

การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

The Equation of Predicting English Listening Comprehension Skill for Students

Mattayomsuksa 6

จันทิดา เสน¹ ดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์² และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ³

Chanthida Sen¹, Darunee Tipayakulpairoj² and Kamontip Srihaset³

^{1,2,3}ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Evaluation and research department, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

¹E-mail: chanthidasen@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6951-8874>

²E-mail: Ksrihaset@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4381-6128>

³E-mail: newbobow@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4874-2607>

Received 04/02/2023

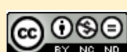
Revised 08/02/2023

Accepted 09/02/2023

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมมากในสังคมโลกปัจจุบัน และทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากผู้เรียนต้องใช้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติแล้ว ยังต้องเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทำนายกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 3) สร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 434 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการถดถอยพหุ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 49.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.51 2) ปัจจัยทำนายกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) สมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบ Enter พบว่าตัวแปรทำนายสามารถอธิบายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ร้อยละ 24.00 และตัวแปรที่พบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ 2) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา 3) ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน และ 4) ด้านวิธีการสอนของครู

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง; ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ; ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร



Abstract

English is a very popular language in society nowadays, and English listening skill is a skill that needs to be used in daily life. Besides, students must use English listening skills for communicating with foreigners, and students need to prepare for the English proficiency test to study at a higher education level. The purposes of this research were 1) to study the English listening comprehension skill of students Mattayomsuksa 6, 2) to study the correlation of predicted factors with English listening comprehension skill of students Mattayomsuksa 6, 3) to study a prediction equation for English listening comprehension skill of students Mattayomsuksa 6. The sample population consisted of 434 from the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. students Mattayomsuksa 6. Using Multi-stage Sampling. The research instrument was 1) questionnaires of students Mattayomsuksa 6 and 2) an English listening comprehension skill test. Data were analyzed using Multiple Regression Analysis Enter Estimation. Results showed that 1) Student of students Mattayomsuksa 6 had a mean score of English listening comprehension skill was 49.07, and the standard deviation was 18.51. 2) The predicted variables were correlated statistically significant level of .05 3) The prediction equation for English listening comprehension skill of students Mattayomsuksa 6 using Multiple Regression Analysis by Enter method showed that the predictor variables could explain the dependent variable (R^2) at 24.00 and the statistically significant level of .05 were 1) academic background knowledge 2) English language background knowledge 3) technique of listener and 4) teaching methodology.

Keywords: Listening Skill; Listening Comprehension Skill; English Listening Comprehension Skill; the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมมากในการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ ทักษะการฟังมีบทบาทมากในการใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ และทักษะการฟังถือเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ โดยเรียงลำดับจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลงมา เนื่องจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษนั้น จะได้เปรียบในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ (Gulec S. & Durmus N. 2015)

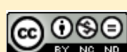
[574]

Citation:

จันธิดา เสน กลมทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์. (2566). การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 573-584.

Sen, C., Srihaseth, K., & Tippayakulpairoj, D., (2023). The Equation of Predicting English Listening Comprehension Skill for Students Mattayomsuksa 6.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 573-584; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.39>



นอกจากนี้ยังมีโอกาสในการทราบข่าวสารที่เกิดขึ้นรอบโลก เพราะมีความรู้ความเข้าใจการฟังสื่อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น โทททัศน์หรือสื่อออนไลน์ และสามารถสนทนากับชาวต่างชาติเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดภาษาอังกฤษให้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องได้เรียนตลอดหลักสูตรการเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน หรือเรียกว่าการสอบ โอเน็ต (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.94 จากคะแนนเต็ม 100 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) เนื่องจากโรงเรียนมักให้ความสำคัญกับการสอนโครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ การเขียน การอ่านและการท่องจำคำศัพท์ ทำให้ทักษะการฟังไม่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน (Azmi B. M. Celik B. Yidliz N. & Tugrul M. C. 2014) ทำให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีปัญหาด้านการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง เช่น ด้านคำศัพท์ในการฟังเรื่อง ด้านการออกเสียงของผู้พูด ด้านลักษณะของผู้ฟัง ด้านความเร็วในการพูด เสียงการฟังไม่ชัดเจนและสื่อการฟังไม่มีคุณภาพ (Thepvongsa C. & Klinchan N. 2020) ส่งผลให้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เนื่องจากทักษะการฟังจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การฟังสื่อออนไลน์ และการเดินทางไปต่างประเทศก็ต้องใช้ทักษะการฟังในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

จากการสรุปแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถแบ่งออกเป็น 12 ปัจจัยหลัก ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความรู้ทางภาษา ประกอบด้วยคำศัพท์ คำวลี หลักไวยากรณ์ การออกเสียง การเน้นเสียง สำเนียงภาษาที่หลากหลาย ความซับซ้อนของวากยสัมพันธ์ การใช้คำเชื่อมประโยค และการใช้คำลดรูปประโยคในภาษาพูด 2) ปัจจัยด้านลักษณะของผู้ฟัง ประกอบด้วยลักษณะทางด้านร่างกายของผู้ฟัง ข้อบกพร่องทางการได้ยินของผู้ฟัง สภาพร่างกายของผู้ฟังไม่แข็งแรงและความเหนื่อยล้าของผู้ฟัง 3) ปัจจัยด้านลักษณะของผู้พูด ประกอบด้วยความสามารถทางภาษา บุคลิกภาพ รูปแบบและเทคนิคการพูด 4) ปัจจัยด้านการใช้เทคนิคในการฟัง ประกอบด้วยการใช้เทคนิคอุปมาอุปไมยในการฟัง การใช้เทคนิคการฟังจากการใช้ข้อมูลง่ายไปหายาก และการใช้เทคนิคการฟังโดยใช้ความรู้พื้นฐานเดิมเพื่อคาดเดาความหมายของเรื่องที่ฟัง 5) ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย ภูมิหลังของครอบครัว ขนาดของครอบครัว และภูมิหลังการศึกษาของครอบครัว 6) ปัจจัยด้านพื้นฐานความรู้ 7) ปัจจัยด้านความเร็วในการพูด 8) ปัจจัยด้านความยาวของเนื้อหา 9) ปัจจัยด้านการขาดสมาธิในการฟัง 10) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการฟัง 11) ปัจจัยด้านความวิตกกังวลในการฟัง และ 12) ปัจจัยด้านคุณภาพสื่อในการฟัง (Bloomfield A. Wayland S. C. Rhoades E. Blodgett A. Linck J. & Ross S. 2010; Azmi B. M. Celik B. Yidliz N. & Tugrul M. C. 2014; Rost M. 2011; Hermawan H. 2012; Taysi E. K. 2013; Tarigan H. G. 2015)

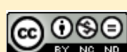
[575]

Citation:

จันธิดา เสน กมลทิพย์ ศรีหาเดช และดารุณี ทิพย์กุลไพโรจน์. (2566). การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 573-584.

Sen, C., Srihaseth, K., & Tippayakulpaioj, D., (2023). The Equation of Predicting English Listening Comprehension Skill for Students Mattayomsuksa 6.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 573-584; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.39>



