

.....
**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of
the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students**

โชติกา ไชยธานี¹ และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์²

Chotika Chaithanee¹ and Thanyaluck Khechornphak²

¹หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

²หลักสูตรสาขาวิชาเคมี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Department of Social Studies, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

² Department of Chemistry, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

¹ E-mail: indytime07@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8608-0643>

² Corresponding Author E-mail: thanyaluck.k@rmu.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8450-4921>

Received 21/07/2022

Revised 29/07/2022

Accepted 29/07/2022

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีหลายวิธี จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจคือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบสวนสอบสวน “GI” คือ Group Investigation เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเป็นขั้นตอนและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลกิตติยาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1)

[275]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (One sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.19-4.99 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI มีค่าเท่ากับ 0.7203 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 72.03 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92$, S.D.= 0.16)

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

Abstract

Organizing learning activities that focus on learners There are several methods for students to develop self-learning outcomes. As the researcher has studied documents, textbooks, and related research, one interesting method is Cooperative investigative learning management “GI” is Group Investigation. It is a model that encourages students to help each other find information to use in learning together. interact work systematically There is a step-by-step plan and it trains students to have the skills to work well with others. Therefore, the researcher is interested in applying the model of GI cooperative learning activities to be used in the learning management in social studies, religion, and culture subjects of Prathomsuksa 2 students, Subject 5 Geography, on the subject of Environment and Natural Resources. To encourage students to develop team-based learning skills, which are essential in the 21st century, and to raise learners' learning achievements. Helps to apply knowledge appropriately in daily life. Therefore, this research was to 1) to develop cooperative learning activities with GI technique. the topic about The Environment and Natural Resources for Prathomsuksa 2 Students. 2) to study the effectiveness index of cooperative learning activities with the GI technique. the topic about The Environment and Natural Resources. 3) to compare students' learning achievement of The Environment and Natural Resources with 80 percent criteria, and 4) to survey students' satisfaction toward the learning in cooperative learning activities with GI technique. The sample consisted of 30 Prathomsuksa 2

[276]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญลักษณ์ เจริญศักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

students from Anuban Kittiya School, in the 2nd semester, 2021. The sample was selected by cluster random sampling. The research instruments were used 1) cooperative learning activities with GI technique, 2) achievement tests, and 3) student satisfaction questionnaire. The statistics were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The result of research found that (1) Learning activities in the cooperative by GI technique average appropriateness assessment between 4.19-4.99 is the most appropriate level. (2) The effectiveness indices of learning activities in the cooperative by GI technique in the topic of The Environment and Natural Resources for Prathomsuksa 2 Students were 0.7203 indicating that students have made 72.03 percent of their learning progress. (3) The students were learning achievement after learning by GI technique for Prathomsuksa 2 Higher than the 80% criteria with statistical at the level of .05 (4) The students were satisfied with learning activities in a collaborative by GI technique, the overall average is good level ($\bar{X}$ = 2.92, S.D.= 0.16).

Keywords: Cooperative Learning Activities with GI Technique; Achievement; Satisfaction

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และ การคำนวณ (Arithmetic) และ 8C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking), การสื่อสาร (Communication), การทำงานเป็นทีม (Collaboration Teamwork) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Career) ทักษะด้านสารสนเทศ (Computing ICT) คัดข้ามวัฒนธรรม (Cross cultural) มีคุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ ทักษะที่สำคัญคือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 12) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กำหนดกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมหรือความร่วมมือ (Collaboration) อันเป็นกระบวนการเกิดทักษะทางสังคมเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสื่อสารในอนาคต ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน หลักการทำงานร่วมกันเป็นทีมและทักษะการสืบค้นมีกลยุทธ์การคิดหลากหลาย ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน การส่งเสริมพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนารูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการปฏิบัติและได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้เลือกเรียน

[277]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เจริญศักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งปลูกฝังความมีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนสังคมที่มีการร่วมมือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 18) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีหลายวิธี จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจคือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบสวนสอบสวน “GI” คือ Group Investigation ซึ่งเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเป็นขั้นเป็นตอน และฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบสวนสอบสวน GI ไว้ว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นคำตอบ ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียนและน่าศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สร้างสถานการณ์หรือปัญหาให้นักเรียนขัดแย้งทางความคิด ข้อสงสัย และช่วยระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีและมีความหลากหลาย (วิณา ประชากุลและประสาธ เนืองเฉลิม, 2559: 71)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ช่วยให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI

[278]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาล

กิตติยาภิบาล จำนวน 4 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลกิตติยาภิบาล จำนวน 30 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิดประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย จำนวน 12 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2/4 และแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI จนครบ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง และเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียน

[279]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เจริญศักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร E.I.

