

ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้
และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Effects of Organizing Learning Activities in Thai Language by Using Reading
Comprehension Instructional Media Named Reading Comprehension and its
Applicability to Daily Life for Primary 4 Students

วชิรารัตน์ นรินทร์เตชาภักดิ์¹ และ ศศศิริ สุวรรณทิพย์²

Wachirarat Nirantechaphat¹ and Sasasiri Suwannathip²

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Bachelor of Arts Program in Thai, Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Ratchasima Rajabhat University.

¹E-mail: wachirarat.n@nrru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7492-5012>

²E-mail: sasasiri.suwan11@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3131-0450>

Received 23/11/2022

Revised 08/12/2022

Accepted 09/12/2022

บทคัดย่อ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญต่อการพัฒนาความคิดและสติปัญญาประการหนึ่ง สื่อการอ่านเพื่อส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวดีขึ้นจึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยรวมถึง
ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในส่วนที่สัมพันธ์กับการพัฒนาความคิด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์
ผลสัมฤทธิ์ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย และเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของผู้สอนเรื่อง การอ่านสรุป
ความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อฉลากสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม
ขนม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา จังหวัด
นครราชสีมา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือการวิจัยคือแบบทดสอบก่อนเรียน-
หลังเรียนของนักเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของครู โดยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบเจาะจง จากโรงเรียน
ที่มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลท่า
ช้าง โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ โรงเรียนพิมานประชาสันต์ และโรงเรียนเพชร
มาตุคลา ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนแบบทดสอบค่าเฉลี่ย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ 1) โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง ก่อนเรียน 6.24 หลังเรียน 8.96 2) โรงเรียนไทรงามเฉลิม
พระเกียรติ ก่อนเรียน 5.5 หลังเรียน 9 3) โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ ก่อนเรียนมี 5.43 หลังเรียน 8 4) โรงเรียน
พิมานประชาสันต์ ก่อนเรียน 5.5 หลังเรียน 7.88 5) โรงเรียนเพชรมาตุคลา ก่อนเรียน 6.64 หลังเรียน 9.21
ส่วนความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.24 ด้านสื่อการเรียน
การสอนพบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.52 ด้านประโยชน์ที่ได้รับพบว่ามีค่าเฉลี่ย 3.96 ประโยชน์จากการทำวิจัยครั้งนี้

[535]

Citation:

วชิรารัตน์ นรินทร์เตชาภักดิ์ และ ศศศิริ สุวรรณทิพย์. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิด
จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 535-552

Nirantechaphat, W., & Suwannathip, S., (2022). Effects of Organizing Learning Activities in Thai Language by Using Reading Comprehension
Instructional Media Named Reading Comprehension and its Applicability to Daily Life for Primary 4 Students. Interdisciplinary Academic and Research
Journal, 2 (6), 535-552; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.162>

สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

คำสำคัญ: วิชาภาษาไทย; การอ่านจับใจความสำคัญ; นักเรียนประถมศึกษา

Abstract

Reading is a key skill to improving thought and intelligence. Thus, instructional media to improve reading skills are important tools in the instructional organization of Thai and foreign languages in relation to thought improvement. This research, which is qualitative and experimental, aims to analyze Thai language teaching achievement and satisfaction when product and medicine labels, as an instructional media named “Painkiller, Milk, and Sweets”, are used among primary 4 students from 5 purposively sampled schools in Chaloe Phra Kiat district: Anuban Thachang, Sai-Ngam Chalermprakit, Ban Nontawit, Pimanprachasan, and Phetmatukla. Research Instruments are students’ pre-test and post-test scores as well as teachers’ satisfaction questionnaires. For the teaching achievement, the research found that the test average score of the samples was increased when the Pre-test and post-test were compared (Anuban Thachang: 6.24/8.96, Sai-Ngam Chalermprakit: 5.5/9, Ban Nontawit: 5.43/8, Pimanprachasan: 5.5/7.88 and Phetmatukla: 6.64/9.21). For the instructional media satisfaction, from the 5 scaled score, it was reported that the teachers using the instructional media averagely rated 4.24 for the teaching activity, 4.52 for the instructional media, and 3.96 for the pedagogic contribution. These findings contribute to the further development of instructional media and learning innovations for teaching reading comprehension and its applicability to daily life as well as of pedagogic activities for reading literacy in both prose and poetry.

