

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill
Training for Grade 3 Students

ณัฐนิกา ปะวันทะกัง¹, ดรณนภา นาชัยฤทธิ์², ภูษิต บุญทองเถิง³

Nattanika Pawantakang¹, Darunnapa Nachairit², Phusit Boonthongtherng³

¹นักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,

¹Master's student, Faculty of Education, Rajabhat MahaSarakhm University, Thailand

^{2,3}Faculty of Education Program in Educational Administration, Rajabhat Maha Sarakhm University, Thailand

¹E-mail: nattanikapawantakangt@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9065-307X>

E-mail: Kainoy.d@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8610-4027>

E-mail: poosit.boon@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3569-8639>

Received 13/02/2023

Revised 2/03/2023

Accepted 03/03/2023

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการสอนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุง การสอนภาษาอังกฤษของครู โดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแสงอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 16 คน ผลการศึกษา พบว่า (1) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/76.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

[155]

Citation:



ณัฐนิกา ปะวันทะกัง, ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ และ ภูษิต บุญทองเถิง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 155-168

Pawantakang, N., Nachairit, D., & Boonthongtherng, P., (2023). English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill Training for Grade 3 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 155-168; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.61>

.....
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ; แบบฝึกทักษะ

Abstract

Cooperative Learning Skills Development is a method of teaching English reading skills that results in students learning comprehension of English, can help students increase their reading comprehension. To be a guideline to improve teachers' English teaching, especially English reading skills, to be effective and effective, suitable for the level of language proficiency of students, which is the basis for learning English. This research aim (1) to develop a collaborative learning activity with skill exercises. for grade 3 students who achieved 75/75 criterion. (2) to compare reading skills in English before and after school; by collaborative learning management as well as skill training of students in grade 3. And (3) to study the students' satisfaction with learning by collaborative learning management as well as skill training For Grade 3 students, the target group is Grade 3 students at Ban Nong Saeng School, Na Chueak District Maha Sarakham Province under the Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2, there were 16 people. The results of the study found that; (1) Developing English reading skills by collaborative learning management as well as skill training For Grade 3 students, the efficiency was 87.60/76.80, which was higher than the threshold of 75/75. (2) English reading achievement. by collaborative learning management as well as skill training For grade 3 students, it was significantly higher than before at the .01 level. And (3) Grade 3 students were satisfied with improving their English reading skills. by collaborative learning management as well as skill training Overall, it's at the highest level. The mean was 4.54 standard deviation was 0.54

Keywords: English Reading Skills; Cooperative Learning Management; Skills Exercises

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เกิดความสะดวกและรวดเร็ว ในการติดต่อสื่อสาร มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนมหาศาล หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยสังคมไทยและคนไทยอย่างรวดเร็วซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นที่การจัดการศึกษาของประเทศ ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคนในประเทศ ให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิต พ.ศ. 2551 ที่มุ่งหมายให้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร รวมทั้งเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้และใช้ในการสื่อความหมายและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทอย่างกว้างขวาง ในการติดต่อสื่อสารในสังคมโลก และหากเราเข้าไปในอินเทอร์เน็ตก็จะพบว่าข้อมูลข่าวสารในเว็บเพจส่วนใหญ่จะใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด รวมทั้ง ประเทศทั่วโลกมีจำนวนประเทศถึง 53 ประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ (Martin Ebbertz, 2002) นอกจากนี้ เดวิด แกรดคอลล (Davis Graddol) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ชาวอังกฤษได้ทำการ วิจัยเรื่อง English Next (2006) ให้กับ British Council โดยกล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า ในอนาคตจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะในอีก 10-15 ปี ข้างหน้า (ประมาณปี 2015-2030) จะมีจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นถึง 2 พันล้านคน ข้อมูล จากงานวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ ในสังคมโลกยุคใหม่ ทั้งนี้เพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นกุญแจสำคัญทั้งในการค้นคว้าหาความรู้และ ในการติดต่อสื่อสาร

การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แม้จะไม่สามารถแยกขาดจากกันโดยสิ้นเชิง แต่การสอนทักษะการอ่าน ก็นับเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการดำรงชีพและเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุค ปัจจุบัน เนื่องจากคนยังอ่านมาก ยิ่งมีความรู้มากทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลาได้ อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกชาติทุกภาษา การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ การอ่านช่วยให้มนุษย์ฉลาด สามารถเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษย์ทั้งทางสติปัญญา อารมณ์และสังคม การอ่านเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ได้ง่าย เพราะผู้อ่าน ย่อมจะนำเอาข้อมูลจากสิ่งที่อ่านมาเป็นประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นในรูปแบบต่างๆ ได้ ริเวอร์ส (Rivers, 1972) ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการ



อ่านว่าเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถใช้เพิ่มพูน ความรู้ให้ตนเองได้ ซึ่งความคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของแอลเลน และวาเลทท์ (Allen and Valette, 1979, 249) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ อีกทั้งเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากและอยู่กับนักเรียนได้นาน แม้ว่ายุคนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตาม ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ทักษะการอ่าน เป็นหนึ่งในหัวใจของการเรียนรู้ด้านภาษาที่นอกเหนือจากทักษะการฟัง การพูด และการเขียน การหาความรู้จากการอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้การอ่านยังทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ตลอดจนนำความรู้และ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ทักษะการอ่านเป็นทักษะจำเป็นมากในการศึกษา หาความรู้ สุภตรา อักษรนุเคราะห์, 2532, 50)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมุ่งให้ความสำคัญกับวิธี สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Base Teaching) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อกระบวนการเรียนรู้ของตนเพิ่มขึ้น และเป็นการจัดการเรียนรู้ภาษาให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ ชีวิตของตัวผู้เรียนตามมาตรา 22 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษาได้เสนอว่า การจัดการศึกษาต้องถือว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542) ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุดและเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้อยู่ในสถานการณ์ที่ได้เป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติ เป็นผู้คิดเอง หรือทดลองทำเองว่าจะเกิดอะไรขึ้น หรือเป็นผู้จัดการทำสิ่งนั้นทำการค้นคว้า หา คำตอบด้วยตนเองเปรียบเทียบผลของตนเองกับผู้อื่น (บุปผาชาติ ทัพพกรณ์, 2542, 1) ซึ่งสอดคล้อง กับแนวความคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, 11) ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มากที่สุด ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล แวดล้อม การฝึกทักษะการเรียนรู้ การสรุปความรู้ด้วยตนเอง และการได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ทูคอร์ (Tudor, 1996, 229) ชี้ให้เห็นว่า การเรียนการสอน ภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมและกระตือรือร้น ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง

จากการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งทำให้เกิดแนวการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือก็เป็นแนวการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพราะสามารถพัฒนาได้ทั้งด้านสติปัญญา และสังคม จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันนี้ได้นำไปสู่เทคนิคการสอนใหม่ มากมาย เช่น คิดและคุยกัน (Think-Pairs-Share) กิจกรรมโต๊ะกลม (Roundtable หรือ Roundrobin) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT) การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division หรือ STAD) การ



เรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน การอ่านและ การเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เทคนิคการต่อชิ้นส่วน (Jigsaw) และเทคนิคการต่อชิ้นส่วน 2 (Jigsaw II) เป็นต้น

แนวทางการสอนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระ เน้นให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกับเป็นผู้นำส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะ ทางสังคมโดยตรง (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551, 181) การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือและถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่มเป็นวิธีการ หนึ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเทคนิคจิ๊กซอว์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือและพึ่งพาอาศัยกันในกลุ่มมากขึ้น โดยสมาชิกในกลุ่มจะความสามารถ ผู้เรียนแต่ละคน จะได้รับมอบหมายให้ศึกษาเรื่องที่กำหนดและได้รับ หัวข้อผู้เชี่ยวชาญ โดยละเอียด เมื่อผู้เรียน ทุกคนอ่านเนื้อเรื่องจบในหัวข้อเดียวกันของแต่ละกลุ่มจะร่วมกันอภิปรายในหัวข้อนั้นหลังจากนั้น ผู้เชี่ยวชาญก็จะกลับมาช่วยทีมของตน คือ กลุ่มบ้าน เพื่ออธิบายส่วนที่ตนรู้ให้คนอื่น ๆ และในที่สุด ทุกคนต้องมีความรู้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด หัวใจของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ คือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาความรู้จากผู้เรียนคนอื่น ๆ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มทุกคน ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้การทำงานร่วมกันทำให้พัฒนาทั้งทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานที่ดี นักเรียนมีการเคลื่อนไหวและแสดงออกระหว่างเรียนซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มยังช่วยสลายพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรัก สามัคคี และช่วยเหลือกัน เพื่อช่วยให้กลุ่มของตนเองเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนวรรณ เทียนเจษฎา, 2548, 4-5)

จากสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนซึ่งยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับวิชาอื่นๆ และความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมีทักษะที่สำคัญแต่นักเรียนยังขาดความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ครูจึงมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะเป็นวิธีการสอนทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่พัฒนานักเรียนให้ เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์การวิจัย

