

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of
Educational Institutions Under Surin Primary Educational Service Area Office 3

มณฑนา คำเลิศ

Mantana Khamlert

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: viewmantana1558@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-1892-6209>

Received 07/02/2023

Revised 09/02/2023

Accepted 22/02/2023

บทคัดย่อ

การระดมทรัพยากรอีกด้านหนึ่ง ที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการระดมทรัพยากรนั้นมีรูปแบบที่หลากหลาย แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา จำแนกตามสถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,341 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา พบว่า (ก) จำแนกตาม สถานะโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านกฎหมาย (ข) จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านแรงจูงใจ และ (ค) จำแนกตามฝ่ายงานที่รับผิดชอบ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การระดมทรัพยากร; การส่งเสริมการจัดการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

Abstract

Mobilization of other resources will help the school's education management to be able to operate according to the goals set. Many forms of resource mobilization differ according to the context of that educational institution between public, private, and local government institutions. This research aims to (1) study factors affecting resource mobilization to promote education management. And (2) compare the level of opinions of personnel on factors affecting resource mobilization to promote education management classified by status, age, and department in charge. The population of this research consisted of 3,341 personnel of educational institutions under Surin Primary Educational Service Area Office 3 with a sample of 345 people. The research tools were questionnaires on factors affecting resource mobilization for educational promotion. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) the factors affecting resource mobilization to promote education management, in general, were at a high level. And (2) the comparative analysis of the factors affecting the mobilization of resources used to promote education management found that; (a) Overall status is not different, but the individual aspects are different in the field of law. (b) Classified by age, there was no difference overall, but differently in terms of motivation. And (c) classified according to departments responsible for overall not different, but different aspects in terms of participation, statistically significant at the .05 level.

Keywords: Resource Mobilization; Promotion of Education Management; Surin Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ, 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ, 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่ทุกสถานศึกษา จัดให้มีชุดนักเรียน

[212]

Citation:



มณฑนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

และอุปกรณ์การเรียนฟรี และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง อีกทั้งนโยบายของรัฐด้านการศึกษา กำหนดว่าจัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายพร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น โดยจัดทำโครงการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ (เทพสุตา คำภักดี, 2564)

แต่ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนการศึกษาให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นทุกปีก็ตาม แต่ปัญหาเรื่องความเสมอภาค คุณภาพ และประสิทธิภาพของการศึกษากลายเป็นประเด็นหลักของการปฏิรูปการศึกษา โดยผ่านการพัฒนารูปแบบงบประมาณทางการศึกษาของประเทศไทย แต่สภาพปัญหาการอุดหนุนการศึกษาไทยที่มีความจำกัดด้านงบประมาณอุดหนุนการศึกษา ซึ่งความไม่เพียงพอของเงินอุดหนุนรายหัวนี้เกิดจากการคำนวณโดยใช้ค่าเฉลี่ยของต้นทุนการจัดการศึกษาและเงินเดือนครูทั่วประเทศ ใช้อัตราส่วนนักเรียนต่อครูเท่ากันทุกโรงเรียน รวมทั้งใช้ตัวเลขต้นทุนทางด้านการการศึกษาซึ่งเป็นตัวเลขเดิมที่ใช้มานาน ส่งผลทำให้เงินอุดหนุนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือห่างไกลจะมีต้นทุนการจัดการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งการที่ไม่สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่กลุ่มคนด้อยโอกาสได้อย่างแท้จริงซึ่งกลุ่มคนด้อยโอกาส คือ กลุ่มคนยากจนในเชิงเศรษฐกิจและการขาดโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลในชนบทซึ่งมีต้นทุนในการจัดการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ย แต่กลับได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอ อีกทั้งการเพิ่มความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างเขตเมืองกับชนบท ปัญหาด้านความเสมอภาคทางด้านคุณภาพการศึกษา ยังคงเป็นปัญหาที่มีต่อเนื่องมายาวนาน ทำให้เกิดการอพยพเข้ามาศึกษาต่อในเขตเมืองมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนที่อยู่ในเขตเมืองมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า และได้รับงบประมาณมากกว่า (จันทิมา อังษะสวัสดิ์, 2556)

การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นการบริหารทรัพยากรอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการระดมทรัพยากรนั้นมีรูปแบบที่หลากหลาย แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่อยู่ในเมืองและชนบท หรือแม้แต่ขนาดของสถานศึกษา ทั้งด้านตัวเงิน ภูมิปัญญา ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างสถานศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งขึ้นกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและโรงเรียน โดยเฉพาะความสามารถของผู้นำหรือ

