

รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance
Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai
Primary Educational Service Area Office 1

เพชรรา พิมพ์ศรี

Petchara Pimsri

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1

E-mail: petchara19677@gmail.com, Tel: 0935426538, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4858-3543>

Received 03/09/2022

Revised 07/09/2022

Accepted 07/09/2022

บทคัดย่อ

การบริหารจัดการวิชาการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยใช้แนวคิดวงจรคุณภาพเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นความสำเร็จของนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสติปัญญาเพิ่มสูงขึ้น การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา และ 4) เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 179 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 8 คน ครู จำนวน 14 คน นักเรียน จำนวน 78 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 78 คน ในปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา 2) รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา และ 4) แบบประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า (1)

[223]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

.....

ด้านข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งด้านการคำนวณและภาษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสภาพปัญหา พบว่า มีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (2) รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ มิติที่ 1 ครูและผู้บริหารคุณภาพ มิติที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพ มิติที่ 3 นักเรียนคุณภาพ และมิติที่ 4 โรงเรียนคุณภาพ และประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพแบบ PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงาน (3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา พบว่า 1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านการคำนวณมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 90.50 ด้านภาษามีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 96.62 และ 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 53.62 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 36.20 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 33.68 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 34.31 และ (4) ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม ตามลำดับ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารวิชาการ; ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา; RM Model

Abstract

Systematic and efficient academic management by using the quality cycle concept as a strategy for implementation results in higher student achievement, which is the achievement of students in knowledge, comprehension, skill and intelligence. In this research the objectives were 1) to study the basic information, problem conditions and the need to develop a model of academic administration to enhance educational achievement at the educational institution level, 2) to develop the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level, 3) to experiment with the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational

[224]

Citation:

เพชร ทิมศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

achievement at the school level, and 4) to assess the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level. The sample group used in the research consisted of 179 people, including 1 school administrator, 8 school committees, 14 teachers, 78 students, and 78 students' parents in the 2020 academic year. The research instruments were 1) a questionnaire on the condition of problems and the need to develop a model of academic administration to enhance educational achievement at the school level, 2) the RM academic management model based on The quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level, 3) a questionnaire on the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level, and 4) assessment form to certify the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level. The statistics used to analyze the data were mean and standard deviation. The results of the research found that; (1) In terms of basic information, it was found that the results of the National Test (NT) of grade 3 students had lower scores than the standard in both arithmetic and language. The results of the Ordinary National Educational Test (O-NET), Thai language, science, math and English subjects of Grade 6 students were lower than the standard. Regarding the condition of the problem, it was found that there were problems in academic administration, budgeting and action research, and there is a need to develop a model of academic administration to enhance educational achievement at the school level to solve teaching problems in order for teaching to be more effective. (2) The RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level consists of 4 components; Dimension 1: Quality Teacher and Director, Dimension 2: Quality Classroom, Dimension 3: Quality Student, and Dimension 4: Quality School, and apply the PDCA quality cycle as a guideline for operation. (3) The results of the experiment using the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level found that 1) The results of the National Test (NT) of grade 3 students showed that the math aspect was 90.50% higher, while the language was 96.62% higher, and 2) The results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) of Grade 6 students showed that Thai language subjects had a higher score of 53.62%,

[225]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

.....

mathematics subjects had a higher score of 36.20%, science subjects had a higher score of 33.68%, and English subject had a higher score of 34.31%. And (4) Assessment results certify the RM academic management model based on the quality cycle concept to enhance educational achievement at the school level overall averaged 4.37, at a high level. When considering each aspect, it was found that the accuracy aspect had the highest average, followed by feasibility, helpfulness and suitability respectively.

