

รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1

Naheenukroh School Scout Activity Management Model, Nong Khai Educational Service

Area Office 1

พรเทพ รัตนดิสร้อย

Porntep Rattanatisoi

โรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

Naheenukroh School, Mueng District, Nong Khai Province

Email: kruporntep@mail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1255-9544>

Received 03/10/2022

Revised 03/10/2022

Accepted 04/10/2022

บทคัดย่อ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและเป็นสุข วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ 2) ตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ 3) ศึกษาผลการใช้และรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 9 คน นักเรียน จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของครู 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 5) แบบประเมินความมีวินัยของนักเรียน และ 6) แบบประเมินรับรองรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กลยุทธ์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม และการวัดและประเมินผล 2) ความคิดเห็นของครูต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ความมีวินัยของนักเรียน ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 5) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารจัดการ; ลูกเสือ

[559]

Citation: พรเทพ รัตนดิสร้อย. (2565). รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 559-578.

Rattanatisoi, P., (2022). Naheenukroh School Scout Activity Management Model, Nong Khai Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 559-578; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.113>

Abstract

Scouting activity is the process of developing a person's mental, physical and moral competence in order to become a good citizen and not be a problem to society and living a meaningful and happy life. Objectives of this research were to 1) develop the Naheenukroh school scout activity management model, 2) to verify the validity of the Naheenukroh school scout activity management model, and 3) to study the results of using and certify the Naheenukroh school scout activity management model. The samples used in this research were 9 teachers, 110 students in academic year 2021 of Naheenukrohschool. The research instruments were 1) the Naheenukroh school scout activity management model, NongKhai Educational Service Area Office 1, 2) expert interview questionnaire, 3) teacher opinion questionnaire, 4) student satisfaction questionnaire, 5) student discipline assessment form, and 6) certification assessment form. The statistics used in the research were percentage, mean and standard deviation. The results of the research found that 1) components of the scouting management model include the principles of the scouting, model objectives, management strategies, participatory management of scouting activities, and the measurement and evaluation, 2) the teacher's opinions on the use of the scout activity management model, overall, it's at the highest level, 3) the students' satisfaction with the use of the scout activity management model, overall, it's at the highest level, 4) discipline of students, overall, the evaluation results were at an excellent level, and 5) the results of the assessment of the suitability and feasibility of applying the overall scouting activity management model are at the highest level.

Keywords: Model; Management; Scout

บทนำ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมของเด็กและเยาวชนโดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้ให้การสนับสนุน แต่กิจกรรมลูกเสือในสภาพปัจจุบันโดยรวมประสบปัญหานานาประการ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำนวนไม่น้อยที่ขาดความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์และแนวทางปฏิบัติที่แท้จริงของการลูกเสือ โดยหลักการลูกเสือเป็นกิจกรรมของเด็กและเยาวชนภายใต้การสนับสนุนของผู้ใหญ่ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี ไม่มีโอกาสหรือมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือทุกระดับ กิจกรรมที่จัดจึงไม่น่าสนใจ ไม่ตรงกับความต้องการของเยาวชน เป็นผลให้เยาวชนไม่สนใจในกิจการลูกเสือไปด้วย งบประมาณสนับสนุนการบริหารกิจการลูกเสือไม่เพียงพอ ไม่มีการ

[560]

Citation: พรเทพ รตนดิสร้อย. (2565). รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาอินุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 559-578.

Rattanasoi, P., (2022). Naheenukroh School Scout Activity Management Model, Nong Khai Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 559-578; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.113>

จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ขาดประชาสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่อง (สมบัติ เดชบำรุง, 2554 : 11) สภาพการจัดการ การลูกเสือไทยในอดีตและปัจจุบัน ทั้งในด้านการปฏิบัติและการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีที่เกิดจาก กระบวนการลูกเสือไทยของกลุ่มบุคคลทั่วไป ผู้อำนวยการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ สะท้อนให้เห็น ภาพรวมของการลูกเสือที่ผ่านมาได้ว่า กระบวนการลูกเสือไทยในอดีตและปัจจุบันมีความสอดคล้องกันในด้าน การสอนให้ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และมีการฝึกวินัยให้ลูกเสือเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ถึงกระนั้น การลูกเสือไทย ยังต้องเร่งพัฒนาให้ลูกเสือมีจิตอาสาที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม เพราะสังคมปัจจุบันต้องการผู้มีจิตอาสา ในการร่วมกันช่วยเหลือสังคมและพัฒนาประเทศ จึงควรมีการหาแนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีต่อไป (สุภาพร จตุรภัทร และ เพ็ญอรุณ ปรีดีติติก, 2557 : 63)

