

.....

**ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่อง
กิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของ
นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**

**Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary
Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based
in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University**

สุภัทรา สาขา^{1*} รุ่งทิพา ปราบริปู² จารุวรรณ เลียววรรณ³ กฤษณา คิตดี⁴ และ ธนัทพร มั่นเจ็ก⁵
Supattra Sakha¹, Rungtiwa Prabripoo², Jaruwat Liawruwan³, Kritsana Kiddee⁴, Thanutpon Manjek⁵
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

¹E-mail: sakhasu@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8375-3301>

²E-mail: rungtiwasweety@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6689-237X>

³E-mail: sent.ut2548@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4787-7734>

⁴E-mail: teeritkiddee@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7338-6309>

⁵E-mail: thanutpon88@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1840-4356>

Received 29/10/2022

Revised 01/11/2022

Accepted 02/11/2022

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม การประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการ ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 33 คน และบุคลากรครูในโรงเรียน จำนวน 35 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล 5 ระดับ โดยใช้ ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.86 – 1.00 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผล รายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 20 คน และความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาในการสอนวิชา ลูกเสือพบว่ามีค่าในระดับมากที่สุดเกณฑ์การแปลผลรายบุคคลมีค่าระดับมากที่สุด 18 คน

คำสำคัญ : ลูกเสือสามัญ; ความพึงพอใจ; การเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน

[77]

Citation: สุภัทรา สาขา, รุ่งทิพา ปราบริปู, จารุวรรณ เลียววรรณ, กฤษณา คิตดี และ ธนัทพร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruwan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

Abstract

Teaching and learning activities, learner development activities at the elementary level, and learner development activities in elementary school are therefore related to teaching and learning that is necessary to learn, designing activities, applying designing activities for searching, and studying the needs and possibilities. The creative concepts are to be applied to the learning development of students according to the conditions and contexts of the students and the school. Thus, this objective this to study the Satisfaction of Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in the Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. The target groups used in this research were 33 students in elementary school students, the Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, and 35 related persons in the school. The research tools were Mean, Standard Deviation questionnaire, and 5 levels estimation scale questionnaire with Alpha coefficient confidence, and reliability value between 0.86 -1.00. The results of the research found that the students in the elementary school students, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University satisfaction was high, and 20 students' satisfaction was highest. The involved school person's satisfaction was highest, and 18 involved school person's satisfaction was highest.

Keywords: Ordinary Scout Activity; Satisfaction; Experiential-Base Learning

บทนำ

พระบรมราชาโหวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ความสำคัญของการศึกษา ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวันที่ 22 มิถุนายน 2524 “... การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด ความฉลาดรู้ คือรู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ มีข้อปฏิบัติที่น่ายึดเป็นหลักอย่างน้อยสองประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดให้รู้จริง ควรจะให้ศึกษาให้ตลอด ครบถ้วนทุกแง่ทุกมุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือเพ่งเล็งเฉพาะบางแง่บางมุม อีกประการหนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไปด้วยเสมอ คือต้องพิจารณา ศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่น เป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็นและเข้าใจ ตามอำนาจความเห็นยวนาของอคติ ไม่ว่าจะเป็น อคติฝ่ายชอบหรือฝ่ายชังมิฉะนั้น ความรู้ที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นความรู้แท้ หากแต่เป็นความรู้ที่ถูกอำพรางไว้ หรือที่

[78]

Citation: สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตติ และ ธนัชร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.
Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

.....

คลาดเคลื่อนวิปริตไปต่างๆ จะนำไปใช้ประโยชน์จริงๆ โดยปราศจากโทษไม่ได้...” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 22 มิถุนายน 2524 จากพระบรมราโชวาทจึงนำมาเป็นส่วนหนึ่งของจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาครู 4 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ (2562) มุ่งพัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะสร้างนวัตกรรมมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่าในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น หลักสูตรแบบโมดูลที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีลักษณะเปิดเสร็จในตนเองและเน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการข้ามสาขาวิชา เน้นแก่นความรู้ที่สำคัญ แนวคิดหลัก เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ และ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (2556) ทำรายงานการวิจัยด้านการศึกษา การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ รวมถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุค 4.0 เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น หลักสูตรเน้นสมรรถนะจึงเหมาะสมกับการศึกษายุค 4.0 เช่นกันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสมกับพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามี

[79]

Citation: สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตติ และ ธนัชร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential -Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat

University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

ศักดิ์ศรี และมีความสุขเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระที่ 8 กลุ่ม ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ พลุกผิงและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ ซึ่งในบทวิจัยนี้ขอกล่าวถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านกิจกรรมนักเรียน ประเภทลูกเสือสามัญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึง กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้ 1)มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ 2)จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก 4)มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5)ทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เนตรนารี ยุวราชา

นอกจากนี้แล้ว สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต6 (สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต6. 2565) ได้กล่าวถึง สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีแผนงาน มาตรการ และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีคุณภาพ เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เช่นเดียวกับ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยังแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน มองว่า กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยังจำเป็นมีอยู่ เพราะเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ พลุกผิงให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รวมถึงมีวินัย ซื่อสัตย์ แต่อาจจะต้องมีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนในปัจจุบันซึ่งมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป แต่เป้าหมายยังคงเดิม คือให้เด็กมีวินัย จิตอาสา และมีความซื่อสัตย์ ทั้งนี้ในส่วนวิชาลูกเสือ ถือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้พลุกผิงวินัยให้แก่ผู้เรียน และสร้างจิตอาสาการ

บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่ขณะนี้ โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เราจะต้องปรับกิจกรรมการเรียนรู้วิชาลูกเสือ ให้มีความยืดหยุ่นและมีความทันสมัยมากขึ้น และในการเปิดการอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ยิ่งกล่าวอีกว่า การฝึกอบรมลูกเสือ ยังช่วยในการพัฒนาทักษะการลูกเสือและนำความรู้ประสบการณ์ไปพัฒนาเด็กเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไป ส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทำงานเป็นทีม เสริมสร้างบุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจรวมถึงการมีจิตอาสา (ตรีสุข เทียนทอง. 2564)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนกับนักศึกษาวิชาชีพครูที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรม การประยุกต์การออกแบบกิจกรรม สืบค้นศึกษาความเป็นไปได้ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่จะนำไปใช้ในให้เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพและบริบทของนักเรียนและโรงเรียน โดยในการศึกษาผู้เขียนศึกษาในเรื่องของกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยเมื่อนักศึกษาออกฝึกปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนนักศึกษาส่วนมาจะได้รับมอบหมายในการร่วมกิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนมาก จึงต้องมีความรู้เบื้องต้นในการจัดการสอนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาลูกเสือสามัญ ดังนั้นการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ในด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญ นักศึกษาจึงควรนำไปใช้ ในการสอนวิชาลูกเสือในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและเป็นประโยชน์ที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) นอกจากนี้แล้วกิจกรรมลูกเสือ ถือเป็นการดำเนินกิจกรรมที่มีกระบวนการ ที่สามารถพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ตรงตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ ตามสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2551) พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ และการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ครบทุกด้านในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง อรรถพล ส่งอัมพร (2564) ให้ข้อเสนอแนะการวิจัยในด้านการบริหารงานกิจการลูกเสือ ดังนี้ 1. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านลูกเสือ ผู้กำกับควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยในการจัดกิจกรรมต้องส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบเน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น 2. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้บริหาร ผู้บริหาร ควรมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้เกิดความชัดเจน พร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มวุฒิและทักษะทางลูกเสือ อีกทั้งผลักดันให้บุคลากรทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม

[81]

Citation: สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยววรรณ, กฤษณา คิตติ และ ธนัชร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential -Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ 3. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ในกิจการลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร สอดคล้องกับ รวี เต็มวนาวรรณ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า 1. การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้านคือด้านลูกเสือด้านผู้บริหรด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด 2. แนวทางการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัยความสนใจ ความสนุกความภูมิใจความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและส่งเสริมให้ลูกเสือสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านคุณวุฒิและการวางแผนกิจกรรมปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับการบริหารการเงินของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน โรงเรียนควรวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือในลักษณะคือกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือกิจกรรมเพื่ออุดมคติและกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ

สิทธิกันต์ นาคเงิน (2560) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี รองลงมา น้อยกว่า 10 ปีและระหว่าง10-20 ปี 2.ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่50ของ ส ำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากคือ ด้านหา ของหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ลูกเสือ ด้านการวัด และประเมินผลลูกเสือ 3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ บริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ใน ข้อที่ 1 4. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่50ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ

ที่ 2 ซึ่งสิ่งที่ครูทุกคนต้องให้ความตระหนักใน การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ สามารถนำความรู้ที่ได้กลับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งกระบวนการจัด กิจกรรมของลูกเสือ นั้นจะมีความแตกต่าง กับการเรียนในวิชาอื่น ดังนั้นการเรียนการสอนจะต้องมีการบริหารให้มีความชัดเจนและถูกต้อง นำครูที่มีความสามารถด้านลูกเสือมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับลูกเสือเพื่อให้ลูกเสือเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้อง กับ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ใน กิจกรรมลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (2554) กล่าวสารานุกรม 100 ปี ลูกเสือไทย ว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือเป็นการต้องกำหนดภาระงาน ในการบริหารงานลูกเสือแต่ละด้านมีความชัดเจนในการจัดกิจกรรมซึ่งจะแบ่งออกเป็นระดับ ตั้งแต่ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือรวมทั้งการจัดบุคลากรให้ตรงกับ ภาระงานด้านลูกเสือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงานซึ่งการกำหนดกิจกรรมลูกเสือแต่ละด้านจะต้องมีความชัดเจน นอกจากนี้แล้ว

ผู้วิจัยได้ศึกษากิจกรรมลูกเสือในต่างประเทศ พบว่าไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กชายเสมอไปที่จะต้องทำกิจกรรมลูกเสือ จากเอกสาร A Compilation of Findings from the Girl Scout Research Institute หัวข้อ The Girl Scout Leadership Experience (GSLE) มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กหญิงซึ่งเรียกว่า Girl Scouts กิจกรรมที่จัดมุ่งให้มี ใจ แข็งแรง มีสัมพันธ์ไมตรีที่ดี มีจิตอาสา การฝึกการเป็นผู้นำและปรับตัวได้ในสังคม ปัจจุบัน จึงเห็นได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชื่อมโยงยังการจัดกิจกรรมของเด็กหญิงได้ดีเช่นเดียวกับเด็กชาย (Girl Scout Research Institute. 2022)

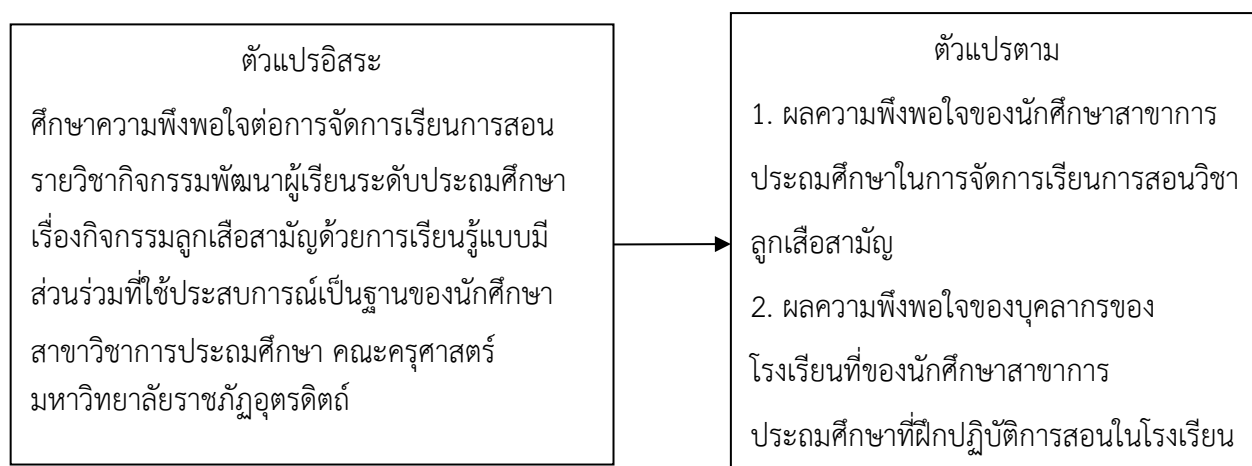
จากการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยศึกษาข้อมูลทั้งด้านทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน โดยใช้รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา การเรียนรู้ลูกเสือสามัญ เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในการฝึกประสบการณ์จริงในโรงเรียนให้นักศึกษา เรียนรู้กระบวนการลูกเสือในเอกสารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจกระบวนการทางลูกเสือ และออกแบบการสอนร่วมกับคุณครูที่สอนลูกเสือในโรงเรียนด้วยการใช้ประสบการณ์จริงในโรงเรียน และการพัฒนาไปสู่การอบรมลูกเสือขั้นพื้นฐาน และให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการสอนวิชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย ด้วยกระบวนการทางลูกเสือที่เป็นส่วนหนึ่งในการเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรของโรงเรียนที่นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