Keywords: Academic Management Model; Educational Achievement; RM Model

บทนำ

จากแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดการขนานรับนโยบายและมีแนวปฏิบัติไปยังสถานศึกษา ศึกษาให้มีการปรับปรุง ปฏิรูป ระบบการศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ออกเป็นสาระหลัก และ กำหนดตัวชี้วัดในการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญในการบ่งชี้ถึงคุณภาพในการจัดการ การเรียนการสอนของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : 1-3) โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีจุดเน้นด้านผู้เรียนซึ่ง เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล โดยใช้การประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อวัดคุณภาพ และสร้างคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา จึงมีการ จัดการทดสอบระดับชาติ 2 ประเภท คือ การสอบ O-NET (Ordinary National Education Test) เป็นการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่ถูกจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ซึ่ง เป็นการจัดสอบสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษานักเรียน และโรงเรียนเพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย และการสอบ NT (National Test) คือ การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ความสามารถ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และเป็นแนวทางใน การกำหนดมาตรฐานให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ สูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 23-25) แต่มีผลการวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ศิริดา บุรชาติ (2561 : 62-63) พบว่า สาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET สูง เกิดจาก นักเรียนต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ มีการกระตุ้นและแรงบันดาลใจให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง มีทักษะค้นคว้าหาความรู้ แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี ทบทวนบทเรียนก่อนการเรียนการสอน มีแรงจูงใจ มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนุกสนานและฝึกให้คิดวิเคราะห์และ

[226]

Citation:

เพชร ทิมศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

.....

การแก้ปัญหาสอดแทรกเข้ากิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำและสม่ำเสมอ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับความสนใจและกระตุ้นการคิดแก้ปัญหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ หาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และมีการจัดระบบทำงานพิเศษให้เหมาะสม ขณะที่ ศักดิ์สิทธิ์ ชัดยาสุวรรณ วิมล จันทร์แก้ว และ พรพนา ศรีสถานนท์ (2564 : 277) พบว่า จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาและรวมทุกวิชาน้อยกว่าขอโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังนั้น จึงควรทบทวนและปรับนโยบาย กลยุทธ์ แผนและกระบวนการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาทั้งด้านปัจจัยและกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดกลางและเล็กที่อยู่ในเมือง ควบคู่ไปกับโรงเรียนขนาดกลางและเล็กที่อยู่นอกเมืองและในพื้นที่ห่างไกล และ ธนสมพร มะโนรัตน์ (2561 : 134) ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้แก่ การศึกษาและกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การสร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการกำกับ ติดตามและประเมินผล ถึงแม้จะมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แต่หากรูปแบบที่ไม่เหมาะสมจะไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ตำบลนาข่า อำเภอบำเหน็จ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปี 2560-2563 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย มีคุณภาพอยู่ในช่วงควรปรับปรุงและพอใช้ ในขณะเดียวกัน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560-2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 จากการที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนได้เล็งเห็นสภาพปัญหา จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนารูปแบบและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ที่จะสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

[227]

1. เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

4. เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าทบทวนวรรณกรรมเชิงระบบด้วยการกำหนดประเด็นสำคัญ กำหนดเกณฑ์คัดเลือก
เอกสารงานวิจัยวรรณกรรม กำหนดความสำคัญ แหล่งเรียนรู้ สืบค้น วิเคราะห์เนื้อหาและบรรณารายสรุปเชิง
เนื้อหาแหล่งข้อมูล คือ 1) บทความวิจัย 2) บทความวิชาการ 3) รายงานวิจัย 4) เอกสารวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง
กับการบริหารโรงเรียนคุณภาพ 4 มิติและแนวคิดวงจรคุณภาพ ของ ทิวัฒน์ ศรีดำรง เน้นน้อย ย่านวารี และ
สมคิด สร้อยน้ำ (2556 : 6-7) เจตนา เมืองมูล และ นงคราญ ปัญญาสิทธิ์ (2561 : 5-6) ยลพรชัย ศิริรัตน์ และ
มัทนา วังนอมศักดิ์ (2562 : 492-493) วีรศักดิ์ ตะหนอง และ พนายุทธ เขยบาล (2562 : 4536-4538) และ
วิจิตรา สอนทะ (2563 : 9-11) ผลการศึกษา พบว่า ภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สิ่งที่เป็น
ตัวแทนของโครงสร้างทางความคิด หรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เป็น
สาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษา เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยในการศึกษานี้ใช้
รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) คือวงจรบริหารงาน
คุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็น
กระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการวิจัยครั้งนี้สามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดได้ ดังนี้