ปัญหาในการบริหารลูกเสือ พบว่า ต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญ ขาดการวางแผนที่เป็นระบบ ทั้งนี้ เนื่องมาจากความไม่ชัดเจนในนโยบายของผู้บริหาร แผนการพัฒนาและเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ ชัดเจน มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการและกิจกรรมที่เป็นงานวิชาการมากกว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ครู ยังขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนแนววิธีการวัด และประเมินผลที่ถูกต้อง ขาดการวางแผน และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อการวางแผนการ ดำเนินงานลูกเสือ ด้านการจัดองค์กร พบว่า ในโรงเรียนมีการแบ่งสายการบริหารงานลูกเสือไม่ชัดเจน ขาด ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิทางลูกเสือตรงตามประเภทในแต่ละสายชั้นที่เพียงพอ การจัดหมู่และตั้งกองลูกเสือ ตลอดจนการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชายังไม่เป็นปัจจุบัน ด้านการจัดบุคลากร พบว่า บุคลากรที่มีความรู้ความ ชำนาญและประสบการณ์ด้านการลูกเสือมีไม่เพียงพอ บางคนยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือ บางส่วนยังไม่เข้าใจ หลักสูตรลูกเสือ ไม่เห็นความสำคัญในวิชาลูกเสือ ไม่เห็นความสำคัญในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือและไม่ร่วม กิจกรรมการสอน อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่สะดวก ไม่มีห้องลูกเสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ เกี่ยวกับลูกเสือไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน (วาสนา เจริญเปลี่ยน และ นิมิตร มั่งมีทรัพย์, 2553 : 215-216) ซึ่ง ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัชนิกร (2564 : 22-23) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า นโยบายในการดำเนินการและแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ยังไม่ชัดเจน ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ และยังไม่ได้เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ส่งผลให้ ขาดความรู้ความเข้าใจในการขอจัดตั้งกองลูกเสือ รวมทั้ง งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัด กิจกรรม และผู้บริหารสถานศึกษาควรสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรในชุมชน ส่วนพฤติกรรม อื่นอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนยังขาดระเบียบวินัย เช่น มาโรงเรียนสาย ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติ และมี พฤติกรรมก้าวร้าว ไร้วาจาไม่สุภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือสามารถ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ เพราะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมี

ระเบียบวินัย มีความอดทน เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะดำรงตนอย่างมีความสุขในสังคม