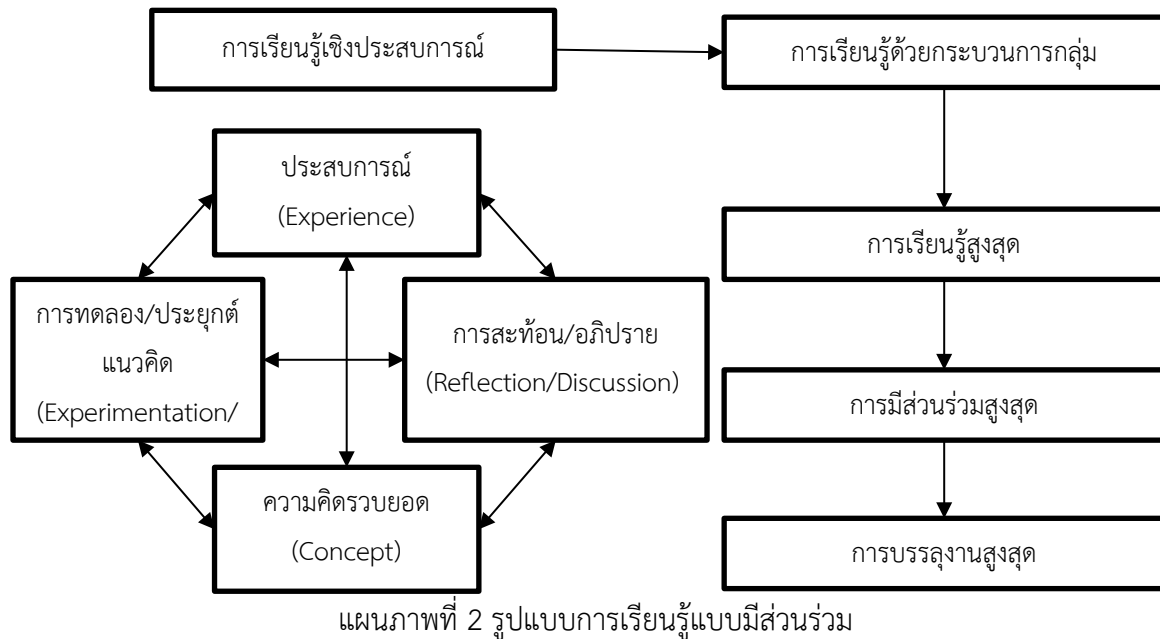
การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือประเภทลูกเสือสามัญ (Scout) โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน มีกรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

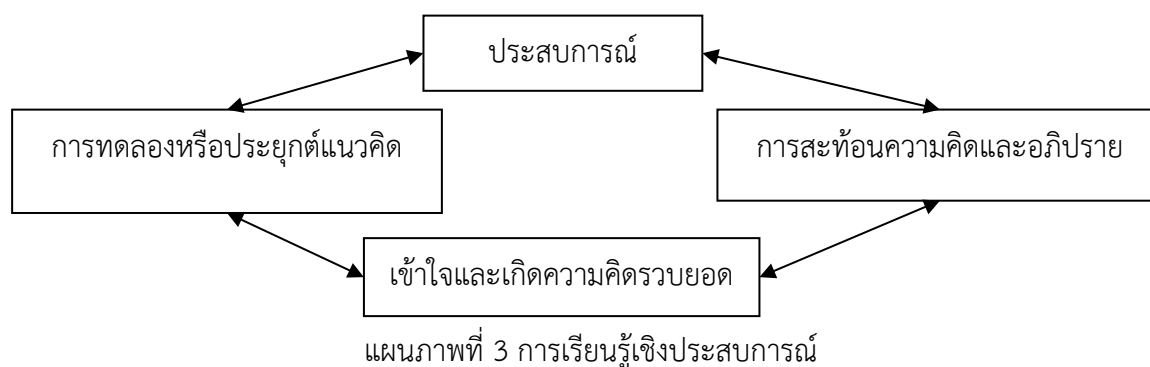
วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543) ได้ออกแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning : PL) ประกอบด้วยการเรียนรู้พื้นฐาน 2 อย่าง คือ กระบวนการกลุ่ม (Group Process) และ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) โดยมีผังการเรียนรู้ ดังนี้



การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างความรู้จากประสบการณ์เดิม มีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน 2) ก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ท้าทายและต่อเนื่องเป็นการเรียนเชิงรุก (Active Learning) คือผู้เรียนต้องทำกิจกรรมตลอดเวลา ไม่ได้นั่งฟังการบรรยายอย่างเดียว 3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน 4) ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง 5) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการสื่อสารทุกรูปแบบ การพูด หรือการเขียน การวาดรูป การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเอื้ออำนวยให้เกิดการแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์และสังเคราะห์การเรียนรู้

องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี 4 ประการคือ 1) ประสบการณ์ (Experience) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมของตนออกมาใช้ในการเรียนและแบ่งปันประสบการณ์ของตนกับเพื่อนๆ ที่อาจมีประสบการณ์คล้ายหรือแตกต่างกัน 2) การสะท้อนความคิดและการอภิปราย (Reflection and Discussion) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นวิเคราะห์ วิเคราะห์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางและผลของการสะท้อนความคิดเห็นหรือการอภิปราย จะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย และผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม 3) ความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด (Understanding and Conceptualization) เป็นขั้นตอนการสร้าง ความเข้าใจและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด อาจเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่มและครูช่วยเติมแต่งให้

สมบูรณ์ หรือครูอาจนำทางแล้วผู้เรียนสานต่อจนความคิดนั้นสมบูรณ์เป็นความคิดรวบยอด 4) การทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (Experiment or Application) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเอาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะหรือสถานการณ์ต่างๆจนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของผู้เรียนเอง องค์ประกอบเหล่านี้สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 4 ประการจะเป็นไปอย่างพลวัต โดยอาจเริ่มต้นที่จุดใดจุดหนึ่งและเคลื่อนย้ายไปมาระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ดังนั้นในแง่ของการเรียนการสอนจึงอาจเริ่มต้นที่องค์ประกอบใดก่อนก็ได้ แต่สำคัญที่การจัดกระบวนการให้ครบทุกองค์ประกอบ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นประสบการณ์ (Experience) ในการจัดการเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการให้ความรู้หรือนำไปสู่การสอนทักษะต่างๆส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่มีประสบการณ์อยู่ก่อนแล้ว องค์ประกอบที่เป็นประสบการณ์นี้ผู้สอนจะพยายามกระตุ้นให้นักเรียนซึ่งมีประสบการณ์อยู่ก่อนแล้วดึงประสบการณ์ของตัวเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถแบ่งปันประสบการณ์ที่เหมือนหรือแตกต่างไปจากตนเองได้ ขึ้นอยู่กับการใช้กระบวนการกลุ่มของผู้สอน การที่ผู้สอนพยายามให้นักเรียนดึงประสบการณ์มาใช้ในการเรียนจะทำให้เกิดประโยชน์ทั้งนักเรียนและผู้สอน

2. ขั้นการสะท้อนและอภิปราย (Reflection and Discussion) นักเรียนจะได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของคนอื่นที่ต่างไปจากตนเอง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้กว้างขวางขึ้น และผลสะท้อนความคิดเห็นเป็นการอภิปราย จะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย หรือมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม บทบาทของสมาชิกที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จ การควบคุมตนเองและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น องค์ประกอบจะช่วยให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และเจตคติในเรื่องที่อภิปราย การที่นักเรียนจะอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นได้มากน้อยแค่ไหน เป็นไปตามเนื้อหาที่จะสอนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับใบงานที่ผู้สอนจัดเตรียมซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นอภิปรายหรือตารางวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนทำได้สำเร็จ

3.ขั้นความคิดรวบยอด (Concept) เป็นขั้นที่นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาหรือพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) เกิดได้หลายทางเช่น จากการบรรยายของผู้สอน การมอบหมายให้อ่านจากเอกสาร ตำรา หรือได้จากการสะท้อนความคิดเห็นหรืออภิปรายในองค์ประกอบที่ 2 โดยผู้สอนอาจจะสรุปความคิดรวบยอดให้จากการอภิปรายและการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนจะเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งความคิดรวบยอดนี้จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกทักษะต่างๆ ที่จะช่วยทำให้นักเรียนปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

