

การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19
Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education
Service Area 2

ชาตตินัย เทียนศิริ

Chatdanai Thiansiri

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; Kctsr1994@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7922-4247>

Received 25/01/2023

Revised 28/01/2023

Accepted 07/02/2023

บทคัดย่อ

การบริหารจัดการสถานศึกษาออกจากการบริหารจัดการด้านการดำเนินการด้านต่างๆ แล้วขวัญและกำลังใจของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานก็เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้บริหารสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานได้ ผู้บริหารควรพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ ไม่ว่าจะเป็นการจุดมุ่งหมายหลัก และนโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีความเป็นกันเองของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถร่วมงานกันอย่างราบรื่น การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และ สถานะ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 342 คน เครื่องมือการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยรวบรวมแบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, F-test ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (ข) จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ค) จำแนกตาม สถานะ โดยรวมและราย

[517]

Citation:

ชาตตินัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>



.....
ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ยกเว้นในด้านลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อ
ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ;ขวัญและกำลังใจ; โควิด 19

Abstract

Besides the management of the school besides the management of various operations, the morale of the operating personnel is also important, which the administrators can build the morale of the operators. Managers should develop strategies for managing the factors that affect morale, whether it is clear main objectives and operational policies, superior friendliness to subordinates, and smooth collaboration. The research aims to (1) study the management of teachers' morale boosting in educational management during the COVID-19 situation of school administrators. And (2) to compare the level of opinions of those involved in the management of teacher morale boosting in educational management during the COVID-19 situation of school administrators classified by gender, age, and status. The sample consisted of 342 educational institute administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 2. The research tools include questionnaires to collect data by collecting questionnaires and analyzing them. The statistics used in the research were frequency, percentage, standard deviation, t-test, and F-test. The results showed that (1) Opinions of those involved in the management of teacher morale promotion in educational management during the COVID-19 situation of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office, Region 2 as a whole. is at a high level. (2) The comparative analysis of the opinions of those involved in the management of teacher morale boosting in education management during the COVID-19 situation found that (a) classified by gender, there was no difference overall, but different aspects in terms of the working environment were statistically significant at the.05 level. (b) Classified by age as a whole and by side, there is no difference. (c) Classified by overall status and each aspect differs significantly at the.05 level, except in terms of the characteristics of superiors towards subordinates who have no different opinions.

Keywords: Management; Morale and Encouragement; COVID 19

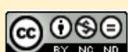
[518]

Citation:

ชาติदनัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>



บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องมีความรู้ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง การบริหารงานตามสายการบังคับบัญชาในระบบราชการไทยค่อนข้างซับซ้อน มีส่วนทำให้เกิดความขัดแย้งได้ง่าย ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานงานของทุกหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารรู้จักใช้ความขัดแย้งให้เกิดประโยชน์ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นจะมีผลในทางสร้างสรรค์ ในทางกลับกัน หากผู้บริหารไม่สามารถจัดการความขัดแย้งในระดับที่เหมาะสมได้ (กฤษกรณ์ กำเนิดมณี, 2564)

เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Digital Intelligence เป็นสิ่งหนึ่งที่ถูกพูดถึงในแวดวงการศึกษา โดยเฉพาะความสามารถในการปรับตัวของผู้เรียนในโลกที่เปลี่ยนแปลง (VUCA World) จึงเป็นภารกิจโดยตรงของสถานศึกษา และเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตร และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับตัวชี้วัด Digital Intelligence (DQ) ครอบคลุมความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการใช้สื่อและการเข้าถึงเทคโนโลยีในโลกออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (กมลวรรณ จันทร์, 2564) การบริหารจัดการสถานศึกษานอกจากการบริหารงานด้านต่างๆ แล้ว ขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานก็มีความสำคัญ ซึ่งผู้บริหารสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารปัจจัย ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ ไม่ว่าจะเป็น จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจน มีความเป็นมิตรของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น (ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์, 2540) เอาใจใส่ในหน้าที่ของตนเองและงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการชมเชยเมื่อทำงานเสร็จ ให้รางวัลตามความเหมาะสม (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ การจัดการศึกษาในสถานการณ์เช่นนี้เป็นไปได้ยาก เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่นักเรียนอยู่ในกลุ่มวัยที่ต้องการพัฒนาทางสังคมด้วย และโดยเฉพาะนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้นที่ยังขาดทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้เกิดความวิตกกังวลในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก. ผู้ประกอบการไม่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรสำหรับปัจจัยการผลิต ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานของครู เนื่องจากโรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินการ ขาดทรัพยากร ที่จำเป็นในการทำงานในรูปแบบใหม่ ทำให้ครูประสบอุปสรรคอย่างมากในการปฏิบัติงาน จึงทำให้การปฏิบัติงานของครูไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