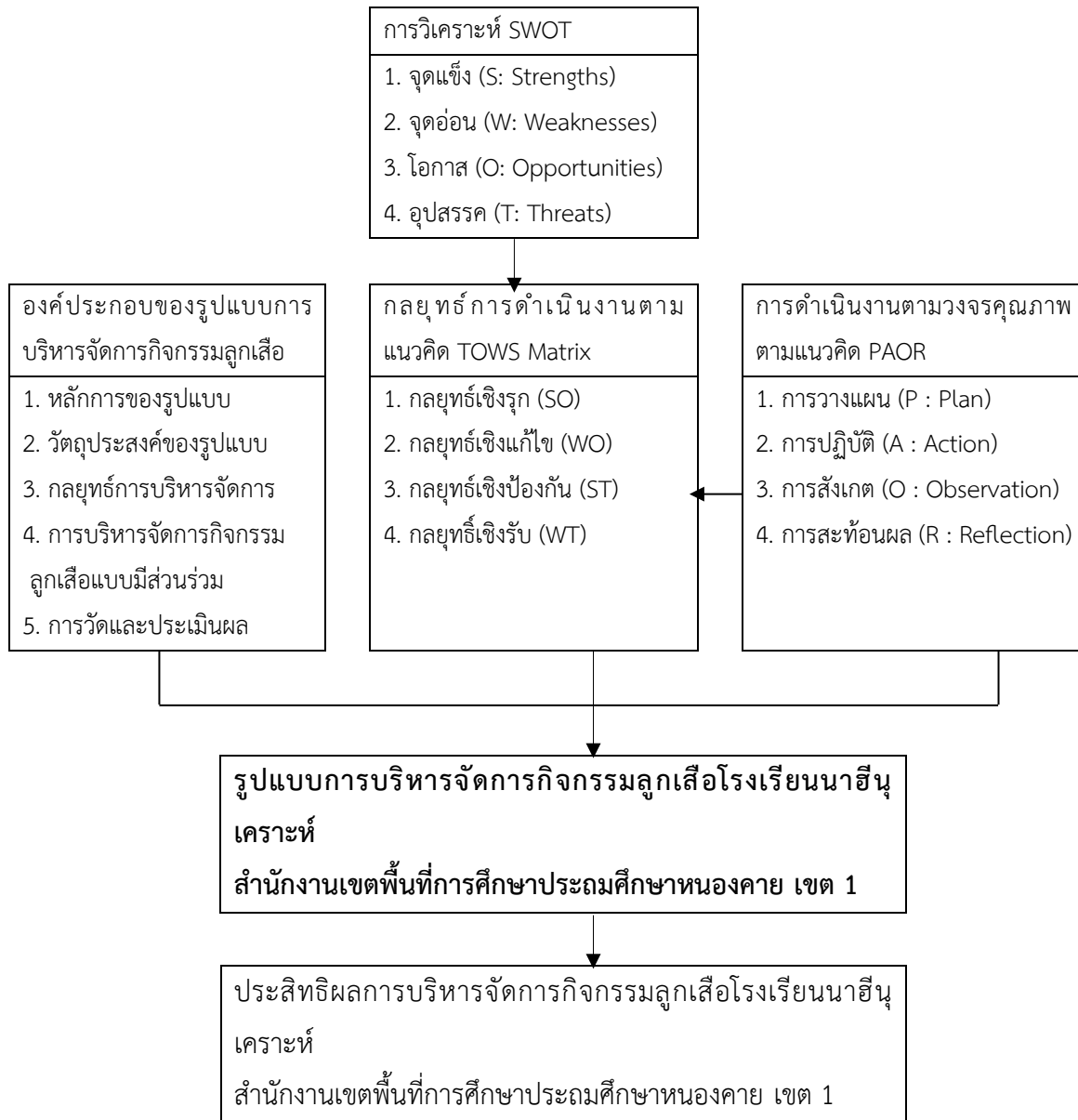
โรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ จึงกำหนดพันธกิจในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ขึ้นมา เพื่อนำไปทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
- 2.2 ตรวจสอบความตรงของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
- 2.3 ศึกษาผลการใช้และรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีโนเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2555 : 17) Richey & Klein (2007 : 40) องค์ประกอบของรูปแบบของ คเซนทร์ กองพิลา (2559 : 19) พระมหาธราบุญ คุจินดา (2559 : 85) การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพตามแนวคิด PAOR ของ กิตติพร ปัญญาภิโย (2549 : 29-31) วรณวิษา วรฤทธิธินา (2555 : 45-46) การวิเคราะห์ SWOT ตามแนวคิดของ วิชยานนท์ สุทธิโส (2559 : 380-381) วิจิต หล่อจ๊ะระชุมท์กุล วลัยลักษณ์ อัครธีรวงศ์ และ กนกกรรณ์ ลิ้โรจนาประภา (2561 : 11) กลยุทธ์การดำเนินงานตามแนวคิด TOWS Matrix ตามแนวคิดของ ยุพิน ชัยราชา (2561 : 23-25) ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบ

[563]

แนวคิดของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และ 2) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. ระยะที่ 2 การตรวจความตรงของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนที่ 1 การตรวจ
ความตรงภายในของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และ 2) ขั้นตอนที่ 2 การตรวจความตรงภายนอกของรูปแบบการบริหาร
จัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3. ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้และการรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุ
เคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอน
ที่ 1 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และ 2) ขั้นตอนที่ 2 การรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรม
ลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. แหล่งข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 124 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 2)
ครู โรงเรียนนาฮินุเคราะห์ จำนวน 9 คน และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียน
นาฮินุเคราะห์ จำนวน 110 คน ปีการศึกษา 2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3.2 แบบสอบถามครู เรื่อง ความคิดเห็นของต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3.3 แบบสอบถามนักเรียน เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3.4 แบบประเมินความมีวินัยนักเรียน ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แบบประเมินความมีวินัยนักเรียน

3.5 แบบประเมินรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านกิจกรรมลูกเสือ
ด้านการพัฒนารูปแบบ และด้านการวัดและประเมินผล รวม 5 คน เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการบริหาร

จัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเก็บแบบประเมินคืนด้วยตนเอง

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปให้ครูโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถาม และเก็บคืนด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากครูโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ ในการนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนแก่ผู้วิจัย แต่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ให้ครูประจำชั้นเป็นผู้อ่านคำถามให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเป็นคนตอบคำถาม เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง

4.4 ผู้วิจัยประเมินความมีวินัยของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยตนเอง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี และผ่าน

