

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี

The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School
under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area

ศิริวดี เชมชัยภูมิ

Siriwadee Choemchaiyaphum

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: siri.aom0168@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4934-2275>

Received 09/02/2023

Revised 11/02/2023

Accepted 22/02/2023

บทคัดย่อ

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยเริ่มทุเลาเบาบางลง ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ และป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ การจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่างปลอดภัย ควรสนับสนุนงบประมาณด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ ควรจัดอบรมผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำแนกตามตำแหน่ง, ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยทำการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู เฉพาะโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ พบว่า (ก) ตัวแปรตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่แตกต่างกัน (ข) ตัวแปรตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน และ (ค) ตัวแปรตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สภาพและปัญหา; การบริหารจัดการ; การเรียนรู้วิถีใหม่; โรงเรียนเฉพาะความพิการ

[321]

Citation:



ศิริวดี เชมชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

Abstract

Currently, the epidemic situation of the coronavirus 2019 in Thailand has begun to subside, most people have knowledge and understanding of how to take care of their health and prevent the risk of infection. Teaching and learning should develop a learning style that is participatory, fun to learn, and safe, should support the budget for equipment and technology to develop online teaching, should organize training for parents, school administrators, and teachers, should provide opportunities for teachers, parents, students, and the community to offer opinions to solve problems to maximize benefit. The objectives of this research were (1) to study the level of conditions and problems of learning management in a new normal school for disabilities. And (2) to compare the teachers' opinions on the conditions and problems of the new way of learning management in schools specific to disabilities classified by position, education level, and work experience. This study was survey research conducted in educational institutes under the Office of Special Education Administration in Lop Buri Province. The population used in this research consisted of 134 administrators and teachers of specific schools with disabilities under the Office of Special Education Administration in Lop Buri Province. The research tools were questionnaires on disability-specific learning management conditions and problems in schools. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that; (1) The state of the new normal learning management of schools only for the disability was at a high level and found that the problems of the new normal learning management, in general, were at a low level. And (2) a comparative analysis of teachers' opinions on the conditions and problems of the new normal learning management found that: (a) The positional variables had different opinions on the conditions and problems of the new way of learning management. (b) The level of education variables had no different opinions on the condition and problems of the new normal learning management. And (c) the work experience-dependent variables had no different opinions on the conditions and problems of the new way of learning management.

Keywords: Conditions and Problems; Management; Learning New Ways; Disability Specific School

[322]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

บทนำ

ในปี 2563 ซึ่งเป็นช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกแรกในประเทศไทยได้รับผลกระทบนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม จนถึงวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน สืบเนื่องจากการระบาดของโรคโควิด-19 และเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการจัดการเรียนการสอนช่วงโควิด-19 ที่เป็นหลักคิดสู่การปฏิบัติว่า “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” และใช้การเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ในทุกระดับชั้น และทุกประเภท

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำข้อเสนอแนะและแผนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งประเมินและรายงานผล ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกรวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส วิจัย และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 18 ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563)

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยเริ่มเลาเบาบางลง ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ และป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 พร้อมกันทั่วประเทศ โดยได้วางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน แนวปฏิบัติระหว่างเปิดภาคเรียน และแผนเผชิญเหตุภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้น เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดภายในสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นได้ในทุกระดับการศึกษา ไม่เว้นแม้แต่โรงเรียนเฉพาะความพิการ การ

[323]

Citation:



ศิริวดี เข็มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ระบาดและก่อให้เกิดผลกระทบทั่วโลก ทุกคนจึงตระหนักเพิ่มขึ้นว่า วิกฤตที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ทำให้ชีวิตไม่เหมือนเดิม สังคมจึงต้องเตรียมพร้อมหลายเรื่อง ความไม่เหมือนเดิมหลังต้องเผชิญกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มต้นจากชีวิตของคนเราที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะที่หลายหน่วยงาน หลายองค์กร ต่างปรับความคิด พฤติกรรม และวิธีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ให้มีความสำคัญกับ Work - Life Balance สร้างสมดุลระหว่างชีวิตงานและชีวิตส่วนตัวเป็นสำคัญ มีการ Work from home ทำให้มีสัดส่วนเวลาของการทำงานและชีวิตส่วนตัวเกิดขึ้นพร้อมๆ กัน สลับสับเปลี่ยนกันไปตลอดทั้งวัน (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ส่วนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่างปลอดภัย ควรสนับสนุนงบประมาณด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ ควรจัดอบรมผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เสนอความคิดเห็น ดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ณัฐพัชร์ บุญเกตุ, 2565)

โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ประกอบไปด้วย 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก และพิการซ้อน และโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการใช้หลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับความบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ซึ่งส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด เมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือต้องได้รับการบำบัดฟื้นฟูต่อเนื่องอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงจำเป็นต้องมีการปรับนโยบาย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

จากปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ซึ่งผลของการศึกษาจะเป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในช่วงวิถีชีวิตใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

[324]

Citation:



ศิริวดี เข็มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านประชากร:** ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู เฉพาะโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี จำนวน 134 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 89 คน
 - 1.2 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 45 คน
2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา:** การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 6 ด้าน ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่
 - 2.2 ด้านการบริหารหลักสูตร
 - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่
 - 2.5 ด้านการพัฒนาครู
 - 2.6 ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
3. **ขอบเขตด้านตัวแปร**
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สภาพผู้ตอบคำถาม ประกอบด้วย
 - 3.1.1 ตำแหน่ง
 - 3.1.2 ระดับการศึกษา
 - 3.1.3 ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา

[325]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 6 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่

