

.....
การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
เพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดอุดรธานี

Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the
Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasaadpokom School, Phibun
Rak District, Udon Thani Province

ณัฏสนันท์ สมพอง

Napussanun Sompong

โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดอุดรธานี

Bannongbuasaadpokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province

Email: chan_thai@yahoo.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5040-006X>

Received 25/09/2022

Revised 26/09/2022

Accepted 27/09/2022

บทคัดย่อ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพัฒนาคนให้รู้จักพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น และมีความสุขตามอัตภาพ รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข วัตถุประสงค์การประเมินโครงการนี้ เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 5 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คนนักเรียน จำนวน 64 คน และผู้ปกครอง จำนวน 64 คน รวม 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการ พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน รองลงมาคือ เป้าหมายของโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ และ โครงการสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความตระหนักและความพร้อมในการดำเนินโครงการ และ

[397]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasaadpokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

สถานที่ดำเนินโครงการเหมาะสม 3) ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการตรวจสอบ 4) ด้านการปรับปรุง และ 4) ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีนโยบายนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา รองลงมาคือ นักเรียนมีองค์ความรู้ และครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสุข รองลงมาคือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ คุณค่าและประโยชน์ของโครงการ และนักเรียนมีพฤติกรรมขยัน ประหยัด ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบ

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ; ศูนย์การเรียนรู้; เศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The Sufficiency Economy Philosophy emphasizes developing people to be self-reliant to live without oppressing others and be happy as they are, know how to share, be generous, and be able to live together in society happily. Objectives of this project assessment To assess the project to promote and develop a learning center according to the Philosophy of Sufficiency Economy in education for sustainability, Bannongbuasaadpokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. The sample groups used in this assessment were 5 teachers, 8 basic education committees, 64 students, and 64 parents, a total of 141 people. The tools used to collect data are questionnaires. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. The project evaluation results found that the evaluation of the project to promote and develop learning centers according to the philosophy of sufficiency economy in education for sustainability Overall, it was at a high level, with details as follows: (1) In terms of context, the overall level was at a high level. When sorted by average from descending, the top three are: the project objectives are clear, followed by the project's objectives to benefit, and the project is consistent with the parent's policy. (2) In terms of Input, overall, it's at the highest level. When sorted by average from descending, the top three are: personnel have knowledge and

[398]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัว สะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasaadpokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

understanding, followed by management who have awareness and readiness for project implementation and suitable project site. (3) In terms of process, overall, it's at the highest level. When sorted in descending order of averages, they were 1) planning, 2) doing, 3) checking, and 4) action. A and (4) In terms of product, overall, it's at the highest level. When sorted in descending, the top three are: there is a policy to apply the Sufficiency Economy Philosophy, followed by students having knowledge and teachers and educational personnel living following the Sufficiency Economy Philosophy. The opinions of students, overall, it's at the highest level. When sorted in descending, the top three are: The students were happy, followed by the students with knowledge and understanding, and this project was beneficial to learning. The opinions of the parents of students, overall, it's at a high level. When sorted in descending, the top three are: The project was beneficial to learning, followed by the value and benefit of the project and the students had diligent and economical behavior, eager to learn, and were responsible.

Keywords: Project Evaluation; Learning Center; Philosophy of Sufficiency Economy

บทนำ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่างๆ คือ ลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ จัดความยากจน สามารถสร้างพลังอำนาจของชุมชนและพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ยกกระดับความรับผิดชอบต่อสังคม ปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติ สร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลันเพื่อปรับปรุงนโยบายต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการเติบโตที่เสมอภาคและยั่งยืน ปลุกฝังจิตสำนึกพอเพียงต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและความคิดของคน นอกจากนี้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เน้นการพัฒนาคนด้านต่าง ๆ คือ ช่วยให้นักเรียนมีความพออยู่ พอกิน พอใช้ พึ่งตนเองได้ และมีความสุขตามอัตภาพ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม มีเสรีภาพในสังคม ไม่เบียดเบียน ไม่เอารัดเอาเปรียบ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตเมตตา และมีจิตสาธารณะอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 1-3) กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