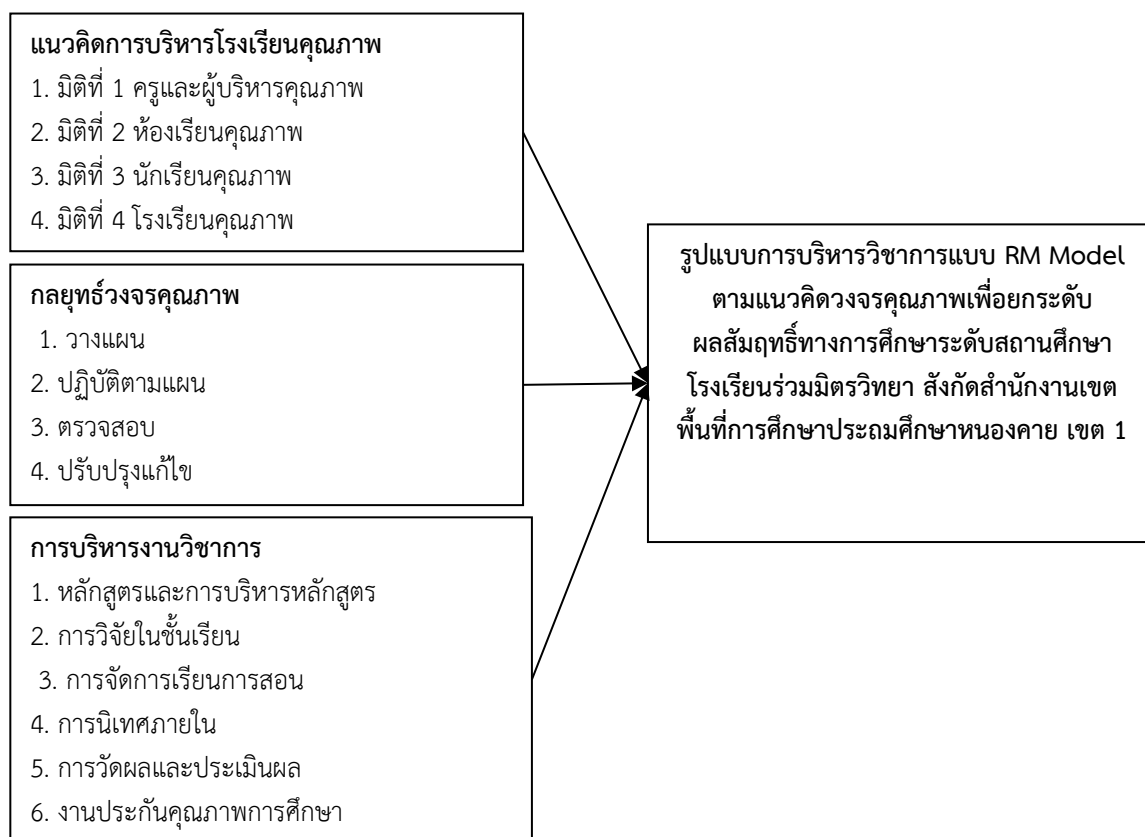
[228]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level,
Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 14 คน 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 78 คน 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน และ 5) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 78 คน ของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ในปีการศึกษา 2563

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

[229]

2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.2.2 ความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การวิจัยในชั้นเรียน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศภายใน 5) การวัดผลและประเมินผล และ 6) งานประกันคุณภาพการศึกษา

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตั้งแต่พฤษภาคม 2563 - มิถุนายน 2564

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

5.2 รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

5.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

5.4 แบบประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2563 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

6.1 ผู้วิจัยติดต่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อสภาพปัญหา และความต้องการใน

[230]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

การใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

6.2 ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์ผลการทดลองใช้และความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยส่งแบบถามให้ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างและติดต่อขอรับกลับด้วยตนเอง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research)

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองใช้และความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งด้านการคำนวณและภาษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสภาพปัญหา พบว่า มีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ มิติที่ 1 ครูและผู้บริหารคุณภาพ มิติที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพ มิติที่ 3 นักเรียนคุณภาพ และมิติที่ 4 โรงเรียนคุณภาพ และประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพแบบ PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงาน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ในการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้งานประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้านคือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบ RM model ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