3.2.2 ด้านการบริหารหลักสูตร

3.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่

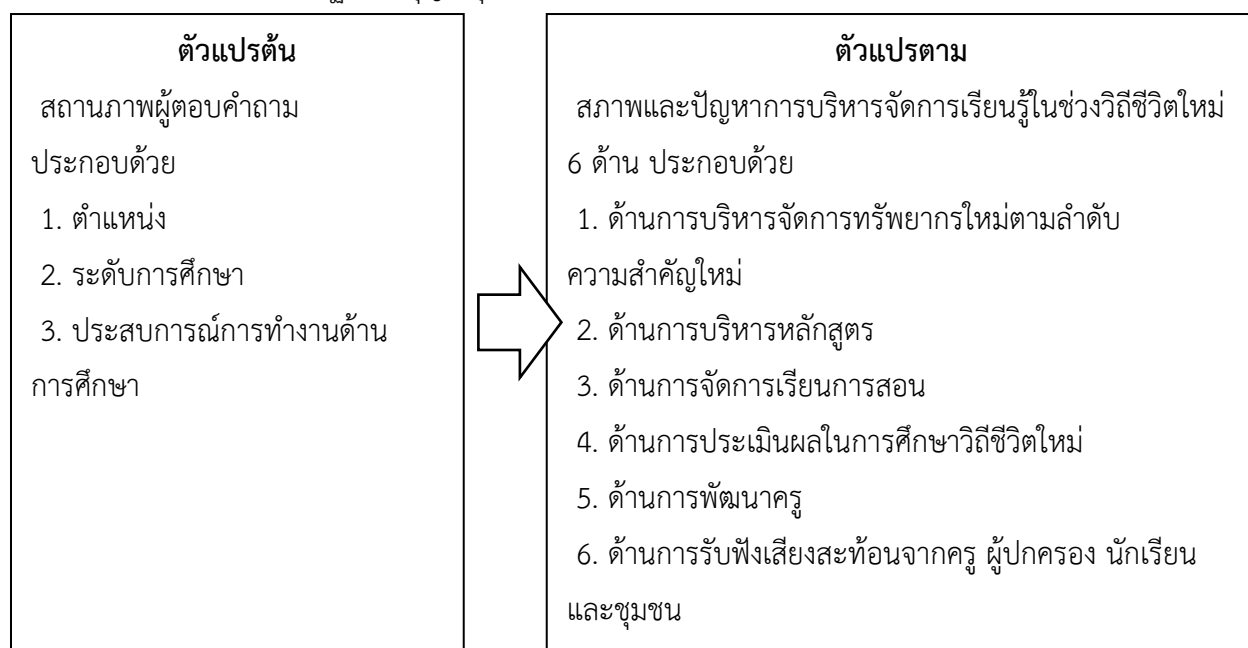
3.2.5 ด้านการพัฒนาครู

3.2.6 ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา: ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – ธันวาคม 2565 รวมระยะเวลา 7 เดือน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้พิจารณาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย โดยยึดตาม ญัตติฯ บัญญัติ (2565)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

[326]

Citation:



ศิริดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร: ผู้บริหารและคณะครู เฉพาะโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี จำนวน 134 คน ประกอบด้วย โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี จำนวน 89 คน และ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ (1) ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา (2) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยนำผลการทดสอบมาดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับต่อไปนี้ (1) วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (2) เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด นำมาจัดระบบคัดแยกและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ (2.1) วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และบรรยายประกอบตาราง (2.2) วิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (2.3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามตัวแปรตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่าความแปรปรวน ด้วยค่า One Way ANOVA

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่วงวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่วงวิถีชีวิตใหม่ จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา ดำเนินการวิจัยดังนี้

[327]

Citation:



ศิริวดี เข็มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล (N = 134)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	6	4.50
ครู	128	95.50
รวม	134	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	110	82.10
ปริญญาโท	24	17.90
รวม	134	100.00
ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	70	52.20
ระหว่าง 6 – 10 ปี	40	29.90
มากกว่า 10 ปี	24	17.90
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และเป็นครู จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 โดยมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 110 คิดเป็นร้อยละ 82.10 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 52.20 มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และมีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90

[328]

Citation:



ศิริวดี เข้มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม (N = 134)

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	3.98	0.77	มาก	1
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร	3.64	0.83	มาก	6
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	3.87	0.77	มาก	3
ด้านที่ 4 การประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่	3.95	0.83	มาก	2
ด้านที่ 5 การพัฒนาครู	3.87	0.87	มาก	4
ด้านที่ 6 การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	3.79	0.87	มาก	5
รวม	3.85	0.78	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$, $\sigma = 0.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.98$, $\sigma = 0.77$) รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่ ($\mu = 3.95$, $\sigma = 0.83$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.77$) ด้านการพัฒนาครู ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.87$) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.87$) และด้านการบริหารหลักสูตร ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.83$) มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

[329]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม(N = 134)

ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ	μ	σ	ระดับ	ลำดับ
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	2.04	0.77	น้อย	6
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร	2.34	0.85	น้อย	1
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	2.12	0.77	น้อย	4
ด้านที่ 4 การประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่	2.05	0.83	น้อย	5
ด้านที่ 5 การพัฒนาครู	2.13	0.87	น้อย	3
ด้านที่ 6 การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	2.22	0.87	น้อย	2
รวม	2.14	0.77		

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.14$, $\sigma = 0.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.34$, $\sigma = 0.85$) รองลงมา คือ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ($\mu = 2.22$, $\sigma = 0.87$) ด้านการพัฒนาครู ($\mu = 2.13$, $\sigma = 0.87$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 2.12$, $\sigma = 0.77$) ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่ ($\mu = 2.05$, $\sigma = 0.83$) และด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ($\mu = 2.04$, $\sigma = 0.77$) มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา

[330]

Citation:



ศิริวดี เชิมชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรตำแหน่ง

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	ตำแหน่ง	N	μ	σ	t	P-value
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	ผู้บริหาร	6	4.33	0.376	1.166	0.246
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.96	0.779		
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร	6	4.17	0.278	4.066	0.002*
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.61	0.837		
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	6	4.30	0.427	1.407	0.162
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.85	0.778		
ด้านที่ 4 การประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่	ผู้บริหาร	6	4.43	0.366	1.485	0.140
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.92	0.834		
ด้านที่ 5 การพัฒนาครู	ผู้บริหาร	6	4.42	0.465	1.577	0.117
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.85	0.879		
ด้านที่ 6 การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	ผู้บริหาร	6	4.33	0.437	1.575	0.118
	สถานศึกษา					
	ครู	128	3.76	0.878		