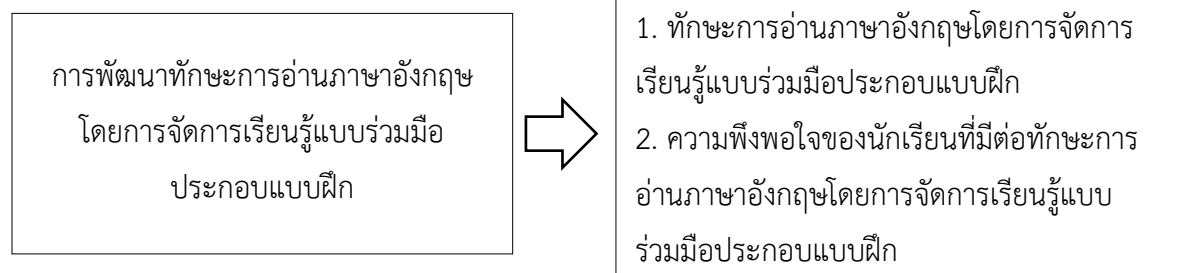
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแสง จ.มหาสารคาม ดังภาพประกอบ

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแสงอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1.แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 5 แผน แผนที่ 1 How are you แผนที่2 People in my family

[160]

Citation:



ณัฐนิกา ปะวันทะกั้ง, ดรณณภา นาชัยฤทธิ์ และ ภูษิต บุญทองเล็ง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 155-168

Pawantakng, N., Nachairit, D., & Boonthongtherng, P., (2023). English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill Training for Grade 3 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 155-168; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.61>

แผนที่ 3 Back to school แผนที่ 4 Tell me more และแผนที่ 5 My Clothes 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ 3.แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากแนวการสอนแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) คือ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ (Document Research) อาทิ หนังสือ ตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมสอนและประเมินด้วยด้วยแนวการสอนแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะกับกลุ่มเป้าหมายและการรวบรวมข้อมูลเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถามมาวิเคราะห์มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถจำแนกผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/76.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 คะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	ผลรวมคะแนน เต็ม	ผลรวม คะแนนที่ได้	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกหัดแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	16	2,400	2,108	87.60 (E ₁)
คะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน	16	480	292	76.80 (E ₂)

[161]

Citation:



ณัฐนิกา ปะวันทะกัง, ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ และ ภูษิต บุญทองเล็ง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 155-168

Pawantakng, N., Nachairit, D., & Boonthongtherng, P., (2023). English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill Training for Grade 3 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 155-168; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.61>

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D_2$	t
ก่อนเรียน	16	30	13.38	2.73	430	5306	24.14**
หลังเรียน	16	30	25.00	1.08			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ

รายการประเมินความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ	4.54	0.51	มากที่สุด
2. การเรียนรู้ด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.49	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างทั่วถึง	4.35	0.59	มาก
เฉลี่ย	4.54	0.51	มากที่สุด

[162]

Citation:



ณัฐนิกา ปะวันทะกัง, ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ และ ภูษิต บุญทองเถิง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 155-168

Pawantakng, N., Nachairit, D., & Boonthongtherng, P., (2023). English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill Training for Grade 3 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 155-168; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.61>

รายการประเมินความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ		
	X	S.D.	แปล ความหมาย
ด้านบรรยากาศในการเรียน			
5. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานไม่ตึงเครียด	4.38	0.68	มาก
6. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.73	0.45	มากที่สุด
7. นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.57	0.58	มากที่สุด
ด้านระยะเวลาในการเรียน			
8. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะนี้ทำให้เสียเวลาในการเรียนน้อย	4.35	0.68	มาก
9. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะนี้นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.62	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.49	0.59	มาก
ด้านการประเมินผลในการเรียน			
10. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะนี้สามารถช่วยให้แก้ไข ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.46	0.51	มาก
11. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะนี้สามารถพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	4.62	0.49	มากที่สุด
12. การเรียนด้วยแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะทำให้ทราบผลการ ประเมินทันที	4.54	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.54	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.54	0.54	มากที่สุด



อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.60/76.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ มีการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสม มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้รายงานได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เอกสารเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลจนเข้าใจและสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ซึ่งผ่านการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง เนื้อหาในเล่มแบ่งออกเป็น 5 แผนการเรียนรู้ โดยเรียงจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถอ่านและฝึกได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียนและเนื่องจากเป็นเรื่องราวในท้องถิ่นของนักเรียนเองทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวความคิดของ เพลซนี กิจระการ (2546 : 44-51) ได้กล่าวว่าวิธีการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยวิธีการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านประกอบการเรียนส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณพงษ์ บัวประเสริฐ และ จิตภา ยัมฤทธิ์ (2552) ที่ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.20/81.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรียา หนองห้าง (2555) ได้ทำการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง KALASIN ผลการศึกษา พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ

[164]

Citation:



ณัฐนิกา ปะวันทะกัง, ดรณณนา นาชัยฤทธิ์ และ ภูษิต บุญทองเล้ง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 155-168

Pawantakng, N., Nachairit, D., & Boonthongtherng, P., (2023). English Reading Skills Development by Collaborative Learning Management as well as Skill Training for Grade 3 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 155-168; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.61>

ฝึกทักษะ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านออกเสียงข้อความ อ่านสรุปความ อ่านเรื่องสั้นและตีความจากเนื้อเรื่องที่ฟังและสื่อประเภทต่างๆ มีการสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนจนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลักษณะการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ตรงกับแนวความคิดของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 18) กล่าวถึงหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี สามารถช่วยเสริมสร้างคุณค่าในการอ่านสำหรับเด็ก สรุปได้ดังนี้ คือคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีนั้น ควรมีการเขียนเรื่องให้แตกต่างจากบทเรียนโดยมุ่งเน้นถึงความเพลิดเพลิน ตรงกับความสนใจและสนองต่อความต้องการของนักเรียน ช่วยให้มีพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน เขียน และช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านความรู้ความเข้าใจทุกๆ ด้าน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติคุณวัฒน์ ธรรมัน (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านและความคงทนของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านดอนหัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและมีความภูมิใจในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ มีการใช้ภาษาอังกฤษบรรยาย สนทนา นำเสนอความรู้ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว วัด ดนตรี วัฒนธรรมประเพณี ศาสนาที่เกี่ยวกับจังหวัดตัวเอง จึงเป็นการพัฒนาให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ไปถ่ายทอดได้และเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ตามแนวความคิดของ ทิศนา ขมมณี (2551:12-13) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในเชิงบวก พอใจ ชื่นชอบ หรือเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการ จะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกดีหรือร้อน มีขวัญกำลังใจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการปฏิบัติภารกิจใดๆ ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับเพียงเพื่อดำรงชีพอยู่ได้ ระดับเพื่อตอบสนองความสนใจความพอใจของตนและระดับที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถส่งผลให้การทำกิจกรรมหรืองานนั้นๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการได้



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะศึกษางานวิจัย 2 ประเด็น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดเตรียมเนื้อหาและรูปแบบร่วมมือประกอบแบบฝึกให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ครูควรเตรียมคำศัพท์ เนื้อหา ที่มีความยาก ง่ายเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นของผู้เรียน ควรแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ ให้เหมาะสมกับช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้สึกลำบาก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ หรือกับสื่อนวัตกรรมอื่นๆ

2.2 ควรนำรูปแบบและกระบวนการศึกษาในครั้งนี้ไปศึกษาและบูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ดรณนภา นาชัยฤทธิ์ และ ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและทำให้งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีคุณค่า ขอขอบพระคุณ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ชีวิตและสติปัญญาแก่ผู้วิจัย จนประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณพงษ์ บัวประเสริฐ และจิตาภา ยิ้มฤทธิ์. (2552). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเรื่อง Visiting Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยนเรศวร,
- จิตตินุวัฒน์ ดรหมั่น. (2556). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการอ่านและความคงทนของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร,
- ทิตนา เขมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ต้นสุทธาการพิมพ์,
- ธนวรรณ เทียนเจษฎา. (2548). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มจิกซอร์ับการจัดกิจกรรมตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุปผชาติ ทัททิกรณ์ และคณะ. (2544). *ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
- เผชิญ กิจการ. (2544). *การหาค่าดัชนีประสิทธิผล*. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์. วัฒนาพร ระวังทุกข์
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : เลิฟ. แอนด์เลิฟเพรส.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย
- อัจฉริยา หนองห้าง. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
- Allen, E.D. & Valette, R.M. (1979). *Classroom Techniques : Foreign Language and. English as a Second Language*. New York : Harcourt, Brace Jovanovich.
- Martin Ebbertz. (2002). *Language on the Internet*. Retrieved from: <http://www.netz-tipp.de/sprachen.html>.

Rivers, (1972). *Salmon Scale Reading Investigation*. Retrieved from:

<https://aquadocs.org/handle/1834/27169>

Tudor, I. (1996). *Learner-Centredness as Language Education*. Cambridge Cambridge University Press

