

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
The Teachers' Need for Teaching Supervision under the Office of Chonburi Primary
Educational Service Area 3

ณัฐกฤตา สีสิม

Natkrita Seethim

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail ; seethimwan@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0409-3676>

Received 26/01/2023

Revised 27/01/2023

Accepted 07/02/2023

บทคัดย่อ

กระบวนการจัดการศึกษาของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน การ นิเทศการสอนจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของครูและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความ ต้องการการนิเทศการสอนของครู และ (2) เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู จำแนก ตาม ระดับชั้นที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับการศึกษา การศึกษาครั้งนี้ศึกษาครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 322 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความ ต้องการการนิเทศการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการการ นิเทศการสอนของครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศ การสอนของครู จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนก ตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านขั้นเตรียมการ และด้านขั้นดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น; การนิเทศการสอน;

Abstract

The teacher's educational management process must encourage learners to develop naturally and to their full potential. Learning management, therefore, needs to be aligned with the aptitudes, interests, and development of the learners. Educational supervision, therefore, plays an important role in the development of educational management to achieve the goals and objectives of teachers and to provide quality education. The purposes of this research were (1) to study the teaching supervision needs of teachers. And (2) compare the level of teaching supervision needs of teachers classified by level of teaching, academic position, and education level. This study studied teachers under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3. The sample consisted of 322 teachers. The statistics used for data analysis were percentage, frequency, mean, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that; (1) Teachers' need for teaching supervision overall was at a high level, when considering each aspect, it was found that all items were at a high level. (2) The result of a comparative analysis of the level of needs for teaching supervision of teachers classified according to the level of teaching, the overall difference was statistically significant at the .05 level, Classified according to the overall and individual academic positions were not different. Classified by the level of education was not different overall, but different aspects in terms of preparation and operation were statistically significant at the .05 level.

Keywords: Need; Teaching Supervision

บทนำ

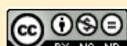
ปัจจุบัน สังคมไทยกำลังประสบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ในสังคมหลายรูปแบบทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง ทำให้เกิดเป็นความต้องการของมนุษย์ คือ มีความต้องการที่จะมีหรือได้รับสิ่งเหล่านั้น ซึ่งมีความจำเป็นพื้นฐาน มนุษย์ก็จะมีความต้องการทางสังคม การที่บุคคลพยายามไขว่คว้าให้ได้ในสิ่งที่ขาดนั้นจะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายในของตนอย่างต่อเนื่องโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ทางวิชาการจนได้สิ่งที่ต้องการตามความต้องการ (เทียมรัตน์ คงทนดี, 2554)

กระบวนการจัดการศึกษาของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน เน้นทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญมาก เพื่อมุ่งประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นครูที่ดี เก่ง และมีความสุข การเรียนการสอนที่ดีควรมีพลวัตร คือ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ครูต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างชัดเจน ประสบการณ์และทักษะเฉพาะด้าน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้และพัฒนาอาชีพต่อไปในอนาคต (วราพร บุญมี, 2564) ส่งผลให้ครูต้องการคำปรึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศ การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ ครูผู้สอนและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ แต่การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจากศึกษานิเทศก์จาก ภายนอกโรงเรียน มีอุปสรรคหลายประการที่ผู้บังคับบัญชาจากภายนอกโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ ครอบคลุมและสม่ำเสมอ เช่น จำนวนผู้บังคับบัญชาจากภายนอกโรงเรียนมีจำกัด เมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียน และครูในโรงเรียนต่างๆ ปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณในการเยี่ยมนิเทศมีจำกัด อีกทั้งครูที่โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเป็นอย่างดีและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สามารถ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการปรับปรุงวิธีการสอน การ วัตถุประสงค์และประเมินผลมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทำให้ครูนิเทศได้รับการ พัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจ มีกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง (ธเนศ ขำเกิด, 2556)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียน การสอน การนิเทศการสอนของครูครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3



กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของครูครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของวัตสันและเกลเซอร์ (Watson & Glaser, 1964; สมชาย รัตนทองคำ, 2556) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ระดับชั้นที่สอน

จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการพิเศษและสูงกว่า

3. ระดับการศึกษา

จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 3 ชั้น คือ

1. ชั้นเตรียมการ
2. ชั้นดำเนินการ
3. ชั้นประเมินผล

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. ระดับชั้นที่สอน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น

2. ตำแหน่งทางวิชาการ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

2) ขำนาญการ

3) ขำนาญการพิเศษและสูงกว่า

3. ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ปริญญาตรี

2) สูงกว่าปริญญาตรี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามรูปแบบการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของวัตสันและเกลเซอร์ (Watson & Glaser, 1964; สมชาย รัตนทองคำ, 2556) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ, 2) ขั้นดำเนินการ และ 3) ขั้นประเมินผล

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 2,003 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 322 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับชั้นที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับชั้นที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน และตำแหน่งทางวิชาการ ใช้ F-test เป็นสถิติในการวิเคราะห์ ส่วนระดับการศึกษา ใช้ t-test เป็นสถิติในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ส่วนสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ t-test แบบ Independent Samples และ F-test แบบ One Way ANOVA

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับชั้นที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน ตำแหน่งทางวิชาการ และระดับการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษา	157	48.80
มัธยมศึกษาตอนต้น	77	23.90
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	88	27.30
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	105	32.60
ชำนาญการ	133	41.30
ชำนาญการพิเศษและสูงกว่า	84	26.10

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
4. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	169	52.50
สูงกว่าปริญญาตรี	153	47.50
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สอนในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 สอนในระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 และสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 โดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับชำนาญการ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 ชำนาญการพิเศษและสูงกว่า จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 และเมื่อสอบถามถึงระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 และมีสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 153 คน ร้อยละ 47.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอนของครู	ระดับความต้องการ		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ขั้นเตรียมการ	4.40	0.69	มาก	2
ขั้นดำเนินการ	4.48	0.64	มาก	1
ขั้นประเมินผล	4.31	0.59	มาก	3
โดยรวม	4.39	0.64	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครู อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

.....
 หาน้อย ได้แก่ ชั้นดำเนินการ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.64) ชั้นเตรียมการ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.69) ชั้นประเมินผล ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.59)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน และตำแหน่งทางวิชาการ ใช้ F-test เป็นสถิติในการวิเคราะห์ ส่วนระดับการศึกษา ใช้ t-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ชั้นเตรียมการ	ระหว่างกลุ่ม	0.969	2	0.484	5.615*	0.004
	ภายในกลุ่ม	27.525	319	0.086		
	รวม	28.494	321			
ชั้นดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	0.121	2	0.06	0.956	0.386
	ภายในกลุ่ม	20.194	319	0.063		
	รวม	20.315	321			
ชั้นประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.188	2	0.094	1.356	0.259
	ภายในกลุ่ม	22.148	319	0.069		
	รวม	22.336	321			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.262	2	0.131	4.599*	0.011
	ภายในกลุ่ม	9.099	319	0.029		
	รวม	9.361	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ขั้นเตรียมการ	ระหว่างกลุ่ม	0.144	2	0.072	0.812	0.445
	ภายในกลุ่ม	28.35	319	0.089		
	รวม	28.494	321			
ขั้นดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	0.232	2	0.116	1.844	0.160
	ภายในกลุ่ม	20.082	319	0.063		
	รวม	20.315	321			
ขั้นประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.071	2	0.035	0.506	0.604
	ภายในกลุ่ม	22.265	319	0.07		
	รวม	22.336	321			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.077	2	0.038	1.322	0.268
	ภายในกลุ่ม	9.284	319	0.029		
	รวม	9.361	321			

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความต้องการการนิเทศการสอนของครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	N=169		N=153			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ขั้นเตรียมการ	4.43	0.29	4.35	0.30	2.482*	0.014
ขั้นดำเนินการ	4.44	0.26	4.52	0.24	-2.829*	0.005
ขั้นประเมินผล	4.31	0.28	4.30	0.25	0.475	0.635
โดยรวม	4.40	0.27	4.39	0.26	0.307	0.759