5 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ความคิดเห็นของครู และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินความมีวินัยของนักเรียนใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. การวิจัยระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผล ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และ 5) ด้านผลงานดีเด่น

1.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม 4) กลยุทธ์การบริหารจัดการ และ 5) การวัดและประเมินผล

2. ระยะที่ 2 การตรวจความตรงของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผล ดังนี้

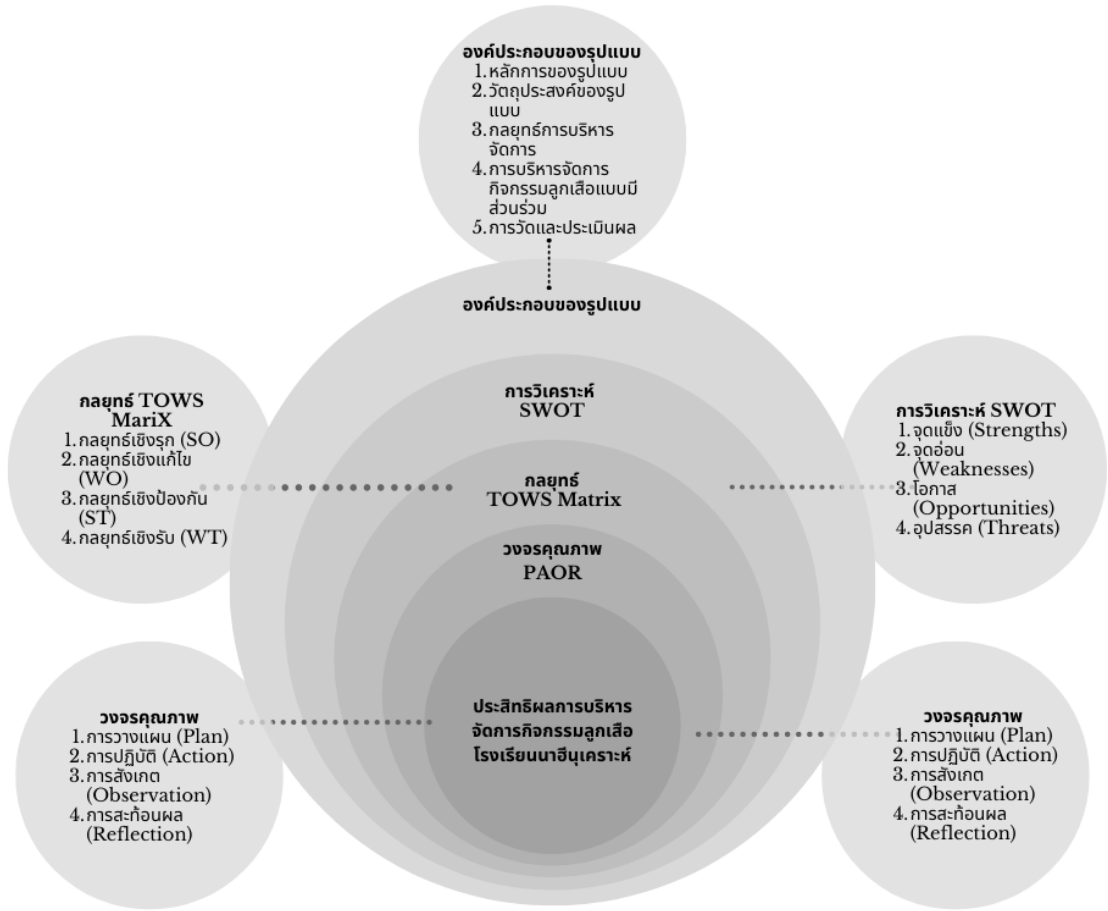
2.1 ผลการประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับโรงเรียนอนุบาลดอนไผ่ พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก และ 3) ความมีวินัยของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มีค่าร้อยละ 74.95

3. ระยะที่ 3 การใช้และการรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผล ดังนี้

3.1 ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปใช้จริง (Trial-Run) กับโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ความมีวินัยของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มีค่าร้อยละ 81.21

3.2 ผลการรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
ผลการวิจัย สามารถสังเคราะห์เป็นผังมโนทัศน์ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ผังมโนทัศน์ผลการวิจัย

จากภาพที่ 2 แสดงถึงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาइनเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กลยุทธ์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม และการวัดและประเมินผล เป็นกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ จากนั้น ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ การบริหารจัดการด้วยการใช้เทคนิค TOWS Matrix จับคู่กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์เชิงป้องกัน และกลยุทธ์เชิงรับ กิจกรรมที่เกิดจากการจับคู่จะถูกขับเคลื่อนด้วยแนวคิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยวงจรรคุณภาพแบบ PAOR ประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล จนเกิดผลลัพธ์ที่เป็นประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คือ ความคิดเห็นของครูต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ และควมมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนนาฮีนคราห์ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