[213]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

ผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างการยอมรับก็จะได้รับการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ รวมทั้งความสามารถขององค์กรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเช่น สมาคมครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน หรือองค์กรเอกชน มูลนิธิ และสถานประกอบการ เป็นต้น จึงพบว่า บางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรสูงมาก ขณะที่บางโรงเรียนอยู่ในชุมชนค่อนข้างขาดแคลน การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรก็จะน้อยตามไปด้วย แต่หากผู้นำมีความสามารถก็จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานนอกพื้นที่ด้วย (พิณสุตา สิริธรรังศรี, 2562)

การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ได้อะไรซึ่งทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งที่เป็นเงิน หรือไม่ใช่เงิน มีกลยุทธ์ที่จำแนกได้เป็น 2 ประเด็น คือ 1) ด้านบุคคล ผู้บริหารที่มีความสามารถมีวิสัยทัศน์ เป็นที่ยอมรับและศรัทธา รวมถึงผู้ปฏิบัติ ที่ให้ความร่วมมือและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดี 2) ด้านการจัดการ การควบคุมกำกับติดตาม และองค์ประกอบของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา (สตีเวนตีลย์ เชยชัยภูมิ, 2564) เป็นปัจจัยสำคัญในพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียน การเข้าใจถึงองค์ประกอบของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การระดมทรัพยากรทางตรง และการระดมทรัพยากรทางอ้อม เพื่ออาศัยความร่วมมือจากการระดมทรัพยากรทั้งหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทางด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถจัดเป็นรูปแบบของกิจกรรม/โครงการโดยการวางแผนการระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ และปรับหรือลดการเก็บเงินทรัพยากรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (รพีพรรณ ปัญญา, 2564)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามเจตนารมณ์ ให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามสถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,341 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 345 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา: การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามคู่มือการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (จันทิมา อัจฉะสวัสดิ์, 2556) ประกอบไปด้วย 1. การบริหารทรัพยากร 2. ภาวะผู้นำ 3. การมีส่วนร่วม 4. ความศรัทธา 5. แรงจูงใจ 6. กฎหมาย 7. ประชาสัมพันธ์

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานะ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู

3.1.2 อายุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30-50 ปี
- 3) มากกว่า 50 ปี

3.1.3 ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) บริหารงบประมาณ
- 2) บริหารวิชาการ
- 3) บริหารงานทั่วไป
- 4) บริหารบุคคล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา: ดำเนินการระหว่าง เดือน ตุลาคม 2565 ถึง เดือน ธันวาคม 2565

[215]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากร ตามคู่มือการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (จันทิมา อังษะสวัสดิ์, 2556) ซึ่ง สามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานะ
 - 1) ผู้บริหาร
 - 2) ครู
2. อายุ
 - 1) ต่ำกว่า 30 ปี
 - 2) 30-50 ปี
 - 3) มากกว่า 50 ปี
3. ฝายงานที่รับผิดชอบ
 - 1) บริหารงบประมาณ
 - 2) บริหารวิชาการ
 - 3) บริหารงานทั่วไป
 - 4) บริหารบุคคล

ตัวแปรตาม

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ใน 7 ด้าน

1. การบริหารทรัพยากร
2. ภาวะผู้นำ
3. การมีส่วนร่วม
4. ความศรัทธา
5. แรงจูงใจ
6. กฎหมาย
7. ประชาสัมพันธ์

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,341 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 345 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ สถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ (2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานะ อายุ และฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ และ (2) วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติในการนำเอาปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. สถานะ		
ผู้บริหาร	36	10.40
ครู	309	89.60
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	104	30.10
30 -50 ปี	155	44.90
มากกว่า 50 ปี	86	24.90
3. ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ		

[217]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
บริหารงบประมาณ	88	25.50
บริหารวิชาการ	88	25.50
บริหารงานทั่วไป	86	24.90
บริหารบุคคล	83	24.10
รวม	345	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และเป็นครู มีจำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 89.60 โดยมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 มีอายุระหว่าง 30 -50 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 เมื่อสอบถามถึงฝ่ายงานที่รับผิดชอบ พบว่า รับผิดชอบงานในฝ่ายบริหารงบประมาณ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 รับผิดชอบในฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 รับผิดชอบในฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 และรับผิดชอบในฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
แรงจูงใจ	4.18	0.38	มาก	1
ความศรัทธา	4.16	0.41	มาก	2
การบริหารทรัพยากร	4.10	0.46	มาก	3
ภาวะผู้นำ	4.10	0.42	มาก	4
การมีส่วนร่วม	4.09	0.41	มาก	5