Keywords: Thai Subject; Reading Comprehension; Primary Student

บทนำ

การอ่านเป็นกระบวนการรับสารที่สำคัญช่วยให้เกิดการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบในสิ่งที่มีมนุษย์ต้องการ การอ่านช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิดและสติปัญญา ช่วยสร้างอนาคตและทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน แม้ว่าเทคโนโลยีการสื่อสารจะก้าวหน้าสักเพียงใดก็ตามแต่ความเหลื่อมล้ำด้านการอ่านก็ยังคงมีอยู่ใน

.....
สังคมไทยทุกยุคทุกสมัย ทั้งปัญหาการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน
ครอบครัวหรือตัวนักเรียนเอง

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ราชกิจจานุเบกษา, 2561) มีความมุ่งหวังให้ช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ปลุกฝังความ
เป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ
ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ
อาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทาง
ความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตาม
ศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

งานวิจัยที่พัฒนาความสามารถความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นั้นมีหลากหลายรูปแบบ เช่น ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA (อรพัทธ์ ศิริแสง, 2558 : 5) คือการจัดกิจกรรมการ
สอนโดยครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำ โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำ
และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ในบางครั้งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ซึ่งในการเรียนโดยวิธีนี้ผู้เรียน
จะต้องร่วมกันอภิปรายและแสดงความสามารถในการสื่อความหมาย

จากการสำรวจล่าสุดในปี 2561 พบว่ากลุ่มเด็กวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังคงประสบปัญหาอ่าน
ไม่ออกและอ่านไม่คล่องร้อยละ 42.9 และ 26.5 ตามลำดับ คิดเป็นจำนวนประมาณ 510,000 คน ซึ่งมีจำนวนเพิ่ม
สูงขึ้นเมื่อเทียบกับการสำรวจครั้งก่อน สำหรับเด็กที่ได้รับการศึกษาในระบบนั้น ปัญหานี้จำเป็นต้องเร่งดำเนินการ
แก้ไข ทั้งในด้านหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และควรลงไปดูในรายละเอียดถึงสาเหตุและสภาพแวดล้อมของ
ตัวเด็กเป็นรายคน จึงจะสามารถแก้ปัญหาอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านไม่คล่องได้ตรงจุด (Tk parkออนไลน์, 2562)
นอกจากนั้นจากการศึกษาปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง วิจารณ์ ทองฟู (2563 : ข) ให้ข้อเสนอแนะที่
เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไว้ 7 ข้อดังนี้ 1. นักเรียนบางคน
เป็นเด็กเรียนรวม จำเป็นต้องใช้เวลาในการอ่านออกเขียนได้ 2. ครูต้องทบทวนการอ่าน การเขียนให้กับเด็กที่อ่าน
ไม่ออก และอ่านไม่คล่องเป็นประจำสม่ำเสมอ 3. ช่วงปิดเทอมผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการฝึกอ่านให้กับ
นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 4. ครูควรให้การบ้านเรื่องการอ่านให้นักเรียนฝึกหัดอ่านที่บ้าน โดยประสานให้ผู้ปกครอง
ช่วยดูเรื่องการอ่าน 5. ผู้ปกครองควรช่วยทบทวนเรื่องการอ่านเป็นประจำ 6. ควรให้มีการฝึกอ่านรายบุคคลบ่อยๆ
ที่โรงเรียน เพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน และ 7. นักเรียนอ่านได้ดี แต่มีปัญหาด้านความเข้าใจ
ความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามวัยต้องการให้มีการสอนเพิ่มเติม