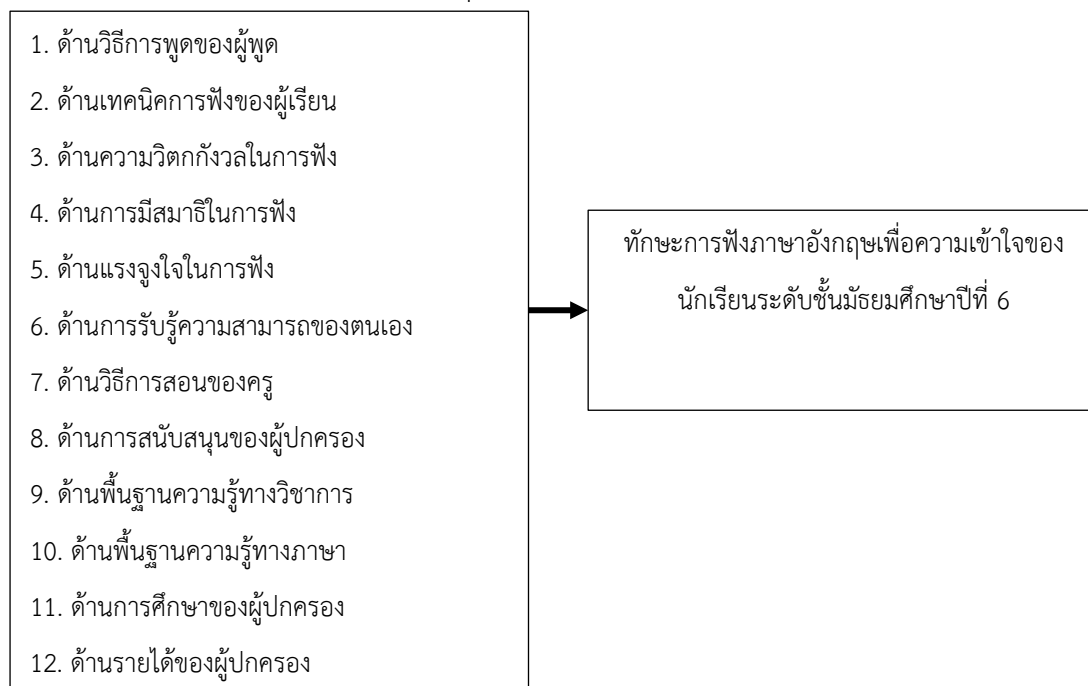
จากงานวิจัยต่างประเทศที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถแบ่งออกเป็น 1) ปัจจัยด้านความรู้ทางภาษา ประกอบด้วย การออกเสียงที่ไม่ชัดเจน สำเนียงที่หลากหลาย ความยาวของเนื้อหาในการฟัง คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ และความเร็วในการพูด 2) ปัจจัยด้านการขาดสมาธิในการฟัง 3) ปัจจัยด้านความวิตกกังวลในการฟัง 4) ปัจจัยด้านการใช้สื่อในการฟัง 5) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน (Nushi M. & Orouji F. 2019; Reza Z. S. Bahri Y. S. & Erdiana N. 2019; Taysi E. K. 2019; Xuyen N. T. 2020) เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเตรียมความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และนักเรียนบางกลุ่มจำเป็นต้องใช้คะแนนภาษาอังกฤษ เช่น IELTS TOEIC หรือ CU-TEP ในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องยื่นคะแนนสอบ CU-TEP ขั้นต่ำ 110 เพื่อเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ และบางมหาวิทยาลัยต้องยื่นคะแนนสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.0 และ TOEIC ตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านทักษะการฟัง เนื่องจากการสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษ IELTS TOEIC หรือ CU-TEP จำเป็นต้องวัดด้านทักษะการฟังในการสอบ จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปปัจจัยที่นำมาศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ปัจจัยหลัก ใช้วิธีการจัดกลุ่มตัวแปรจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ได้แก่ 1) ด้านวิธีการพูดของผู้พูด 2) ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน 3) ด้านความวิตกกังวลในการฟัง 4) ด้านการมีสมาธิในการฟัง 5) ด้านแรงจูงใจในการฟัง 6) ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง 7) ด้านวิธีการสอนของครู 8) ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง 9) ด้านการศึกษาของผู้ปกครอง 10) ด้านรายได้ของผู้ปกครอง 11) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ และ 12) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทำนายกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปออกมาเป็นกรอบแนวคิด ได้ดังนี้



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : ปรับปรุงมาจาก ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2563) และพรชนก สุขพันธ์ (2560)

