

**การพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์  
จังหวัดกาฬสินธุ์**

**The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's  
Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin Province**

**ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน**

**Prapansak Poosrithan**

โรงเรียนกุฉินารายณ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

Kuchinarai School, The Secondary Educational Service Area Office Kalasin

E-mail: [prapansak.p@hotmail.com](mailto:prapansak.p@hotmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7652-3922>

Received 08/09/2022

Revised 23/09/2022

Accepted 24/09/2022

**บทคัดย่อ**

ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้มีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถให้บุคคลจัดการกับความต้อการและสิ่งต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งในงานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ถูกจัดไว้ในกลุ่มทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้นการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน (2) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (3) พัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (4) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และ (5) ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ใช้กระบวนการการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยเป็น 5 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เก็บข้อมูลโดยวิธีการสำรวจความคิดเห็นและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (2) สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง (3) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงาน ขอบข่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งหมด 12 กิจกรรม และ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (4) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สรุปได้ 3 ประเด็น คือ (ก) ผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในด้านระดับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และด้านกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 (ข) ผลของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อยู่ในระดับระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ซึ่งสูงกว่าก่อนการ

[359]

**Citation:**

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosrithan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

ทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ (ค) ผลของสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะชีวิต หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.42 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (5) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** การพัฒนา; รูปแบบ; การบริหารแบบมีส่วนร่วม; การพัฒนาทักษะชีวิต

## Abstract

Life skills are the ability to adapt to behavior in a way that enables a person to effectively deal with the needs and stimuli of everyday life. It is one of the number's essential skills in the 21st century categorized in the Life and Work Skills category. Thus, the purposes of this research were to find: (1) Study the Essential needs to develop students' important competence. (2) Study the present conditions of participatory management for students' life skills. (3) Develop the model of participatory management for life skill development. (4) Implement the model of participatory management for life skill development. And (5) Estimate the model of participatory management for life skill development. The research is a research & development method. The research procedure consisted of 5 phases. Collecting data by exploratory, questionnaire, and interview. The data were analyzed by using basic statistics, mean and standard deviation, and a t-test. The research finding was as follow. (1) The needed assessment of the first part of developing a student's important competence is the ability to use life skills. (2) The current condition of the participatory management development of life skills was at a medium. (3) The model the participatory management for life skill development consists of the board of executive committee, Scope of activities, and Management process for life skills development. (4) The experimental result of participatory management for life skill development. There are 3 results were found that the participatory management development for Developing the Student's Life Skill and the process were at a high level, the mean was at 3.93 which was higher than before the experiment, and the use of the model of statistical significance was at a level. After the experiment, the results of participatory management for life skills were at a high level, the mean was 4.42 which was

[360]

### Citation:

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosritthan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

higher than the before experiment at 0.5. And (5) The result of participative management for developing life skills, found that the process was at the highest level, mean was at 4.58, and all of 4 parts, mean was at highest, which sort in descending order are a possibility, suitability, accuracy, and usefulness.

**Keywords:** Development; Model; Participatory Management; Life Skills

## บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) การพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้นต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศ ที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญด้านหนึ่ง คือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์นั้น มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

[361]

### Citation:

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosritan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin

Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

ทักษะชีวิต (Life skills) เป็นความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้มีพฤติกรรมในทางที่เหมาะสมที่จะสามารถให้บุคคลจัดการกับความต้องการและสิ่งต่าง ๆ ที่มากระตุ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (World Health Organization, 1994) เป็นหนึ่งในจำนวนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ถูกจัดไว้ในกลุ่มทักษะชีวิตและการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตที่รับผิดชอบเชื่อถือได้ ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และที่สำคัญทักษะชีวิตถูกกำหนดให้เป็นสมรรถนะผู้เรียนที่สำคัญ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) โดยกำหนดให้มีการสอนทักษะชีวิตแบบบูรณาการเข้ากับวิชาที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ หลังการเสร็จสิ้นจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์แต่ละครั้ง ด้วยประเด็นคำถามให้เกิดการสะท้อน (Reflect) การเชื่อมโยง (Connect) การปรับประยุกต์ความคิดและนำไปใช้ (Apply) หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงการเรียนรู้ปกติ เป็นการบูรณาการหรือสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน กิจกรรมชมรม กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษต่าง ๆ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนกุณินารายณ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีบริบทของชุมชนมีความหลากหลายทั้งทางเศรษฐกิจและทางวัฒนธรรม นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน บิดามารดาหย่าร้าง และมีอาชีพที่ไม่มั่นคง บิดามารดาไม่ได้อยู่กับนักเรียน อ้างอิงจากการศึกษาปัญหานำร่อง (Pilot Study) โดยการสัมภาษณ์ ครู กลุ่มงานปกครอง รวมถึงนักเรียนบางส่วน พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา เช่น พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ชู้สาว การหนีเรียน ขาดเรียน การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ซึ่งในอดีตมักจะมีเฉพาะนักเรียนชายที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวแสดงออกถึงการใช้กำลังความรุนแรง และจะเกิดขึ้นกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ขณะที่ปัจจุบันนักเรียนหญิงก็มีพฤติกรรมเช่นนี้มากขึ้น และเริ่มเกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีแนวโน้มที่จะเริ่มเกิดพฤติกรรมเหล่านี้ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับข้อมูลรายงานพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มงานปกครอง โรงเรียนกุณินารายณ์ เมื่อเทียบกับข้อมูลของปีการศึกษา 2562 พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีจำนวนมากขึ้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ มีสาเหตุสืบเนื่องมาจากการขาดทักษะชีวิต สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี 2563 (คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564)

[362]

## Citation:

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosritan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin

Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

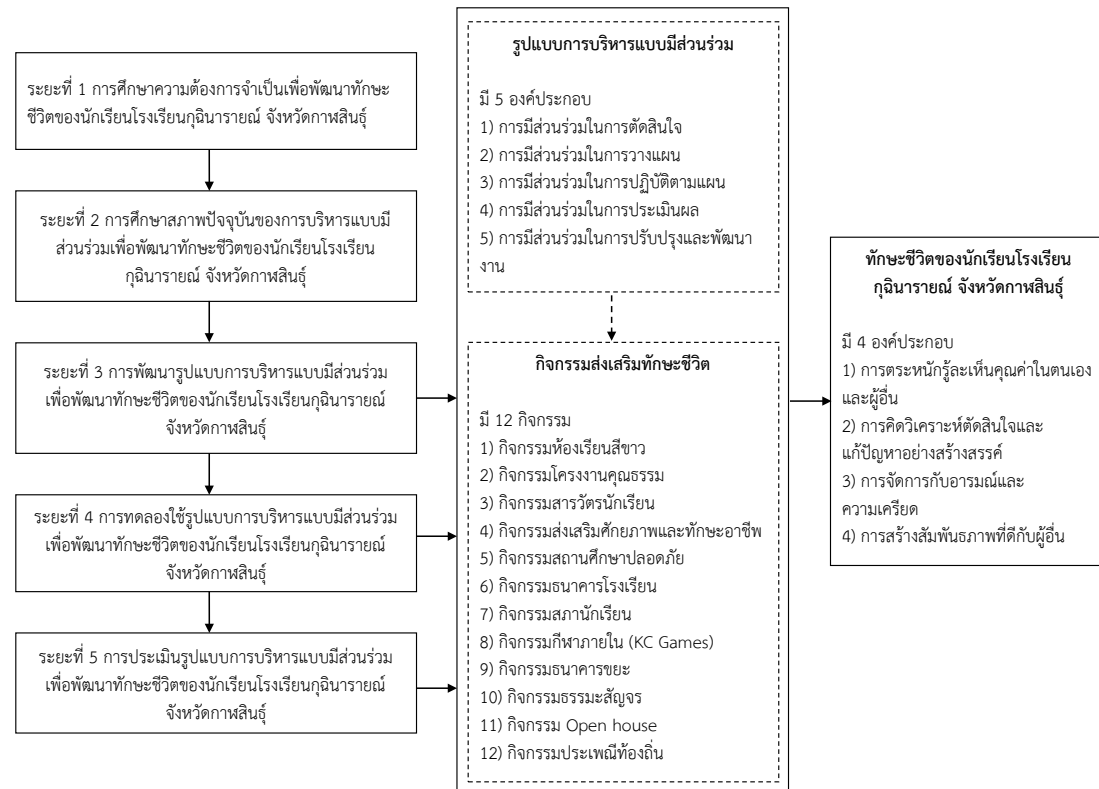
ด้วยเหตุนี้โรงเรียนกุณินารายณ์จึงเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีการดำเนินงานให้ภาคีเครือข่ายภายนอกโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในส่วนของกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์
4. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์
5. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบของทักษะชีวิต นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์** โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและสอบถามความคิดเห็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย**