[399]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัว สะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

สามารถพึ่งตนเองได้ คนส่วนใหญ่พอมี พอกิน พอใช้ พออยู่ในการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงผลดีมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรม กำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งมีจรัญ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทภารกิจของแต่ละบุคคล และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลักสามประการคือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายมาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้งสามด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : 68) มีผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น สุขสันต์ อธิทวิยวาทย์ (2559 : 97) ศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมไทยพบว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การเน้นการพึ่งพาตนเองอย่างมีความรู้และมีคุณธรรม กล่าวคือ ในระดับ

[400]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัว

สะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

ปัจเจกหรือระดับครอบครัว การพึ่งตนเองทำให้เรามีชีวิตที่มั่นคงและคุณภาพชีวิตดีขึ้น สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที ซึ่งการพึ่งตนเองเงื่อนไขสำคัญก็คือ ต้องมีความรู้ในการพึ่งตนเองด้วย ต้องรู้ว่าเราถนัดอะไร พื้นที่หรือคนแวดล้อมเป็นอย่างไร เอื้ออำนวยกับสิ่งที่เราถนัดหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง และจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร เพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมนั้นๆ ได้ และเมื่อพึ่งตนเองได้อย่างพอสมควรแล้ว ก็จึงแบ่งปันทรัพยากรหรือความรู้ของตนให้ผู้อื่น ขณะที่ นิภาพรณ เจนสันติกุล (2562 : 7) พบว่า องค์ความรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ชี้ให้เห็นว่า การดำรงอยู่ของชุมชนคือ การไม่เบียดเบียนแต่เป็นการใช้ความรู้ประสบการณ์ ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต ตลอดจนการมีเป้าหมายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงให้ครอบคลุมหลักการ คือ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาแนวคิดขององค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ระดับชุมชน และเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาชุมชนพอเพียงของภาคประชาชน และ พระครูพิมลกลัยานธรรม และ พระมหามิตร จิตปัญญา (2562 : 141-142) พบว่า สังคมไทยยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้เสนอองค์ความรู้ไว้สองประการสำคัญ คือ ความพอเพียงเป็นความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอควรมีหลักพิจารณาเริ่มแรก เป็นกรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น มีพื้นฐานมา จากวิถีดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ ใช้ได้ตลอดเวลาหลักคิด และหลักปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งตนเองมีความพอดีกับ อัตภาพของตนเอง และสภาวะแวดล้อมไม่เบียดเบียน ตนเอง ผู้อื่น มีเหตุผล ในการคิด การตัดสินใจอย่าง รอบคอบไม่ประมาท พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม ใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า และยั่งยืนมีจิตสำนึกต่อตนเอง สังคมด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล กันองค์ประกอบทั้งสามมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน อย่างเป็นระบบ และการประยุกต์ใช้เพื่อความพอเพียงหมายถึง ตามสังคมต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง โดยต้องให้ประชาชนรู้หลักเศรษฐกิจว่า มีความหมาย คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวสามารถดำรงชีวิต ให้สอดคล้องตามสภาวะทางสังคมเศรษฐกิจ มีวิธี การประพุดติและปฏิบัติตนต่อการนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็น หลักการพึ่งตนเอง รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และใช้เหตุผลเป็นพื้นฐานการตัดสินใจ ความพอเพียง เป็นทั้งผลและวิธีการ จากการกระทำ โดยผล คือ การพัฒนาที่ สมดุลในทุกๆ ด้านและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ในขณะเดียวกัน วิธีการนำความรู้ไปใช้ต้องมอง ทั้งในด้านเหตุและผลควบคู่กันไป ภายใต้พลวัต ทั้งภายใน และภายนอกประเทศการประยุกต์ใช้ ความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน คือ การดำรงชีวิตในความพอประมาณ มีเหตุผลและภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งจะช่วยให้ชาติบ้านเมืองและตัวเรา หลุดพ้นจากความทุกข์ และมีความสุขในที่สุด