อย่างไรก็ตามการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในยุคดิจิทัลยังช่วยเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสนใจและสร้าง
ความดึงดูดใจได้ เนื่องจากมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และสีสันกระตุ้นความอยากรู้และจดจำ
เนื้อหาได้ สอดคล้องกับ วรพจน์ นวลสกุล (2551: 2) ได้กล่าวถึง สื่อวีดิทัศน์ว่าเป็นสื่อที่มีบทบาทสำคัญกับการ
แสดงผล โดยมีภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่งที่สามารถนำมาเรียงลำดับกันอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะอยู่ในรูป

[537]

ของการแพร่ภาพออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ เทปวีดิทัศน์และแผ่นวีดิทัศน์ที่นำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อให้เข้ากับยุคของโลกดิจิทัลที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว วิดีโอดังกล่าวนี้จะใช้บนเครือข่าย Computer Network ที่ทำงานเหมือนกับเคเบิลทีวีเหมาะแก่นักเรียน ไม่ต้องเสียเวลา อีกทั้งผู้ชมก็สามารถควบคุมการเรียนการสอนได้บนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย

อย่างไรก็ตาม ปิยะวรรณ ปานโต (2563) สรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ว่าปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมีข้อจำกัดต่อนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับ ที่ครอบครัวมีฐานะยากจนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลานเพิ่มเติมได้ หรืออยู่ในบางพื้นที่ชนบททางไกลความเจริญที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้านจะทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น เพื่อป้องกันมิให้เด็กนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการศึกษา ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการสำรวจความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนของเด็กนักเรียน นักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์สื่อสารการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละครัวเรือนอย่างเพียงพอและทั่วถึง และสามารถนำประเด็นปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นนำมาถอดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

ดังนั้นการอ่านภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ช่วยนำไปสู่ความรู้วิทยาการต่างๆ การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่าน จับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ใช้สำหรับการสื่อสารมากที่สุด ควรฝึกฝนให้เกิดความแม่นยำและเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น สื่อฉลากสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนม” และสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “โคโรนาตัวร้าย” เพื่อนำไปประยุกต์กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ โควิด-19 ซึ่งโรงเรียนต่างๆ จำเป็นต้องปิดและจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตามนโยบายของรัฐบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

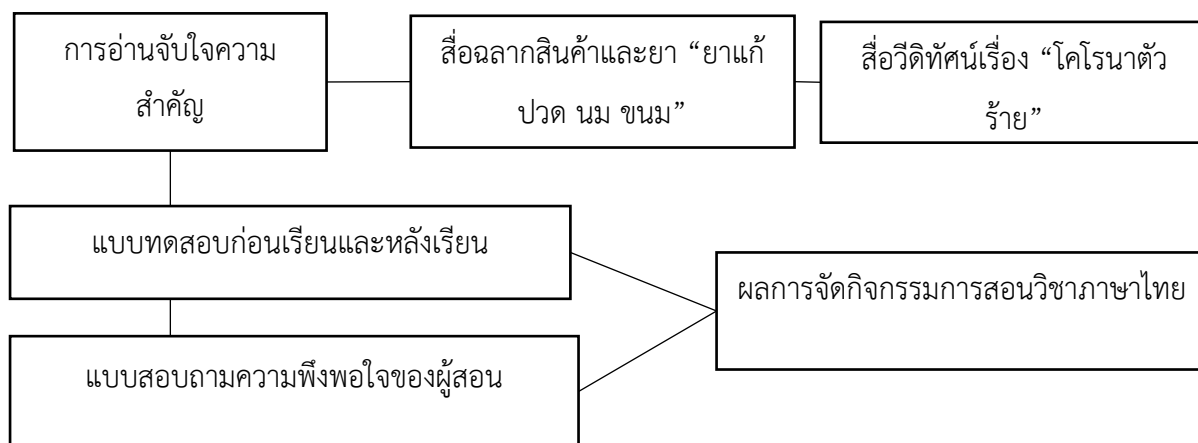
1. เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อฉลากสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนม” และสื่อวีดิทัศน์เรื่อง “โคโรนาตัวร้าย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา พระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

2. เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อฉลากสินค้าและยา “ยาแก้ปวด

