

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ  
Academic Administration Schools under the Municipality of Chaiyaphum

อติทยา หาญชนะ

Atittaya Hanchana

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: [atittaya6556@gmail.com](mailto:atittaya6556@gmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-6454-7164>

Received 30/01/2023

Revised 31/01/2023

Accepted 20/03/2023

**บทคัดย่อ**

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียนคือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการ เป็นกิจกรรมการบริหารที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร และการสอนตั้งแต่การวางแผนงานวิชาการในการจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลรวมทั้งติดตามผลและเอกสารประกอบการสอนรวมถึงการพัฒนาครูตลอดจนการดำเนินงานของโรงเรียน ต้องเป็นไปตามหลักสูตร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จำแนกตาม เพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัด ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ คือ ครู ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ พบว่า (ก) จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

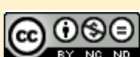
**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ; เทศบาลเมืองชัยภูมิ

**Abstract**

Academic administration is an important task for school administrators, with academics being the heart of educational administration because the aim of educational institutions is to provide quality education, which depends entirely on academic work. Academic work is a management activity related to curriculum and teaching work, ranging from academic

[373]

Citation:



planning, teaching and learning operations, service management, teaching, as well as measurement and evaluation, including monitoring results and teaching materials, including the development of teachers, as well as the operation of the school must be in accordance with the curriculum. This research aims to (1) study of the academic administration of schools under Chaiphum Municipality. And (2) comparing the level of opinions towards the academic administration of schools under Chaiphum Municipality classified by gender, age, and schools under affiliation. The population for this study was 125 teachers of schools under the municipality of Chaiphum Province, Chaiphum Province. The research tool was a questionnaire on opinions on academic administration. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that: (1) The results of the data analysis on the level of opinions towards the academic administration of schools under the Chaiphum municipality overall were at a high level. And (2) a comparative analysis of opinions on academic administration of schools under Chaiphum Municipality found that: (a) classified by gender as a whole and not different from each other, (b) classified by age there is no difference overall, and (c) classified by affiliated schools overall were not different with statistical significance at the .05 level.

**Keywords:** Academic Administration; Chaiphum Municipality

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และกิจกรรมสาธารณประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืนตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าวข้างต้นมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย . เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ ระเบียบวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่ต้องการผ่านระบบต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้คนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐมีหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา งานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา นี่เป็นเพราะเป้าหมายของโรงเรียนคือการศึกษาที่มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งหมด งานวิชาการจึงเป็นงานธุรการที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตร และการสอนตั้งแต่วิชาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การบริการ การสอน การวัดและประเมินผล การติดตามผล และเอกสารการสอน การพัฒนาครู ตลอดจนงานดำเนินงานของโรงเรียนต้องเป็นไปตามหลักสูตรและวิธีการสอนจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในทุกช่วงชั้น การรักษาเนื้อหาของวิชาให้ทันสมัย บางครั้งการเพิ่มวิชาใหม่ที่มีผลจริงต่อนักเรียน เกิดจากการเรียนการสอน ดังนั้น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจำเป็นต้องอบรมครูให้สอดคล้อง เนื่องจากการใช้หลักสูตรในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน รวมการจัดชั้นเรียน วิธีการสอน อุปกรณ์ช่วยสอนและการประเมินผลรวมอยู่ด้วย หากมองในด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่ การนิเทศหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดการเรียนรู้ คู่มือครู การจัดการชั้นเรียน การจัดการครู การปรับปรุงการสอน การฝึกอบรมครู การฝึกอบรมครู และการเรียนรู้ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2565)

จากแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เทศบาลเมืองชัยภูมิซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาล 1 (วิทยานารี) โรงเรียนเทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา) โรงเรียนเทศบาล 3 (ปราสาทวิทยาคาร) โรงเรียนเทศบาล 4 (อมร สะเพียรชัย อุทิศ) (กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ, 2565) มีเป้าหมายจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนภายใต้ความเข้มแข็งของท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วยเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองที่สามารถแก้ไขปัญหาของตนเองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืนและสามารถส่งต่อความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตชีวิตบนพื้นฐานท้องถิ่น ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่นและทำให้สมาชิกมีลักษณะเหมือนกันจนเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ทำให้เกิดลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเรียนรู้ที่จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสมาชิกในท้องถิ่นในการแก้ปัญหาของตนเอง และท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาของตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิชาการบริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้เป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บริหารจัดการให้ได้มาตรฐานและคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพ ศึกษาและประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและจากการประเมินภายนอก

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จำแนกตาม เพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัด

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2565 ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ (กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ, 2565) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง

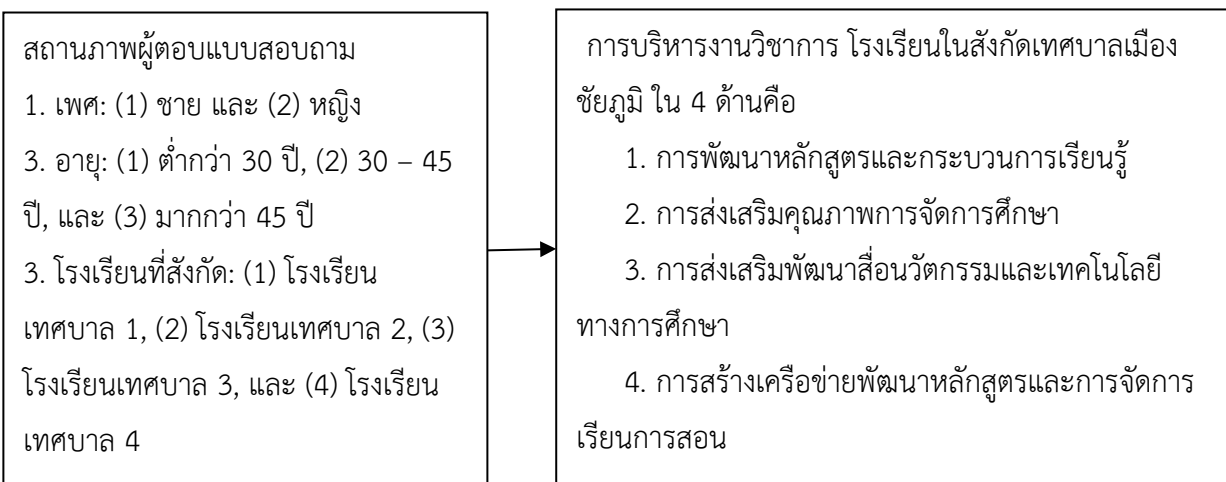
อายุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30-45 ปี และ (3) มากกว่า 45 ปี

โรงเรียนที่สังกัด ได้แก่ (1) โรงเรียนเทศบาล 1 (2) โรงเรียนเทศบาล 2 (3) โรงเรียนเทศบาล 3 และ (4) โรงเรียนเทศบาล 4

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ (กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ, 2565) ใน 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 3) การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง :** ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 125 คน (กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ, 2565)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย:** การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**การวิเคราะห์ข้อมูล:** ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) อายุ และโรงเรียนที่สังกัด โดยใช้ F-test

## ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ และโรงเรียนที่สังกัด

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	52	41.60
หญิง	73	58.40
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	36.80
30 – 45 ปี	39	31.20
มากกว่า 45 ปี	40	32.00
3. โรงเรียนที่สังกัด		
โรงเรียนเทศบาล 1	30	24.00
โรงเรียนเทศบาล 2	32	25.60
โรงเรียนเทศบาล 3	35	28.00
โรงเรียนเทศบาล 4	28	22.40
<b>รวม</b>	<b>125</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 เพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 โดยมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 อายุระหว่าง 30-45 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และมีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 40 คน สังกัดอยู่ในโรงเรียนเทศบาล 1 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 สังกัดอยู่ในโรงเรียนเทศบาล 2 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 สังกัดอยู่ในโรงเรียนเทศบาล 3 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และสังกัดอยู่ในโรงเรียนเทศบาล 4 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\mu$	$\sigma$		
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	4.39	0.26	มาก	1
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	4.36	0.21	มาก	2
การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.19	0.25	มาก	3
การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.22	มาก	4
<b>โดยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27$  ,  $\sigma = 0.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ( $\mu = 4.39$  ,  $\sigma = 0.26$ ) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ( $\mu = 4.36$  ,  $\sigma = 0.21$ ) การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\mu = 4.19$  ,  $\sigma = 0.25$ ) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 4.13$  ,  $\sigma = 0.22$ )

