

การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection
to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession

พงศ์วัชร ฟองกันทา¹, เกศนีย์ อินอ้าย², ฟิสิกส์ ฌอน บัวกนก³ และ สุธิดา พลชำนาญ⁴

Pongwat Fongkanta¹, Kesaneey Inai², Fisik Sean Buakanok³ and Suthida Phonchamni⁴

^{1,2,3,4} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

^{1,2,3,4} Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

¹E-mail: pongwat@lpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6261-5367>

²E-mail: kesaneey@lpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5344-6909>

³Corresponding Author, E-mail: sean_f@lpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4849-405X>

⁴E-mail: suthida_phon@lpru.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9422-590X>

Received 09/09/2022

Revised 12/09/2022

Accepted 12/09/2022

บทคัดย่อ

ด้วยปัจจุบันการมีอาชีพที่มั่นคงสามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ เป็นสิ่งประสงค์ที่มนุษย์อยากเกิดขึ้น และอาชีพหนึ่งในนั้นคืออาชีพครู โดยการเข้าสู่อาชีพครูมีเส้นทางหลากหลาย และเส้นทางหนึ่งที่สามารถนำเข้าปสู่อาชีพครูนั้นคือการผ่านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 138 คน และนักศึกษานอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 106 คน รวมจำนวน 244 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนและความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์สถิติเชิงบรรยาย การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) และวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่าความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 89.72 สูงกว่ากลุ่มนักศึกษานอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 32.55 และตัวแปรปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านลักษณะภายในตนเอง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูได้ดีที่สุดในกลุ่มของครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งแตกต่างจากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตร

[273]

Citation:

พงศ์วัชร ฟองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, ฟิสิกส์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลชำนาญ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรศาสตรบัณฑิตคือ ปัจจัยด้านภูมิหลังและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัว

คำสำคัญ: ความต้องการเรียน; หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู; อาชีพครู

Abstract

Nowadays, having a permanent career path that can support oneself and family. It is what human beings want to occur. One of the professions is a teacher that human beings want to be. The route to taking a step in a teaching profession career is taking a graduate diploma program in the teaching profession for getting a job opportunity. The purpose of this study was to study the need to learn in a graduate diploma program in the teaching profession and to compare the factor affecting the selection to study in a graduate diploma program in the teaching profession among college students who were out of bachelor's degree in education and teachers who received the temporary teaching license. A total of 244 samples were students in 138 bachelor's degree of education programs students and 106 teachers who received a temporary teaching license. The instrument of this study was the factor affecting the selection to study in the graduate diploma program and the need to learn scale. Data were analyzed by using descriptive statistics, t-tests, and multiple linear regression. The result of this study revealed that the teachers' need who received a temporary teaching license ($M=89.72$) was greater than students' need who are out of bachelor's degree in education ($M=32.55$). the factor affecting the selection to study in a graduate diploma program in the teaching profession among college students who were out of bachelor's degree in education and teachers who received a temporary teaching license was the difference. The best factor predicting the need to learn in a graduate diploma program in the teaching profession were career path and characteristics for teachers who received the temporary teaching license and student background and parent support for students who were out of a bachelor's degree of education program.

Keywords: Need to Learn; Graduate Diploma Program in Teaching Profession; Teaching Career

[274]

Citation:

พงศ์วัชร พองันทา, เกศนีย์ อิน้อย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

บทนำ

อาชีพถือเป็นเกณฑ์ทางสังคมอย่างหนึ่งที่สามารถได้รับการยอมรับทางสังคม จึงทำให้การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เช่นกัน เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการสร้างความมั่นคงในชีวิต ด้วยอาชีพที่มั่นคงจึงเป็นได้ว่า การมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนมนุษย์ให้ดำรงการสร้างความมั่นคงให้เกิดขึ้น (Maslow, 1970) ผลักดันให้ประสบความสำเร็จด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจเป็นปัจจัยสำคัญ (เพ็ชร ฐประวิเชตร์, 2549) และการแสวงหาแนวทางเพื่อการไปสู่ความมั่นคงนั้น ย่อมมีหนทางที่ต้องเลือกและตัดสินใจให้ถูกต้องเหมาะสม

แนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดชีวิตนั้นเป็นฐานรากของการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศ โดยผ่านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, 2546) และแนวทางเลือกสำหรับผู้สนใจพัฒนาต่อยอดตนเองให้ก้าวสู่ความมั่นคงในอาชีพนั้น อีกทั้งการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันที่มีความน่าเชื่อถือ มีคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และผลผลิตของสถาบันที่มีคุณภาพ (ธนพัฒน์ อินทวิ, 2564; เสาวลักษณ์ เรียงพรมและอรอุมา ลาสุนนท์, 2561) นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นเส้นทางหนึ่งหากเป็นผู้ที่มีความต้องการประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นที่หลักสูตรที่เพิ่มโอกาสให้ผู้สนใจเข้าเรียนเอกการพัฒนต่อยอดและสร้างคุณสมบัติในการประกอบอาชีพครูด้วยการมีอนุญาตตามหลักเกณฑ์ แต่ยังมีพบปัญหาการให้ความสนใจเรียนหลักสูตรจำนวนน้อย แม้จะมีสถาบันผลิตครูหลายแห่ง เปิดหลักสูตรและผลิตบัณฑิตออกมาสู่สังคมเป็นจำนวนมาก ก็ยังพบว่าความสนใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูยังมีจำนวนน้อย อาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ขาดแคลนบุคลากร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สำรวจภาวะการขาดแคลนครูในสังกัดตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พบการขาดแคลนครูกว่าเจ็ดหมื่นคน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564)

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาถึงความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูจากแหล่งข้อมูลจากกลุ่มของนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มสำคัญในการขับเคลื่อนให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูดำเนินต่อไปจนถึงการพัฒนาครูสู่ประเทศ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

[275]

Citation:

พงศ์วัชร พองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ขอบเขตการวิจัย

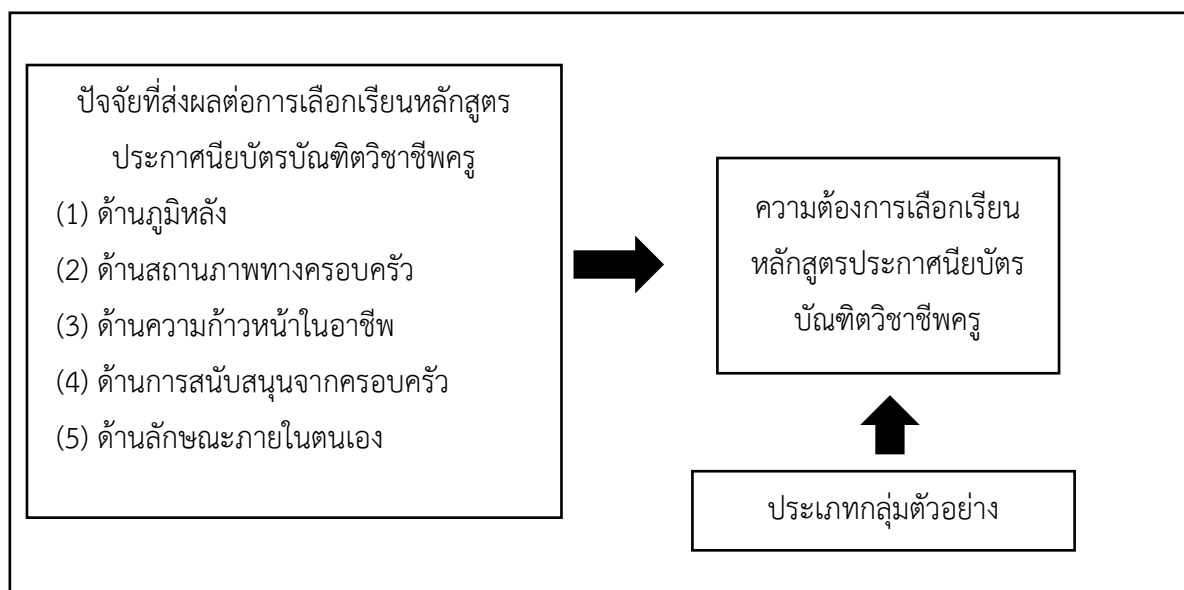
ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาเขตภาคเหนือและนักศึกษานอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และนักศึกษานอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 244 คน

ด้านเนื้อหา: ความต้องการเลือกเรียนและปัจจัยที่ต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ด้านตัวแปรที่ศึกษา: ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย (1) ตัวแปรต้นคือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (20 ตัวแปรตาม คือ ระดับความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความต้องการเลือกเรียนและปัจจัยที่ต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรต้นคือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ด้านภูมิหลัง (ระดับการศึกษา/คะแนนเฉลี่ยสะสม) ด้านสถานภาพทางครอบครัว (อาชีพผู้ปกครอง) ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ (ระดับความก้าวหน้าในอาชีพ) ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว (ระดับการสนับสนุนจากครอบครัว) ด้านลักษณะภายในตนเอง (ลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการเป็นครู) ตัวแปรตาม คือ ระดับความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ดังรายละเอียด