[231]

Citation: เพชรมา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

นักเรียน พบว่า 1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 90.50 ด้านภาษาไทยมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 96.62 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลพัฒนาการ
1	คณิตศาสตร์	38.90	90.50	+51.60
2	ภาษาไทย	24.80	96.62	+74.82
	รวม	31.85	95.06	+63.21

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระดับคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 38.90 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 90.50 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการ พบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก ในด้านภาษาไทย จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 24.80 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 96.62 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก โดยเมื่อคิดรวมคะแนนทั้งสองด้านพบว่ามีผลพัฒนาการในเชิงบวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 53.62 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 36.20 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 33.68 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 34.31 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลพัฒนาการ
1	ภาษาไทย	35.14	53.62	+18.48
2	คณิตศาสตร์	20.56	36.20	+15.64
3	วิทยาศาสตร์	32.42	33.68	+1.26
4	ภาษาอังกฤษ	22.78	34.31	+11.53
	รวม	27.73	40.19	+12.46

[232]

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (ONET) เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา คือ วิชาภาษาไทย จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 35.14 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 53.62 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก วิชาคณิตศาสตร์ จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 20.56 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 36.20 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก วิชาวิทยาศาสตร์ จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 32.42 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 33.68 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวกและวิชาภาษาอังกฤษ จากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 22.78 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 34.31 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก โดยเมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาพบว่า มีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นจากระดับผลคะแนนในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 27.73 เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 40.19 โดยเมื่อคิดผลระดับพัฒนาการพบว่า มีระดับพัฒนาการเป็นบวก

4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ที่	รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1	ความเป็นประโยชน์	4.26	0.07	ระดับมาก
2	ความเป็นไปได้	4.32	0.11	ระดับมาก
3	ความเหมาะสม	4.26	0.06	ระดับมาก
3	ความถูกต้อง	4.65	0.65	ระดับมาก
4		4.37	0.18	ระดับมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

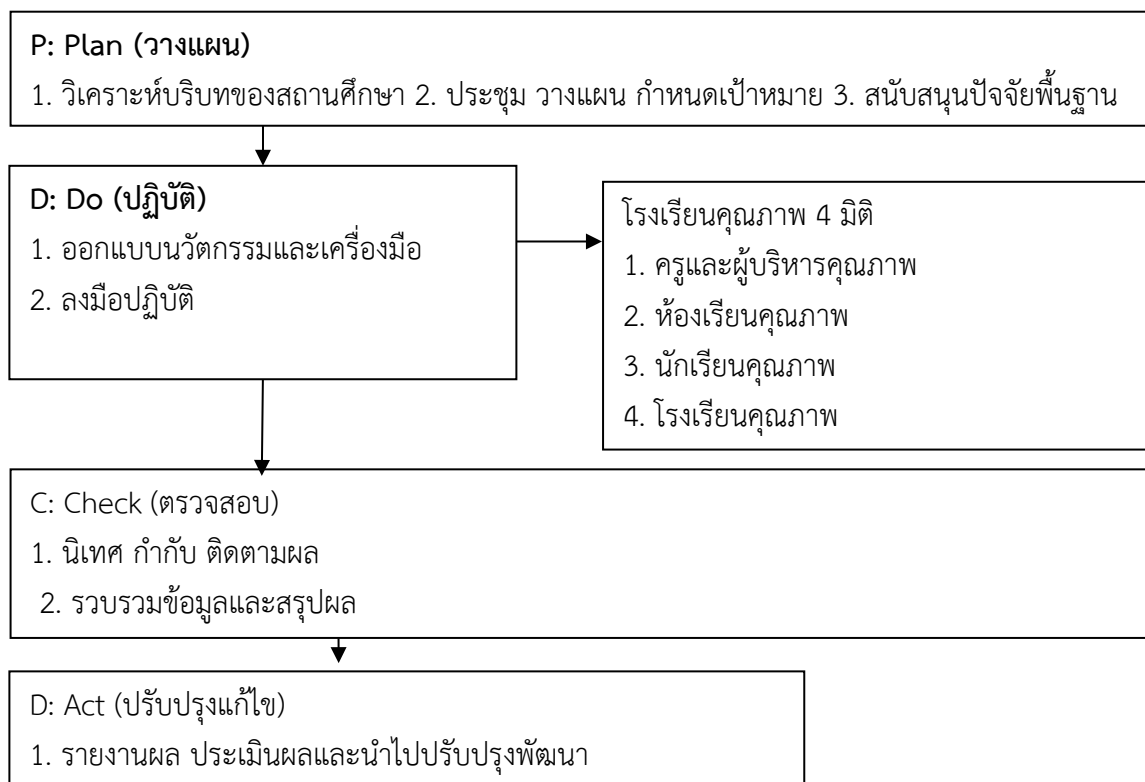
ผลการวิจัยในการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สามารถสังเคราะห์เป็นผังมโนทัศน์ได้ ดังนี้

