

ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา

The Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational
Education Chachoengsao Province

ศรีโสภา คูประพัทธ์พงศ์

Srisopa Kuprapatpong

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: srisopa.k@ovec.moe.go.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-9057-0958>

Received 28/01/2023

Revised 29/01/2023

Accepted 24/02/2023

บทคัดย่อ

การปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพตามที่สถานประกอบการคาดหวัง ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นต้องเริ่มมาจากการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นผู้บริหาร ต้องมีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่างๆ เป็นที่ปรึกษา ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมมือกันด้วย มีทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอด มีเทคนิควิธีที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และ (2) เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันในด้านองค์ความรู้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความคาดหวัง; ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ครูผู้สอน; ผู้บริหารสถานศึกษา

[715]

Citation:



ศรีโสภา คูประพัทธ์พงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

Abstract

The vocational education reform aims to provide quality vocational education, learners have the potential expected by enterprises, and the management of quality education must begin with the management of quality educational institutes that make full use of available resources to their full potential. Therefore, administrators must have knowledge and expertise in various matters as consultants, working with teachers, motivating teachers to advise teachers, and coordinating all teachers to work together with communication skills, transfer, techniques quality, this will result in the most effective academic administration of educational institutions. The purposes of this research were (1) to study teachers' expectations of academic leadership of school administrators under vocational education in Chachoengsao Province. And (2) compared the levels of teachers' expectations of academic leadership by sex, age, and educational background. The sample in this research was 229 personnel in vocational education institutes in Chachoengsao Province. The research instrument was a questionnaire on teachers' expectations of academic leadership of school administrators. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) Teachers' expectations of academic leadership of school administrators under vocational education in Chachoengsao Province overall were at a high level. And (2) the results of a comparative analysis of teachers' expectations of academic leadership of school administrators under vocational education in Chachoengsao Province, both overall and in terms of findings; (a) classified by gender as a whole and not different from each other, (b) classified by age as a whole and in each aspect without a difference, and (c) classified by educational qualifications, there was no difference, for knowledge, there was a statistically significant difference at the 0.05 level.

Keywords : Expectation; Academic Leadership; Teachers; School Administrators

[716]

Citation:



ศรีโสภณ คูประพัทธ์พงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและความต้องการพัฒนาของประเทศได้ แต่การศึกษาระบบอาชีวศึกษาไทยถูกปล่อยปละละเลยจนมีคุณภาพต่ำและมีปัญหาภาพลักษณ์ ก่อให้เกิดปัญหาสำคัญต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ณัฐสิริรักษ์เกียรติวงศ์, 2558)

การปฏิรูปการศึกษอาชีวศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพตามที่สถานประกอบการคาดหวัง ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นต้องเริ่มมาจากการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีได้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในการจัดการด้านวิชาการ ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษามีคุณลักษณะและ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สำคัญ ในด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเพราะผู้บริหารสถานศึกษาคนเดียว ไม่สามารถดำเนินการทุกอย่างให้สำเร็จได้ จะต้องอาศัยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การที่ผู้บริหารจะได้รับความร่วมมือด้วยดีนั้นจะต้องดำเนินบทบาท และพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการรวมพลังครูทำให้งานด้านการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจนั้นจะมีคุณลักษณะโดดเด่นเฉพาะอยู่หลายประการ (เกตุสุตา กิ่งการจร, 2560) โดยผู้บริหาร ต้องมีความรู้ความชำนาญในเรื่องต่างๆ เป็นที่ปรึกษา ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมมือกันด้วย มีทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอด มีเทคนิควิธีที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของผู้บริหาร หากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และ กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ มีการจัดการศึกษาหลายแผนก ทำให้มีผลต่อคุณภาพสถานศึกษา ในด้านคุณภาพของผู้เรียน

[717]

Citation:



ศรีโสภา คูประพัทธ์พงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ให้มีศักยภาพทางวิชาการ และเป็นแนวทางในการจัดทำนโยบาย และวางแผนการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

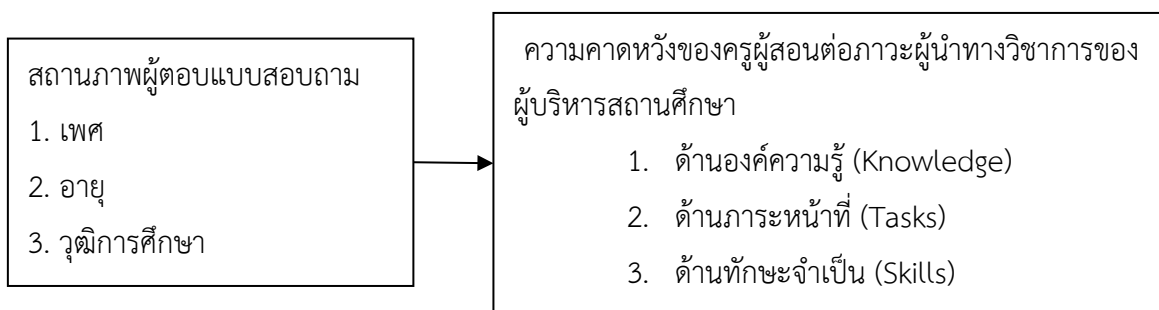
1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของ Glickman, D. ใน 3 ด้าน (Glickman, D., 2007; กมลชนก ธงทอง, 2564) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยออกแบบการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง
- 1.2. อายุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 30 ปี (2) 30-45 ปี และ (3) มากกว่า 45 ปี
- 1.3. วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตด้านระยะเวลา: การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 569 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2565) ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 229 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเปรียบเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) และอายุ โดยใช้ F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	98	42.80
หญิง	131	57.20
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	87	38.00
30 – 45 ปี	93	40.60
มากกว่า 45 ปี	49	21.40
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	108	47.20
สูงกว่าปริญญาตรี	121	52.80
รวม	229	100.00