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 2) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน
- 3) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
- 4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน

5) ตัวแทนนักเรียน จำนวน 202 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากจำนวนนักเรียน 1,411 คน

6) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 202 คน ด้วยการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 1,411 คน

รวมทั้งสิ้น 511 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล** คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยการนำแบบสอบถามซึ่งจำแนกตามข้อมาตรฐานให้คะแนนเป็นรายข้อตามลำดับ ในการตอบแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2) ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจาก 5 สมรรถนะ นำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แต่ละองค์ประกอบหลัก และรายข้อ

3) นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2) ไปวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index (PNI Modified) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

**ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์** โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการทฤษฎีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาทักษะชีวิตตามกรอบของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แล้วนำไปสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และระดมความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

**กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ** ประกอบด้วย

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสอบถามความคิดเห็น ได้แก่

(1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน

(2) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน

(3) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมจำนวน 4 คน

(4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน

(5) ตัวแทนนักเรียน จำนวน 202 คน

(6) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 202 คน รวมทั้งสิ้น 511 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการประชุมกลุ่มย่อย คือ คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

(1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน

(2) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน

(3) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมจำนวน 4 คน

(4) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน 1 คน

(5) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน

(6) ครูหัวหน้าระดับ รวมจำนวน 6 คน

(7) ตัวแทนผู้นักเรียนจากสถานนักเรียน จำนวน 15 คน และ

(8) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนตำบลละ 1 คน จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 62 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล** คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของคณะบุคคล ที่มีส่วนร่วมในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ และแบบบันทึกผลการประชุมกลุ่มย่อย

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์** โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและการประชุมกลุ่มย่อยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

**ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์** โดยการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ได้ข้อคิด วิพากษ์ วิจารณ์ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการวิจัยที่ได้ดำเนินการในระยะที่ 2 ให้ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วพัฒนาคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ หลังจากนั้นตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ และคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) หลังจากนั้นจึงปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือประกอบการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุณินารายณ์

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

1) ผู้ให้ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประกอบด้วย

(1) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมจำนวน 4 คน

(2) หัวหน้ากลุ่มงาน รวมจำนวน 4 คน

(3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน และ

(4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 65 คน

2) ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

จำนวน 6 ท่าน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม (Propriety Standard) และความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์

2) แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม (Propriety Standard) และความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคู่มือประกอบการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ โดย 1) ทดลองใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 2) ประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบโดยครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในด้านระดับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และด้านกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน 3) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 4) เปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ประเมินสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน 6) เปรียบเทียบสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย (1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน

(2) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน

(3) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน

(4) หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ จำนวน 1 คน

(5) หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

(6) ครูหัวหน้าระดับ จำนวน 6 คน

(7) ตัวแทนนักเรียนสภานักเรียน จำนวน 15 คน

(8) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 12 คน รวมทั้งหมด 62 คน

2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำหรับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ได้แก่

(1) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมจำนวน 4 คน

(2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน

(3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน

(4) ตัวแทนนักเรียน จำนวน 202 คน

(5) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 202 คน

(6) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน

รวมทั้งสิ้น 511 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ 1) แบบประเมินระดับการปฏิบัติในการทดลองใช้ตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 2) แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ ในด้านระดับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และด้านกระบวนการบริหารของคณะกรรมการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์** วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent Sample

**ระยะที่ 5 การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์** โดยการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อย ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ถูกต้อง ครอบคลุม และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการประเมินรูปแบบ 2) ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินรูปแบบเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการ 3) สรุปผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน 4) นำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