[233]

Citation: เพชรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>



แผนภาพที่ 2 ฟังมโนทัศน์ผลการวิจัย

จากภาพที่ 2 พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบ RM Model คือ การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพแบบ PDCA มีการประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน (P) ลงมือปฏิบัติงานตามมิติโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน คือ ครูและผู้บริหาร คุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ (D) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง (C) และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนร่วมมิตรวิทยาเพิ่มสูงขึ้น และการจัดการเรียนการสอนของมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งด้านการคำนวณและภาษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสภาพปัญหา พบว่า มีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และการวิจัยในชั้นเรียน และมีความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานและปัญหาที่พบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เมื่อพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ แนวโน้มของระดับคะแนนการทดสอบในกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำลง ด้านการคำนวณ จากคะแนนผลการทดสอบร้อยละ 36.88 ลดลงเหลือร้อยละ 24.80 และเมื่อศึกษาปัญหาจากสภาพจริง พบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาด้านการนับเลข การบวกลบ ร้อยละ 60 ด้านภาษา พบว่า คะแนนการทดสอบต่ำลง จากร้อยละ 44.15 ลดลงเหลือร้อยละ 38.90 และเมื่อศึกษาสภาพปัญหาจริง พบว่า นักเรียนอ่านและเขียนไม่คล่อง ร้อยละ 75 ในส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดในช่วงปีการศึกษา 2560-2563 พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มต่ำลงทุกวิชา วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนต่ำลงจากร้อยละ 30.90 ในปีการศึกษา 2560 ลดลงเหลือร้อยละ 20.60 ในปีการศึกษา 2563 รองลงมา คือ วิชาภาษาไทย จากคะแนนร้อยละ 42.80 ลดลงเหลือร้อยละ 35.10 และวิชาวิทยาศาสตร์ จากคะแนนร้อยละ 35.80 ลดลงเหลือร้อยละ 32.40 จากสภาพการณดังกล่าว ปัญหาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเป็นปัญหาที่ต้องจัดการเร่งด่วน ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น เข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการมากขึ้น จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา เพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนิตา ยอดสาลี และ กาญจนา บุญส่ง (2559 : 1217-1218) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษามากที่สุดคือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน รองลงมา ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผู้บริหาร ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นเพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องยึดหลักตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นสำคัญที่สุด การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ ผู้นำจะต้องมีความเข้มแข็ง มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่นำสู่โรงเรียนที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณภาพ คุณภาพผู้เรียนสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการทางด้านวิชาการ การเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนกำหนดขึ้น และ วีระ วงศ์สรรค์ (2559 : 100-101) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ตัวนักเรียนเอง ครูผู้สอน สังคมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อน

[235]

.....