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative research design) ที่ศึกษาความต้องการในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาเขตภาคเหนือ และนักเรียนนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 138 คน และนักเรียนนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จำนวน 106 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 244 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนและความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและแบบตอบสั้นซึ่งผู้จะให้ระดับความต้องการแบบให้ระดับความต้องการตั้งแต่ค่าความต้อง 0 ถึง 100 จำนวน 2 ข้อ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีลักษณะเป็น แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ จากการทดสอบคุณภาพของแบบสอบถาม มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) อยู่ระหว่าง 0.74 -0.82

[277]

Citation: พงศ์วัชร พองันทา, เกศนีย์ อิน้อย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิตา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 244 คน จากครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเขตภาคเหนือและนักศึกษานอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้ตอบจะมีโอกาสในการตอบเพียงครั้งเดียวจากการได้รับอีเมลที่มีแบบสอบถามออนไลน์ และเมื่อตอบแบบสอบถามสามารถหยุดตอบแบบสอบถามหรือข้ามข้อคำถามในข้อคำถามที่ไม่ต้องการตอบได้ทุกขณะเวลาของการตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาในการตอบประมาณ 15 นาที จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการตอบกลับและเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัย โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการเลือกเรียนข้ามกลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวน (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม (t-test)

2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูนักศึกษานิเทศศาสตร์นอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple linear regression) ด้วยวิธีการนำตัวแปรเข้าพร้อมกันทุกตัว (enter method)

ผลการวิจัย

ความต้องการในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ที่เลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พบว่า มีผู้ที่ต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 71.72 ในทางตรงข้ามไม่เลือกเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 28.28 เมื่อพิจารณารายกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 96.38 และไม่เลือกเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.62 นักศึกษานิเทศศาสตร์นอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 39.62 และไม่เลือกเรียนต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.38 ดังตารางที่ 1

[278]

Citation:

พงศ์วัชร พองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุจิตา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ที่มีความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่าง 2 กลุ่ม

กลุ่ม	ความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู					
	เลือกเรียน		ไม่เลือกเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	133	96.38	5	3.62	138	100
นักศึกษาปริญญาตรี (นอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต)	42	39.62	64	60.38	106	100
รวม	175	71.72	69	28.28	244	100

ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พบว่า กลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 89.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 10.28 และกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 32.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 19.05 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบข้ามกลุ่มระดับความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่างนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและครูผู้ถือใบอนุญาตการสอนชั่วคราว พบว่า ความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05, $t(242) = 30.03, p < .001$ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้ามกลุ่มของความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

	ครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ			นักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต			t	p-value
	M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล		
ความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	89.72	10.28	มาก	32.55	19.05	น้อยที่สุด	30.03	<.001

[279]

Citation: พงศ์วัชร ฟองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอนณ บัวกนก และ สุธิดา พลขำนิ. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้ผลจากการทดสอบความเหมาะสมของตัวแปรอิสระในโมเดลจากพบว่า โมเดลสมการถดถอยพหุคูณเหมาะสมกับตัวแปรอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (model fit), $F(5,132) = 2.540$, $p = .034$ ด้วย $R^2 = .119$ นั่นคือ 11.9% ของความแปรปรวนของระดับความต้องการเรียนสามารถอธิบายได้ด้วยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนในทุกด้าน และมีสมการสมการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณคือ ความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู = $48.123 + .670$ (ด้านภูมิหลัง) + 1.030 (ด้านสถานภาพทางครอบครัว) + 5.159 (ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ) + 1.108 (ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว) + 3.788 (ด้านลักษณะภายในตนเอง) โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือ ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านลักษณะภายในตนเอง ในทางตรงข้ามปัจจัยด้านภูมิหลัง ด้านสถานภาพทางครอบครัว ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

	B	SE	β	t	p-value
ด้านภูมิหลัง	.670	.526	.118	.947	.201
ด้านสถานภาพทางครอบครัว	1.030	2.545	.088	1.007	.195
ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	5.159	.526	.202	2.283	.024
ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว	1.108	1.252	.065	.806	.223
ด้านลักษณะภายในตนเอง	3.788	2.267	.139	1.641	.032
ค่าคงที่	48.123	14.582		3.301	<.001

