

การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2

Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram
Primary Educational Service Area Office 2

สุทธินัน จันสิง

Suttinan Jansing

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: suttinanraka@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7527-6871>

Received 11/02/2023

Revised 11/02/2023

Accepted 20/02/2023

บทคัดย่อ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามเพศ อายุและขนาดโรงเรียน การศึกษาครั้งนี้ศึกษากับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่บุคลากรของโรงเรียน จำนวน 3,111 คน และมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดโรงเรียน พบว่า (ก) จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ; กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

[353]

Citation:



สุทธินัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

Abstract

Learner development activities are therefore a part that helps learners apply knowledge, skills from learning, and experiences of learners to practice self-development activities to become good people with morals, ethics, discipline, and public conscience. who are good, who are wise in the use of life skills, thinking, communication, problem-solving, and the use of technology, and who are happy to lead a self-sufficient life in harmony with others in society creatively. The purposes of this research were (1) to study the management of learner development activities. And (2) comparing the level of opinions of personnel towards the management of learner development activities classified by gender, age, and school size. This study was conducted with schools under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. The population of this research consisted of 3,111 school personnel and 342 samples. The research tool was a questionnaire on the management of student development activities. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) The overall management of learner development activities was at a high level. And (2) a comparative analysis of opinions on the management of school student development activities, both overall and in each aspect, it was found that; (a) classified by gender as a whole and by gender not different. (b) classified by age as a whole and by side, there is no difference. And (c) Classified by school size as a whole and each aspect differs at the statistically significant level of.05.

Keywords: Management; Learner Development Activities; Buri Ram Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

ปัจจุบันสถานการณ์ในประเทศไทยกำลังประสบปัญหาในด้านต่างๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการศึกษาที่ยังเป็นปัญหาหลายประการด้วยกัน อาทิ ระบบการศึกษา ตลอดจนปัญหาด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และการขาดจิตสาธารณะของเยาวชนไทย ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญในสังคมที่ส่งผลกระทบและขยายวงกว้างขึ้นเรื่อย ๆ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะรุนแรงมากยิ่งขึ้น โดยปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อเยาวชนไทย เมื่อเด็กเหล่านี้ออกไปสู่สังคมแล้วก็อาจจะนำความรู้ที่ตนเองมีอยู่ไปเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น การจัดการเรียนการสอนควรเปลี่ยน

[354]

Citation:



สุทธิณัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

จากการเรียนแบบแข่งขันมาเป็นความร่วมมือหรือช่วยเหลือ แบ่งปันกัน โดยมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น (มณฑนา พันธุ์อุดม, 2564)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาดตนเองเพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ และรายงานผลดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวต่อชุมชน ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายและวางแผนโครงสร้างงานกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน และพัฒนาสมรรถนะครู กิจกรรมนักเรียนให้มีความสามารถเข้าใจหลักสูตรมีทักษะในการสอน และการพัฒนาต่อเนื่องให้เป็น Best practices ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย ผู้บริหารควรมีนิเทศภายในสวนสละท่อนผลหลังการปฏิบัติ (ชอบจิตต์ บัญญัติ, 2561) รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน บริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของครู ใช้ทรัพยากรตามแผนงานโครงการ ให้มีการติดตามประเมินผลด้วยกระบวนการ AAR มีการสรุปและเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจัดนิทรรศการ และการประชุมผู้ปกครอง (นิพิฐพนธ์ อุไรวรรณ, 2563)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้มีกระบวนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่า ได้มีการบริหารการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีรูปแบบกระบวนการในการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันหรือบางกิจกรรม โรงเรียนบางโรงเรียนก็ไม่ได้จัดกิจกรรม ผลที่เกิดขึ้นจึงแตกต่างกัน (พิทักษ์สิน รักดี, 2563) ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้พัฒนาและส่งเสริมการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

[355]

Citation:



สุทธิณัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและขนาดโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง:** ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2553) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา:** การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ใน 3 ด้าน คือ 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านทรัพยากร 3. ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง

3.1.2 อายุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30 – 45 ปี และ (3) มากกว่า 45 ปี

3.1.3 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ขนาดเล็ก (2) ขนาดกลาง และ (3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากร และ ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล

4. **ขอบเขตด้านระยะเวลา:** การวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการระหว่าง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

[356]

Citation:



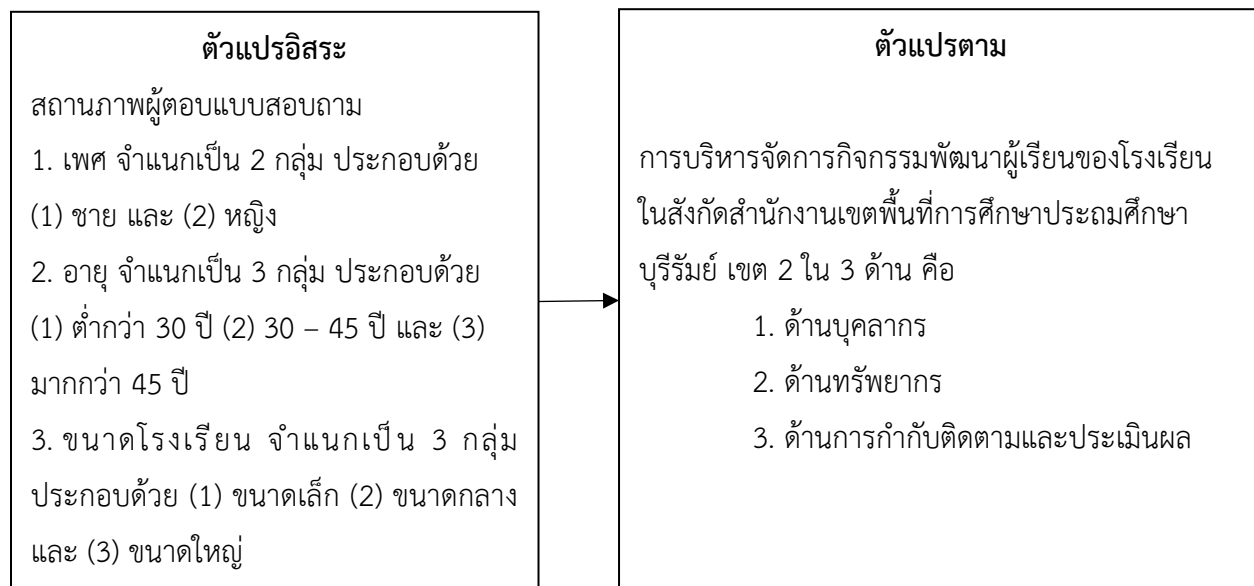
สุทธิณัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน และ (2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่

ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ (2) วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ และขนาดโรงเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	139	40.60
หญิง	203	59.40
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	132	38.60
30 – 45 ปี	154	45.00
มากกว่า 45 ปี	56	16.40
3. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	94	27.50
ขนาดกลาง	136	39.80
ขนาดใหญ่	112	32.70
รวม	342	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 และ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็น

[358]

Citation:



สุทธิณ จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

ร้อยละ 38.60 มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 45 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และมีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 โดยสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านบุคลากร	4.30	0.53	มาก	1
ด้านทรัพยากร	4.20	0.44	มาก	2
ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	3.97	0.44	มาก	3
โดยรวม	4.16	0.38	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.53) ด้านทรัพยากร ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.44) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.44)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ

การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพศชาย n=139		เพศหญิง n=203		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านบุคลากร	4.33	0.52	4.28	0.53	0.903	0.367
ด้านทรัพยากร	4.21	0.44	4.19	0.44	0.329	0.742
ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	3.95	0.44	3.99	0.44	-0.846	0.398
โดยรวม	4.16	0.38	4.15	0.38	0.217	0.828