อภิปรายผล

1. การวิจัยระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนารอบแนวคิดของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน

นาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และ 5) ด้านผลงานดีเด่น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียนนาฮีนคราห์มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตาม และประเมินผลกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิทางลูกเสือชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) ผ่านการฝึกอบรมวิชาวาระเบียบแถวลูกเสือ เป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมและวิทยากรฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ จัดทำแผนการพัฒนากิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ จัดตั้งกองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองเนตรนารีสำรอง และกองเนตรนารีสามัญ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน และนำลูกเสือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่ชุมชน ด้านผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ มีการพัฒนาทางลูกเสือ มีการวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ดำเนินการบริหารงานในกองลูกเสือ ตลอดจนมีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง และได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ร้อยละ 100 ด้านลูกเสือ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ เช่น มีการฝึกปฏิบัติระเบียบแถวและสวนสนาม จัดกิจกรรมลูกเสือสิ่งแวดล้อม ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด และลูกเสือจิตสาธารณะ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ จัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมจารีประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ฝึกอบรมพิธีเปิด-ปิดกองลูกเสือ ร่วมกิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณตนเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จัดกิจกรรมถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า จัดกิจกรรมเดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม และด้านผลงานดีเด่น ลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือและโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และสังคม

เช่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าแข่งขันการประกวดระดับเยาวชนสวนสนาม และกิจกรรมอื่นๆ และส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับหรือมีผลงานเชิงคุณประโยชน์ในด้านต่างๆ ทางลูกเสือ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562 : 163-164) ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ด้านสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ และด้านผู้กำกับลูกเสือ 2) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และ หทัยภัทร จินสุทธิ์ ณรงค์ พิมพ์สาร และ สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต (2563 : 40-41) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การจัดการเรียนการสอน วิชาลูกเสือการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

1.2 ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม 4) กลยุทธ์การบริหารจัดการ และ 5) การวัดและประเมินผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ที่ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กลยุทธ์การบริหารจัดการ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม และการวัดและประเมินผล เป็นกรอบแนวคิดหลักในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ จากนั้น ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ การบริหารจัดการด้วยการใช้เทคนิค TOWS Matrix เมื่อจับคู่กลยุทธ์เชิงรุก พบว่า ต้องพัฒนากิจกรรมลูกเสือตามแนวทางโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ กลยุทธ์เชิงแก้ไข พบว่า ต้องจัดตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ และผู้กำกับลูกเสือให้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กล

ยุทธศาสตร์ป้องกัน พบว่า ต้องพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์เชิงรับ พบว่า ต้องจัดทำห้องลูกเสือสำหรับใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางลูกเสือ กิจกรรมที่เกิดจากการจับคู่จะถูกขับเคลื่อนด้วยแนวคิดการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยวงจรคุณภาพแบบ PAOR ประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล จนเกิดผลลัพธ์ที่เป็นประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คือ ความคิดเห็นของครูต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ และความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนนาฮีนคราห์ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนต์รัตน์ แก้วเกิด และ ปิยพงษ์ สุขเมตติกุล (2558 : 223) วิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย พบว่า องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ขณะที่กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือได้มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix และใช้วงจรคุณภาพเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สติรพร เขาวนชัย และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2561 : 581-582) วิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหาร สโมสรลูกเสือจังหวัด มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด ด้วยการศึกษาความต้องการจำเป็น แล้วนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จัดทำประเด็นกลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัดด้วยการวิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด อยู่ในระดับมาก

2. ระยะที่ 2 การตรวจความตรงของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อภิปรายผล ดังนี้

2.1 ผลการประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า โครงสร้างของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความสัมพันธ์ของระบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือตามวิธีระบบ (System Approach) คือ 1) โครงสร้างด้านปัจจัย (Input) ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ 2) โครงสร้างด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ SWOT 2) กลยุทธ์การดำเนินงานตามแนวคิด TOWS Matrix 3) การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพตามแนวคิด PAOR และ 4) การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบ

มีส่วนร่วม 3) โครงสร้างด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 1) ความคิดเห็นของครูต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมรูปแบบ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ และ 3) ความมีวินัยของนักเรียน และ 4) ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข (Feedback) ใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ไปปรับปรุงแก้ไขปัจจัยนำเข้าและกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัชนิกร (2564 : 22-23) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อย 2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย และ 3) ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบย่อย และการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาขึ้น พบว่า โดยรวมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับโรงเรียนอนุบาลดอนไผ่ พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก และ 3) ความมีวินัยของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มีค่าร้อยละ 74.95 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนอนุบาลดอนไผ่มีบริบทสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือใกล้เคียงกับโรงเรียนนาฮีนคราห์ คือ จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครู พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือช่วยให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยส่งเสริมให้ครูได้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน มีการช่วยเหลือกันในการดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงแก้ไขสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ในด้านผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ครูมีเทคนิคการสอนเหมาะสม ช่วยทำให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา และนักเรียนเข้าใจขั้นตอนการทดสอบทักษะทางลูกเสือ ส่วนผลการประเมินความมีวินัยนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความมีวินัยอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) มีค่าร้อยละ 74.95 แสดงว่า การทดลองใช้ (Try-Out) รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพและส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการ

เรียนการสอนลูกเสือมีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัตน์ (2564 : 22-23) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี พบว่า 1) พฤติกรรมการปฏิบัติตนอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนานๆ ครั้ง และหลังการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยรวมผู้เรียนมีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ผู้เรียนมีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้นทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านวินัย ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ขณะที่ Mislia, Mahmum & Manda (2016 : 130) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีโดยกิจกรรมลูกเสือ บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีของนักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ ความละเอียดถี่ถ้วน ความอดทน ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ การดูแลสังคม ความกล้าหาญ ความมั่นใจ ความพากเพียร ความคิดสร้างสรรค์ การนับถือศาสนา การรักชาติ ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเป็นอิสระ การมีระเบียบวินัย และความสามารถในการทำงานหนักได้ ซึ่ง Muhammad, Khalil, & Khan (2019 : 51) ศึกษาวิจัย เรื่อง การสำรวจการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกอบรมในกิจกรรมลูกเสือ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรมลูกเสือมีวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีข้อเสนอแนะในการการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือเพิ่มมากขึ้น และ Fitri, Kamidjan, & Wiyadi (2020 : 68) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือพิเศษ พบว่า ความมีวินัยมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังและพัฒนาเด็กตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งหนึ่งในกิจกรรมพิเศษที่มีความเป็นเลิศในการส่งเสริมวินัยนักเรียนคือกิจกรรมลูกเสือ ผลของการวิจัยนี้ ปรากฏว่า การดำเนินการศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือพิเศษ โดยให้ตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างทัศนคติต่อนักเรียน ไม่หลงโทษทางร่างกาย กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการด้วยหลักการแต่สนุกสนาน ผลของกระบวนการดำเนินการศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียน พบว่านักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีมารยาท เชื่อฟังกฎของโรงเรียน ขณะที่ผลลัพธ์จากการสอบถาม พบว่าวินัยนักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือแบบพิเศษ มีวินัยเพิ่มมากขึ้น 93.16 เปอร์เซ็นต์

3. ระยะที่ 3 การใช้และการรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 อภิปรายผล ดังนี้

3.1 ผลการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ไปใช้จริง (Trial-Run) กับโรงเรียนนาฮินุเคราะห์ พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ความมีวินัยของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มีค่าร้อยละ 81.21 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของ

ครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในแต่ละด้าน พบว่า ด้านหลักการของรูปแบบ ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกัน ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่งเสริมให้ ครูได้แสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินงาน ด้านกลยุทธ์การบริหารจัดการ พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก สอดคล้องกับสภาพปัญหา และด้านวัดและประเมินผล มีเทคนิคและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สำหรับการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียน มีความพร้อมในการเรียน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้ และทำให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา และผลการประเมินความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินความมีวินัยของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) มีค่าร้อยละ 81.21 แสดงว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีคุณภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิทธินันท์ ยา ยอด (2560 : 60) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัชนิกร (2564 : 22-23) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้เรียนมีการปฏิบัติหรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้งผู้เรียนมีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้นทุกด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านมีวินัย ด้านรักความเป็นไทย และด้านรักชาติศาสน์กษัตริย์ ขณะที่ Mistia, Mahmum & Manda (2016 : 130) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีโดยกิจกรรมลูกเสือ บุคลิกและอุปนิสัยที่ดีของนักเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ ความละเอียดถี่ถ้วน ความอดทน ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ การดูแลสังคม ความกล้าหาญ ความมั่นใจ ความพากเพียร ความคิดสร้างสรรค์ การนับถือ ศาสนา การรักชาติ ความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเป็นอิสระ การมีระเบียบวินัย และ ความสามารถในการทำงานหนักได้ Sari, Sabandi, & Marsidin (2018 : 46) ศึกษาวิจัย เรื่อง การ บริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างคุณลักษณะนักเรียนที่ดี พบว่า ทุกโรงเรียนให้ความร่วมมือในการ บริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเพื่อสร้างคุณลักษณะนักเรียนที่ดี Muhammad, Khalil, & Khan (2019 : 51) ศึกษาวิจัย เรื่อง การสำรวจการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกอบรมในกิจกรรม ลูกเสือ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรมลูกเสือมีวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง Random & others (2020 : 1) ศึกษาวิจัย เรื่อง อิทธิพลของขบวนการลูกเสือใน