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรี นอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ได้ผลจากการทดสอบความเหมาะสมของตัวแปรอิสระในโมเดลจากพบว่า โมเดลสมการถดถอยพหุคูณเหมาะสมกับตัวแปรอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (model fit), $F(5,100) = 6.323$, $p < .001$ ด้วย $R^2 = .240$ นั่นคือ 24% ของความแปรปรวนของระดับความต้องการเรียนสามารถอธิบายได้ด้วยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนในทุกด้าน และมีสมการสมการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณคือ ความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู = $105.477 + (-14.907)$ (ด้านภูมิหลัง) + (-1.220) (ด้านสถานภาพทางครอบครัว) + (-2.978) (ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ) + (-4.503) (ด้านการ

[280]

Citation:

พงศ์วัชร พงศ์กันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

สนับสนุนจากครอบครัว) + (.892) (ด้านลักษณะภายในตนเอง) โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือ ปัจจัยด้านภูมิหลังและด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ในทางตรงข้ามปัจจัยด้านสถานภาพทางครอบครัว ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านลักษณะภายในตนเองส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

	B	SE	β	t	p-value
ด้านภูมิหลัง	-14.907	4.432	-.294	4.486	.001
ด้านสถานภาพทางครอบครัว	-1.220	1.896	-.101	-0.787	.267
ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ	-2.978	2.944	-.090	-1.012	.314
ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว	-4.503	1.093	-.368	-4.119	<.001
ด้านลักษณะภายในตนเอง	.892	3.033	.026	.094	.512
ค่าคงที่	105.477	23.511		4.486	.000

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่างกลุ่มของครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพคือ ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านลักษณะภายในตนเอง ซึ่งแตกต่างจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านภูมิหลังและด้านการสนับสนุนจากครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

อภิปรายผล

ประเด็นของความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 89.72 และกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากับ 32.55 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของระดับความต้องการในทั้งสองกลุ่ม ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากกลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้เข้าไปสู่การสอนในสถานศึกษาแล้ว แต่เนื่องจากความต้องการที่จะเกิดความมั่นคงหรือคง

[281]

อยู่ในวิชาชีพครู จะต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเปิดโอกาสให้สามารถได้รับคุณสมบัติที่เหมาะสมในการยื่นสอบและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หากจบหลักสูตรนี้ ครูกลุ่มนี้จึงมีความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และพร้อมการพัฒนาไปสู่ครูที่มีสมรรถนะสูง (แสงดาว คงนาวัง, 2564) โดยผ่านการพัฒนาตามสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในหลักสูตร (ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ, 2557)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูระหว่างกลุ่ม 2 ประเภทกลุ่มตัวอย่าง โดยการศึกษาปัจจัยส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จากการสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยปัจจัยด้านภูมิหลัง (ระดับการศึกษา/คะแนนเฉลี่ยสะสม) ด้านสถานภาพทางครอบครัว (อาชีพผู้ปกครอง) ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ (ระดับความก้าวหน้าในอาชีพ) ด้านการสนับสนุนจากครอบครัว (ระดับการสนับสนุนจากครอบครัว) ด้านลักษณะภายในตนเอง (ลักษณะนิสัยเกี่ยวกับการเป็นครู) และตัวแปรตามคือ ระดับความต้องการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยพิจารณาข้ามกลุ่มของครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและกลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ตัวแปรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในกลุ่มของครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูได้ดีที่สุด เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีมุมมองที่อยากจะพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ โอกาสความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงการคงอยู่ในอาชีพซึ่งหากขาดใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะส่งผลให้ต้องหยุดการประกอบอาชีพครู สอดคล้องกับ ธาวิณี อังคยศ สมทรง คันธนที และนพดล คำพิทักษ์ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความปรารถนาในการเลือกอาชีพของนักศึกษาซึ่งพบว่าความก้าวหน้าในอาชีพมีอิทธิพลสูงต่อการเลือกอาชีพ เช่นเดียวกับ ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (2559) ได้กล่าวว่าปัจจัยโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งงาน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาของนิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต และปัจจัยด้านลักษณะภายในตนเอง สอดคล้องกับทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน (2559) ได้ศึกษาถึงปัจจัยจำแนกการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาของนิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตพบว่า ปัจจัยความถนัดและความสนใจมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาของนิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ผลวิจัยพบว่าปัจจัยด้านภูมิหลังเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและด้านการสนับสนุนจากครอบครัวได้ดีที่สุด เป็นเช่นนี้เนื่องจากนักศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมและต้องการถ่ายทอดสู่นักเรียนและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัวได้นั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ครอบครัว ผู้ปกครองคอยชี้แนะแนวทางการ