[401]

Citation: ณัฏฐนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัว สะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 19 คน มีนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 64 คน มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ, 2563 : 5) โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องปลูกฝังจิตสำนึกและแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานโครงการที่แท้จริง จึงจำเป็นต้องมีการประเมินโครงการ เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการเพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยแยกการประเมิน
2. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

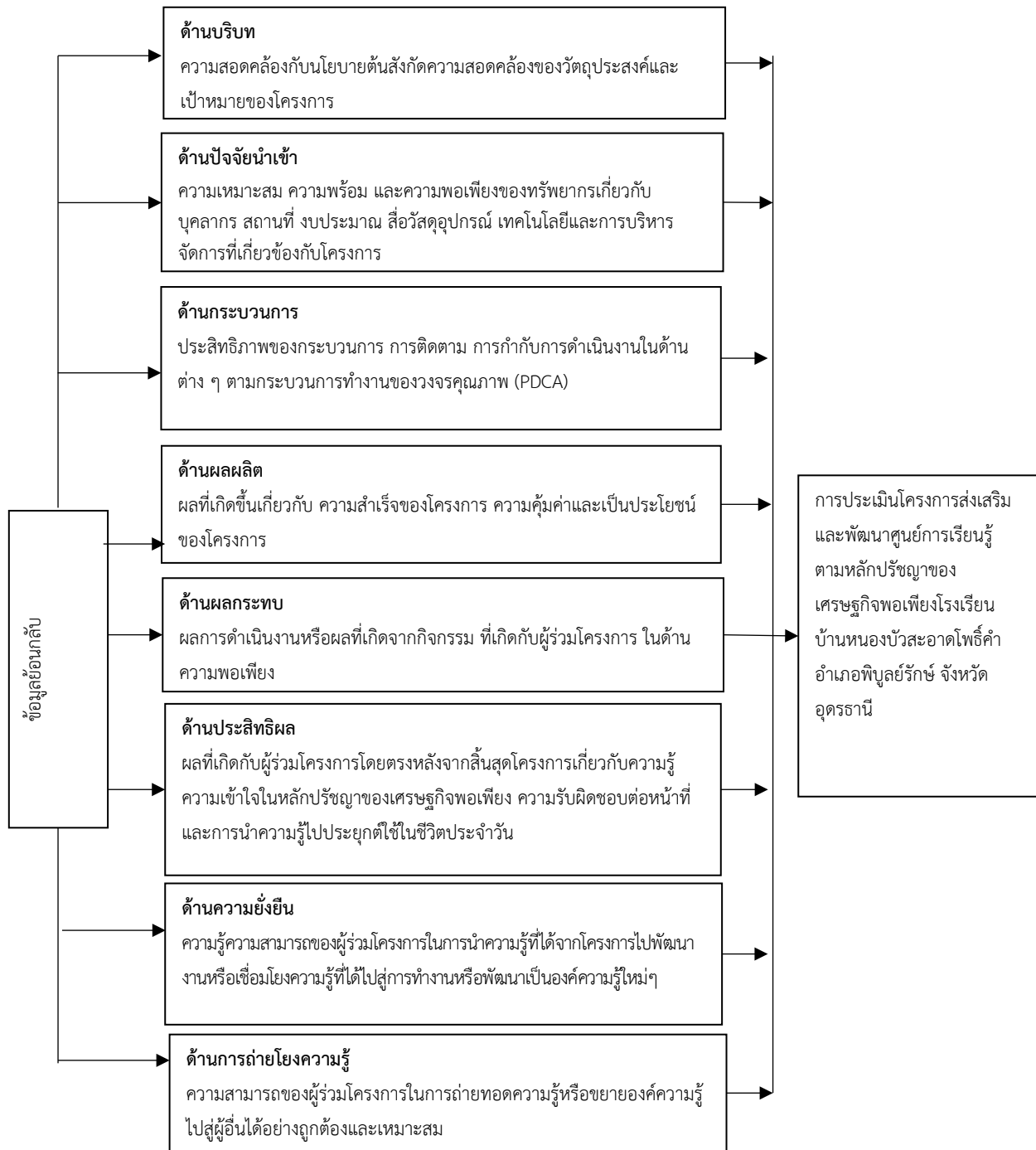
ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของ Stufflebeam and Shinkfield (2007 : 159) ชัยมงคล สิมมา (2560) ยุพิน รอดประพันธ์ (2561 : 9) และ เอ็ม อร ศรีวรชิน (2561) สามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้