ของนักเรียน เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียน และเสนอแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการศึกษาดำ คือ ผู้ปกครองควรให้เวลาดูแลเอาใจใส่แก่บุตรหลานของตน และสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างใกล้ชิด พร้อมกับรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น ปลุกฝังให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียน ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน ท่องสูตรคูณ โดยมีครูและผู้ปกครองควบคุมอย่างใกล้ชิด นักเรียนต้องทำความเข้าใจบทเรียนทุกวิชาที่เรียนมาแล้ว โดยครูต้องประเมินก่อนที่จะเรียนบทต่อไป ครูควรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนปกติ นักเรียนเรียนอ่อน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา ครูควรใช้เทคนิคและสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย และเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น ผู้บริหารและครูต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนอยากมาโรงเรียน และโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลุกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ มิติที่ 1 ครูและผู้บริหารคุณภาพ (Quality Teacher and Director) มิติที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) มิติที่ 3 นักเรียนคุณภาพ (Quality Student) และมิติที่ 4 โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) และประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพแบบ PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ คือ 1) ขั้นการวางแผน (Plan: P) เป็นการออกแบบรูปแบบการบริหารงานวิชาการคุณภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยาจากผลสรุปของการประชุมกลุ่มทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค 2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียน คุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม 3) ขั้นตรวจสอบ (Check: C) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการคุณภาพโดยใช้ RM MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action: A) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง โดยใช้ผลการประเมินจากการทำงานจริง และนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนของการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตามขอบข่ายบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน คือ 1) งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) งานวิจัยในชั้นเรียน 3) งานจัดการเรียนการสอน 4) งานนิเทศภายใน 5) งานวัดผลและประเมินผล และ 6) งานประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรศร เทียบปาน นิรันดร์ จุลทรัพย์ และ วันชัย ธรรมสังการ (2561 : 686) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารหลักสูตรไว้ว่า ต้องมีการนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ญาดา วิวัฒนาทร นิพนธ์ วรรณเวช และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2562 : 232-234) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้

[236]

Citation: เพชรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

.....

การพัฒนาครูผู้สอน และการประกันคุณภาพการศึกษา ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู สาธิต ทรัพย์รวงทอง และ นันทิยา น้อยจันทร์ (2561 : 229) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การสร้างงานวิจัย การแนะแนวการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล อุทัย ไทยกรณ์ สุขแก้ว คำสอน และ เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ (2562 : 100-101) ศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านกลยุทธ์การดำเนินงานประกอบด้วย การวิเคราะห์ กำหนดทิศทาง การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และสิ่งที่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการบรรลุ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มี 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา และด้านคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา พบว่า 1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านการคำนวณมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 90.50 ด้านภาษามีคะแนนสูงขึ้น ร้อยละ 96.62 และ 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชา ภาษาไทยมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 53.62 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 36.20 วิชาวิทยาศาสตร์มี คะแนนสูงขึ้นร้อยละ 33.68 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 34.31 สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชลธิ ษา เพชรานรากร วรฤต เกื่อนช้าง และ สุพรต บุญอ่อน (2563 : 283) ศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้วงจรคุณภาพ พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่ง สำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็น หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่วนวงจร เดมมิ่ง ซึ่งมีหลักอยู่ 4 ประการ (PDCA) ประกอบด้วย P : Plan การวางแผนในการบริหารให้ประสบ ความสำเร็จตามนโยบายที่ตั้งไว้ D : Do ลงมือทำตามแผนที่ตั้งไว้ C : Check หมั่นตรวจสอบข้อบกพร่อง มิให้ เกิดความผิดพลาดในงาน และ A : Action เมื่อพบข้อบกพร่องผิดพลาด ก็แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อย กระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม ตามลำดับ ในด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู เห็นด้วยสูงที่สุดในข้อรูปแบบบริหารงาน วิชาแบบ RM model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพมีองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการถูกต้องครอบคลุม เพียงพอต่อการใช้งานบริหารงานวิชาการโดยมีระดับคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ในด้านความเป็นไปได้ มี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32 ระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา และครู เห็นด้วยสูงที่สุดในข้อรูปแบบบริหารงานวิชาแบบ RM model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ

[237]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการได้ โดยทำความเข้าใจง่ายและไม่ยุ่งยากซับซ้อนโดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ในด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 ระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู เห็นด้วยสูงที่สุดในข้อรูปแบบบริหารงานวิชาแบบ RM model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 และด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 โดยเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู เห็นด้วยสูงที่สุดในข้อ การนำรูปแบบบริหารงานวิชาแบบ RM model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนโดยมีระดับคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณี สัจจาพันธ์ (2554 : 95) ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้านเนื้อหา และการนำรูปแบบไปใช้ เพราะเป็นรูปแบบที่ทำให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการผู้เรียน ด้วยกระบวนการให้ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และชุมชนในท้องถิ่น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของไทย และกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (plan) ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาค้นคว้า เพื่อกำหนดเป้าหมาย และวางแผนแก้ปัญหาการจัดทำ (do) เป็นการนำวิธีแก้ปัญหาไปปฏิบัติ การตรวจสอบ (check) เพื่อเปรียบเทียบผลการแก้ปัญหา และการกำหนดมาตรการแก้ไข (act) เป็นการนำวิธีการแก้ปัญหาที่ตรวจสอบแล้วมากำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อถือปฏิบัติต่อไปอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเป็นกระบวนการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสาธารณชน ซึ่งเป็นบทบาทของการมีส่วนร่วมของบุคคลกรในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น

1.1 ควรนำรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

1.2 ควรนำรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ไปทดลองใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบริบทและขนาดใกล้เคียงกัน เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบในตัวแปรอื่นๆ

[238]

Citation:

เพชรรา พิมพ์ศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ 4 มิติ และการใช้กลยุทธ์ PDCA เป็นแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบย่อยของมิติครูและผู้บริหารคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยกลยุทธ์ PDCA

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558.

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู สารธร ทรัพย์รวงทอง และ นันทิยา น้อยจันทร์. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

สถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ. 5 (พิเศษ), 229.

เจตนา เมืองมูล และ นงคราญ ปัญญาสิทธิ์. (2561). การพัฒนามาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. [Online]

http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640707_093659_7640.pdf. [30 มิถุนายน 2563]

ชนิดา ยอดสาดี และ กาญจนา บุญส่ง. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 9 (1), 1217-1218.

ชลธิดา เพชรนารากร, วรฤต เกื้อนช้าง และ สุพรต บุญอ่อน. (2563). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา. บัณฑิตศึกษานวัตกรรม วิจัยพัฒนาระบบบริหาร. 8 (2), 271-284.

ญาดา วิวัฒนาทร นิพนธ์ วรรณเวช และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารครูศาสตร์ปริทรรศน์. 6 (3), 232-234.

ทิววัฒน์ ศรีดำรง แฉ่งน้อย ย่านวารี และ สมคิด สร้อยน้ำ (2556). การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ : การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 10 (18), 6-7.

[239]

Citation:

เพชร ทิมศรี. (2565). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 223-240.

Pimsri, P., (2022). RM Academic Management Model based on The Quality Cycle Concept to Enhance Educational Achievement at the School Level, Ruammitwittaya School, Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 223-240 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.93>

-
- ชนสมพร มะโนรัตน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติโรงเรียนบ้านห่อวารี (นิพัทธ์ธรรมมารณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 12 (ฉบับพิเศษ), 134.
- ธริศร เทียบปาน นิรันดร์ จุลทรัพย์ และ วันชัย ธรรมสัจการ. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศร*. 5 (3), 686.
- ภาณี สัจจาพันธ์. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*. 2 (1), 95.
- ยลพรชัย ศิริวัฒน์ และ มัทนา วังนอมศักดิ์. (2562). ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10 (1), 492-493.
- วิจิตรา สอนทะ. (2563). *การบริหารคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรศักดิ์ ตะหนอง และ พนายุทธ เขยบาล (2562). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศร*. 6 (9), 4536-4538.
- วีระ วงศ์สรรค์. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*. 5 (1), 100-101.
- ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ วิมล จันท์แก้ว และ พรพนา ศรีสถานนท์. (2564). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15 (39), 262-279.
- ศิรดา บุรชาติ. 2561. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*. 20 (1), 62-63.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563. [Online] <http://www.yst2.go.th/web/wp-content/uploads/2019/09/OBEC-policy-2563.pdf> [3 มิถุนายน 2563]
- อุทัย ไทยกรณ์ สุขแก้ว คำสอน และ เกรียงศักดิ์ สุวรรณจัน. (2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 13 (1), 100-101.

[240]