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ

	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.075	2	0.538	1.954	0.143
	ภายในกลุ่ม	93.294	339	0.275		
	รวม	94.369	341			
ด้านทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	1.09	2	0.545	2.794	0.063
	ภายในกลุ่ม	66.155	339	0.195		
	รวม	67.245	341			
ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.438	2	0.219	1.14	0.321
	ภายในกลุ่ม	65.151	339	0.192		
	รวม	65.589	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.717	2	0.359	2.475	0.086
	ภายในกลุ่ม	49.126	339	0.145		
	รวม	49.843	341			

[360]

Citation:



สุทธิณัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.702	2	0.851	3.113*	0.046
	ภายในกลุ่ม	92.667	339	0.273		
	รวม	94.369	341			
ด้านทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2.688	2	1.344	7.057*	0.001
	ภายในกลุ่ม	64.557	339	0.19		
	รวม	67.245	341			
ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.356	2	0.678	3.577*	0.029
	ภายในกลุ่ม	64.233	339	0.189		
	รวม	65.589	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.873	2	0.936	6.617*	0.002
	ภายในกลุ่ม	47.97	339	0.142		
	รวม	49.843	341			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40 และเพศชาย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 โดยส่วนใหญ่ มีอายุ 30 – 45 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 และ มากกว่า 45 ปี จำนวน 56 คน คิด

[361]

Citation:



สุทธานัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

เป็นร้อยละ 16.40 และสังกัดโรงเรียนขนาดกลาง เป็นส่วนมาก จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมา สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 94 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.50 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.53) ด้านทรัพยากร โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.44) ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.44)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดโรงเรียน พบว่า (1) การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน (3) การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับ นิพิฐพนธ์ อุไรวรรณ (2563) ที่ทำการศึกษา การศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนน้ำหมันหาล้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนน้ำหมันหาล้า ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก มีการบริหารจัดการตามแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ตามที่ระบุไว้หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ ขอบจิตต์ บัญญัติ (2561) ที่ทำการศึกษา การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการ

[362]

Citation:



สุทธิณัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

บริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีสภาพการบริหารจัดการสูงสุด รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามลำดับ ส่วนด้านกิจกรรมแนะแนวมีสภาพการบริหารจัดการต่ำสุด 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. เปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบริหารงานให้กิจกรรมแต่ละกิจกรรมเป็นไปตามหลักสูตร สอดคล้องกับพิทักษ์สิน ภักดี (2563) ที่ทำการศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนใน ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธิลาบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนใน ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธิลาบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อาจเนื่องมาจาก งบประมาณโดยรวมในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละโรงเรียนได้รับความแตกต่างกันทำให้การดำเนินงานมีความแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับ ขอบจิตต์ บัญญัติ (2561) ที่ทำการศึกษา การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้: เนื่องจากด้าน บุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และสูงที่สุดในข้อ ครม การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ด้านกิจกรรมนักเรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานด้านกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตรเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และร่วมแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงาน

[363]

Citation:



สุทธิกัน จันสิง. (2566). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 353-364.

Jansing, S., (2023). Management of School Student Development Activities Under the Jurisdiction of Buriram Primary Educational Service Area Office

2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 353-364; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.134>

เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นเนื่องจากการกำกับการกำกับติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามให้ ครูมีการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ด้านกิจกรรมนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: ควรศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน และควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขอบจิตต์ บุญญติ. (2561). *การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. วิทยานิพนธ์. มหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นิพิฐพนธ์ อุไรวรรณ, หยกแก้ว กมลวรเดช และมานีแสงหิรัญ. (2563). การศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนน้ำหมันหัดล้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 7 (9), 344-358.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิทักษ์สิน ภักดี, ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่, สำเร็จ จันทุม และวันฉัตร ทิพย์มาศ. (2563). การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนใน ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2. *วารสาร มจร อุบลราชธานี*, 5 (2), 406-420.
- มณฑนา พันธุ์อุดม, ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่, สำเร็จ จันทุม และ วันฉัตร ทิพย์มาศ. (2564). การบริหารกิจกรรม พัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสาร มจร อุบลราชธานี*, 5 (2), 390-404.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2565). *รายงานการปฏิบัติงานประจำปี*. บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
- Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York: Harper and Row Publications.