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ

[331]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรระดับการศึกษา

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	ระดับการศึกษา	N	μ	σ	t	P-value
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	ปริญญาตรี	110	3.96	0.78	-	0.594
	ปริญญาโท	24	4.05	0.74	0.535	
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร	ปริญญาตรี	110	3.62	0.84	-	0.590
	ปริญญาโท	24	3.72	0.80	0.540	
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี	110	3.85	0.77	-	0.464
	ปริญญาโท	24	3.98	0.76	0.734	
ด้านที่ 4 การประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่	ปริญญาตรี	110	3.92	0.83	-	0.401
	ปริญญาโท	24	4.08	0.81	0.842	
ด้านที่ 5 การพัฒนาครู	ปริญญาตรี	110	3.84	0.88	-	0.427
	ปริญญาโท	24	4.00	0.86	0.797	
ด้านที่ 6 การรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	ปริญญาตรี	110	3.77	0.88	-	0.510
	ปริญญาโท	24	3.90	0.84	0.661	

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ

[332]

Citation:



ศิริวดี เข้มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษา

สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	ประสบการณ์การทำงาน	μ	σ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่	ต่ำกว่า 5 ปี	4.01	0.79	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.09	0.14	0.87
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.92	0.79	ภายในกลุ่ม	78.56	131	0.60		
	มากกว่า 10 ปี	3.97	0.71	รวม	78.73	133			
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร	ต่ำกว่า 5 ปี	3.65	0.83	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.19	0.28	0.76
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.57	0.86	ภายในกลุ่ม	90.73	131	0.69		
	มากกว่า 10 ปี	3.72	0.78	รวม	91.12	133			
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.90	0.78	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.21	0.81
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.81	0.80	ภายในกลุ่ม	78.78	131	0.60		
	มากกว่า 10 ปี	3.90	0.72	รวม	79.02	133			
ด้านที่ 4 การประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่	ต่ำกว่า 5 ปี	4.00	0.83	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.20	0.28	0.75
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.88	0.87	ภายในกลุ่ม	90.26	131	0.69		
	มากกว่า 10 ปี	3.91	0.76	รวม	90.65	133			
ด้านที่ 5 การพัฒนาครู	ต่ำกว่า 5 ปี	3.91	0.89	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.15	0.86
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.81	0.89	ภายในกลุ่ม	100.86	131	0.77		
	มากกว่า 10 ปี	3.86	0.80	รวม	101.09	133			
ด้านที่ 6 การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	ต่ำกว่า 5 ปี	3.83	0.88	ระหว่างกลุ่ม	0.30	2	0.15	0.20	0.82
	ระหว่าง 6-10 ปี	3.72	0.91	ภายในกลุ่ม	100.55	131	0.77		
	มากกว่า 10 ปี	3.77	0.80	รวม	100.86	133			

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ

[333]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยรวมและรายด้านมีสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88, \sigma = 0.89$)

2. ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยรวมและรายด้านมีสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.14, \sigma = 0.77$)

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ (1) ครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ในด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (2) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน และ (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษากันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ (1) ครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ในด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน (2) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน และ (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษากันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการระบาดของไวรัสโคโรนา พ.ศ.2562 - 2563 เป็นการระบาดและก่อให้เกิดผลกระทบทั่วโลก ทุกคนจึงตระหนักเพิ่มขึ้นว่า วิกฤตที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ทำให้ชีวิตไม่เหมือนเดิม สังคมจึงต้องเตรียมพร้อมหลายเรื่อง ความไม่เหมือนเดิมหลังต้องเผชิญกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มต้นจากชีวิตของคนเราที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะที่หลายหน่วยงานหลายองค์กร ต่างปรับความคิด พฤติกรรม และวิธีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพัชร์ บุญเกตุ (2565) ที่ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถี

[334]

Citation:



ศิริวิดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้ ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร มีสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีชีวิตใหม่ และด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ มีปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ มีสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ต่ำที่สุด

2. ระดับความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามตัวแปรตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร ส่วนรายด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาจให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้านอื่นๆ มากกว่าด้านการบริหารหลักสูตร เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอยู่แล้ว ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรมีความทันต่อสถานการณ์เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษา รับความปกติใหม่หลังวิกฤต covid-19 พบว่า ผู้บริหาร ต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การบริหารจัดการโรงเรียน และครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

3. ระดับความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามตัวแปรระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ อาจเนื่องจากครูทุกคนล้วนได้ศึกษาแนวทาง นโยบายการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ จากการส่งเสริมสร้างความตระหนักตั้งแต่ระดับกระทรวง หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เกิดการยอมรับและเข้าใจในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีการปรับตัว ปรับเปลี่ยนทัศนคติ รูปแบบแนวคิด และวิธีการทำงาน เพื่อให้เกิดวิธีการทำงานวิถีใหม่

4. ระดับความคิดเห็นของครูต่อสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามตัวแปรประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ อาจเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แสดงให้เห็นผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการ

[335]

Citation:



ศิริวดี เชื้อชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

ดำเนินชีวิตในด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ทุกหน่วยงานจึงต้องมีการจัดทำมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา (วัสถิภา รุมาคม และจุฬากาญจน์ พัชรจิราพันธ์, 2565) ครูซึ่งมีบทบาทหน้าที่หลักในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จึงต้องเตรียมความพร้อม และปรับตัวรับกับการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ทั้งสิ้น ความแตกต่างทางด้านประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาก็ไม่มีผลต่อความแตกต่างทางความคิดของครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาและข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ด้านบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ควรจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นส่งเสริมพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ หลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ที่จำเป็น ต้องมีการลงทุนในด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จะ ทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากไปน้อยที่สุด โดยมุ่งเน้นผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านการบริหารหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี และปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ผู้สอนควรออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ให้ง่ายต่อการศึกษด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเสริมกิจกรรมที่มีประโยชน์ สอดแทรกความรู้ เน้นการต่อยอดความรู้ ปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ และอยู่อย่างปลอดภัย

4. ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เน้นวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เนื่องจากความแตกต่างเฉพาะบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งเน้นการประเมินผลสู่การต่อยอดความรู้ของนักเรียนให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูผู้สอนติดตามวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

[336]

Citation:



ศิริวดี เข้มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

5. ด้านการพัฒนาครู ควรมีส่งเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของกระบวนการ PLC กำหนดตารางการนำเสนอผล PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ของครูให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ

6. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นอกจากการเปิดโอกาสให้ให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้เสนอความคิดเห็นแล้ว ควรมีการลำดับความสำคัญ และวางแผนแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกันจากทุกภาคส่วน และกำหนดแผนการดำเนินการแก้ปัญหาจากการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานการดำเนินการให้ทุกภาคส่วนทราบอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

3. ควรศึกษาความเหมาะสมหรือความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ

[337]

Citation:



ศิริวดี เข้มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการ จัดการ, 4(3), 783-795.
- วัสสิกา รุมาคม และฐิชากาญจน์ พชรจิราพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารมหาจุฬานาครพรรณ์. 9 (6), 16-30.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). รายงานการเรียนรู้ออนไลน์ยุคโควิด-19 : วิกฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สกศ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

[338]

Citation:



ศิริวดี เข็มชัยภูมิ. (2566). สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 321-338.

Choemchaiyaphum, S., (2023). The Learning Management Conditions of New Normal Way of Disability-Specific School under the Office of Special Education Administration, Lopburi Province Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 321-338;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.132>