[720]

Citation:



ศรีโสภณ คุประพัทพงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

ตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 และ เพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 โดยส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 45 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 มากกว่า 45 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 และเมื่อสอบถามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และ ปริญญาตรี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา	ระดับความคาดหวัง		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านองค์ความรู้	4.23	0.59	มาก	2
ด้านภาระหน้าที่	4.17	0.55	มาก	3
ด้านทักษะจำเป็น	4.24	0.51	มาก	1
โดยรวม	4.21	0.45	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะจำเป็น ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.51) ด้านองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.59) ด้านภาระหน้าที่ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.55)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา	เพศชาย N=98		เพศหญิง N=131		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านองค์ความรู้	4.18	0.55	4.26	0.61	-1.034	0.302
ด้านภาระหน้าที่	4.17	0.51	4.17	0.58	-.071	0.943
ด้านทักษะจำเป็น	4.20	0.51	4.27	0.51	-1.077	0.283
โดยรวม	4.18	0.43	4.24	0.46	-.888	0.376

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศหญิง ($\bar{x} = 4.24$) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x} = 4.18$) และความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านองค์ความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.331	2	0.374	1.078	0.342
	ภายในกลุ่ม	37.087	226	0.347		
	รวม	37.418	228			
ด้านภาระหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	1.031	2	0.283	0.929	0.397
	ภายในกลุ่ม	36.512	226	0.305		
	รวม	37.543	228			

[722]

Citation:



ศรีโสภณ คูประพัทธ์พงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านทักษะจำเป็น	ระหว่างกลุ่ม	0.029	2	0.468	1.802	0.167
	ภายในกลุ่ม	29.618	226	0.26		
	รวม	29.646	228			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.136	2	0.363	1.800	0.168
	ภายในกลุ่ม	10.44	226	0.202		
	รวม	10.576	228			

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา	ปริญญาตรี N=108		สูงกว่าปริญญาตรี N=121		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านองค์ความรู้	4.33	0.59	4.14	0.58	2.473*	0.014
ด้านภาระหน้าที่	4.24	0.55	4.11	0.55	1.809	0.072
ด้านทักษะจำเป็น	4.25	0.54	4.24	0.48	.180	0.858
โดยรวม	4.27	0.47	4.16	0.43	1.870	0.063

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.27$) มีค่ามากกว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.16$) และความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันในด้านองค์ความรู้

[723]

Citation:



ศรีโสภณ คุประพัทธ์พงศ์. (2566). ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 715-726.

Kuprapatpong, S., (2023). Expectation for Academic Leadership of School Administrators under Vocational Education Chachoengsao Province.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 715-726; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.49>

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนมีความคาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการสามารถนำพาองค์กรไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้ สอดคล้องกับ รวีภา ศรีวัตร (2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลการสอนของครู 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน 3) ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนมีความคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถนำให้ครูผู้สอนเกิดการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ ธนพัฒน์ ลิ้มไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ด้านการสื่อสาร และด้านความยืดหยุ่น ด้านความร่วมมือ และด้านจินตนาการและนวัตกรรม 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุกุณา โพกระสังข์ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาระหน้าที่ ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ด้านทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการ 2. ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานะ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนมีความรู้สึก ความต้องการ ให้ผู้บริหารมีพฤติกรรมและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กลยุทธ์ ทางการเป็นผู้นำ และการบริหาร ที่สามารถนำกลุ่มให้กระทำกิจกรรมด้านวิชาการ ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

4. ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันในด้านองค์ความรู้ สอดคล้องกับ ณพัฐธิกา ปิติเลิศศิริกุล และนิรุทธิ์ นันทมาศวันธา (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบันนังสตาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านการดูแลและติดตามการสอนของครู และด้านการนิเทศการสอน ตามลำดับ 2) ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามลำดับ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีเพียงตัวแปรเดียว คือ ด้านการดูแลและติดตามการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านภาระหน้าที่ ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี มีความผูกพัน ช่วยเหลือกันและกัน

1.2 ด้านองค์ความรู้ ครูมีความคาดหวังว่าผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มากที่สุด เนื่องจากการแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายในการดำเนินงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

2.2 ควรศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อศึกษาถึงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการงานวิชาการของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- เกตุสุตา กิ่งการจร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี*. ศึกษาสาตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กมลชนก ธงทอง. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณพัฐธิกา ปิติเลิศศิริกุล และนิรุทธิ์ นันตมาศวังนรา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกลุ่มบ้นนั่งสตาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(39),137-148.
- ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์. (2558). *การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : สถาบันการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย.
- ธนพัฒน์ ลิ้มไพบูลย์. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(1), 36-48.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รวีภา ศรีวัตร. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์*. 7(2), 39-51.
- สกุณา โภกระสังข์. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 9(1), 453-462.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา. (2565). *ข้อมูลบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา*. ฉะเชิงเทรา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา.
- Glickman, D. (2007). *Supervision and instructional Leadership: A developmental approach*. 7th edition. Boston: Pearson international ed.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.