[218]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
ประชาสัมพันธ์	4.09	0.56	มาก	6
กฎหมาย	4.04	0.48	มาก	7
โดยรวม	4.11	0.17	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ แรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.38) ความศรัทธา ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.41) การบริหารทรัพยากร ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.46) ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.42) การมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.41) ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.56) กฎหมาย ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.48)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามสถานะ อายุ และฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม สถานะ

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig.
	n=36		n=309			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
การบริหารทรัพยากร	4.10	0.53	4.10	0.45	-0.105	0.917
ภาวะผู้นำ	4.20	0.59	4.08	0.39	1.553	1.121
การมีส่วนร่วม	4.07	0.53	4.09	0.39	-0.215	0.830
ความศรัทธา	4.08	0.52	4.17	0.40	-1.227	0.221
แรงจูงใจ	4.16	0.40	4.18	0.38	-0.252	0.802
กฎหมาย	4.19	0.47	4.02	0.48	2.091*	0.042

[219]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร n=36		ครู n=309		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ประชาสัมพันธ์	4.12	0.48	4.09	0.57	0.312	0.756
โดยรวม	4.13	0.26	4.11	0.16	0.859	0.391

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม สถานะ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.13$) มีค่ามากกว่า ครู ($\bar{x} = 4.11$) และปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม สถานะโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านกฎหมาย

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การบริหารทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.339	2	0.169	0.79	0.455
	ภายในกลุ่ม	73.342	342	0.214		
	รวม	73.681	344			
ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	0.477	2	0.238	1.363	0.257
	ภายในกลุ่ม	59.809	342	0.175		
	รวม	60.285	344			
การมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.256	2	0.128	0.762	0.467
	ภายในกลุ่ม	57.397	342	0.168		
	รวม	57.653	344			
ความศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	0.051	2	0.026	0.15	0.861
	ภายในกลุ่ม	58.247	342	0.17		
	รวม	58.298	344			

[220]

Citation:



มณฑนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
แรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.741	2	0.87	6.145*	0.002
	ภายในกลุ่ม	48.434	342	0.142		
	รวม	50.175	344			
กฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	1.385	2	0.693	2.994	0.051
	ภายในกลุ่ม	79.125	342	0.231		
	รวม	80.51	344			
ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	0.54	1.751	0.175
	ภายในกลุ่ม	105.471	342	0.308		
	รวม	106.551	344			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.035	1.159	0.315
	ภายในกลุ่ม	10.376	342	0.03		
	รวม	10.446	344			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านแรงจูงใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การบริหารทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	0.661	3	0.22	1.029	0.380
	ภายในกลุ่ม	73.02	341	0.214		
	รวม	73.681	344			
ภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.167	3	0.389	2.243	0.083
	ภายในกลุ่ม	59.119	341	0.173		
	รวม	60.285	344			

[221]

Citation:



มณฑนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.568	3	0.523	3.177*	0.024
	ภายในกลุ่ม	56.085	341	0.164		
	รวม	57.653	344			
ความศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	0.096	3	0.032	0.187	0.905
	ภายในกลุ่ม	58.202	341	0.171		
	รวม	58.298	344			
แรงจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.6	3	0.2	1.375	0.250
	ภายในกลุ่ม	49.575	341	0.145		
	รวม	50.175	344			
กฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	0.207	3	0.069	0.293	0.831
	ภายในกลุ่ม	80.303	341	0.235		
	รวม	80.51	344			
ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.159	3	0.053	0.169	0.917
	ภายในกลุ่ม	106.392	341	0.312		
	รวม	106.551	344			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.096	3	0.032	1.054	0.369
	ภายในกลุ่ม	10.35	341	0.03		
	รวม	10.446	344			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

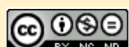
1. ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยต่างๆ ที่ด้าน แรงจูงใจ ความศรัทธา การบริหารทรัพยากร ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์ กฎหมาย ล้วนส่งผลต่อการตัดสินใจใช้ทรัพยากร สอดคล้องกับ ชัตติยา ดวงสำราญ (2564) ได้ศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ระดับมากที่สุด ถึงมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กฎหมาย ความศรัทธา แรงจูงใจ ประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม และการบริหารทรัพยากร ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม สถานะโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านกฎหมาย อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเป็นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความเห็นพร้อมต้องกัน สอดคล้องกับ พิณสุตา สิริธรรังศรี (2562) ได้ศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระดับนโยบายมีกฎหมายกำหนดไว้ชัดเจนระดับสถานศึกษามีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ว่าเงิน ปัญหาคือ ขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จคือ การวางแผนที่ดีการมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายทรัพยากรตามวัตถุประสงค์และการติดตามประเมินผลและรายงาน 2) รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นรูปแบบกลางที่สถานศึกษาต่างๆ สามารถเลือกใช้ได้ตามบริบท ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการวัตถุประสงค์ วิธีการระดมทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ว่าเงิน ประเภททรัพยากรที่ระดม กลยุทธ์ที่ใช้ในการระดม สิ่งที่จะพึงระวังในการระดม และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้าน