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค GI โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (One sample)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค GI โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์แล้วแปรผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 45-46)

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดผลและประเมินผล จากแบบประเมินผลการประเมินความ เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ระหว่าง 4.19-4.99 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI มีค่าเท่ากับ 0.7203 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 72.03 ดังตารางที่ 1

[280]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

ตาราง 1 : ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	รวมคะแนนทั้งหมด (20X30)	คะแนนที่ได้		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
30	600	296	515	0.7203

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7203 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.03

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
30	20	16	17.17	0.75	29	8.56	0.00

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.17 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 85.85 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าความพึงพอใจของผู้เรียน ดังตารางที่ 3 พบว่า

ตาราง 3 : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ฉันชอบที่ครูอธิบายเนื้อหาและใบงานให้ฉันเข้าใจก่อนเรียน	2.83	0.13	มาก
2	ฉันสนใจที่ครูจัดกลุ่มให้เรียนรู้ร่วมกัน	2.90	0.14	มาก
3	ฉันสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	2.97	0.18	มาก
4	ฉันประทับใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบในกลุ่มกับเพื่อน	2.97	0.18	มาก
5	ฉันชอบการสืบค้นข้อมูลที่สามารถค้นหาได้อย่างอิสระ	2.93	0.14	มาก
6	ฉันชื่นชอบที่ครูคอยให้คำปรึกษาเวลาทำกิจกรรมภายในกลุ่ม	2.97	0.18	มาก
7	ฉันประทับใจที่ได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานร่วมกันในกลุ่ม	2.70	0.13	มาก
8	ฉันพอใจกิจกรรมนี้เพราะทำให้ฉันกล้าแสดงออก	2.97	0.18	มาก
9	ฉันพอใจคะแนนของผลงานที่ฉันทำในเวลาอันรวดเร็ว	2.97	0.18	มาก
10	ฉันประทับใจกิจกรรมการเรียนรู้เพราะทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	2.97	0.18	มาก
11	ฉันชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น	2.97	0.18	มาก
12	ฉันมีความสุขกับกิจกรรมที่เรียนและทำให้ชอบเรียนวิชาภูมิศาสตร์มากขึ้น	2.93	0.14	มาก
	รวม	35.08	1.94	มาก
	ค่าเฉลี่ย	2.92	0.16	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.92, S.D. = 0.16) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดเรียงลำดับดังนี้ นักเรียนสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 2.97, S.D. = 0.18) รองลงมาคือ นักเรียนประทับใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบในกลุ่มกับเพื่อน ($\bar{X}$ = 2.97, S.D. = 0.18) และนักเรียนชอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเพราะทำให้ผลการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X}$ = 2.97, S.D. = 0.18)

[282]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

อภิปรายผล

1. การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมได้ค่าเฉลี่ย 4.19-4.99 ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรสถานศึกษาคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลักการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI แนวการจัดการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำโดยคำนึงถึงมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบอบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีความเอื้ออาทรมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันและนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวีณา ประชากุลและประสาธ เนืองเฉลิม (2559: 71) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบสวนสอบสวน GI ไว้ว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปเป็นคำตอบ ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีหน้าที่คือเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียนและนำศึกษาค้นคว้าหาความรู้ สร้างสถานการณ์หรือปัญหาให้นักเรียนขัดแย้งทางความคิด ข้อสงสัย และช่วยระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีและมีความหลากหลาย และ Ambrose, D. (2015: 24 ; สุพจน์ ลานนท์, 2556: 36) ได้กล่าวถึงข้อดีและประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบสวนสอบสวน (GI) ไว้ว่า ช่วยให้นักเรียนสามารถกำกับตนเองและส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจ สนับสนุนให้มีการพัฒนาในทักษะการค้นคว้าข้อมูล การพัฒนาการทำงานกลุ่ม เกิดการร่วมมือกันทำงาน เนื่องจากนักเรียนต้องช่วยกันวางแผนงานของทีมในการแก้ปัญหาและทำให้เกิดความสอดคล้องกัน กระบวนการเรียน มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนกับวิชาที่มีขอบเขตของเนื้อหาความรู้กว้าง ๆ เพราะนักเรียนสามารถเลือกในการค้นคว้าหาข้อมูลได้หลายทางและในมิติที่หลากหลายในแต่ละหัวข้อ ผู้เรียนจะกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนได้ค้นคว้า

2. จากผลการวิจัยศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7203 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.03 เป็นเช่นนั้นได้เพราะกลุ่มทดลองยังไม่เคยเรียนเนื้อหานี้มาก่อน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI แล้วจึงสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน

[283]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

ได้มากขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันสืบเสาะหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาคำตอบอย่างอิสระร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภาวรรณ เทพรัตน์ (2561: 81-82) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสืบสวนสอบสวน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพนิมิตรศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยโครงการเท่ากับ 0.73 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 73.2 ของคะแนนเต็ม

3. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ในแต่ละขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวให้ความสนใจ มีความอยากรู้อยากเห็นและพยายามทำความเข้าใจปัญหา พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม เป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มและฝึกการทำงานเป็นทีม ได้ฝึกการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการสื่อสารกับบุคคลอื่นด้วย นักเรียนเกิดทักษะการนำเสนอผลงานและผลการเรียนรู้จากการออกมารายงานผลงานของกลุ่ม พร้อมทั้งฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาและเกิดความคิดรวบยอด จากการฝึกทำใบกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ การจนารักษ์ (2561: 75) ได้ศึกษาผลของการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะเทคนิค GI เรื่องปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะเทคนิค GI หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.92 , S.D = 0.16) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะเทคนิค GI เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ เกิดทักษะการทำงานร่วมกันผู้อื่นด้วยระเบียบวิธีดำเนินการเป็นขั้นตอน จุดประสงค์หลักของการสอนแบบร่วมมือเทคนิค GI คือ ต้องการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ร่วมกัน รวมถึงรู้จักการสรุป การนำเสนอความสำคัญให้ครบทุกด้าน ทั้งความเหมือนและความแตกต่าง และข้อดี ข้อเสีย มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความถนัดความสามารถ ความต้องการที่แตกต่างกัน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม

[284]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เจริญศักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

ที่หลากหลาย และเป็นการฝึกให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของนิสาร์ตน์ รอดบุญคง (2562: 83) ได้ศึกษาทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่องอาชีพในชุมชน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบทอดเทคนิค GI มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอรพินธ์ กันทะรัตน์ (2562: 99) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภูมิศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบทอดเทคนิค GI ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้: จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นเพื่อประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบทอดเทคนิค GI ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาในเนื้อหาอื่นๆ หรือในรายวิชาอื่นๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง มองเห็นปัญหาและรู้แนวทางในการแก้ปัญหา มีทักษะในการการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ

1.2. ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบทอดเทคนิค GI เป็นองค์ประกอบหลัก ครูจะต้องให้ความสำคัญในการจัดกลุ่มผู้เรียนให้เหมาะสมแบบละความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนเก่งสามารถช่วยสอนผู้เรียนที่เรียนอ่อนกว่าได้ และครูผู้สอนต้องสร้างโจทย์ปัญหาที่ผู้เรียนสามารถช่วยกันค้นหาคำตอบร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มาก กล่าวคือครูต้องสร้างโจทย์ปัญหาคำถามให้มีลักษณะปัญหาปลายเปิด ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้วย ครูจะต้องคอยให้คำปรึกษาหากผู้เรียนเกิดข้อสงสัย

1.3. การจัดเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบทอดเทคนิค GI จะต้องจัดเวลาให้นักเรียนมีเวลาเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหาและหาคำตอบร่วมกันภายในกลุ่มอย่างเพียงพอ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และความยากง่ายของสถานการณ์นั้นด้วย

[285]

Citation:

โชติกา ไชยธานี และ ธัญญลักษณ์ เจริญศักดิ์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 275-286.

Chaithanee, C., & Khechornphak, T., (2022). The Development of Cooperative Learning Activities with GI Technique in the Topic of the Environment and Nature Resources for Prathomsuksa 2 Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 275-286;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.57>

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: จากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อการพัฒนาด้านอื่นๆของนักเรียนในอนาคต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ในระดับชั้นอื่นๆ เนื้อหาวิชาอื่น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ที่มีต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการให้เหตุผล ความสามารถในการแก้ไขปัญหา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ : ครูสภา ลาตพรว.
- นิภาวรรณ เทพรัตน์. (2561). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคสืบสวนสอบสวน GI เรื่องอาชีพในชุมชนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยสงขลาราชนครินทร์.
- นิสรัตน์ รอดบุญคง. (2562). *การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย การสอนโดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI เรื่อง อาชีพในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วีณา ประชากุลและประสาธ เนืองเฉลิม. (2559). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ช่างทอง.
- สมบัติ การจรรย์พงศ์. (2561). *การส่งเสริมความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุพจน์ ลานนท์. (2556). *การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์จำกัด.
- อรพินธ์ กันทะรัตน์. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค GI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Ambrose, D. (2015). Borrowing insights from other disciplines to strengthen conceptual foundations for gifted education. *International Journal for Talent Development and Creativity*, 3 (2), 33-57.