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane T. (1967) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 434 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรทำนาย 12 ตัว ประกอบด้วย 1) ด้านวิธีการพูดของผู้พูด 2) ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน 3) ด้านความวิตกกังวลในการฟัง 4) ด้านการมีสมาธิในการฟัง 5) ด้านแรงจูงใจในการฟัง 6) ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง 7) ด้านวิธีการสอนของครู 8) ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง 9) ด้านการศึกษาของผู้ปกครอง 10) ด้านรายได้ของผู้ปกครอง 11) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ และ 12) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 2) แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สร้างข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถาม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าเครื่องมือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.67-1.00 นำไปทดลองใช้ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.813 ส่วนแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.702 ค่าความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.35 – 0.89 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.26 – 0.56

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุ แบบ Enter เพื่อนำตัวแปรทำนายทุกตัวเข้าสู่สมการ และพิจารณาตัวแปรที่พบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแสดงสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย

1. ศึกษาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลของแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ตัวแปร	คะแนนเต็ม	Mean	SD	Max	Min
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	80.00	49.07	18.51	76.00	4.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 49.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.51 และคะแนนที่ได้ตั้งแต่ 4-76 คะแนน

2. ศึกษาปัจจัยทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

.....

ตารางที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตัวแปร	คะแนนเต็ม	Mean	SD	Max	Min
1. ด้านวิธีการพูดของผู้พูด	30.00	22.89	3.94	30.00	6.00
2. ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน	40.00	31.52	5.21	40.00	8.00
3. ด้านความวิตกกังวลในการฟัง	35.00	25.42	4.50	35.00	8.00
4. ด้านการมีสมาธิในการฟัง	30.00	23.12	3.85	30.00	6.00
5. ด้านแรงจูงใจในการฟัง	35.00	27.05	4.75	35.00	7.00
6. ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง	25.00	17.68	2.57	25.00	8.00
7. ด้านวิธีการสอนของครู	30.00	23.57	4.07	30.00	7.00
8. ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง	25.00	18.18	2.98	25.00	6.00
9. ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา	4.00	3.34	0.70	4.00	1.00
10. ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ	4.00	3.31	0.61	4.00	1.00
11. ด้านรายได้ของผู้ปกครอง	-	22,070.25	13,252.32	90,000.00	3,000.00
12. ด้านการศึกษาของผู้ปกครอง					
12.1 ระดับปริญญาตรี	-	0.33	0.47	-	-
12.2 สูงกว่าปริญญาตรี	-	0.05	0.22	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยทำนาย 1) ด้านวิธีการพูดของผู้พูดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.89 2) ด้านเทคนิคการฟังของมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.52 3) ด้านความวิตกกังวลในการฟังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.42 4) ด้านการมีสมาธิในการฟังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.12 5) ด้านแรงจูงใจในการฟังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.05 6) ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.68 7) ด้านวิธีการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.57 8) ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.18 9) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 10) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 11) ด้านรายได้ของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22,070.25 และ 12) ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.05

3. สร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์การถดถอย (b) สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ (Enter)

	Unstandardized		Standardized		t	Tolerance	VIF
	Coefficients		Coefficients				
	b	SEE	Beta				
(Constant)	1.837	7.858			0.234		
1. ด้านวิธีการพูดของผู้พูด	-0.480	0.297	-0.102		-1.615	0.453	2.209
2. ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน	0.566	0.279	0.159		2.028*	0.293	3.408
3. ด้านความวิตกกังวลในการฟัง	0.087	0.247	0.021		0.355	0.504	1.983
4. ด้านการมีสมาธิในการฟัง	0.460	0.408	0.096		1.128	0.251	3.985
5. ด้านแรงจูงใจในการฟัง	-0.274	0.362	-0.070		-0.757	0.209	4.779
6. ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง	0.155	0.526	0.022		0.294	0.339	2.953
7. ด้านวิธีการสอนของครู	-0.865	0.373	-0.190		-2.319*	0.269	3.717
8. ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง	0.398	0.345	0.064		1.153	0.584	1.711
9. ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ	6.847	1.940	0.225		3.529*	0.445	2.249
10. ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา	6.759	1.648	0.256		4.102*	0.464	2.155
11. ด้านรายได้ของผู้ปกครอง	2.291E-5	0.000	0.016		0.381	0.979	1.021
12. ด้านการศึกษาของผู้ปกครอง							
12.1 ระดับปริญญาตรี	-0.313	1.711	-0.008		-0.183	0.950	1.052
12.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	-6.066	3.688	-0.072		-1.645	0.946	1.058
R = 0.489 R ² = 0.240 Adjusted R ² = 0.216 SEE= 16.389 F= 10.177*							