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= 0.27) มีค่ามากกว่า ครูที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.39$, S.D.=0.26) และระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านขั้นเตรียมการ และด้านขั้นดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครู อยู่ในระดับมากทุกข้ออาจเป็นเพราะรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบันส่งผลให้ครูผู้สอนต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองมากขึ้น การนิเทศการสอนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนจึงต้องมีการนิเทศการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับ สหัตถ์ชัย กฤษณสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านปฐมนิเทศครู รองลงมา ด้านบริการพิเศษสำหรับนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การฝึกหัดครูประจำทาง และสอดคล้องกับ Rifma Rusli (2021) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ข้อกำหนดเนื้อหาการนิเทศสำหรับหลักสูตรวิชาชีพครูที่ยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่าเนื้อหาการนิเทศ 16 เรื่องเกี่ยวกับพันธสัญญาและบทคัดย่อที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะและการพัฒนาวิชาชีพครู การกำกับดูแลเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการสมรรถนะพื้นฐานของครูช่วยเพิ่มความสามารถของครูในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย ในการทำงานได้ดี

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับชั้นที่สอน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านขั้นเตรียมการ ที่มีความต้องการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูแต่ละระดับชั้นมีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะครูประถมศึกษาและขยายโอกาส ดังนั้นความต้องการของครูในการนิเทศการสอนในแต่ละช่วงชั้นจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับ สมหวัง พันธะลี (2565) ได้ศึกษาผลการศึกษานิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนและการเป็นครูพี่เลี้ยงในการนิเทศการศึกษา ผลปรากฏว่า มีความต้องการสูง และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศตามแนวการสอนแบบพี่เลี้ยง เพิ่มขึ้น

.....
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูร้อยละ 99.9 และมีความต้องการที่แตกต่างกันในระดับการสอน

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ (Achievement) ต้องการพลังผลักดัน เพื่อที่จะแสดงความสามารถ มีความต้องการที่จะทำการให้สำเร็จเช่นกันทุกคน ต่างกับ สหสัมพันธ์ กฤษฎสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาความเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ความเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระบบบริหารงานบุคคล จัดหาสถานที่ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ การปฐมนิเทศครู และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านขั้นเตรียมการ และด้านขั้นดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากมนุษย์มีความต้องการการเจริญเติบโตซึ่งมีความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ได้แก่ ความต้องการการสรรเสริญและความต้องการความสำเร็จในชีวิต ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมให้พนักงานพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าโดยการพิจารณาเลื่อนตำแหน่ง ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือได้รับมอบหมายให้มีความรับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นโอกาสในการก้าวไปสู่ความสำเร็จของพนักงาน สอดคล้องกับ วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง (2564) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครูผู้สอนระดับการศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอน ของอาจารย์. โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในขั้นประเมินผลความมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 ความมีการวิเคราะห์ผลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนาครู และผู้เรียน

1.3 ในขั้นดำเนินการครูควรนำจิตวิทยาการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

2.3 ควรศึกษารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูและนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- เทียมรัตน์ คงทนดี. (2554). *ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในบริษัท ทีเอสทีเมทัลเวิร์ค จำกัด*. การค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธนศ ขำเกิด. (2556). ระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา. *วิทยาทาร*, 112 (7), 30-32.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง. (2564). ความคิดเห็นของครูต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6 (2), 46 -57.
- วรภาพ บุญมี. (2564). สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่21. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7(9), 374-386.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2556). *การพัฒนาแบบการสอนเพื่อเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมหวัง พันธะลี. (2565). การศึกษาผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแนะ และการเป็นพี่เลี้ยงครูสำหรับศึกษานิเทศก์. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 14 (1), 308 – 320.
- สหสนันย์ กฤษณสุวรรณ. (2561). ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*. 15(2), 544-551.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*, *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.
- Rifma Rusli. (2021). Supervision content needs analysis for a teacher sustainability professional program. *Journal Ta'dib distribute*, 24 (2), 205 – 216.
- Watson, G. & Glaser, E. M. (1964). *Wattson - Glaser Critical Thinking Appraisal Manual*. New York: Harcourt, Brace and World.