4. ขั้นการทดลอง/การประยุกต์แนวคิด (Experimentation/Application)เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทดลองใช้ความคิดรวบยอด หรือผลิตขั้นความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการสนทนา สร้างคำขวัญ ทำแผนภูมิ เล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ เป็นการแสดงถึงผลของความสำเร็จของการเรียนรู้ ในองค์ประกอบที่ 1 ถึง 3 ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมในองค์ประกอบนี้ ในการประเมินผลการเรียนการสอนได้ การเรียนการสอนส่วนใหญ่มักจะขาดขั้นการทดลอง/ประยุกต์แนวคิดซึ่งถ้าพิจารณาให้ดีจะเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ไม่ใช่เรียนแค่รู้แต่ควรนำไปใช้ได้จริง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 ขั้นให้มีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะขั้นการสะท้อนและอภิปราย (Reflection and discussion) และขั้นความคิดรวบยอด (Concept) ซึ่งทั้ง 2 ขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ตั้งข้อมูลเก่า หรือรับข้อมูลใหม่บางส่วนก่อนเพื่อนำไปสู่การอภิปราย และประยุกต์ใช้ สำหรับระยะเวลาของแต่ละขั้นขึ้นอยู่กับความสำคัญของขั้นนั้น ๆ เช่น ถ้าเนื้อหาที่สำคัญมากก็อาจใช้เวลามากในขั้นประสบการณ์ หรือถ้าผู้สอนมีประเด็นในการอภิปรายที่สำคัญและมาก ก็อาจจะใช้เวลาในการอภิปรายมากกว่าขั้นความคิดรวบยอด และการสอนโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐาน พบว่า Saul McLeod (2017) กล่าวถึง เดวิด เอ. โคลบ ได้เสนอว่าการที่จะนำทฤษฎีนี้ไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้ จำเป็นต้องผ่านวงจรทั้ง 4 ขั้น (Experiential Learning Cycle : ELT Cycle) ซึ่งประกอบไปด้วยการนำตัวเองเข้าไปอยู่ในประสบการณ์ หรือสถานการณ์ใหม่ หรือ การตีความประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใหม่ (Concrete Experience)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป็นกิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมกรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาสูงขึ้นโดยสังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย 1) การสร้างประสบการณ์ 2) การสะท้อนการเรียนรู้ 3) การสรุปองค์ความรู้ และ 4) การประยุกต์ใช้ความรู้ รวมถึงการแทรกสอดแรงจูงใจ และการตั้งเป้าหมายในแต่ละกิจกรรม นอกจากนี้แล้ว การนำแต่ละวิธีการไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละเรื่อง ผู้สอนจะต้องปรับให้เหมาะสมกับสภาพต่าง ๆ โดยต้องพยายามมุ่งเป้าหมาย "เก่ง ดี มีสุข" เป็นสำคัญ และต้องให้นักเรียนแต่ละคนได้บรรลุเป้าหมายนี้อย่างทั่วถึง กล่าวคือ แต่ละคนเก่งขึ้น ดีขึ้น และมีความสุขขึ้นกว่าเดิม การเรียน การสอน จึงถือว่า บรรลุเป้าหมายของทั้งผู้สอนและนักเรียน สำหรับผู้สอนก็ควร

จะเป็นการสอนที่สนุก และเป็นโอกาสสร้างสรรค์เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่วิชาชีพ อาชีพผู้สอนเป็นอาชีพของผู้ที่ทำหน้าที่พัฒนาคนจึงเป็นอาชีพที่ทำทนายและมีเกียรติ อีกทั้งยังทำให้ผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพและพัฒนาปัญญาของตนเองในกระบวนการของความเป็นผู้สอนอีกด้วย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือประเภทลูกเสือสามัญ (Scout) โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 33 คน ที่ฝึกสอนในโรงเรียน ในจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 12 โรงเรียน และจังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 โรงเรียน

2. บุคลากรของโรงเรียนที่ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำนวน 35 คน โรงเรียนในจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 12 โรงเรียน และจังหวัดสุโขทัย จำนวน 12 โรงเรียน

3. ศึกษาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน ในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ ด้วยประสบการณ์ในโรงเรียนพัฒนาการด้านความรู้ การออกแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรครูที่มีตำแหน่งทางลูกเสือ ความพึงพอใจในการสอนวิชาลูกเสือของนักศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสอบถามความพึงพอใจ (Questionnaires) ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ ที่ถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Questionnaires) ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ ที่ถามความพึงพอใจของบุคลากรของโรงเรียนที่ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