[573]

Citation: พรเทพ รันดิสร้อย. (2565). รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัย และวิชาการ, 2 (5), 559-578.

Rattanasoi, P., (2022). Naheenukroh School Scout Activity Management Model, Nong Khai Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 559-578; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.113>

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณค่าตนเอง และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กวัยรุ่น ผลการวิจัย พบว่า คำว่า ลูกเสือ หมายถึง ขบวนการลูกเสือที่ถือกำเนิดขึ้นมาเป็นเวลากว่าหนึ่งร้อยปี ที่ให้การศึกษาแก่เด็กเยาวชนหลายล้านคนที่มีอายุระหว่าง 6-21 ปี ผลวิจัยปรากฏว่า ขบวนการลูกเสือมีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระบบ และช่วยแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างมีนัยสำคัญ และ Fitri, Kamidjan, & Wiyadi (2020 : 68) ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือพิเศษ พบว่า การดำเนินการศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือพิเศษ โดยให้ตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างทัศนคติต่อนักเรียน ไม่หลงโทษทางร่างกาย กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการด้วยตามหลักการแต่สนุกสนาน ผลของกระบวนการดำเนินการศึกษาคุณลักษณะนักเรียนที่ดีด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียน ใช้วิธีการสัมภาษณ์และการสังเกตทัศนคติเกี่ยวกับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา มีมารยาท เชื้อฟังกฎของโรงเรียน ขณะที่ผลลัพธ์จากการสอบถาม พบว่า วินัยนักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือแบบพิเศษ มีวินัยเพิ่มมากขึ้น 93.16 เปอร์เซ็นต์

3.2 ผลการรับรองรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความถูกต้อง เหมาะสม สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เมื่อผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มทดลองที่มีบริบทสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เมื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความมีวินัยของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) มากถึงร้อยละ 81.21 จึงทำให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นถึงพัฒนาการของการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามลำดับ จึงทำให้ผลการประเมินรับรองอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาฮีนคราห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย มีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้งานและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิทินันท์ ยายอด (2560 : 60) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีประสิทธิผลโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ผลการประเมินการใช้รูปแบบ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และ ฤกษ์ณพงศ์ อยู่เย็น (2561 : 1-

2) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโหม่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ผลการวิจัย พบว่าการประเมินความเหมาะสมรูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะการขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยผู้บริหารและครูที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ มีความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเผชิญกับสถานการณ์ฝึกทักษะกระบวนการคิด สดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน และ นักสัชญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา ผ่าพงษ์พัฒน์ บุญเกษนันท์ และ โกวิท วัชรินทรางกูร (2562 : 290) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการ แนวคิด 2) ด้านวัตถุประสงค์ 3) ด้านระบบงานและกลไก 4) ด้านวิธีการดำเนินงาน และ 5) ด้านโครงสร้างองค์กร มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนได้ ขณะที่ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2562 : 163-164) ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และ หทัยภัทร จินสุทธิ์ ณรงค์ พิมพ์สาร และ สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต (2563 : 40-41) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด และ ศุภวัฒน์ เทียมศรี รัชนิกร (2564 : 22-23) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี พบว่า การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี ที่พัฒนาขึ้น พบว่า โดยรวมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ มีความสัมพันธ์กันเชิงระบบที่ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลสะท้อนย้อนกลับ จึงทำให้กระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น

1.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนนาอินุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1.2 ชี้แจงหลักการของโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ และศึกษาแนวทางการนำรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือต่อไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ใช้การวิจัยและพัฒนาเป็นแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนั้น

2.1 ควรศึกษาแนวทางการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามแนวคิด SWOT ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง วิเคราะห์จุดอ่อน วิเคราะห์โอกาส และวิเคราะห์อุปสรรค

2.2 ควรศึกษาแนวทางการสร้างกลยุทธ์การดำเนินงานตามแนวคิด TOWS Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์เชิงป้องกัน และกลยุทธ์เชิงรับ

2.3 ควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพตามแนวคิด PAOR ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล

เอกสารอ้างอิง

กฤษณพงศ์ อยู่เย็น. (2561). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมบูรณาการลูกเสือเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสีสุกห้วยโหม่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต

12. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยรำไพพรรณี*, 1(2), 1-15.