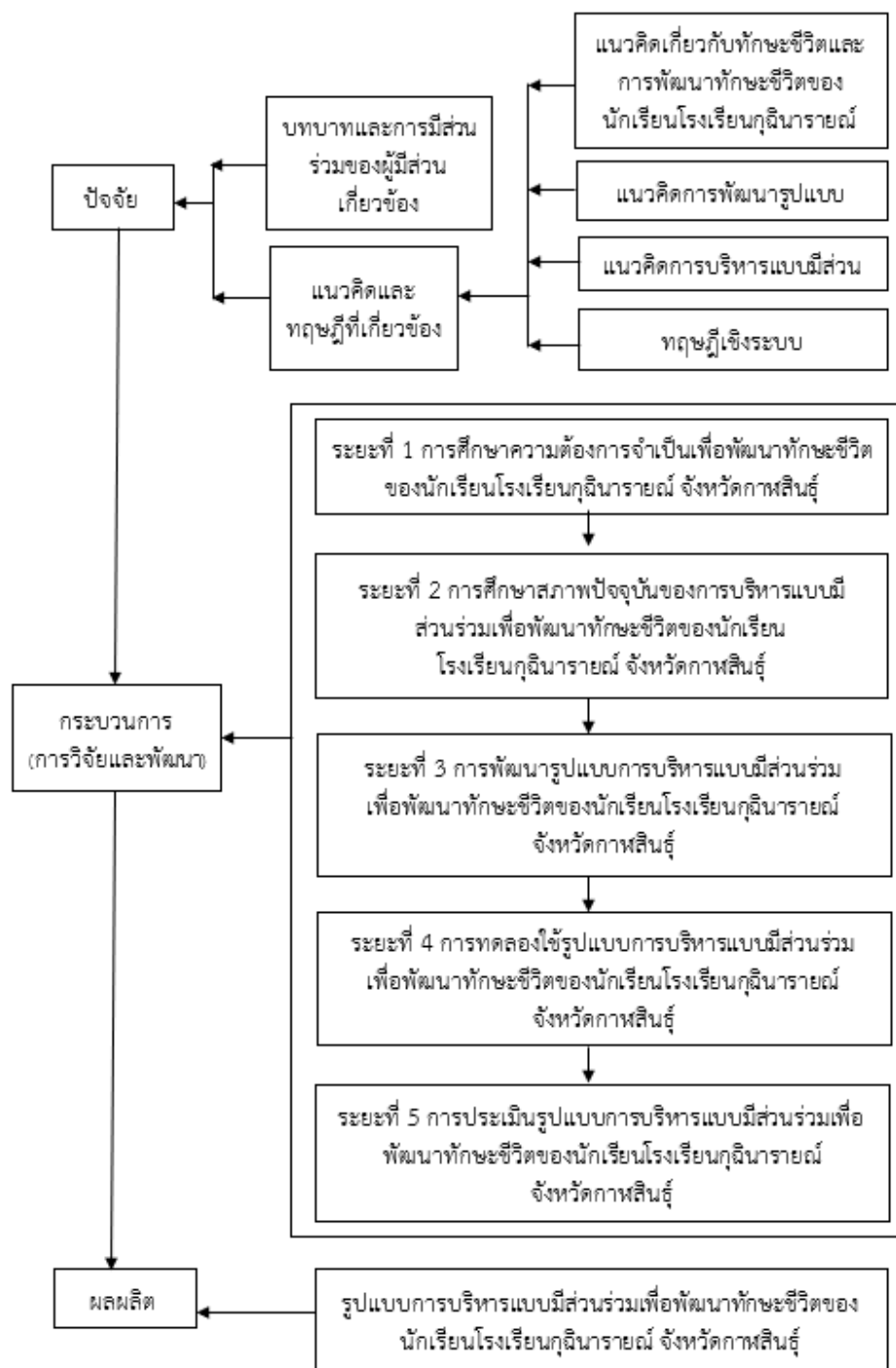
---

**กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย**

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ และเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการ จำนวน 5 ท่าน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 3) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ รวมจำนวน 4 คน
- 4) หัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้าระดับ จำนวน 9 คน
- 5) ตัวแทนนักเรียนสถานนักเรียน จำนวน 20 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล** คือ แบบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานของการประเมิน 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้าน รรถประโยชน์ (Utility Standard) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) และมาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์** วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินแบบปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น และวิเคราะห์คำตอบที่ได้จากส่วนที่เป็นข้อคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับ ปัญหา ผลกระทบ และข้อเสนอแนะด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



แผนภาพที่ 2 กระบวนการวิจัยและพัฒนา

## ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ พบว่าสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นลำดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ แบ่งเป็น

2.1 ผลของการรับรู้ที่มีต่อสภาพปัจจุบันของคณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ จากการสำรวจ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากรครู กลุ่มผู้ปกครองและตัวแทนหน่วยงานฯ และกลุ่มนักเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากร และกลุ่มผู้ปกครองและตัวแทนหน่วยงานฯ รับรู้สภาพปัจจุบันของคณะกรรมการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ ที่ประกอบด้วยกลุ่มตัวแทน 5 กลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มนักเรียน รับรู้สภาพปัจจุบันของคณะกรรมการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ ที่ประกอบด้วยกลุ่มตัวแทน 4 กลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลของสภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ จากการสำรวจ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากรครู กลุ่มผู้ปกครองและตัวแทนหน่วยงานฯ และกลุ่มนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