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบ Enter พบว่าตัวแปรทำนายสามารถอธิบายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ร้อยละ 24.00 และสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุที่พบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ 1) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ ($\beta=0.225$) 2) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา ($\beta=0.256$) 3) ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน ($\beta=0.159$) และ 4) ด้านวิธีการสอนของครู ($\beta= - 0.190$)

สามารถเขียนเป็นสมการคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ}} = + 0.225 Z^*_{\text{ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ}} + 0.256 Z^*_{\text{ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา}}$$

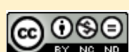
[580]

Citation:

จันธิดา เสน กมลทิพย์ ศรีหาเดช และดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์. (2566). การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 573-584.

Sen, C., Srihaset, K., & Tipayakulpairoj, D., (2023). The Equation of Predicting English Listening Comprehension Skill for Students Mattayomsuksa 6.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 573-584; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.39>



$$\begin{aligned}
 & - 0.102 Z \text{ ด้านวิธีการพูดของผู้พูด} + 0.159 Z^* \text{ ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน} \\
 & + 0.021 Z \text{ ด้านความวิตกกังวลในการฟัง} + 0.096 Z \text{ ด้านการมีสมาธิในการฟัง} \\
 & - 0.070 Z \text{ ด้านแรงจูงใจในการฟัง} + 0.022 Z \text{ ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง} \\
 & - 0.190 Z^* \text{ ด้านวิธีการสอนของครู} + 0.064 Z \text{ ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง} \\
 & + 0.016 Z \text{ ด้านรายได้ของผู้ปกครอง} - 0.008 Z \text{ ด้านการศึกษาของผู้ปกครองระดับปริญญาตรี} \\
 & - 0.072 Z \text{ ด้านการศึกษาของผู้ปกครองระดับสูงกว่าปริญญาตรี}
 \end{aligned}$$

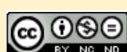
อภิปรายผลการวิจัย

การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบ Enter พบว่า ตัวแปรทำนายสามารถอธิบายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสรุปรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัย Chang A. & Wu W. B. (2013) พบว่า ผู้ฟังขาดความรู้พื้นฐานเดิมที่ช่วยในการเข้าใจเนื้อหาในการฟัง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ Xuyen N. T. (2020) พบว่า ผู้ฟังใช้พื้นฐานความรู้เดิมในการเข้าใจเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่ฟังอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาสามารถส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพรชนก สุขพันธ์ (2560) พบว่า พื้นฐานความรู้เฉพาะส่งผลต่อทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Assaf H. (2015) พบว่า การขาดความรู้ด้านคำศัพท์และไม่คุ้นเคยกับหัวข้อเรื่องที่ฟังเป็นปัจจัยด้านพื้นฐานความรู้เดิมที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และชัยวัฒน์ บวรวิวัฒน์เศรษฐ์ (2563) พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเดิมสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้นนักเรียนที่มีความรู้หรือทักษะพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษสูงจะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Watthajarukiat T. Chatupote M. & Sukseemuang P. (2012) พบว่านักศึกษาใช้เทคนิคกระบวนการคิด (cognitive strategies) โดยการคาดเดาเรื่องที่ฟังจากง่ายไปหายาก ใช้เทคนิคอภิปัญญา (metacognitive strategies) โดยการวางแผนก่อนการฟังเรื่อง และใช้เทคนิคทางสังคม (social strategies) โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเพื่อช่วยหาคำตอบของเรื่องที่ฟัง