[519]

Citation:

ชาติดนัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>



.....
ดังนั้นขวัญและกำลังใจจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานในสถานการณ์คับขันเช่นนี้ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูปฏิบัติงานด้วยความเคารพ สามัคคี มีความสุขในการปฏิบัติงานและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีย่อมส่งผลต่อความตั้งใจในการปฏิบัติงานของครู ย่อมทุ่มเทพลังกายกำลังใจให้กับงานที่ทำ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้น (ไอยรัตน์ คงทัพ, 2564)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพจากการที่บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามปัจจัยที่มีผลกระทบต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) จำนวน 6 ปัจจัย ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 1) ชาย
 - 2) หญิง
2. อายุ จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย
 - 1) ต่ำกว่า 30 ปี
 - 2) 30 – 40 ปี
 - 3) 41 – 50 ปี
 - 4) 51 ปี ขึ้นไป

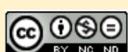
[520]

Citation:

ขาคิตินัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>



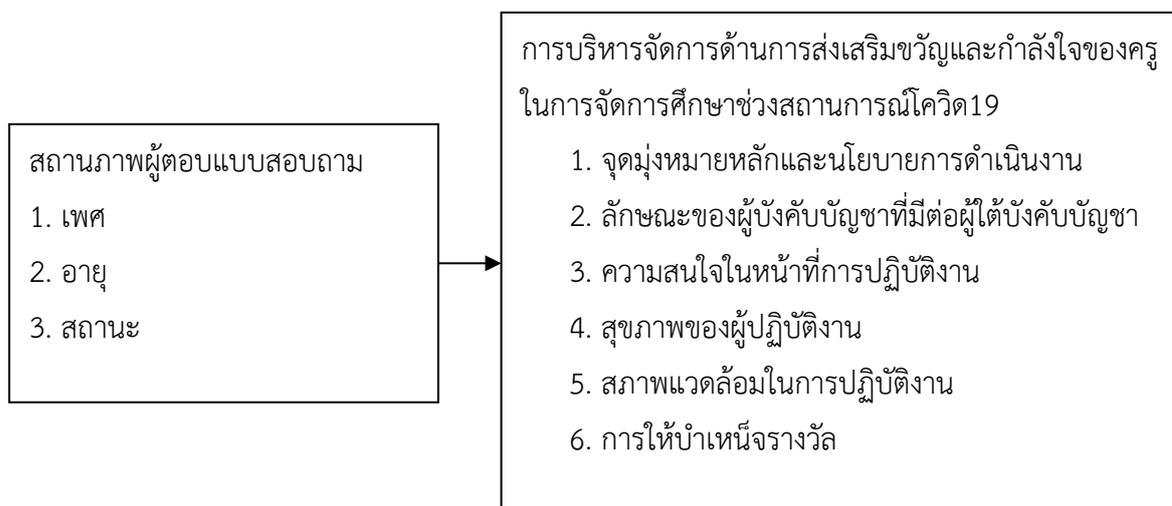
3. สถานะ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ครูปฐมวัย
- 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
- 3) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจ ของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ตามปัจจัยที่มีผลกระทบต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ปริยาพร วงศ์อนุตราโรจน์, 2553) จำนวน 6 ปัจจัย คือ 1. ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 2. ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน 3. จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน 4. การให้บำเหน็จรางวัล 5. สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน 6. สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 คือ ครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,357 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



การศึกษาประเมินศึกษาบุรุษวัย เขต 2 จำนวน 342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และ สถานะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ และ สถานะของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม อายุ และสถานะ โดยใช้ค่าเอฟ (F-test) แบบ One Way ANOVA ส่วนการจำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าที (t – test) แบบ Independent Samples ในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)