2.3 ผลการประชุมกลุ่มย่อย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองจากสถานนักเรียน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนกุนินารายณ์ ปรากฏผลในข้อบ่งชี้ 3 ประเด็น ดังนี้

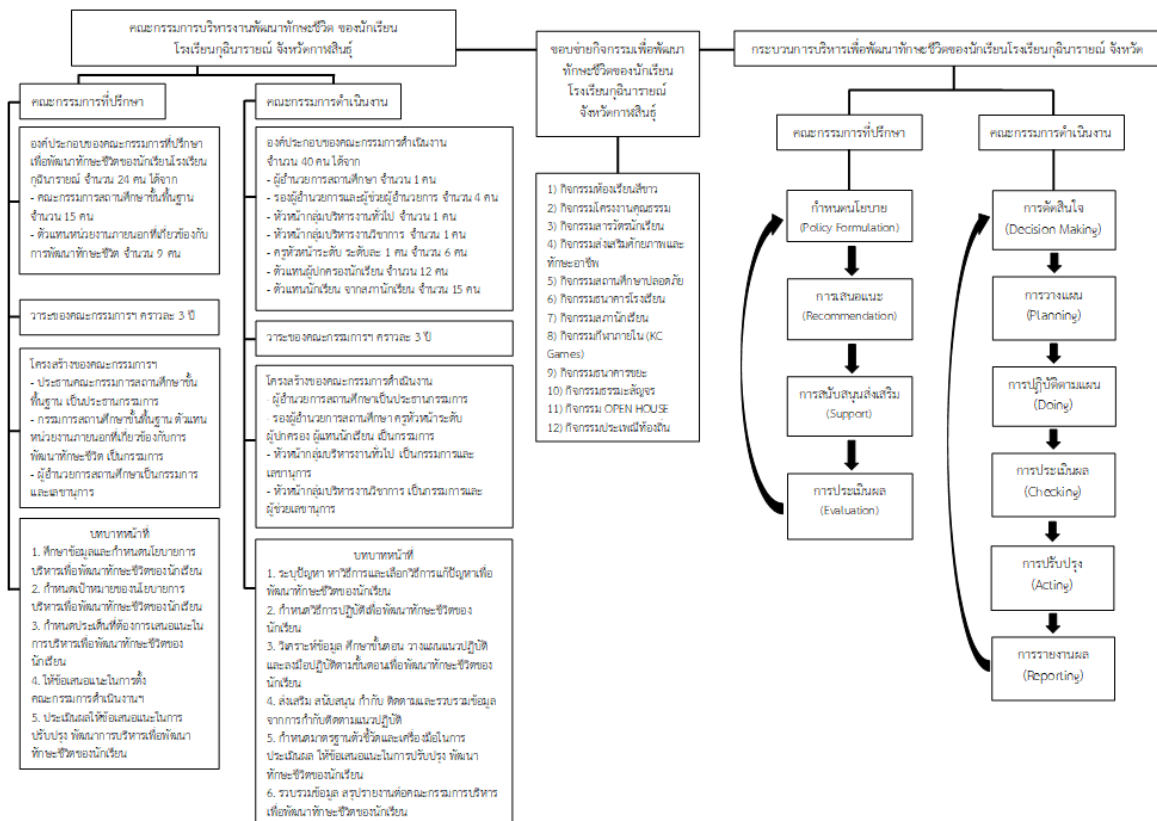
2.3.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ ปัญหา คือ ขาดการต่อเนื่องของการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตจึงทำให้ชุมชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) กับสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในด้านบริหารจัดการของสถานศึกษา บอร์ดของคณะกรรมการไม่ชัดเจน ไม่ระบุโครงสร้างการบริหาร ไม่ระบุหน้าที่ในการดำเนินงานที่ชัดเจน ไม่มีวาระที่แน่นอน

2.3.2 ขอบข่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุนินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนยังไม่หลากหลาย โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

และสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น จึงเห็นควรให้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ ทั้งหมด 12 กิจกรรม

2.3.3 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ ยังไม่ระบุหน้าที่ชัดเจน

3. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ พบว่า ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ได้ร่างรูปแบบที่ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ขอบข่ายกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน และกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ดังรูป



แผนภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์

4. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน สรุปได้ 3 ประเด็น คือ

4.1. ผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ในด้านระดับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และด้านกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยรวมอยู่

ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42

4.2. ผลของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน อยู่ในระดับระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3. ผลของสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.42 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นข้อค้นพบสำคัญที่นำมาอภิปราย 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นย่อยที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารงานทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ ประกอบด้วย กรรมการ 2 ชุด คือ 1) คณะกรรมการที่ปรึกษา และ 2) คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 23 คน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน จำนวน 14 คน 2) ตัวแทนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 9 คน โดยมีบทบาทหน้าที่ 1) ศึกษาข้อมูลและกำหนดนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) กำหนดเป้าหมายของนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 3) กำหนดประเด็นที่ต้องการเสนอแนะ ในการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 4) ให้ข้อเสนอแนะในการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ 5) ประเมินผลให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์

คณะกรรมการดำเนินการบริหารงานพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 40 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน 3) หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน 4) หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน 5) ครูหัวหน้าระดับ ระดับละ 1 คน จำนวน 6 คน 6) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตำบลละ 1 คน จำนวน 12 คน 7) ตัวแทนนักเรียน จากสถานักเรียน จำนวน 15 คน โดยมีบทบาทหน้าที่ 1) ระบุปัญหา หาวิธีการและเลือกวิธีการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 2) กำหนดวิธีปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 3) วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาขั้นตอน วางแผน แนวปฏิบัติและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ 4) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากการกำกับติดตามแนวปฏิบัติ 5) กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดและเครื่องมือในการประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ และ 6) รวบรวมข้อมูลสรุปรายงานต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ ซึ่งรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ แววศิริ วิวัจนสินทร์ (2557) ได้ศึกษาสภาพการพัฒนา การนำเสนอรูปแบบ และการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร และงานวิจัยของประภัศร บุญบำเรอ, จำนง วงษ์ชาชม, วลัยกา ฉลากบาง และ ประภัศร บุญบำเรอ, จำนง วงษ์ชาชม, วลัยกา ฉลากบาง และ ทนงค์ศักดิ์ คุ่มไ่่น้ำ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และงานวิจัยของรมย์นลิน ศรีสายหยุด, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา ธีระวิทยเลิศ (2564) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกขั้นตอน กระบวนการของการดำเนินงาน

การพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในครั้งนี้ ปรากฏผลการประเมินระดับทักษะชีวิตของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า เป็นผลมาจากการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งมาจากความต้องการของนักเรียนโดยตรง โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรมาเป็นตัวกลางในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน จึงส่งผลให้การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญไชย สิงห์มหาไชย (2565) ที่ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับมิติของการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้อำนวยการ 1 คน และรองผู้อำนวยการ และหรือหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กลุ่มปฏิบัติการ ประกอบด้วยบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทั้งหมด 3) กลุ่ม

ผู้รับบริการ ประกอบด้วยนักเรียนในรูปของคณะกรรมการนักเรียนหรือสภานักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน และ 4) กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา 13 คน สมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน

ในส่วนของการขยายกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ ทั้งหมด 12 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม 3) กิจกรรมสารวัตรนักเรียน 4) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและทักษะอาชีพ 5) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 6) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 7) กิจกรรมสภานักเรียน 8) กิจกรรมกีฬาภายใน (KC Games) 9) กิจกรรมธนาคารขยะ 10) กิจกรรมธรรมะสัญจร 11) กิจกรรม OPEN HOUSE และ 12) กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ผ่านกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ ได้แก่ คณะกรรมการที่ปรึกษาใช้การกำหนดนโยบายโดยการเสนอแนะ การสนับสนุน ส่งเสริม การประเมินผล และคณะกรรมการดำเนินงานใช้การตัดสินใจโดยตามกระบวนการวางแผน การปฏิบัติตามแผนการปรับปรุง และการรายงานผล ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยของ รณภักดิ์ กตตน์วงศ์ (2557) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางจาก สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร งานวิจัยของธนัตถ์การต์ ศรีเฉลียว (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และงานวิจัยของ ชวลิตวิทย์ จินดา (2560) ที่ได้ศึกษาการวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