นม ขนม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา โดยเลือกจากการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ โรงเรียนพื้มนประชาสันต์ และโรงเรียนเพชรมาตุคลา

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของครู โดยเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 สำรวจพื้นที่ในเขตอำเภอนครราชสีมาเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และสามารถติดต่อประสานงานกับผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรมได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

[539]

2.2 ประสานงานผู้บริหารและครูเพื่อเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 เขียนแผนการสอนและทำคู่มือการใช้สื่อ

2.4. ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.5 ทดสอบเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

2.6 ส่งมอบสื่อให้ผู้บริหารและครูเพื่อทดลองใช้สื่อกับนักเรียน เก็บประเมินความพึงพอใจและผลคะแนนสอบก่อน-หลังเรียนของนักเรียน

3. การเก็บข้อมูล

3.1 ครูนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ 1 คน และหญิง จำนวน 5 คน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดแผนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวนนักเรียน อนุบาลท่าช้าง จำนวน 25 คน โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 4 คน โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ จำนวน 7 คน โรงเรียนพินิจประชาสันต์ จำนวน 8 คน และโรงเรียนเพชรมาตุคลา จำนวน 14 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจการใช้และผลทดสอบก่อน-หลังเรียนด้วยการใช้สื่อหลากหลายสื่อและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมหอม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจการใช้และผลทดสอบก่อน-หลังเรียนด้วยการใช้สื่อหลากหลายสื่อและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมหอม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัย

การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา ผู้วิจัยเรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอผลงานโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ มีตารางประกอบ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมห” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอนครราชสีมา วิเคราะห์จากคะแนนเรื่องการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา เป็นการวิเคราะห์คิดค่าเฉลี่ย สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	4	9
คนที่ 2	6	9
คนที่ 3	8	10
คนที่ 4	4	8
คนที่ 5	4	10
คนที่ 6	3	10
คนที่ 7	8	10
คนที่ 8	6	9
คนที่ 9	6	7
คนที่ 10	8	10
คนที่ 11	4	7
คนที่ 12	9	10
คนที่ 13	7	10
คนที่ 14	6	10
คนที่ 15	7	7
คนที่ 16	8	8
คนที่ 17	6	9
คนที่ 18	5	8

[541]

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 19	8	9
คนที่ 20	7	10
คนที่ 21	8	10
คนที่ 22	5	7
คนที่ 23	6	9
คนที่ 24	7	8
คนที่ 25	6	10
รวม	156	224
ค่าเฉลี่ย	6.24	8.96

จากตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.24 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.96

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	4	9
คนที่ 2	6	9
คนที่ 3	8	10
คนที่ 4	4	8
รวม	22	36
ค่าเฉลี่ย	5.5	9

จากตารางที่ 2 แสดงคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ ของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.5 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9

ตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	4	8
คนที่ 2	6	8
คนที่ 3	6	8
คนที่ 4	5	8
คนที่ 5	7	10
คนที่ 6	6	8
คนที่ 7	4	6
รวม	38	56
ค่าเฉลี่ย	5.43	8

จากตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.43 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนพิมานประชาสันต์

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	5	8
คนที่ 2	6	8
คนที่ 3	7	8
คนที่ 4	5	8
คนที่ 5	5	10
คนที่ 6	5	8
คนที่ 7	5	6
คนที่ 8	6	7
รวม	44	63
ค่าเฉลี่ย	5.5	7.88

จากตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนพิมานประชาสันต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.5 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.88

[543]

ตารางที่ 5 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนเพชรมาตุคลา

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	7	10
คนที่ 2	7	10
คนที่ 3	5	9
คนที่ 4	8	9
คนที่ 5	5	8
คนที่ 6	8	10
คนที่ 7	6	8
คนที่ 8	6	8
คนที่ 9	9	9
คนที่ 10	8	10
คนที่ 11	7	10
คนที่ 12	6	9
คนที่ 13	5	9
คนที่ 14	6	10
รวม	93	129
ค่าเฉลี่ย	6.64	9.21

