

.....  
การพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น  
โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
Developing English Spelling and Reading Aloud Skills on Literacy, Writing, and  
Communication Skills for Grade 1 Students by Using the CIPPA Model Teaching Style

สุภาพรณ์ พิลาตรัมย์

Supaporn Piladram

โรงเรียนสุขไพบูลย์วิริยะวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

Sukpaiboonwiriyawittaya School, Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization

E-Mail : [supaporn2525@gmail.com](mailto:supaporn2525@gmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4939-5715>

Received 26/08/2022

Revised 30/08/2022

Accepted 30/08/2022

**บทคัดย่อ**

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข” การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา 3) เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดล ชิปปา 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสุขไพบูลย์วิริยะวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจงใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 3 ชนิด ได้แก่ หนังสือการ พัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้

[587]

รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก 0.23 ถึง 0.81 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.85 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และ t – test (Dependent Sampling) ผลการศึกษาพบว่า (1) หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสาร เป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปามีประสิทธิภาพ 82.66/82.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6629 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 66.29 (3) นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ; รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา

## Abstract

Education is a learning process for the growth of individuals and society by transferring knowledge, training, cultural continuation, creating academic progress, creating a body of knowledge resulting from the arrangement of conditions. The social environment of learning, and the factors that encourage the person to continue learning throughout life. The National Education Act of 1999 stipulates the purpose of educational management in Section 6 that “Education must be done in order to develop Thai people to be complete people, both physically, mentally, intellectually, knowledge and morals, ethics, conducting culture. Life can live happily with others”. Thus, this study aims to: (1) To develop English spelling and pronunciation skills on literacy and communicative skills by using the teaching model according to the CIPPA Model for Grade 1 students to be effective according to the 80/80 criteria. (2) To determine the index of effectiveness of books for improving spelling skills and reading aloud English on literacy and communicative skills by using the teaching model

[588]

.....

according to the CIPPA Model for Grade 1 students. (3) To compare the student's learning achievement before and after studying with books on the development of spelling and reading skills in English on literacy and communication by using the teaching model according to the CIPPA Model for students. Secondary school year 1. (4) To study the students' satisfaction with books, the development of English spelling and pronunciation skills on literacy and communicative skills by using the teaching model according to the CIPPA Model for Grade 1 students. The sample consisted of students in Mathayom 1/1, Sukphaiboon Wiriyawittaya School, under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization, 1st semester of the academic year 2020, 1 classroom, 22 people, obtained by Purposive Sampling, it took a 14-hour trial. There are three types of tools used in the study: (1) A book on the development of English spelling and reading aloud skills on literacy and communication by using the teaching model according to the CIPPA Model for Grade 1 students. (2) The learning achievement test was a multiple choice, four-choice, 40-item, with a discriminant power of 0.23 to 0.81, and a confidence value of 0.85. And (3) Student satisfaction scale, 5-level Rating Scale, 15 items, with a discriminating power ranging from 0.39 to 0.84, and the whole issue of confidence was 0.83. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, efficacy index, and t-test (Dependent Sampling). The results showed that: (1) the books to develop spelling and reading skills in English on literacy and communication skills by using the teaching model according to the CIPPA Model had an efficiency is 82.66/82.95 which is higher than the set threshold of 80/80. (2) the students who study with books to develop spelling and reading skills in English on literacy and communication skills by using the teaching model according to the CIPPA Model had effectiveness index was 0.6629, indicating that the students had 66.29% higher learning progress. (3) the students who study with books to develop spelling and pronunciation skills in English on literacy and communication skills by using the teaching model according to the CIPPA Model had achievement higher after learning by statistically significantly at the .01 level. And (4) the satisfaction of students who study with books, the development of spelling and reading skills in English on literacy and communication skills by using the teaching model according to the CIPPA Model as overall was at highest level.

**Keywords:** English Spelling and Pronunciation Skills; Teaching Model Based on CIPPA Model

## บทนำ

แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 11-12)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ชนทุกชาติทุกเผ่าพันธุ์ ต่างภาษาและต่างวัฒนธรรมยอมรับที่จะใช้สำหรับเป็นภาษากลางหรือสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารเพื่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งปัจจุบันมีความสะดวกรวดเร็วมากในด้านข่าวสารและข้อมูล ดังนั้นความสำคัญของภาษาอังกฤษก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น สื่อต่างๆ รอบๆ ตัวเราล้วนมีภาษาอังกฤษปะปนอยู่ด้วย อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษนั้นจะมีความสำคัญ แต่ในความเป็นจริงยังพบว่าการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากเกิดปัญหาทั้งในด้านตัวครู นักเรียน หลักสูตรวิธีสอน และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อย หรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเท่าที่ควร ซึ่งนับได้ว่าเป็นความล้มเหลวของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง Attamsontorn, W. (2003 : 130) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Boonruan, J. (2001 : 98-99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิลักษณ์ สูงห้างว่า (2557 : 83 - 84) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การผลิตหนังสือโดยใช้การดำเนินเรื่องแบบสาขา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพพทอง พบว่า

คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัชนีประสิทธิผล และ สอดคล้องกับผลการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระพุทธรศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรัก ชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

โรงเรียนสุโขทัยวิทยวิริยะวิทยา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 6 พร้อม ทั้งมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเพื่อที่จะสื่อสารและนำ ความรู้ไปใช้ในการศึกษาและการดำเนินชีวิต ของตนเองได้ แต่ด้วยเหตุที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยวิริยะวิทยาเป็นโรงเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนในท้องถิ่น จึงเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้แตกต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม ได้มีโอกาสมาศึกษาต่อโดยมี กลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน มีปัญหาด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่ง ปัญหาใหญ่ที่พบคือนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง Parts of Speech ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งเพราะถ้า นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องชนิดของคำแล้ว ก็จะเป็นผลให้ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน เพราะภาษาอังกฤษต้องอ่านให้ออก เขียนให้ได้ ฟังให้เป็น และพูดสื่อสารให้รู้เรื่อง จึงจะถือว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของการสื่อสารอย่างแท้จริง (โรงเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยวิริยะ.2560)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือการ พัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้ รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการ เรียน โดยช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน มีความสนใจใฝ่รู้และศึกษาเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ยังสนองต่อหลักการและจุดหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

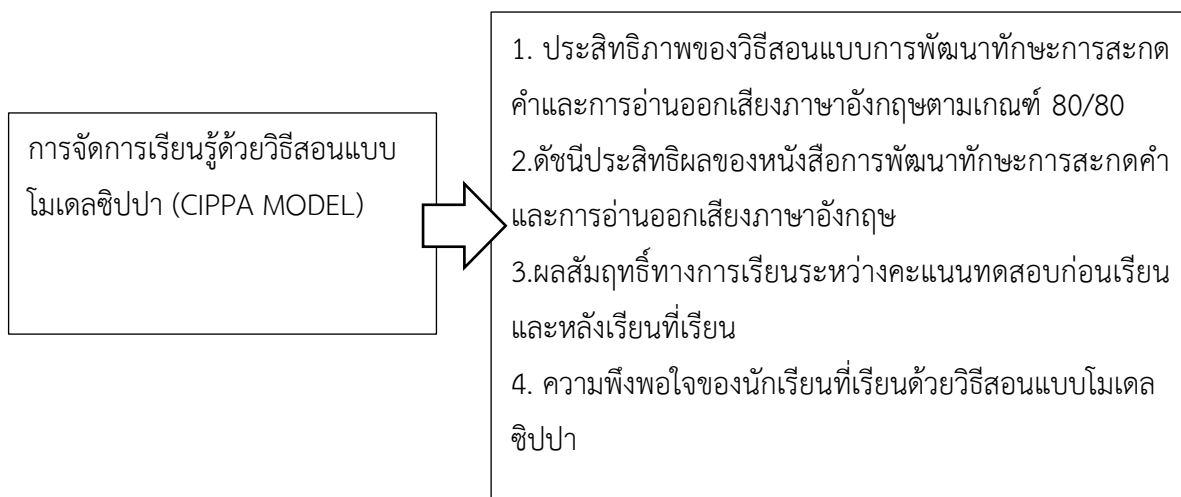


## กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของบลูม และมาร์ซาโน เขียนเป็นแผนภูมิแสดงกรอบแนวความคิดในการศึกษาได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบและวิธีวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยะ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 43 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสุโขทัยวิทยะวิทยา อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา: เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 เล่ม ผลการประเมินหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ทั้ง 7 ชุด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 4.65-4.92 และมีค่าเฉลี่ย

( $\bar{X}$ ) โดยรวม เท่ากับ 4.76 หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวเพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสุขไพบูลย์ วิทยาลัย อำเภอลำปาง จังหวัดนครราชสีมา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีการของเบรนนัน โดยใช้ดัชนี B – Index (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90-91) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 ปรากฏว่า เข้าเกณฑ์จำนวน 44 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.81 แล้วผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบไว้ 40 ข้อ โดยมีจำนวนครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้ง 7 ชุด การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ จำนวน 40 ข้อโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.85 ตอนที่ 3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี Item Total Correlation หรือ การหาค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 110-11) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าแบบวัดมีค่าอำนาจจำแนก ( ) ตั้งแต่ 0.39 ถึง 0.84 นำแบบวัดความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นจากการสอบทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) พบว่า แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83

### กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการทดลองสอนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลา 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ
2. ดำเนินการทดลองสอน โดยครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเนื้อหา วิธีการเรียนรู้ด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 7 ชุด โดยระหว่างทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ประเมินผลงานนักเรียน และประเมินผลจากการทดสอบย่อยหลังจากสอนจบ ทั้ง 7 ชุด



3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดิมกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากทดสอบหลังเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยค้นคว้าทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การหาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

**ตารางที่ 1** คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบหลังเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็นโดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

| เลขที่ | ก่อนเรียน (40) | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน |           |           |           |           |           |           | รวม (70) | หลังเรียน (40) |
|--------|----------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------------|
|        |                | เล่มที่ 1                                 | เล่มที่ 2 | เล่มที่ 3 | เล่มที่ 4 | เล่มที่ 5 | เล่มที่ 6 | เล่มที่ 7 |          |                |
| 1      | 21             | 8   | 9         | 9         | 9         | 9         | 8         | 8         | 60       | 32             |
| 2      | 19             | 8   | 8         | 8         | 9         | 8         | 8         | 8         | 57       | 35             |
| 3      | 13             | 9   | 8         | 7         | 7         | 7         | 7         | 8         | 53       | 34             |
| 4      | 21             | 8   | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 56       | 32             |
| 5      | 17             | 8   | 9         | 7         | 7         | 7         | 7         | 8         | 53       | 33             |
| 6      | 21             | 9   | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 8         | 62       | 35             |
| 7      | 15             | 8   | 9         | 7         | 8         | 7         | 7         | 8         | 54       | 35             |
| 8      | 21             | 9   | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 57       | 34             |
| 9      | 20             | 9   | 8         | 8         | 9         | 8         | 7         | 8         | 57       | 31             |
| 10     | 19             | 8   | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 57       | 35             |
| 11     | 18             | 8   | 9         | 8         | 10        | 8         | 8         | 8         | 59       | 33             |
| 12     | 20             | 9   | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 9         | 59       | 34             |
| 13     | 21             | 9   | 8         | 9         | 9         | 9         | 9         | 8         | 61       | 32             |
| 14     | 22             | 8   | 9         | 7         | 7         | 7         | 7         | 8         | 53       | 35             |
| 15     | 22             | 9   | 8         | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 62       | 30             |
| 16     | 20             | 9   | 9         | 9         | 10        | 9         | 10        | 9         | 65       | 32             |
| 17     | 21             | 8   | 9         | 7         | 8         | 7         | 7         | 9         | 55       | 36             |
| 18     | 22             | 9   | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         | 58       | 33             |
| 19     | 21             | 9   | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 9         | 63       | 32             |
| 20     | 20             | 8   | 9         | 8         | 8         | 8         | 8         | 9         | 58       | 33             |
| 21     | 21             | 8   | 8         | 7         | 7         | 7         | 7         | 8         | 52       | 34             |
| 22     | 20             | 9   | 8         | 9         | 10        | 9         | 9         | 8         | 62       | 30             |

| เลขที่  | ก่อนเรียน<br>(40) | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน |              |              |              |              |              |              | รวม<br>(70)  | หลังเรียน<br>(40) |
|---|-------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
|   |                   | เล่มที่<br>1                              | เล่มที่<br>2 | เล่มที่<br>3 | เล่มที่<br>4 | เล่มที่<br>5 | เล่มที่<br>6 | เล่มที่<br>7 |              |                   |
| รวม   | 435               | 187                                       | 189          | 177          | 185          | 177          | 176          | 182          | 1273         | 730               |
| $\bar{X}$   | 19.7<br>7         | 8.50                                      | 8.59         | 8.05         | 8.41         | 8.05         | 8.00         | 8.27         | 57.86        | 33.18             |
| S.D.  | 2.27              | 0.51                                      | 0.50         | 0.79         | 0.96         | 0.79         | 0.87         | 0.46         | 3.66         | 1.68              |
| ร้อยละ  | 49.4<br>3         | 85.00                                     | 85.91        | 80.4<br>5    | 84.0<br>9    | 80.4<br>5    | 80.00        | 82.73        | <b>82.66</b> | <b>82.95</b>      |
| <b>ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E<sub>1</sub>/ E<sub>2</sub>) เท่ากับ 82.66/82.95</b> |                   |   |              |              |              |              |              |              |              |                   |