[282]

Citation:

พงศ์วัชร พองันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

ดำเนินชีวิตด้านเรียนให้ลูกของตนเอง ไตร่ตรองถึงผลสำเร็จหลังจากที่ควรได้รับหลักจากจบหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไลและเตชิตา ไชยอ่อน (2559) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการตัดสินใจเลือกเรียนคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยกล่าวว่า การที่ผู้ปกครองสนับสนุน แนะนำให้เลือกเรียนหรือศึกษาต่อเป็นองค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจเรียนในหลักสูตรในคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ รวมทั้งบิดา นอกจากนั้น Elizabeth (2000) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหนึ่งของการเลือกเรียนของนักเรียนนั้นคือ การกระตุ้นจากคนในครอบครัวเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัยปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูได้ดีที่สุด ซึ่งสารสนเทศที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนา ส่งเสริมรวมทั้งชี้แนะแนวทางให้ผู้สนใจเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและเพื่อการประกอบอาชีพครูด้วยเช่นกัน

2. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้พบว่ากลุ่มครูผู้สอนที่ประกอบวิชาชีพครูโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีความต้องการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาปริญญาตรีนอกหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อหาคำอธิบายเพิ่มขึ้น โดยใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการเติมเต็มข้อมูลที่สามารถอธิบายและให้รายละเอียดเชิงลึกพร้อมค้นหาข้อค้นพบที่มากขึ้นและปัจจัยด้านความก้าวหน้าในอาชีพและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัวเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูได้ดีที่สุด เพื่อสืบค้นปัจจัยที่ควรเป็นไปได้เพิ่มเติมจึงควรศึกษาตัวแปรปัจจัยที่สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงอิทธิพลที่ส่งผลต่อความต้องการเลือกเรียนหรืออาจพิจารณาในตัวแปรส่งผ่านหรือตัวแปรกำกับที่มีผลต่อความต้องการเลือกเรียนของนักศึกษาและครูผู้สอนประกอบวิชาชีพโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

[283]

Citation:

พงศวัชร พองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>

เอกสารอ้างอิง

- ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และเตชิตา ไชยอ่อน. (2559). องค์ประกอบของการตัดสินใจเลือกเรียนคณะ
ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 39 (1), 107-116.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2559). ปัจจัยจำแนกการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาของนิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏภาคเหนือ*. 6 (11), 25-34.
- ธนพัฒน์ อินทวิ. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกสถาบันศึกษาเพื่อเรียนต่อใน
ระดับอุดมศึกษา. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 5 (1), 1-14.
- ธารณี อังค์ยศ สมทรง คันธนที และนพดล คำพิทักษ์. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความปรารถนาในการเลือก
อาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมาครั้งที่ 7*, 168-176.
- ปรีชา บัววิรัตน์เลิศ. (2557). ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาตามสาระความรู้ สาระการฝึกทักษะ
สมรรถนะระหว่างก่อนเข้าศึกษาและหลังศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. *FEU Academic Review*. 7 (2), 168-179.
- เพ็ชร ฐปะวิเชตร (2549). *สัมพันธภาพระหว่างการศึกษา ทักษะและสมรรถนะ*. ศึกษาศาสตร์สาร.
สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไข
เพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: เดอะ บุคส์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *ผลการประชุมคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. [Online]
https://otepc.go.th/th/content_page/item/3525-10-2564.html. [15 ธันวาคม 2564]
- เสาวลักษณ์ เรียงพรม และอรอุมา ลาสุนนท์. (2561). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิตในจังหวัดมหาสารคามของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 8 (3), 66-92.
- แสงดาว คงนาง (2564). สมรรถนะความเป็นครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*. 5 (2), 48-60.
- Elizabeth, A. D. (2000). *The influence of psychosocial factors on college choice and Subsequent
student satisfaction with college experiences*. Dissertation Abstracts International.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd edition. New York: Harper and Row.

Citation:

พงศ์วัชร ฟองกันทา, เกศนีย์ อินอ้าย, พิสิษฐ์ ฌอน บัวกนก และ สุธิดา พลธานี. (2565). การวิเคราะห์ข้ามกลุ่มตัวอย่างของความต้องการเรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือก
เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2 (5), 273-284.

Fongkanta, P., Inai, K., Buakanok, S. F., & Phonchamni, S., (2022). A Cross-Sample Analysis of Need to Learn and Factor Affecting the Selection
to Study in Graduate Diploma Program in Teaching Profession. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2 (5), 273-284 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.96>