

แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี

Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province

ชยพล มาลากุลดี

Chayapol Malakulta

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: wattana7113@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2918-2088>

Received 14/02/2023

Revised 14/02/2023

Accepted 20/02/2023

บทคัดย่อ

ทักษะชีวิตมีความสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตเพราะทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของทุกคน เป็นพื้นฐานในการจัดการแก้ไขปัญหาชีวิตที่เกิดขึ้น ทั้งต่อบุคคล ครอบครัว สังคมประเทศ และสังคมโลก ส่งผลต่อคุณภาพประชากรโดยรวม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ (2) ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนเฉพาะความพิการ และ (3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนเฉพาะความพิการ จำแนกตามเพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ หลักสูตรการสอนทักษะอาชีพสอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาหลักสูตรบูรณาการการสอนทักษะอาชีพ โดยนำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการร่วมกับทักษะวิชาอื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดการเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้

[123]

Citation:



ชยพล มาลากุลดี. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และ (3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา พบว่า (ก) แบ่งตามตัวแปรเพศ โดยรวมและรายด้านพบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การประสานงาน ไม่แตกต่างกัน (ข) แบ่งตามตัวแปรอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ.05 และ (ค) แบ่งตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 และ การสร้างขวัญและกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา; โรงเรียนเฉพาะความพิการ; ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ

Abstract

Life skills are very important in living life because life skills are related to the quality of life of everyone as a basis for solving life problems that arise for individuals, families, and society, and countries and global societies affect the quality of the population as a whole. This research aims to; (1) study at the level of school administration to promote and develop school vocational skills specifically for disabilities. (2) study guidelines for developing school administration to promote vocational skills of students with disabilities. And (3) compare the opinions of teachers and educational personnel on the educational institute administration development approach to promote the occupational skills of students with disabilities classified by sex, age, and work experience. The population used in this research were 134 administrators and teachers of schools with disabilities under the Office of Special Education Administration. The research tool was a questionnaire on the school administration to promote and develop vocational skills. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The results showed that; (1) The school administrations to promote and develop school vocational skills specifically for disabilities, in general, was at a high level. (2) The overall educational institution administration development guideline has been developed to be flexible following the context of the area. The courses that teach vocational skills are in line with local occupations and respond to social changes. Develop a curriculum integrating the teaching of professional skills by incorporating the philosophy of sufficiency economy into integration with

[124]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

other subject skills. Teaching and learning for students to practice. Teaching and learning for students to learn from a variety of learning sources. Learning management for students to have the opportunity to learn about a variety of professional skills that are suitable for students. And (3) to compare the opinions of teachers and educational personnel towards the educational institute administration development guidelines found that; (a) Classified by gender variables, overall and by aspect, it was found that curriculum development, teaching and learning management, personnel development, and coordination were not different. (b) Classified by age variable found that there was a statistical difference at the.05 level. And (c) classified by variables, overall work experience and resource allocation, personnel development, and morale was significantly different at.05.

Keywords: School Administration; Disability-specific Schools; Promote and Develop Professional Skills

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนอง ต่อแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ซึ่งได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ที่ 3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ จนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นของบุคคลนั้น และให้ได้รับ

[125]

Citation:



ชยพล มาลากุลณะ. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

การศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

ทักษะชีวิตมีความสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตเพราะทักษะชีวิตมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของทุกคน เป็นพื้นฐานในการจัดการแก้ไขปัญหาชีวิตที่เกิดขึ้น ทั้งต่อบุคคล ครอบครัว สังคมประเทศ และสังคมโลก ส่งผลต่อคุณภาพประชากรโดยรวม กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา ทักษะการริเริ่มและการชี้นำตนเอง มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ตลอดจนผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ มีความสอดคล้องกัน (ยุพยง วุ่นวงศ์, 2561)

โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ให้บริการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น มีความบกพร่องทางสติปัญญา, มีความบกพร่องทางการได้ยิน และออทิสติก ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพ สามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยความสามารถในการเรียนทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียนนั้นค่อนข้างน้อย เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านร่างกายและสติปัญญา ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรการสอนทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อฝึกอาชีพให้นักเรียนตามศักยภาพและความถนัด ด้วยหวังว่าในอนาคตนักเรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ แต่เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนนั้นให้ความสำคัญกับทักษะอาชีพไม่มากเท่าที่ควร จากสถิติการมีงานทำของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วนั้นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมในด้านการสอนทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งการฝึกทักษะการทำงานนั้นไม่ต้องรอให้ถึงวัยทำงานก่อน แต่ควรสอนตั้งแต่เด็กเพราะเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงควรมีการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการความสนใจความถนัดของนักเรียน ความต้องการของตลาดงานให้สามารถก้าวสู่การมีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพจนประสบผลสำเร็จต่อไปในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะอาชีพตามความถนัด และความสนใจ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