## 2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) และด้านทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.52$ ) ในประเด็นการนำรูปแบบฯ ไปใช้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนครูและชุมชน เป็นต้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและควรส่งเสริมให้สถานศึกษานำรูปแบบฯ ไปใช้เพื่อดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการประเมินของ สมศ.และให้บรรลุความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ ) ในประเด็นมีความเป็นไปได้ที่หน่วยงานเกี่ยวข้องเช่น โรงเรียน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะนำรูปแบบฯ ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ด้านความเหมาะสมของรูปแบบฯ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ ) ในประเด็นรูปแบบฯ มีกระบวนการ หรือขั้นตอน

[375]

#### Citation:

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosritan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

เหมาะสมต่อการปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษากระบวนการในการดำเนินการมีขั้นตอนที่ชัดเจน สถานศึกษาสามารถกำหนดปฏิทินในการทำงานได้อย่างละเอียดเพื่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในกิจกรรม และการประเมินโครงการหรือกิจกรรมมีรูปแบบที่ชัดเจนสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม และนำผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณต่อไป ด้านความถูกต้องของรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ ) ในประเด็นรูปแบบการใช้ผลการประเมินฯ ได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน มีลักษณะที่เป็นระบบ น่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา สารสนเทศจากรูปแบบฯ มีความครอบคลุมเพียงพอต่อการนำไปใช้ตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สารสนเทศที่ได้มีความถูกต้องตรงกับบริบทของสถานศึกษา รูปแบบฯ บอกได้ถึงแหล่งข้อมูลและที่มาของข้อมูลไว้ อย่างชัดเจนต่อไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยของ รมย์นลิน ศรีสายหยุด, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และ ปัญญา ธีระวิทยเลิศ (2564) ศึกษาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประกอบด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบคือ 1) คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมและขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งผลการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สุนันท์วิทย์ พลอยขาว (2557) ได้ศึกษาการเพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมได้ 9 กิจกรรม คือ 1) การได้รับสนับสนุนจากผู้บริหารในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและมอบหมายอำนาจหน้าที่อย่างเป็นระบบ 2) การจัดอบรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน (Co-op Mission) 3) การจัดโครงสร้างการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีการจัดแบ่งหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4) การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือคู่มือการปฏิบัติงานที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ 5) การสร้างการยอมรับเห็นคุณค่าและเห็นถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน นักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครอง 6) การจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือและให้คำแนะนำร่วมกัน นำเสนอความคิดเห็นของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 7) การจัดการทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 8) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง และ 9) การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานในทุกโครงการอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน จากรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมี

[376]

## Citation:

ประพันธ์ศักดิ์ ภูศรีฐาน. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนภูนิรายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 359-378.

Poosritan, P., (2022). The Development of Participatory Management Model for Developing the Student's Life Skill in Kuchinarai School, Kalasin Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 359-378 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.101>

.....  
ส่วนร่วมทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าผลที่เกิดจากการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ มาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาที่พบว่า ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์พบว่า สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนกุดินารายณ์ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นลำดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดังนั้นจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มในอนาคตในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

### เอกสารอ้างอิง

- คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2564). รายงานการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี 2563. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชวลิตวิทย์ จินดา. (2560). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนัตถ์การต์ ศรีเฉลียว. (2560). การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11 (2), 61-74.
- บุญไชย สิงห์มหาไชย. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์. [Online]. [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=185100&bcat\\_id=16&fbclid=IwAR1Mck6fJd-9g4CIBr4Pmok0Zl65x-wYk95wO1KtzbhSs9HRwWzb2d9P9w](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=185100&bcat_id=16&fbclid=IwAR1Mck6fJd-9g4CIBr4Pmok0Zl65x-wYk95wO1KtzbhSs9HRwWzb2d9P9w) [20 กันยายน 2565].
- ประภัสสร บุญบำรุง, จำนง วงษ์ชาชม, วัลนิกา ฉลากบาง และ ทนงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 7 (2), 27-35.

- รมณัทธ กตตวันวงศ์. (2557). การศึกษาผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางจาก (โกลประเสริฐอุทิศ) สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รมย์นลิน ศรีสายหยุด, เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต, และปัญญา ธีระวิทยเลิศ. (2564). รูปแบบการบริหารแบบมี ส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 7 (1), 89-104.
- แวศิริ วิวัจนสิรินทร์. (2557). “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสต์เทิร์นเอเชีย. 3 (1), 91-102.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนันท์วิทย์ พลอยขาว. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.
- World Health Organization. (1994). *Life Skill Education in School*. Geneva: World Health Organization.