[402]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>



แผนภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

[403]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasaaadpokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

ระเบียบวิธีการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ตามแนวคิดของ Stufflebeam and Shinkfield (2007 : 327) ซึ่งได้ปรับขยายผลการประเมินในด้านผลผลิต ออกเป็น ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553 : 31) เป็นแนวทางในการประเมินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1. แหล่งข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 141 คน ประกอบด้วยครูจำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 64 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 64 คน ของโรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563

2. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบสอบถามความคิดเห็นก่อนดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน (2) แบบสอบถามความคิดเห็นระหว่างดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน (3) แบบสอบถามความคิดเห็นเมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน (4) การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน 5) การสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็น ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ประเมินได้ส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยเอง

3.2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ประเมินได้ให้ครูประจำชั้นอ่านข้อคำถามให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนเลือก

3.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ประเมินได้ส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยเอง

3.4 ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินได้ทำหนังสือจากโรงเรียนให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนนำแบบสอบถามกลับคืน ให้กับผู้ประเมินตามวันเวลาที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้ (1) คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืนโดยคัดเลือกเฉพาะฉบับที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์เท่านั้น มาใช้ในการประมวลผล (2) ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วลงรหัสในแบบรายการของแบบสอบถาม (3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยนำมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และ (4) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 5 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการ 2) ด้านผลผลิต 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านประสิทธิผล 5) ด้านบริบท 6) ด้านผลกระทบ 7) ด้านความยั่งยืน 8) ด้านการถ่ายทอดความรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง) รองลงมาคือ เป้าหมายของโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน และ โครงการสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความตระหนักและความพร้อมในการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินโครงการเพียงพอและเหมาะสม

1.3 ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านการตรวจสอบ 4) ด้านการปรับปรุง

[405]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

1.4 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา รองลงมาคือ นักเรียนมีองค์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการทรัพยากร และดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลการประเมินในส่วนขยายด้านผลผลิต รายละเอียดดังนี้

1.4.1 ด้านผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด และ ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในด้านความพอเพียง

1.4.2 ด้านประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครู ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ รองลงมาคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และ ผลการผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.4.3 ด้านความยั่งยืน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินโครงการฯได้ดำเนินการเป็นระยะ ๆ รองลงมาคือ เกณฑ์การประเมินที่ใช้มีความชัดเจน ครอบคลุม และ การดำเนินโครงการฯเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน

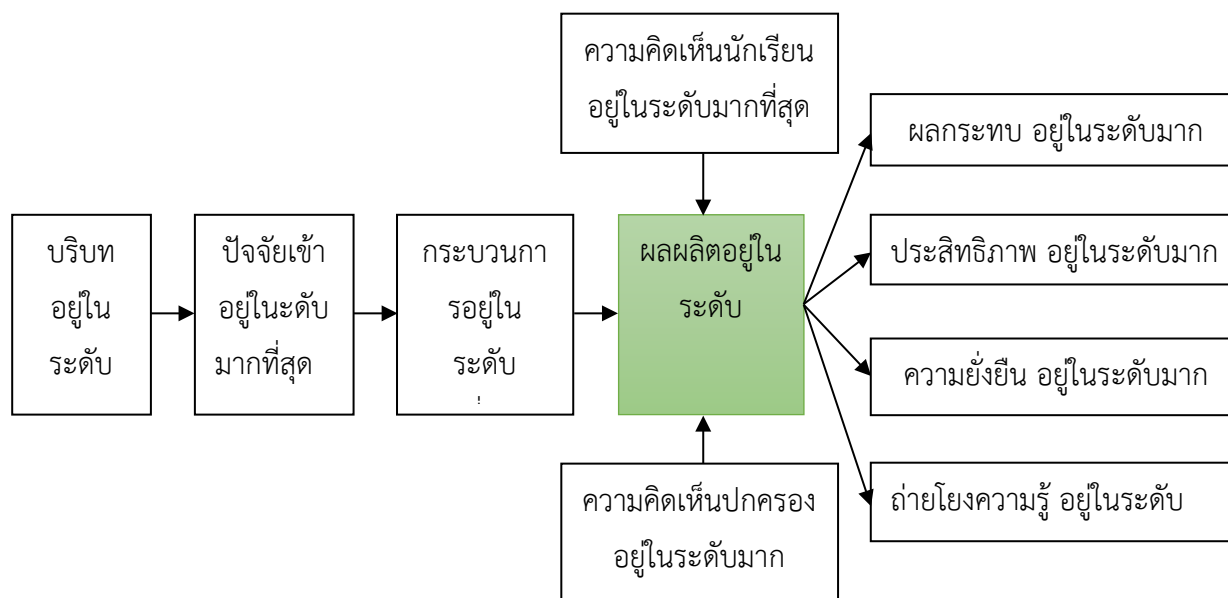
1.4.4 ด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น รองลงมาคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และ นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างที่ทำกิจกรรม

ร่วมกัน รองลงมาคือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ นักเรียนเห็นว่าโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ควรจัดต่อเนื่องทุกปี

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ควรจัดต่อเนื่องทุกปี รองลงมาคือ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ และนักเรียนมีพฤติกรรมซน ประหยัด ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบ

ผลการประเมินโครงการ สามารถสังเคราะห์เป็นผังมโนทัศน์ได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ผังมโนทัศน์ผลการประเมินโครงการ

จากภาพที่ 2 พบว่า โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานมีการนำวงจรคุณภาพแบบ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล จึงทำให้ผลผลิตมีประสิทธิภาพ เมื่อมีการประเมินองค์ประกอบย่อยของผลผลิต คือ ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และถ่ายทอดความรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก เห็นความสำคัญ ประโยชน์จากโครงการที่สถานศึกษานักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้รับจากการดำเนินงาน สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้การดำเนินโครงการมีความพร้อมในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ มีรูปแบบขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ ส่งผลให้ด้านผลผลิตประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศรีจำเริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรอนดง จังหวัด พะเยา พบว่าการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสามบ่อวิทยาอำเภอรอนดงจังหวัดสงขลาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ครั้งนี้มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก วิเคราะห์การประเมินรายด้าน ดังนี้ 1) ผลการประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ชัยมงคล สิมมา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า 1) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านสถานะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก 4) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก 5) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

[408]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapokom School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

1.1 ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสอดคล้องกับ ชัยมงคล สิมมา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศรีจำเริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พบว่าผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการมีความพร้อมในการดำเนินงาน บุคลากร มีเพียงพอและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เอื้อและส่งเสริมโครงการ สอดคล้องกับสอดคล้องกับ ชัยมงคล สิมมา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศรีจำเริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนเริ่มจาก 1) ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนงานโครงการ มีการประชุมสร้างความตระหนัก ชักจูงความเข้าใจ การวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษา มีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการที่ชัดเจน ประสานงานหน่วยงาน

ภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน มาร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ รายงานอุปสรรค ปัญหา และการแก้ไขให้ทราบเสมอ3) ด้านการตรวจสอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานของกิจกรรมตามโครงการ และ มีการปรับปรุง แก้ไขอุปสรรคปัญหา อย่างเป็นระบบ 4) ด้านการปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ สถานศึกษานำผลจากการประเมินโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงาน โครงการ มีการนำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการสอดคล้องกับ ชัยมงคล สิมมา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่า มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ พรทิพย์ ศรีจำเริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการของ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผลการดำเนินงานตามโครงการ บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นการดำเนินงานตามโครงการที่คุ้มค่าส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของแนวหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีวินัย สุจริต จิตอาสาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ชัยมงคล สิมมา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการประเมินพบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ด้านผลผลิต ผลการ ประเมินพบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศรีจำเริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการ ประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พบว่าผลการประเมินด้าน ผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.1 ด้านผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด เป็นที่ยอมรับของชุมชนในด้านความ พอเพียงสอดคล้องกับ เอมอร ศรีวรชิน (2561) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคมผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนท้าววังพิทยาคม ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.2 ด้านประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ เอมอร ศรีวรชิน (2561) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.3 ด้านความยั่งยืน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การประเมินโครงการได้ดำเนินการเป็นระยะๆ เกณฑ์การประเมินที่ใช้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ เอมอร ศรีวรชิน (2561) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.4 ด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ เอมอร ศรีวรชิน (2561) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท้าววังพิทยาคม ด้านการถ่ายทอดและส่งต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างที่ทำกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นว่าโครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จรรยาพร ศิลาโชติ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมิน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของโครงการ และ นักเรียนมีพฤติกรรมขยัน ประหยัด ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับสอดคล้องกับ ธนิตพงษ์ ฉวีวัฒน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ พบว่า ด้านความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก เห็นความสำคัญ ประโยชน์จากโครงการที่สถานศึกษานักเรียนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้รับจากการดำเนินงาน สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้การดำเนินโครงการมีความพร้อมในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ มีรูปแบบขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นระบบ ส่งผลให้ด้านผลผลิตประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้ประเมินโครงการจึงขอเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อผู้เรียน

1.2 ควรประสานและร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

[412]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 397-414.

Sompong, N., (2022). Evaluation of the Project to Promote and Develop Learning Center According to the Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, Bannongbuasapok School, Phibun Rak District, Udon Thani Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 397-414 ;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.103>

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 ควรนำข้อมูลและผลจากการประเมินโครงการในครั้งนี้ มาร่วมวิเคราะห์วางแผนการปฏิบัติงาน และหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่าเดิม

2.2 ควรประเมินโครงการเน้นกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการคิด วิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จรรยาพร ศิลาโชติ. (2561). *การประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืนของโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. ชัยภูมิ : โรงเรียนบ้านเป่าวิทยา.

ชัยมงคล สิมมา. (2560). *การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*. ศรีสะเกษ: โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา).

ธนิตพงษ์ ฉวีพัฒน์. (2561). *รายงานการประเมินโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ*. นครราชสีมา: โรงเรียนบ้านห้วยปอ.

นิภาพรณ เจนสันติกุล. (2562). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การสำรวจงานวิจัยระหว่าง พ.ศ. 2549-2558*. *Southeast Bangkok Journal*, 5 (1), 1-11.

พรทิพย์ ศรีจำเริญ. (2560). *รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา*. สงขลา: โรงเรียนสามบ่อวิทยา.

พระครูพิมลกลยาณธรรม และ พระมหามิตร จิตปัญญา. (2562). *ความพอเพียงกับวิถีสังคมไทย*. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*. 19 (4), 141-142.

มาเรียม นิลพันธ์. (2553). *วิธีวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปโรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. นครสวรรค์ : โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร.
- โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ. (2563). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563. อุตรธานี : โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562. กรุงเทพฯ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุขสันต์ อธิวิทยาวาทย์. (2559). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การศึกษาแนวคิด และการประยุกต์ใช้ในสังคมไทย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 11 (38), 95-104.
- เอมอร ศรีวรชิน. (2561). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่งพิทยาคม. นครราชสีมา: โรงเรียนท่งพิทยาคม.
- Stufflebeam and Shinkfield. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. John Wiley and Son, Inc.