Ramli, Mukminatien N. Saukah A. & Prayogo J. A. (2019) พบว่า ความสามารถในการจำคำศัพท์ (word recognition from speech) ความรู้ด้านโครงสร้างภาษา (syntactic knowledge) และการตระหนักถึงการ ใช้เทคนิคอภิปัญญา (metacognitive awareness) และการรับรู้ความสามารถของตนเอง (self-efficacy) สามารถทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สองได้ 74.10%

4. ด้านวิธีการสอนของครู ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kurniawati D. (2019) พบว่าครูผู้สอนที่นำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้กับนักเรียนในด้านการฟังภาษาอังกฤษสามารถเพิ่มบรรยากาศในการเรียนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น Fathi J. Derakhshan A. & Torabi S. (2020) พบว่าครูสอนที่ใช้ เทคนิคการฟังในการเรียนการสอนสามารถพัฒนาความสามารถในด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ ผู้เรียนและช่วยลดความวิตกกังวลในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษ และ Bourdeaud'hui H. Aesaert K. Braak V. J. (2020) พบว่ากระบวนการสอนของครู ทักษะของครู การฝึกฝนของครู ความคาดหวังของครู และภูมิ หลังของครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรที่พบนัยสำคัญทางสถิติจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบ Enter คือ 1) ด้านเทคนิคการฟังของผู้เรียน 2) ด้านวิธีการสอนของครู 3) ด้านพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ และ 4) ด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษา ส่วนตัวแปรที่ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ คือ 1) ด้านวิธีการพูดของผู้พูด 2) ด้านความวิตกกังวลในการฟัง 3) ด้านการมีสมาธิในการฟัง 4) ด้านแรงจูงใจในการฟัง 5) ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง 6) ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง 7) ด้านการศึกษาของผู้ปกครอง และ 8) ด้านรายได้ของผู้ปกครอง เนื่องจากโรงเรียน ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความพร้อมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมมีความเอื้ออำนวยต่อนักเรียน นอกจากนี้ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 267 คนคิดเป็นร้อยละ 61.50 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อาจไม่ได้ให้ความสำคัญกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียน การวิเคราะห์ชุดตัวแปรทำนายสามารถอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรตาม (R^2) ได้ร้อยละ 24.00 อยู่ในระดับที่น้อยกว่าผลการศึกษางานวิจัยที่ได้ศึกษามา

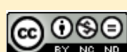
ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Watthajarukiat T. Chatupote M. & Sukseemuang P. (2012) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคนิคการฟังภาษาอังกฤษในด้านการเรียนการสอน และ งานวิจัยของ Bourdeaud'hui H. Aesaert K. Braak V. J. (2020) ส่งเสริมในด้านการสอนของครูส่งผลให้ ทักษะการฟังของนักเรียนพัฒนาดีขึ้น

[582]

Citation:



จันธิดา เสน กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพย์กุลไพโรจน์. (2566). การสร้างสมการทำนายทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 573-584.

Sen, C., Srihasnet, K., & Tippyakulpairaj, D., (2023). The Equation of Predicting English Listening Comprehension Skill for Students Mattayomsuksa 6.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 573-584; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.39>

1.1 ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคนิคการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการคาดเดาความหมายของเรื่องที่ฟังจากประสบการณ์ที่มีอยู่ การเชื่อมโยงเรื่องที่ฟังจากง่ายไปหายาก การวางแผนอ่านข้อความก่อนฟัง และการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง

1.2 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น การสอนจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง การเชื่อมโยงเรื่องที่ฟังจากง่ายไปหายาก การคาดเดาความหมายของเรื่องที่ฟังจากความรู้พื้นฐานเดิม และการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Thepvongsa C. & Klinchan N. 2020) ซึ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาพบปัญหาในด้านทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์. (2563). การศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพล และความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7. 37-50.
- พรชนก สุขพันธ์. (2560). ผลกระทบของสำเนียงภาษาอังกฤษที่หลากหลาย พื้นฐานความรู้เฉพาะและกลยุทธ์ในการสอบต่อทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีระดับความสามารถสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. Retrieved 2 May 2021, from: shorturl.at/eDTU9
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Assaf, H. (2015). *The difficulties encountered by EFL learners in listening comprehension as perceived by ELC Students at the Arab American University*. Master's thesis of Arts in English Methodology Nablus An-Najah National University.
- Azmi, B. M., Celik, B., Yidliz, N., & Tugrul, M. C. (2014). Listening Comprehension Difficulties Encountered by Students in Second language Learning Class. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 4(4), 1-6.
- Bloomfield, A., Wayland, S. C., Rhoades, E., Blodgett, A., Linck J., & Ross, S. (2010). *What makes listening difficult? Factors affecting second language listening comprehension*. College Park University of Maryland Center for Advanced Study of Language.

-
- Bourdeaud'hui, H., Aesaert, K., & Braak, V. J. (2020). Identifying student-and class-level correlates of sixth-grade students' listening comprehension. *Educational Studies in Language and Literature Journal*, 20, 1-38.
- Chang, A., & Wu, W. B. (2013). Second Language Listening Difficulties perceived by Low-Level Learners. *Perceptual & Motor Skills*, 116(2), 415-434.
- Fathi, J., Derakhshan, A., & Torabi, S. (2020) The Effect of Listening Strategy Instruction on Second Language Listening Anxiety and Self-Efficacy on Iranian EFL Learners. *SAGE Journal. April-June 2020*, 1-13.
- Gulec, S., & Durmus, N. (2015). A study Aiming to Develop Listening Skills of Elementary Second Grade Students. *Social and Behavioral Sciences*, 191(15), 103-109.
- Hermawan, H. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkomunikasi yang Terbaik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kurniawati, D. (2019). Factors affecting the learning listening English. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 12(2), 25-41.
- Nushi, M., & Orouji, F. (2019). *Investigating EFL Teachers' View on Listening Difficulties Among Their Learners: The Case of Iranian Context*. Faculty of Letters and Human Sciences, Shahid Beheshti University, 1-16.
- Ramli, Mukminatien N., Saukah, A., & Prayogo, J. A. (2019). Word Recognition from Speech, Syntactic knowledge, Metacognitive Awareness, Self-Efficacy as determination for L2 Listening Comprehension. *International Journal of Instruction*, 12(3), 89-104.
- Reza, Z. S., Bahri, Y. S., & Erdiana, N. (2019). Factors Affecting Listening Comprehension. *Research in English and Education (READ)*, 4(4), 155-167.
- Rost, M. (2011). *Teaching and researching listening*. 2nd ed. London: Longman.
- Tarigan, H. G. (2015). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung Angkasa.
- Taysi, E. K. (2019). The Effect of Listening Attitude and Listening Anxiety on Listening Comprehension. *Universal Journal of Educational Research*, 7(2), 356-364.
- Thepvongsa, C., & Klinchan, N. (2020). *A Study of Problems in English Listening Comprehension of Matthayomsuksa Students*. Master's Thesis of Arts in English. Chulalongkorn University.
- Wattaharukiat, T., Chatupote, M., & Sukseemuang, P. (2012). An Investigation of English Listening Strategies Used by Thai Undergraduate Students in Public Universities in the South. *Journal of Liberal Arts*, 4(2), 1-17.
- Xuyen, N. T. (2020). Factors affecting English listening comprehension: *Perceptions of English Major Students at HUFU*, 288-305.
- Yamane, T. (1967). *Statistics An Introductory Analysis*. 2nd Edition. New York: Harper and Row.