[126]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้โดยผู้วิจัยได้ศึกษาถึงแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ปฏิบัติ ดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

1.2 อายุ

- 1) อายุต่ำกว่า 30 ปี
- 2) อายุ 30-39 ปี
- 3) อายุ 40-49 ปี
- 4) อายุ 50 ปีขึ้นไป

1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม คือ สภาพแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี

[127]

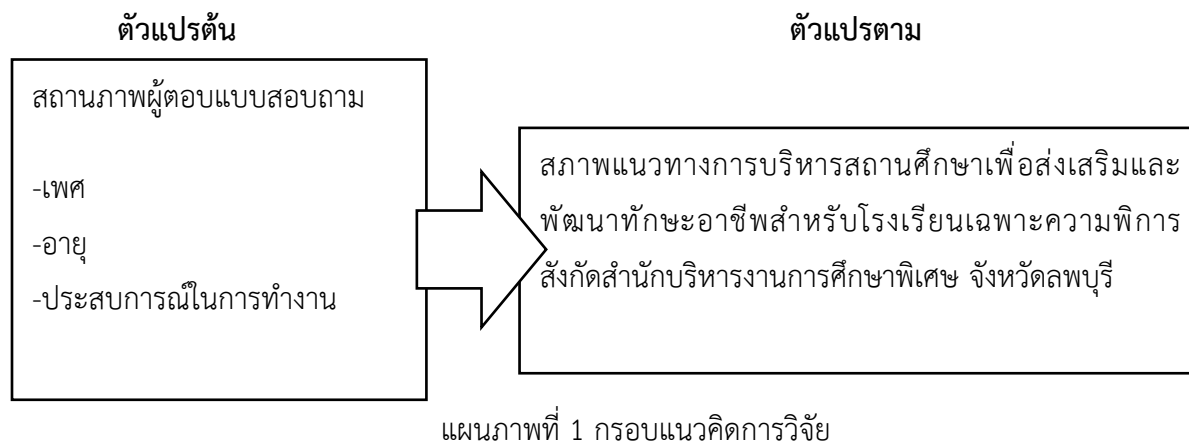
Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>



ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร: ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรีและโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และคณะครูจำนวน 128 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูและบุคลากรในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี (2) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (3) ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

[128]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

การรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้ (1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยนครราชสีมา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี และโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ในการตอบแบบสอบถาม (2) ส่งหนังสือขอความร่วมมือพร้อมลิงค์แบบสอบถาม (QR Code) หนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในการตอบแบบสอบถามผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Google form (3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดระเบียบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้ (1) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปรแล้วหาค่าร้อยละประกอบตาราง (2) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ความเหมาะสมด้านโครงสร้างและเนื้อหา การพิจารณาค่าความสอดคล้องให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การแปลความหมายของคะแนน เกณฑ์การให้คะแนนสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐานใช้เกณฑ์การแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) (3) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อและรายด้าน (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบค่าความแปรปรวน ด้วยค่า One Way ANOVA

ผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายความเรียง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

.....

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n =134)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	22.39
หญิง	104	77.61
รวม	134	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	19	14.18
30-39 ปี	61	45.52
40-49 ปี	45	33.58
50 ปีขึ้นไป	9	6.72
รวม	134	100.00
ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา		
น้อยกว่า 10 ปี	114	85.07
10 ปีขึ้นไป	20	14.93
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.39 และเป็นเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 77.61 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.18 มีอายุอยู่ระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 45.52 มีอายุอยู่ระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 33.58 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 85.07 และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.93

[130]

Citation:



ชยพล มาลากุลดี. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการการบริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพการการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการการบริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทาง พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะ อาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ	μ	σ	ระดับสภาพ การบริหาร โรงเรียน	ลำดับ
1. ด้านงานวิชาการ	3.54	0.47	มาก	4
2. ด้านงานงบประมาณ	3.55	0.58	มาก	3
3. ด้านงานบริหารงานบุคคล	3.59	0.42	มาก	1
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.58	0.51	มาก	2
รวม	3.57	0.34	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการการบริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.57$, $\sigma = 0.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.59$, $\sigma=0.42$) รองลงมา คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ($\mu =3.58$, $\sigma=0.51$) ด้านงานงบประมาณ ($\mu =3.55$, $\sigma=0.58$) และด้านงานวิชาการ ($\mu=3.54$, $\sigma=0.47$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการการบริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรเพศ

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	เพศ	N	μ	S.D.	t	P-value
การพัฒนาหลักสูตร	ชาย	30	3.85	.819	1.849	.072
	หญิง	104	3.56	.563		
การจัดการเรียนการสอน	ชาย	30	3.79	.759	1.965	.058
	หญิง	104	3.51	.386		
การจัดสรรทรัพยากร	ชาย	30	4.00	.710	2.929	.004*
	หญิง	104	3.57	.701		
การระดมทรัพยากร	ชาย	30	3.92	.767	2.663	.009
	หญิง	104	3.54	.682		
การพัฒนابุคลากร	ชาย	30	3.65	.697	.989	.325
	หญิง	104	3.49	.800		
การสร้างขวัญกำลังใจ	ชาย	30	3.91	.618	3.697	.000**
	หญิง	104	3.49	.528		
การสร้างแรงจูงใจ	ชาย	30	3.79	.640	2.161	.032*
	หญิง	104	3.52	.582		
การมีส่วนร่วม	ชาย	30	3.76	.744	1.986	.049*
	หญิง	104	3.49	.638		
การประสานงาน	ชาย	30	3.76	.778	1.793	.075
	หญิง	104	3.50	.671		

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนابุคลากร การประสานงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วน การจัดสรรทรัพยากร การระดมทรัพยากร การสร้างขวัญกำลังใจ

[132]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

.....

การสร้างแรงจูงใจ การมีส่วนร่วม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ชายมากกว่าผู้หญิง

ตารางที่ 4 ผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรอายุ

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	อายุ	μ	S.D.	แหล่งความแปรปรวน	SS	dF	MS	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตร	ต่ำกว่า 30 ปี	4.00	.909	ระหว่างกลุ่ม	4.010	3	1.337	3.470	.018
	30-49 ปี	3.56	.573	ภายในกลุ่ม	50.082	130	.385		
	40-59 ปี	3.61	.526						
	50 ปีขึ้นไป	3.28	.643						
	รวม				54.092	133			
การจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 30 ปี	3.93	.862	ระหว่างกลุ่ม	.3157	3	1.052	4.444	.005
	30-49 ปี	3.52	.418	ภายในกลุ่ม	30.788	130	.237		
	40-59 ปี	3.54	.364						
	50 ปีขึ้นไป	3.33	.373						
	รวม				33.946	133			
การจัดสรรทรัพยากร	ต่ำกว่า 30 ปี	4.10	.846	ระหว่างกลุ่ม	7.508	3	2.503	5.252	.002
	30-49 ปี	3.75	.608	ภายในกลุ่ม	61.944	130	.476		
	40-59 ปี	3.41	.742						
	50 ปีขึ้นไป	3.41	.572						
	รวม				69.451	133			
การระดมทรัพยากร	ต่ำกว่า 30 ปี	4.02	.733	ระหว่างกลุ่ม	5.078	3	1.693	3.475	.018
	30-49 ปี	3.50	.722	ภายในกลุ่ม	63.320	130	.487		
	40-59 ปี	3.69	.653						
	50 ปีขึ้นไป	3.30	.676						
	รวม				68.398	133			
การพัฒนาบุคลากร	ต่ำกว่า 30 ปี	3.79	.673	ระหว่างกลุ่ม	4.063	3	1.354	2.299	.080
	30-49 ปี	3.57	.798	ภายในกลุ่ม	76.596	130	.589		

[133]

Citation:



ชยพล มาลากุลณะ. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

แนวทางการ พัฒนาการบริหาร สถานศึกษา	อายุ	μ	S.D.	แหล่งความ แปรปรวน	SS	dF	MS	F	Sig.
	40-59 ปี	3.47	.772						
	50 ปีขึ้นไป	3.00	.707						
				รวม	80.659	133			
	ต่ำกว่า 30 ปี	4.05	.627	ระหว่างกลุ่ม	5.409	3	1.803	6.098	.001
	30-49 ปี	3.56	.573	ภายในกลุ่ม	38.438	130	.296		
	40-59 ปี	3.42	.535						
	50 ปีขึ้นไป	3.53	.423						
				รวม	43.847	133			
	ต่ำกว่า 30 ปี	3.98	.550	ระหว่างกลุ่ม	4.010	3	1.337	3.470	.018
	30-49 ปี	3.50	.622	ภายในกลุ่ม	50.082	130	.385		
	40-59 ปี	3.48	.544						
	50 ปีขึ้นไป	3.78	.553						
				รวม	48.375	133			
	ต่ำกว่า 30 ปี	4.01	.550	ระหว่างกลุ่ม	4.230	3	1.656	.093	.01
	30-49 ปี	3.49	.622	ภายในกลุ่ม	44.145	130	.422	3.927	
	40-59 ปี	3.49	.544						
	50 ปีขึ้นไป	3.30	.553						
				รวม	59.790	133			
	ต่ำกว่า 30 ปี	4.00	.703	ระหว่างกลุ่ม	4.648	3	1.549	3.307	.022
	30-49 ปี	3.44	.695	ภายในกลุ่ม	60.896	130	.468		
	40-59 ปี	3.53	.669						
	50 ปีขึ้นไป	3.56	.645						
				รวม	65.543	133			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 5 ผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ.05 คือ 1.2 การจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดสรรทรัพยากร 3.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ และ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร

[134]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

2.2 การระดมทรัพยากร 3.3 การสร้างแรงจูงใจ 4.1 การมีส่วนร่วม 4.2 การประสานงาน ส่วน 3.1 การพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ ในการทำงาน	N	μ	S.D.	t	P-value
การพัฒนาหลักสูตร	น้อยกว่า10 ปี	114	3.65	.652	1.209	.229
	10 ปีขึ้นไป	20	3.46	.540		
การจัดการเรียนการสอน	น้อยกว่า10 ปี	114	3.58	.527	.619	.537
	10 ปีขึ้นไป	20	3.50	.362		
การจัดสรรทรัพยากร	น้อยกว่า10 ปี	114	3.74	.720	2.866	.005
	10 ปีขึ้นไป	20	3.25	.601		
การระดมทรัพยากร	น้อยกว่า10 ปี	114	3.62	.727	-.077	.939
	10 ปีขึ้นไป	20	3.63	.675		
การพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า10 ปี	114	3.61	.771	2.885	.005
	10 ปีขึ้นไป	20	3.08	.674		
การสร้างขวัญกำลังใจ	น้อยกว่า10 ปี	114	3.62	.578	1.981	.050
	10 ปีขึ้นไป	20	3.35	.503		
การสร้างแรงจูงใจ	น้อยกว่า10 ปี	114	3.57	.622	-.411	.682
	10 ปีขึ้นไป	20	3.63	.494		
การมีส่วนร่วม	น้อยกว่า10 ปี	114	3.58	.665	1.195	.234
	10 ปีขึ้นไป	20	3.38	.695		
การประสานงาน	น้อยกว่า10 ปี	114	3.54	.716	-.514	.589
	10 ปีขึ้นไป	20	3.63	.630		

* $p \leq 0.05$

[135]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

จากตารางที่ 6 ผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า 2.1 การจัดสรรทรัพยากร 3.1 การพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 และ 3.2 การสร้างขวัญและกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ส่วนด้านอื่นๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี พบว่า มีระดับการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานงบประมาณ และด้านงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย จึงเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงส่งผลให้สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สุภักดิ์ ยมพุก และวิโรจน์ เกษภูลักษณ์ (2558: 15) สรุปความหมายการบริหาร สถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เช่นเดียวกันกับ อัจฉรา จงดี (2560: 8) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถเป็นคณบดีของสังคม โดยการจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง และ Good (1973: 211) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจ ใน สถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับอาชีพ ในท้องถิ่น และสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของ

[136]

Citation:



ชยพล มาลากุลณะ. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

สังคม มีการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการวางแผนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนทักษะอาชีพ มีการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ ด้านการบริหารทั่วไปการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษาสถานประกอบการ ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญาณัฐ สีเตา (2564) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร พบว่า 1) โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนมีอาชีพทุกคน และบรรจุคำอธิบายรายวิชา หรือมีหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุในการฝึกอาชีพ 2) ในกรณีที่มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนควรกำหนดระบบการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานโดยอาศัยความช่วยเหลือจากฝ่ายอื่น ๆ ในการแก้ปัญหาให้ลุล่วง 3.3) เพื่อให้การพัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปตามที่กำหนดและตรวจสอบผลได้ โรงเรียนจัดให้เด็กอยู่หอพักเป็นรายอาชีพ และมีการประกอบการนอกเหนือจากอาชีพที่เป็นอยู่ 4) โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือภายในและภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำ เช่น การจัดตั้งชมรมอาชีพ การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน และการประชุมสภานักเรียน เป็นต้น และ 5) การจัดการศึกษาโรงเรียนควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เป็นคนดี และมีความสามารถสูงก็จะมีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรเพศ พบว่าการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การระดมทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร และการประสานงาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน การจัดสรรทรัพยากร การมีส่วนร่วม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ การสร้างขวัญและกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระศักดิ์ อบาย และคณะ (2564) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า 1) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ด้านหลักความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ด้านหลักความเป็นมืออาชีพ ด้านหลักความเป็นกลางทางการเมือง ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านหลักการนิติบัญญัติ 2) ผลการเปรียบเทียบความ



คิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 คือ การจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากร การสร้างขวัญและกำลังใจ และการพัฒนาหลักสูตร การระดมทรัพยากร การสร้างแรงจูงใจ การมีส่วนร่วม การประสานงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านอื่นๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2561) ได้ศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพของไทย ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพของต่างประเทศกับไทยจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพของต่างประเทศสรุปประเด็นสำคัญดังนี้ เยอรมนี เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-18 ปี) ไม่จำเป็นต้องเรียนแบบเต็มเวลาแต่ต้องเรียนแบบครึ่งเวลาต่ออีก 3 ปีในสาขาวิชาชีพ สำหรับผู้ที่เรียนสาขาวิชาชีพจบเรียนถึงอายุมากกว่า 18 ปี โดยจะเริ่มเข้าเรียนในระดับการศึกษาต่างๆ ตามระบบ และโรงเรียนอาชีวศึกษา มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลากหลายกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อังกฤษ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 5-16 ปี) นักเรียนสามารถเลือกได้ 3 เส้นทางหลัก คือ 1) การเรียนต่อแบบเต็มเวลาในโรงเรียนหรือวิทยาลัย 2) การย้ายสู่การเรียนในหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นการทำงานเป็นฐาน work-based training programmer หรือการฝึกหัดแบบ apprenticeship 3) เริ่มทำงานแบบเต็มเวลาหรือครึ่งเวลาหรือทำงานแบบอาสาสมัคร

5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นครูต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า การจัดสรรทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 และ การสร้างขวัญและกำลังใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ส่วนด้านอื่นๆ นอกจากนี้ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 เปรียบเทียบ และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และ

[138]

Citation:



ชยพล มาลากุลดิษฐ์. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

ขนาดสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของครูในโรงเรียนที่ต้องมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนอย่างแท้จริง
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปฏิบัติตามกระบวนการ และบทบาทอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยการนิเทศติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและตัดสินใจอย่างแท้จริง
5. โรงเรียนต้องบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น มีอิสระในการวางแผน ปฏิบัติ พัฒนาและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนควรจะได้รับการพัฒนาหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนตามตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจร่วมกัน
7. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนควรคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนต้องมีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงาน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

[139]

Citation:



ชยพล มาลากุลณะ. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และสภาพบริบทของท้องถิ่น เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564*. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญาณัฐ สีเตา. (2564). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จิระศักดิ์ อบอวย และคณะ. (2564). การศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 4 (2), 89-99.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ยุพยง วุ่นวงศ์. (2561). กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 14 (4), 159-170.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). *สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2561). หน่วยที่ 6 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนา การศึกษาในประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2558). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4. *Veridian E-Journal, Slipakorn University*, 8(2), 1376-1495.
- อจรรยา จงดี. (2560). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรีระยะยงและตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Good, Carter. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hill.

[140]

Citation:



ชยพล มาลากุลดี. (2566). แนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดลพบุรี.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 123-140

Malakulta, C., (2023). Guidelines for School Administration to Promote and Develop Vocational Skills of Disability-Specific Schools under the Office of Special Education Administration Lopburi Province. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (3), 123-140; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.119>