จากตารางที่ 5 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โรงเรียนเพชรมาตุคลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.64 คะแนนสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.21

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน” โดยใช้จำนวนร้อยละของความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย นำเสนอผลตามตารางดังนี้

[544]

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ ชาย	1	20
เพศ หญิง	5	80
อายุ 25-30 ปี	2	40
อายุ 30-35 ปี	1	20
อายุ 55-60 ปี	2	40
รวม	5	100

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา คือเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุ 25-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาคือ อายุ 55-60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และอายุ 30-35 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 จากจำนวนทั้งหมด 5 คน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของผู้สอนมีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน”

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
1	สื่อการสอนที่ทันสมัย	3	2			
		60%	40%			
2	สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3	2			
		60%	40%			
3	สื่อการสอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ	3	2			
		60%	40%			
4	สื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4	1			
		80%	20%			
5	สื่อการสอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	4	1			
		80%	20%			
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						

[545]

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ	1 20%	2 40%	2 40%		
7	ผู้สอนสามารถนำสื่อไปประยุกต์ในการสอนเรื่องอื่นๆ ได้	2 40%	1 20%	2 40%		
8	ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย	4 80%	1 20%			
9	ผู้สอนมีทักษะการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3 60%	1 20%	1 20%		
10	ผู้สอนเห็นคุณค่าของการผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	3 60%	1 20%	1 20%		

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน”

ตารางที่ 8 แสดงระดับความคิดเห็นของรายการประเมินด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1	สื่อการสอนที่ทันสมัย	4.60	มากที่สุด
2	สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	มากที่สุด
3	สื่อการสอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ	4.60	มากที่สุด
4	สื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4.40	มากที่สุด
5	สื่อการสอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	4.40	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
6	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ	3.80	มากที่สุด
7	ผู้สอนสามารถนำสื่อไปประยุกต์ในการสอนเรื่องอื่นๆ ได้	4.00	มากที่สุด
8	ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย	4.40	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
9	ผู้สอนมีทักษะการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3.80	มากที่สุด
10	ผู้สอนเห็นคุณค่าของการผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	3.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน” ค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.24 ด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.52 ด้านประโยชน์ที่ได้รับพบว่ามีค่าเฉลี่ย 3.96

สรุปผลการวิจัย

การศึกษามูลค่าการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ 2 ข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ว่า

ตารางที่ 9 สรุปค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดนครราชสีมา

จำนวนนักเรียน	คะแนน	ค่าเฉลี่ย
77	10	5.86

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายสินค้าและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน”

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สอนที่ใช้กิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อหลากหลายสินค้า โดยใช้จำนวนร้อยละของความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยความพึง

พอใจของผู้สอน วิเคราะห์ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) นำเสนอผลตามตาราง โดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือเพศชายจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 อายุ 25-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาคืออายุ 55-60 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และอายุ 30-35 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 จากจำนวนทั้งหมด 5 คน ผลสรุปจำนวนและร้อยละ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้สอน ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปจำนวนและร้อยละความพึงพอใจ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
1	สื่อการสอนที่ทันสมัย	3	2			
		60%	40%			
2	สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับผู้เรียน	3	2			
		60%	40%			
3	สื่อการสอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ	3	2			
		60%	40%			
4	สื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4	1			
		80%	20%			
5	สื่อการสอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	4	1			
		80%	20%			
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
6	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ	1	2	2		
		20%	40%	40%		
7	ผู้สอนสามารถนำสื่อไปประยุกต์ในการสอนเรื่องอื่นๆ ได้	2	1	2		
		40%	20%	40%		
8	ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย	4	1			
		80%	20%			
9	ผู้สอนมีทักษะการผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3	1	1		
		60%	20%	20%		
10	ผู้สอนเห็นคุณค่าของการผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียน	3	1	1		
		60%	20%	20%		