ผลการวิจัย

การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจของครูในการจัดการศึกษา ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ และ สถานะ โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ และ สถานะ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	164	48.00
หญิง	178	52.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	99	28.90
30 -40 ปี	105	30.70
40-50 ปี	77	22.50
51 ปี ขึ้นไป	61	17.80
3. สถานะ		
ครูปฐมวัย	82	24.00
ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา	193	56.40
ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา	67	19.60
รวม	342	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และเพศชาย จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 รองลงมา มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 มีอายุระหว่าง 40-50 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และ มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และเมื่อสอบถามถึงสถานะ พบว่าส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 56.40 รองลงมาเป็นครูปฐมวัย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และ เป็นครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษา น้อยที่สุด จำนวน 67 คน ร้อยละ 19.60



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม รายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน	4.03	0.52	มาก	6
ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	1.45	มาก	3
ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน	4.24	0.98	มาก	2
สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน	4.26	0.68	มาก	1
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.12	0.59	มาก	4
การให้บำเหน็จรางวัล	4.08	0.72	มาก	5
โดยรวม	4.15	0.82	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.68) ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.98) ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.1.45) สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.59) การให้บำเหน็จรางวัล ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.72) จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.52)



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ใช้การวิเคราะห์ โดยสถิติ t-test (Independent Sample) จำแนกตามอายุ และ สถานะ ใช้สถิติ F-test (One - way ANOVA)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ

การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและ กำลังใจของครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	n=164		n=178			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน	4.05	0.24	4.01	0.25	1.226	0.221
ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	0.86	4.19	0.80	-0.196	0.845
ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน	4.25	0.86	4.23	0.32	0.292	0.771
สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน	4.31	1.18	4.21	1.14	0.811	0.418
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.19	0.85	4.05	0.27	2.089*	0.037
การให้บำเหน็จรางวัล	4.13	0.93	4.02	0.37	1.422	0.157
โดยรวม	4.19	0.39	4.12	0.29	1.712	0.088

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศชาย ($\bar{x} = 4.19$) มีค่ามากกว่า เพศหญิง ($\bar{x} = 4.12$) และความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.397	3	0.132	2.174	0.091
	ภายในกลุ่ม	20.59	338	0.061		
	รวม	20.988	341			
ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	1.285	3	0.428	0.622	0.601
	ภายในกลุ่ม	232.956	338	0.689		
	รวม	234.241	341			
ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.934	3	0.645	1.599	0.189
	ภายในกลุ่ม	136.301	338	0.403		
	รวม	138.235	341			
สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.543	3	0.181	0.134	0.94
	ภายในกลุ่ม	457.676	338	1.354		
	รวม	458.22	341			
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.732	3	0.244	0.629	0.597
	ภายในกลุ่ม	131.176	338	0.388		
	รวม	131.908	341			
การให้บำเหน็จรางวัล	ระหว่างกลุ่ม	0.667	3	0.222	0.454	0.715
	ภายในกลุ่ม	165.686	338	0.49		
	รวม	166.353	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.161	3	0.054	0.446	0.72
	ภายในกลุ่ม	40.713	338	0.12		
	รวม	40.874	341			

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม สถานะ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
จุดมุ่งหมายหลักและนโยบาย การดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.375	2	0.188	3.087*	0.047
	ภายในกลุ่ม	20.612	339	0.061		
	รวม	20.988	341			
ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่ มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.925	1.35	0.261
	ภายในกลุ่ม	232.391	339	0.686		
	รวม	234.241	341			
ความสนใจในหน้าที่การ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.898	2	2.949	7.554*	0.001
	ภายในกลุ่ม	132.337	339	0.39		
	รวม	138.235	341			
สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	21.873	2	10.937	8.497*	0.000
	ภายในกลุ่ม	436.346	339	1.287		
	รวม	458.22	341			
สภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.932	2	3.466	9.402*	0.000
	ภายในกลุ่ม	124.976	339	0.369		
	รวม	131.908	341			
การให้บำเหน็จรางวัล	ระหว่างกลุ่ม	5.394	2	2.697	5.680*	0.004
	ภายในกลุ่ม	160.959	339	0.475		
	รวม	166.353	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.77	2	2.385	22.393*	0.000
	ภายในกลุ่ม	36.105	339	0.107		
	รวม	40.874	341			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม สถานะ

โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ยกเว้นในด้านลักษณะของผู้บังคับบัญชา ที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ อาจเนื่องมาจาก ขวัญและกำลังใจเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นและช้กนาความพยายามของครูให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นการกระตุ้นให้ครูมีศักยภาพในการทำงานสูง ดังนั้น ขวัญและกำลังใจจะช่วยให้งานบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับ ไรวีนท์ พลเพชร (2565) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระสัง จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระสัง โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก 2) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม และมีผลการประเมินเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปใช้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อาจเนื่องมาจากขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นสภาพจิตใจของบุคคลในกลุ่มหรือองค์กรที่ก่อให้เกิดกำลังใจ ทศนคติและความพอใจในงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของคนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มที่วางไว้ ซึ่งไม่ว่าเพศใดก็มีความต้องการเช่นกัน สอดคล้องกับ วรชัย สิงห์ฤกษ์และคณะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานผ่านความผูกพันต่อองค์กรของลูกจ้างสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนจากองค์การการรับรู้ประสิทธิผลความสัมพันธ์และความก้าวหน้าในงานอาชีพมีอิทธิพลเชิงบวกกับความผูกพันต่อองค์กร อีกทั้ง การสนับสนุนจากองค์การและความก้าวหน้าในงานอาชีพมีอิทธิพลเชิงบวกกับประสิทธิภาพใน การทำงานเช่นกันไม่ว่าจะเป็นในเพศชายหรือเพศหญิง



3. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการเกี่ยวกับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเที่ยงธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาเข้าบริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของครู เนื่องจากเป็นสถานการณ์ที่เกิดอย่างฉุกเฉิน จึงมีการบริหารงานที่รัดกุม สอดคล้องกับ ธนปดี ฐานะชลา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่อธิบายธรรมาภิบาลของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออก ผลของการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่อธิบายธรรมาภิบาลของผู้บริหาร พบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับธรรมาภิบาลของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับหนึ่ง คือ ด้านหลักความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านหลักความมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม สถานะ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ยกเว้นในด้านลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ครูในระดับชั้นที่แตกต่างกันจะมีรูปแบบการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้การบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบเดียวกันส่งผลให้การบริหารจัดการไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ความสนใจในหน้าที่การปฏิบัติงาน ลักษณะของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน การให้บำเหน็จรางวัล และ จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน ดังนั้นแนวทางในการนำไปใช้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 จุดมุ่งหมายหลักและนโยบายการดำเนินงาน ควรมีความชัดเจนแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์อยู่เสมอ
- 1.2 มีการดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการในเรื่องต่างๆที่ชัดเจน
- 1.3 มีการให้บำเหน็จรางวัลตามหลักธรรมาภิบาล

[529]

Citation:

ชาตินัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการนำหลักธรรมาภิบาลมาส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด 19

เอกสารอ้างอิง

กมลวรรณ จันทร์. (2564). การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021".

กฤษกรณ์ กำเนิดมณี. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสังกัดส นังงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 13 (2),150-159.

ธนบดี ฐานะชาลา. (2560). ปัจจัยที่อธิบายธรรมาภิบาลของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารราชชนก*. 14(31), 21-28.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. เล่ม 1(พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ไรวินท์ พลเพชร. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*. 18(1), 19-35.

วรชัย สิงห์ฤกษ์ และ วิโรจน์ เจริญลักษณ์. (2560). อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในการท างานที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานผ่านความผูกพันต่อองค์กรของลูกจ้างสำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 12(2), 203-210.

ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: เทคนิค 19.

ไอยรัตน์ คงทัพ และ เสวียน เจนเขว่า. (2564). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2. *Journal of Political Science Mahamakut Buddhist University*. 1 (2), 49-62.

Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd edition. New York: Harper and Row. Publications.

[530]

Citation:



ชาติดนัย เทียนศิริ. (2566). การบริหารจัดการด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดการศึกษาช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (1), 517-530.

Thiansiri, C., (2023). Teacher Morale Boosting Management in Educational Management during the COVID-19 Situation of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (1), 517-530; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.35>