	4.02 0.06	4.69 0.20	4.90 0.69
4	ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	4.46 0.37	4.94 0.09	5.00 0.00
5	ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.07 0.19	4.67 0.25	5.00 0.00
6	ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.18 0.10	4.53 0.15	4.86 0.12
7	ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.00 0.00	4.33 0.25	4.94 0.10
8	ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.28 0.16	4.59 0.21	5.00 0.00
9	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.05 0.10	4.45 0.25	4.98 0.05
10	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.12 0.23	4.73 0.21	5.00 0.00
11	ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.35 0.16	4.53 0.08	5.00 0.00
รวม		4.15 0.13	4.64 0.17	4.97 0.02

จากตารางที่ 4 ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D.= 0.02) ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.17) และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุน้อยกว่า 5 ปี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.13) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ต่ำกว่า ปริญญาตรี $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาตรี $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาโท $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาเอก $\bar{X}$ S.D.
1	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	3.80 0.14	3.98 0.04	4.56 0.41	5.00 0.00
2	ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน	3.98 0.04	4.00 0.00	4.52 0.41	5.00 0.00

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ต่ำกว่า ปริญญาตรี $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาตรี $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาโท $\bar{X}$ S.D.	ปริญญาเอก $\bar{X}$ S.D.
3	ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู	3.99 0.03	4.00 0.00	4.44 0.36	4.96 0.06
4	ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	3.80 0.00	4.09 0.16	4.85 0.15	5.00 0.00
5	ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	3.76 0.10	3.96 0.73	4.49 0.33	5.00 0.00
6	ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.00 0.00	4.10 0.12	4.42 0.18	5.00 0.00
7	ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน	4.00 0.00	4.00 0.00	4.22 0.29	5.00 0.00
8	ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู	3.89 0.23	4.33 0.00	4.50 0.22	5.00 0.00
9	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	3.89 0.14	4.00 0.00	4.33 0.29	5.00 0.00
10	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	3.66 0.00	3.98 0.05	4.55 0.31	5.00 0.00
11	ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.08 0.14	4.20 0.07	4.51 0.13	5.00 0.00
รวม		3.89 0.07	4.06 0.03	4.49 0.26	4.99 0.00

จากตารางที่ 5 ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาเอก มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.99$, S.D.= 0.00) ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาโท มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.26) ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.03) และ ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ($\bar{X} = 3.89$, S.D.=0.07) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการจัดสิ่งมีสิ่งจูงใจให้กับครู

ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน ตามลำดับ

2. ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีค่าเฉลี่ยรวมที่มากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลเมืองมีค่าเฉลี่ยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลตำบลมีค่าเฉลี่ยรวม และผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ความคิดเห็นโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปีถึง 10 ปี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่มีอายุน้อยกว่า 5 ปี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ตามลำดับ ความคิดเห็นโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาเอก มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาโท มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา และ ผู้มีระดับการศึกษาที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมรองลงมา ตามลำดับ ความคิดเห็นโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัด อาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลการเรียน ของนักเรียนในการพัฒนาเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ผู้บริหารให้โอกาสและสนับสนุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชราภรณ์ จันทพล (2559) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนใน อำเภองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ส่วนผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ประเภท โรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดย จำแนกตามประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดร้อยเอ็ด สอดคล้องกับงานวิจัย ของ กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดองค์กร บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์กร บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่าทุกๆ ด้านมีภาวะผู้นำทาง วิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา วรรณประภา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก ตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการ เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง กัน และ 4) ผลการเปรียบเทียบภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการควบคุม การใช้เวลาในการสอน และด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนไม่แตกต่างกัน

4. ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันโดยความแตกต่างเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดร้อยเอ็ดซึ่งเป็นการบ่งชี้ถึงประเด็นสำคัญที่เป็นผลกระทบต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่ออธิบายให้ข้อเสนอแนะทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหารในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ จัดให้ครูผลัดเปลี่ยนนิเทศการสอนของเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำข้อค้นพบมาปรับปรุงพัฒนาการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสังเกตการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ดูแลการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูเพื่อพัฒนางานด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการ เช่น โรงเรียนดีประจำตำบล หรือโรงเรียนในฝัน เพื่อพัฒนางานวิชาการ และหารูปแบบนวัตกรรมใหม่สำหรับการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีคุณภาพ
3. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด ชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชัยภูมิ. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ทัศนาวรรณ ประภา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพฯ: วี อินเตอร์ พรินท์.
- พัชรารณ จันทพล. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ภัสราภรณ์ พอมทอง. (2561). *ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด. (2565). *สถิติข้อมูลบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด*. ร้อยเอ็ด: สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด.
- อรพรรณ เทียนคันฉัตร. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใน การปฏิบัติงานของครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behaviour of Principals. *The Elementary School Journal*. 86, 217-247.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.