จากตารางที่ 9 สรุปจำนวนร้อยละและความพึงพอใจมากที่สุดในแต่ละด้านแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสื่อการสอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลายได้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางที่ 11 สรุปค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุดในแต่ละด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1	สื่อการสอนที่ทันสมัย	4.60	มากที่สุด
2	สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.60	มากที่สุด
3	สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.60	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
4	ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไป ออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย	4.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ ด้านสื่อการสอนที่ทันสมัย สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับผู้เรียน และสื่อการสอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

อภิปรายผล

การศึกษามูลค่าการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

[549]

ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อสลากรีนคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา นักเรียนมีคะแนน
จากผลการจัดกิจกรรม เรื่องการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดย
การจัดทำแผนการสอนจำนวน 1 แผน กำหนดรายละเอียดการสอน 1 สัปดาห์ และทำแบบทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียน โดยพบว่ามีความเฉลี่ย 5.86 ผลของคะแนนที่ปรากฏนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สื่อสลากรีนคำและยา
“ยาแก้ปวด นม ขนมน” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า ผลคะแนนแบบทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ 1) โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง ก่อนเรียน 6.24 หลังเรียน 8.96 2) โรงเรียนไทรงามเฉลิม
พระเกียรติ ก่อนเรียน 5.5 หลังเรียน 9 3) โรงเรียนบ้านโนนตาวิทย์ ก่อนเรียนมี 5.43 หลังเรียน 8 4) โรงเรียน
พิมานประชาสันต์ ก่อนเรียน 5.5 หลังเรียน 7.88 5) โรงเรียนเพชรมาตุคลา ก่อนเรียน 6.64 หลังเรียน 9.21
ส่วนความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.24 ด้านสื่อการเรียน
การสอนพบว่ามีความเฉลี่ย 4.52 ด้านประโยชน์ที่ได้รับพบว่ามีความเฉลี่ย 3.96

สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS (เสวภา ช่วยแก้ว, 2558) ที่สรุป
ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับ
ใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวม
นักเรียนเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย = 2.87 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่านักเรียนเห็นด้วยมากด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอันดับที่ 2
และด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นอันดับสุดท้าย และวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่าน
แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชา
สรรค์ (ไกรสร ประดับเพชร, 2561) สรุปผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค
การอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ
84.35 /84.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการ อ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีทักษะการอ่าน
หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านจับ
ใจความโดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับ
มาก เช่นเดียวกับความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ด้านสื่อการสอนที่ทันสมัย สื่อการสอนที่ความเหมาะสมกับผู้เรียน และสื่อการ

[550]

.....

สอนที่มีความหลากหลายน่าสนใจ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ไปออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

ข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้ง 5 โรงเรียน และความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อหลากหลายและยา “ยาแก้ปวด นม ขนมน” ระดับมากที่สุด ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะของการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องการอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีสื่อวีดิทัศน์ “โคโรนาตัวร้าย” ประกอบการวิเคราะห์ด้วย หากผู้สอนสามารถผลิตสื่ออื่นๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนการสอนได้จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 การออกแบบสื่อการสอนควรพัฒนาร่วมกับสื่อชนิดอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบสื่อการสอนที่ตอบสนองกับช่วงอายุของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาวิธีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนแบบเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและใช้ทักษะนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ไกรสร ประดับเพชร. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2563). การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82ก วันที่ 13 ตุลาคม 2561.
- วรพจน์ นวลสกุล. (2551). เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตร การตัดต่อวีดิทัศน์ระบบอนไลน์ รุ่นที่ 9 “การบูรณาการวีดิทัศน์กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น” ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- วิภาพร ทองฟู. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- เสวกา ช่วยแก้ว. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS. *Veridian E-Journal Silpakorn University*. 8 (2), 1-16.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. *Veridian E-Journal Slipakorn University*. 8 (3), 864-879.
- Tk parkออนไลน์. (2562). อ่านมากขึ้น อ่านไม่ออก และการรู้หนังสือ. [Online]
https://www.tkpark.or.th/tha/articles_detail/408/อ่านมากขึ้น-อ่านไม่ออก-และการรู้หนังสือ [1 พฤศจิกายน 2564]