กิตติพร ปัญญาภิญโญผล. (2549). วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน. *สัปดาห์วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 12(1), 25-36.

คเชนทร์ กองพิลา วชิระ อินทร์อุดม และ สังคม ภูมิพันธุ์. (2559). แบบจำลองการเรียนการสอนแบบโครงการ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 10(4), 19-25.

-
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา” ใน *เทคโนโลยีการศึกษา*. หน่วยที่ 1 หน้า 17. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นภัสชญา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ และ โกวิท วัชรินทรานุกร. (2562) การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*. 16(2), 290-298.
- พระมหาธรรมาบุญ คุณจินดา วชิระ อินทร์อุดม และ สังคม ภูมิพันธ์. (2559). แบบจำลองการเรียนการสอนตามวิธีอริยสัจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบร่วมมือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 10(4), 84-90.
- มนตรีรัตน์ แก้วเกิด และ ปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED*, 10(3), 220-234.
- ยุพิน ชัยราชา. (2561). *ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการและภาวะผู้นำเพื่อการดำรงอยู่ของสถานศึกษาสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วรรณวิษา วรรณธินภา. (2555). *การศึกษาปัญหาและกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร กรณีศึกษา บริษัท This Work จำกัด*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิชาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- วาสนา เจริญเปลี่ยน และ นิมิตร มั่งมีทรัพย์. (2553). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 2(1), 215 - 216.
- วิชานนท์ สุทธิโส. (2559). เทคนิคการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ปกครองส่วนท้องถิ่น. *Journal of Nakhonratchasima College*. 10(1), 383-383.
- วิจิต หล่อจิระชุมท์กุล วลัยลักษณ์ อัครีวงศ์ และ กนกกรรณ ลีโรจนาประภา. (2561). การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและเมทริกซ์เพื่อพัฒนายุทธวิธีการเพิ่มศักยภาพโซ่อุปทานผ้าไหมไทย-ลาว. *WMS Journal of Management, Walailak University*. 7(3), 15-26.
- ศุภวัฒน์ เทียมศรีรัชนิกร. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยรำไพพรรณี*. 4(2), 22 - 23.
- สถิรพร เขาวนชัย และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2561). กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 12(2), 581-582.

- สมบัติ เดชบำรุง. (2554). ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาพร จตุรภัทร และ เพ็ญอรุณ ปรีดีดีลก. (2557). แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี. *วารสารครุศาสตร์*. 42(2), 57-71.
- หทัยภัทร จินสุทธิ ฌรงค์ พิมสาร และ สิริกาญจน์ ธนวุฒิพรพินิต. (2563). รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี. *วารสารพุทธสังคมวิทยปริทรรศน์*. 5(1), 51-52.
- อิทธินันท์ ยายอด. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 17(2), 80-90.
- Fitri, R. A., Kamidjan, K., & Wiyadi, H. (2020). IMPLEMENTATION OF DISCIPLINE CHARACTER EDUCATION FOR STUDENT THROUGH ACTIVITIES OF BOY SCOUT EXTRACURRICULAR. *IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education*, 1(1), 68-78. <https://doi.org/10.33752/ijpse.v1i1.1101>
- Mislia, Mahmud, A., & Manda, D. (2016). The implementation of character education through Scout activities. *International Education Studies*. 9(6), 130-138.
- Muhammad, N., Khalil, M., & Khan, M. (2019). A survey study of social skills development of secondary school students involved in boy scout movement. *Research Journal of Education AWKUM*. 3 (1), 46-52.
- Random, J., A., and others. (2020). The influence of the scout movement as a free time option On improving academic performance, self-esteem and social skills in adolescents. *International Journal of Environment Research and Public Health*. 17(14), 5215; DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17145215>
- Richey, R. C., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Sari,K., Sabandi, A., & Marsidin, S. (2018). The Management of scout in student building character in SMP N1 Baso. *JAIPTEKIN*, 2(1), 46. DOI:10.24036/4.22119