3.นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ที่ปรึกษานักวิจัยตรวจสอบเนื้อหาของคำถามเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วปรับปรุงให้ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องตรงของเนื้อหา และความถูกต้องทางภาษา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงไปใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 33 คน และบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 35 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ จากเครื่องมือวิจัยของปกรณ ประจัญบาน (2552)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลรวบรวม การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ นักศึกษาที่ได้มอบหมายการสอนวิชาลูกเสือสามัญ 33 คน บุคลากรครูในโรงเรียน 35 คน โดยใช้โปรแกรมกูเกิ้ลชีท

3. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรครูในโรงเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ จากเครื่องมือวิจัย ของปรกรณ์ ประจัญบาน (2552) ดังนี้

เกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

ผลการวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร จากแบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ข้อ 1. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร จากแบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ข้อ ดังนี้ 1)วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กับวิชาลูกเสือที่ได้สอนในระดับประถมศึกษา 2)รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา ประเภทกิจกรรมนักเรียนลูกเสือสามัญเป็นพื้นฐานการนำไปใช้สอนได้ 3)การฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษารายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง 4) กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ สามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนลูกเสือสามารถได้ครบทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 5) นักศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในระดับ

.....

ประถมศึกษา 6) การอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาได้ออกแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญในระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น 7) การอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ การลูกเสือไทย 8) การอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ 9) การอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาเห็นความจำเป็นในพื้นฐานของนักเรียนที่เรียนวิชาลูกเสือ สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และ 10) ถ้ามีโอกาส นักศึกษาคิดว่าจะอบรมลูกเสือให้มีความรู้ทางลูกเสือสูงขึ้นอีก

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	1486
ค่าเฉลี่ย	4.50
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.46
C.V.(%)	10.11

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญมีค่าในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.46)

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ

วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10
ค่าอำนาจจำแนก	0.30	0.61	0.62	0.59	0.48	0.62	0.62	0.67	0.69	0.58
Sig	0.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
แปลผล	no	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ 0.8611

2. การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาสาขาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร จากแบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ข้อ ดังนี้ 1) นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น 2) นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์

[90]

Citation: สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิตติ และ ธนัชร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential -Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

จัดกิจกรรมลูกเสือได้ตามที่มอบหมายงาน 3) ท่านได้ดำเนินการแต่งตั้งนักศึกษาที่มีตำแหน่งทางลูกเสือได้รับ สส.13 เป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน 4) ท่านให้คำปรึกษานักศึกษาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ 5) ท่านเห็นว่ากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษา 6) นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความเข้าใจในเรื่องลูกเสือในระดับชั้นที่สอนอย่างไร 7) นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนระดับใด 8) ท่านคิดว่าจะมีความจำเป็นหรือไม่ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษาทุกคนต้องได้ผ่านการอบรมทางลูกเสือเบื้องต้น 9) นักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอนสถานศึกษาแต่งกายลูกเสือทุกครั้งที่ได้สอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษา 10) ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาในการสอนวิชาลูกเสือ

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	1578
ค่าเฉลี่ย	4.51
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.47
C.V.(%)	10.32

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องต่อกิจกรรมมีค่าในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกความพึงพอใจของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องต่อนักศึกษาในการสอนวิชาลูกเสือ

วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10
ค่าอำนาจจำแนก	0.65	0.80	0.37	0.63	0.49	0.69	0.63	0.37	0.43	0.78
Sig	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.01	0.00
แปลผล	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ 0.8442

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

1.ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญ พบว่าภาพรวมมีค่าในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.46) มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ข้อ 10 ถ้ามีโอกาส นักศึกษาคิดว่าจะอบรมลูกเสือให้มีความรู้ทางลูกเสือสูงขึ้นอีกโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.55) รองลงมา ข้อ 4 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ สามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนลูกเสือสามารถได้ครบทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.61) ข้อ 1 วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กับวิชาลูกเสือที่ได้สอนในระดับประถมศึกษา ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.76) ข้อ 5 นักศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในระดับประถมศึกษา ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.57) และข้อ 8 การอบรมลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.67) ตามลำดับ สัมพันธ์กับการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือถึงความพึงพอใจในบุคลากรครูที่มีความสามารถในการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสอดคล้องกับ พรเทพ รัตนติสร้อย (2565) ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาอินุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต1 พบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมลูกเสือ โดยรวม อยู่ในระดับสูงสุด และ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับสูงสุด

2.ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักศึกษาในการสอนวิชาลูกเสือ พบว่าภาพรวมมีค่าในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.47) มีความพึงพอใจมากที่สุดในข้อ 5 เห็นว่ากิจกรรมการสอนลูกเสือในโรงเรียนมีประโยชน์ต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.43) รองลงมาข้อ 9 นักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอนสถานศึกษาแต่งกายลูกเสือทุกครั้งที่ได้สอนวิชาลูกเสือชั้นประถมศึกษา ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.44) ข้อ 8 มีความจำเป็นหรือไม่ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษาทุกคนต้องได้ผ่านการอบรมทางลูกเสือเบื้องต้น ($\bar{X}$ = 4.66, S.D. = 0.76) และ ข้อ 6 นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความเข้าใจในเรื่องลูกเสือในระดับชั้นที่สอนอย่างไร ข้อ 7 นักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนระดับใด ข้อ 10 ท่านคิดว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน มีค่าความพึงพอใจที่เท่ากัน ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.61) ตามลำดับ สอดคล้องกับ สิทธิกานต์ นาคเงิน (2560) ในความพึงพอใจด้านการ

สนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ พบว่า สิ่งที่คุณทุกคนต้องให้ความตระหนักใน การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ สามารถนำความรู้ที่ได้กลับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งกระบวนการจัด กิจกรรมของลูกเสือ นั้นจะมีความแตกต่าง กับการเรียนในวิชาอื่น ดังนั้นการเรียนการสอนจะต้องมีการบริหารให้มีความชัดเจนและถูกต้อง นำครูที่มีความสามารถด้าน ลูกเสือมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับลูกเสือเพื่อให้ลูกเสือเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้อง กับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ใน กิจกรรมลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเภทลูกเสือสามัญ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนลูกเสือสามัญ

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์พัฒนานักศึกษาเบื้องต้นนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือได้จริงในโรงเรียนในอนาคตต่อไป

1.2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ประสานงานกับหน่วยงานองค์กร เพื่อจัดให้มีการอบรมลูกเสือเพื่อนักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และสถาบันอื่นที่ผลิตครู ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในระดับอื่น อาทิ กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

2.2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และสถาบันอื่นที่ผลิตครู ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
ตรีนุช เทียนทอง. (2564). *ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน*. [Online]
<https://www.moe.go.th/> [15 กันยายน2565]

[93]

Citation: สุภัตรา สาขา, รุ่งทิวา ปราบริปู, จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ, กฤษณา คิตติ และ ธนัชร มั่นเจ็ก (2565). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เรื่องกิจกรรมลูกเสือสามัญ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์เป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 77-94.

Sakha, S., Prabripoo, R., Liawruewan, J., Kiddee, K., & Manjek, T., (2022). Satisfaction to Instructional in Students Development Activities Course on Elementary Education of Ordinary Scout Activity by Participatory Learning the Experiential –Based in Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 77-94; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.136>

- ปกรณ ประจัญบาน. (2552). *โปรแกรมวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานจากเครื่องมือวิจัย*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรเทพ รัตนดิสร้อย. (2565). รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาอินเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต1. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*. 2 (5), 559-576
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. (2562). *หลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษาครู 4 ปี*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รวี เต็มวนารณ. (2563). การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. (2543). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัท อาร์ แอนด์ พรินท์ จำกัด.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์. (2556). *การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2554). *สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สินอุดม.
- สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต6. (2565). *มาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา*. [Online]. <http://https://scout.nma6.go.th/847>. [7 กันยายน 2565].
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สิทธิกันต์ นาคเงิน. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. [Online]. <http://www.edu-journal.ru.ac.th/>. [8 สิงหาคม 2565].
- อรรถพล ส่งอำพร. (2564). *การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1*. [Online]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/d>. [10 กันยายน 2565].
- Girl Scout Research Institute. (2022.). *How Girl Scouting Benefits Girls*. [Online]. <https://www.girlscouts.org/content/dam/girlscouts-gsusa/forms-and-documents/about-girl-scouts/research/how-GS-benefits-girls.pdf>. [September 15, 2022].
- Saul McLeod. (2017). *Kolb's Learning Styles and Experiential Learning Cycle*. [Online]. <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>. [October 30, 2022].