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) อายุและโรงเรียนที่สังกัด โดยใช้ F-test

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม เพศ

การบริหารงานวิชาการ	ชาย N=196		หญิง N=162		t	Sig.
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$		
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	4.34	0.30	4.42	0.23	-1.712	0.089
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	4.39	0.21	4.33	0.21	1.539	0.127
การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.23	0.25	4.16	0.25	1.649	0.102
การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.20	4.15	0.24	-0.810	0.419
<b>โดยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.14</b>	<b>4.27</b>	<b>0.12</b>	<b>0.217</b>	<b>0.829</b>

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.235	3.600*	0.030
	ภายในกลุ่ม	7.97	122	0.065		
	รวม	8.44	124			
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.082	2	0.041	0.943	0.392
	ภายในกลุ่ม	5.302	122	0.043		
	รวม	5.384	124			
การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.359	2	0.179	2.934	0.057
	ภายในกลุ่ม	7.461	122	0.061		
	รวม	7.82	124			
การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.079	2	0.039	0.800	0.452
	ภายในกลุ่ม	5.993	122	0.049		
	รวม	6.072	124			



แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.036	2	0.018	1.111	0.333
	ภายในกลุ่ม	1.967	122	0.016		
	รวม	2.003	124			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม อายุ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม โรงเรียนที่สังกัด

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.843	3	0.281	4.474*	0.005
	ภายในกลุ่ม	7.597	121	0.063		
	รวม	8.44	124			
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.151	3	0.05	1.163	0.327
	ภายในกลุ่ม	5.233	121	0.043		
	รวม	5.384	124			
การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.156	3	0.385	6.998*	0.000
	ภายในกลุ่ม	6.663	121	0.055		
	รวม	7.82	124			
การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.249	3	0.083	1.726	0.165
	ภายในกลุ่ม	5.823	121	0.048		
	รวม	6.072	124			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.03	3	0.01	0.608	0.611
	ภายในกลุ่ม	1.973	121	0.016		
	รวม	2.003	124			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งในภาพรวม และรายข้อ จำแนกตามโรงเรียนในสังกัด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนต่าง ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ อรุณรัตน์ พิฆาตไพรี (2564) ได้ศึกษา แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ 2) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น 3) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการผ่านเครือข่ายการเรียนรู้มีส่วนช่วยใน การจัดการปัญหา สอดคล้องกับ ปราณี หัดกล้า (2560) ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจาก 3 อันดับแรกไปต่ำสุด ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และผลการประเมิน 2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้งภาพรวม และรายข้อ จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนที่แตกต่างกัน ในการพัฒนาหลักสูตรและ

กระบวนการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก มีการบริหารงานวิชาการตามบริบทของสถานศึกษา ต่างกับ วราพร สิ้นศิริ (2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพ รองลงมาคือ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผล การนิเทศ การศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และตำแหน่งต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อระดับผลการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ ทั้ง ในภาพรวม และรายข้อ จำแนกตามโรงเรียนในสังกัด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนต่าง ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการเป็นไปตามหลักการบริหารการศึกษา โดยมีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน แต่จะมีปัญหา ในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ ปราณี หัดกล้า (2560) ศึกษาปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา ความแตกต่าง คือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษา การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาจึงควรดำเนินการ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรจัดให้มีเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งผลให้เกิดการ เผยแพร่และการประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพหรือทางสังคม

2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ

3. ผู้บริหารควรกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานวิชาการ มีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเรื่องผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

#### เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). *องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ. (2565). *การบริหารงานวิชาการ*. ชัยภูมิ : เทศบาลเมืองชัยภูมิ.

จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2565). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปราณี หัดกล้า. (2560). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 4 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

วราพร สิ้นศิริ. (2564). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 7(3), 289 -297.

อรุณรัศมี พิฆาตไพรี. (2564). *แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. 10(1),204 -214.