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยแบบทดสอบหลังเรียน ทั้ง 7 เล่ม เท่ากับ 82.66 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.66 นั่นคือ E<sub>1</sub> มีค่าเท่ากับ 82.66 และนักเรียนจำนวน 23 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 19.83 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.57 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 33.04 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.95 นั่น คือ E<sub>2</sub> มีค่าเท่ากับ 82.95 ดังนั้นแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 82.66/82.95 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{730 - 435}{(22 \times 40) - 435} \\
 &= \frac{295}{445} \\
 &= 0.6629
 \end{aligned}$$

**ตารางที่ 2** ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| จำนวนนักเรียน | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) |
|---------------|----------------|----------------|---------------------------|
| 22            | 435            | 730            | 0.6629                    |

จากตาราง 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6629 หมายความว่า นักเรียนมีก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.29

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ตารางที่ 3** การเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ผลสัมฤทธิ์ | N  | $\bar{X}$ | S.D. | Df | t        |
|------------|----|-----------|------|----|----------|
| ก่อนเรียน  | 22 | 19.77     | 2.27 | 18 | 18.125** |
| หลังเรียน  | 22 | 33.18     | 1.68 |    |          |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $df_{18}$ ) = 2.316

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา(CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ข้อความ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-----------|------|------------------|
| 1. นักเรียนสนุกสนานที่ได้เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ                          | 4.60      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 2. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระเรื่องที่เรียนได้ง่าย              | 4.56      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 3. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้าใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น        | 4.60      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 4. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสนใจ และอยากเรียนวิชานี้มากขึ้น             | 4.58      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 5. ทำให้นักเรียนย้อนกลับมาเรียนบทเรียนที่ไม่เข้าใจอีกครั้ง   | 4.56      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 6. นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  | 4.58      | 0.50 | มากที่สุด        |
| 7. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถของตนเอง             | 4.60      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 8. นักเรียนได้รับความแปลกใหม่ในการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ                 | 4.66      | 0.48 | มากที่สุด        |
| 9. มีการตอบโต้ระหว่างบทเรียน ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ  | 4.67      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 10. การเรียนรู้ด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 4.62      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 11. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้รับความรู้มากขึ้น                       | 4.62      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 12. นักเรียนชอบเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มากกว่าเรียนด้วยวิธีอื่น ๆ         | 4.58      | 0.54 | มากที่สุด        |

| ข้อความ  | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความพึงพอใจ |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 13. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข                               | 4.60        | 0.62        | มากที่สุด        |
| 14. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากขึ้น | 4.65        | 0.54        | มากที่สุด        |
| 15. นักเรียนชอบและพอใจในการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ                                    | 4.56        | 0.63        | มากที่สุด        |
| <b>โดยรวม</b>  | <b>4.62</b> | <b>0.56</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีระดับความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการตอบโต้ระหว่างบทเรียน ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ ( $\bar{X} = 4.67$ ) นักเรียนได้รับความแปลกใหม่ในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ( $\bar{X} = 4.66$ ) และหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.65$ )

### สรุปผลการศึกษา

1. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.66/82.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6629 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 66.29



3. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.66/82.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งหมายความว่า หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.66 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ที่เป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.95 ซึ่งแสดงว่าหนังสือมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการ สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นเอกสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ นำเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบผ่านคอมพิวเตอร์ ทั้งที่เป็นข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และแบบทดสอบ (วิเชียร เกษประทุม, 2561) อีกทั้งการนำเสนอเนื้อหาสาระในนั้น นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ สามารถเรียนซ้ำได้โดยอิสระไม่จำกัดจำนวนครั้ง โดยในแต่ละสาระการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระสำคัญ เนื้อหา แบบทดสอบระหว่างเรียนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก กินรี (2556) ได้ศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวิเคราะห์โครงสร้าง เรื่อง โดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า แผนการเรียนรู้และหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.25/88.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องศรี วงศ์กระจ่าง (2557) ได้ศึกษาการใช้ผังโน้ตคนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.30/80.67 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีพร กลางบุรีรัมย์ (2551) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของโรเบิร์ต กาเย่ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/82.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง (2562) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.06/82.26

2. หนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6629 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้และมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6551 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ที่ .50 หรือ ร้อยละ 50 ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความเหมาะสม ที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นสื่อที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยการฝึกซ้ำโดยไม่จำกัดความต้องการของผู้เรียนประหยัดเวลาและแรงงาน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสะดวกและเวลาว่าง ของนักเรียนแต่ละคน (สุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง. 2562 : 68-75) กระบวนการเรียนการสอนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะอ่านเขียน ที่เหมาะสม มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรม การวัดผล และการทดสอบซึ่งเรียงไว้อย่างเหมาะสมแล้ว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามลำดับที่ละขั้นตอนตามความสามารถของตนเอง จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุริพร กลางบุรัมย์ (2551) ศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.8509 สอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องศรี วงศ์กระจ่าง (2557) ได้ศึกษาการใช้ผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : EI) เท่ากับ 0.6700 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 67.00

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับก่อนเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริพร กลางบุรัมย์ (2551) ศึกษาการพัฒนาการอ่าน

และการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องศรี วงศ์กระจ่าง (2557) ได้ศึกษาการใช้ผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ตอบสนองหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง และมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใช้เวลาลดลง และเนื่องจากความแปลกใหม่ของหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน จึงเป็นสิ่งเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนตลอดเวลา นอกจากนี้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ยังใช้ในการทบทวน การทำใบงาน และการวัดผลการเรียนช่วยให้ผู้เรียนคงไว้ซึ่งพฤติกรรมการเรียนได้นาน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นได้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2546 : 6-7)

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยวิริยะวิทยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออกเขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ( $\bar{X} = 4.60$ ) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการนำหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่านออกเขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน ช่วยให้การบันทึกคะแนนและพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนไว้เพื่อใช้ในการวางแผนบทเรียนในขั้นต่อไปได้ในการเรียนลักษณะเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี ให้ความสำคัญส่วนตัวแก่ผู้เรียน และเป็นการช่วยผู้เรียนที่เรียนช้าให้สามารถเรียนได้ตามความสามารถของตนเองโดยไม่ต้องอาศัยผู้อื่น และส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สุรีพร กลางบุรัมย์. 2551) ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน และมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องศรี วงศ์กระจ่าง (2557) ได้ศึกษาการใช้ผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับ “มากที่สุด” สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ ศักดิ์คำดวง (2562) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เรื่อง อ่าน

ออก เขียนได้ และสื่อสารเป็น โดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ก่อนที่จะจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA ครูผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIPPA และสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทและขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดีซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบCIPPA ดำเนินไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1.1 ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการวิจัยควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเภทสื่อเทคโนโลยีทางการวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

1.2 สื่อที่พัฒนานี้ยังสามารถพัฒนาต่อไปให้สมบูรณ์มากขึ้นอีกโดยการวิเคราะห์กระบวนการที่นำมาใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข แก่นักเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

1.3 สำหรับครูในการนำสื่อมาใช้ต้องศึกษารายละเอียดของการใช้ ขั้นตอนการใช้ และต้องให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และควรเตรียมการสอนมาล่วงหน้า และไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการสอนตามที่กล่าวมาทั้งหมด

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาผู้วิจัย พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนตามปกติได้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีทั้งเนื้อหา แบบฝึกทักษะและเฉลย พร้อมขั้นตอนและคำชี้แจงต่างๆ สำหรับนักเรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยสร้างหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ที่มีประสิทธิภาพในเนื้อหาสาระและหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการวิจัยถึงผลการเรียนการสอนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ในด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้ที่เรียนด้วยหนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเขียน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์และบทเรียนเครือข่าย.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
- ผ่องศรี วงศ์กระจ่าง. (2557). *การใช้ผังมโนทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- โรงเรียนโรงเรียนสุขไพบูลย์วิริยะ. (2560). *หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3/2560*,
- วิเชียร เกษประทุม. (2561). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม,
- สมนึก กินทร์. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวิเคราะห์โครงสร้างเรื่องโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง. (2562). *ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ.รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,*
- สุทธิลักษณ์ สูงห้างว้า. (2557). *การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การดำเนินเรื่องแบบสาขา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลโพนทอง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ท.*
- สุริพร กลางบุรัมย์. (2551). *การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสงรวงวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- Boonruan, J. (2001). *Effects of Employing CIPPA Instructional Model Emphasizing Language Learning Process on Learning Achievement and Attitude towards Thai Language Learning of Prathom Suksa 3 Students*. Master of Education in Elementary Education, Chulalongkorn University.

.....  
Attamsoontorn, W. (2003). *Effects of Semantic Mapping Activities on English Reading Comprehension of Prathom Suksa 6 Students. Independent Study in Elementary Education*. Chiang Mai: Graduate School Chiang Mai University.