[223]

Citation:



มันทนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

แตกต่างกัน ในด้านแรงจูงใจ อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร ต้องอาศัยปัจจัยด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ รพีรัตน์ ตะเกาศิรวิทย์ (2564) ได้ศึกษา แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิตรตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผู้พัน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิตร ตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผู้พัน มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน 16 วิธีดำเนินการดังนี้ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม 2) การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรอย่างมีทัศนคติเชิงบวก 3) การวางแผน การดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเททุกทิศ 4) การเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม 5) การดำเนินการตามแผนการระดมทรัพยากรด้วยความทุ่มเททุกทิศ 6) การยอมรับให้มีการประเมินและ ตรวจสอบการระดมทรัพยากร 7) การสรุปผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม และ 8) การรายงาน ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามฝ่ายงานที่รับผิดชอบ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการมีส่วนร่วม อาจเนื่องมาจาก การระดมทรัพยากรมีเป้าหมายเพื่อนำทรัพยากร นั้นมาใช้ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ รพีพรรณ ปัญญา (2564) ได้ศึกษา องค์ประกอบ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อหลายภาคส่วนทั้งระดับบุคคล หน่วยงาน และยังส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม การจัดการเรียนการสอนปรับมาใช้รูปแบบการสอนออนไลน์ ตลอดจนปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้บาง ครอบครัวมีรายจ่ายไม่สอดคล้องกับรายรับ หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่โรงเรียนต้องปรับ คือ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียน การเข้าใจถึงองค์ประกอบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การระดมทรัพยากรทางตรง และการระดมทรัพยากร ทางอ้อม เพื่ออาศัยความร่วมมือจากการระดมทรัพยากรทั้งหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทางด้านเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถจัดเป็นรูปแบบของกิจกรรม/โครงการโดยการวางแผนการ ระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ และปรับหรือลดการเก็บเงินทรัพยากรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

การระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการจากการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผล ต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการระดม



ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ แรงจูงใจ ความศรัทธา การบริหารทรัพยากร ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์ กฎหมาย ตามลำดับ ดังนี้ แนวทางในการดำเนินการจึงได้แก่

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การที่สถานศึกษามีผลประโยชน์หรือรางวัลตอบแทนในการร่วมบริจาค จะเป็นแรงจูงใจในการบริจาคที่ดี

1.2 การที่สถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์การระดมทรัพยากรที่ดี จะทำให้การระดมทรัพยากรมีประสิทธิภาพ

1.3 การบริหารจัดการในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวให้นักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้การระดมทรัพยากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อให้มีการบริหารจัดการงานงบประมาณของการสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

[225]

Citation:



มณฑนา คำเลิศ. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (3), 211-226.

Khamlert, M., (2023). Factors Affecting Resource Mobilization to Promote Educational Management of Educational Institutions Under Surin Primary

Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (3), 211-226; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.125>

เอกสารอ้างอิง

- ขัตติยา ดั่งสำราญ. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Journal of Arts Management*. 5(2), 501-512.
- จันทิมา อัสชะสวัสดิ์. (2556). *คู่มือการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย.
- เทพสุดา คำภักดี. (2564). *นโยบายเรียนฟรี 15 ปี*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พินสุดา สิริธรรค์. (2562). การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. *สุทธิปริทัศน์*, 33(106), 1-16.
- รพีรัตน์ ตะเภาสิริวิทย์ และเพ็ญวรา ชูประวัติ. (2564). แนวทางการระดมทรัพยากรของโรงเรียนวัดราชบพิธตามแนวคิดการเสริมสร้างความยืดหยุ่นผูกพัน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ฉบับพิเศษ ครอบรอบ 15 ปี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (ธันวาคม 2564)*. 246-261
- รพีพรรณ ปัญญา. (2564). องค์ประกอบของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14*. วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564.
- สตีเวนตี๋ เขยชัยภูมิ. (2564). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14*. วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Yamane, T.,(1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York: Harper and Row Publications.