

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101

การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students

รมย์รัศม์ พัชพงษ์พรรณ¹ และ อรชูลี นีราศรพ^{2*}

Romrat Patcharapongphun¹ and Onchulee Niradrop²

ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Department of Physical Education, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹E-mail: Romrat.dear@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8054-6203>

^{2*}Corresponding author e-mail: bndbg@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1111-1796>

Received 16/07/2022

Revised 28/07/2022

Accepted 28/07/2022

บทคัดย่อ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้สถาบันการศึกษาต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการควบคุมและป้องกันโรค ของกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยทำการศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 283 คน การวิจัยนี้เป็นแบบเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยด้านกายภาพ ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านกายภาพส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < 0.001$

2. ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < 0.001$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลการเรียนออนไลน์; ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์; สถานการณ์โควิด-19

[257]

Citation:

รมย์รัศม์ พัชพงษ์พรรณและอรชูลี นีราศรพ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

Abstract

In the situation of the Coronavirus (Covid-19) epidemic, educational institutions have to adjust the online teaching and learning format to comply with the Ministry of Public Health's disease control and prevention measures. Factors Affecting Success in Online Learning of Ramkhamhaeng University Students by studying Ramkhamhaeng University students There were 283 students enrolled in HED 1101 Health Promotion for Life, the second semester of the academic year 2022. This research was a quantitative model. Use questionnaires to collect data. which consists of General information on the respondent's physical factors related to course characteristics and online learning success. The data were analyzed by using statistics for frequency, percentage, mean and standard deviation and testing the hypothesis by using multiple regression analysis. The results showed that:

1. Physical Factors Affecting Success in Online Learning in HED 1101 Course, Promoting Health for Life In the situation of Covid-19 of Ramkhamhaeng University students significantly at $p < 0.001$ levels.

2. Characteristic factors of HED 1101 course Promoting Health for Life Affects Success in Online Learning in HED 1101 Course Promoting Health for Life In the situation of Covid- 19 of Ramkhamhaeng University students significantly at $p < 0.001$ levels.

Keywords: Factors Affecting Online Learning Outcomes; Success in Online Learning; Situation of Covid -19

บทนำ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างในสาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา โดยเริ่มจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน การติดต่อผ่านทาง การไอ จาม สัมผัสโดยตรงกับสารคัดหลั่งของคนและสัตว์ที่อาจเป็นแหล่งโรค องค์การอนามัยโลก (WHO) เล็งเห็นว่าการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563 จึงได้ประกาศให้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) และแนะนำทุกประเทศให้เร่งรัดการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค จนในที่สุด เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นลักษณะการ

[258]

Citation:

รมย์ศรี พชรพงศ์พรและอรุณี นีราศรพ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

ระบาดใหญ่ทั่วโลก (Pandemic) ขณะนั้นเชื้อลุกลามไปใน 118 ประเทศ มีผู้ติดเชื้อกว่า 121,000 คน และเสียชีวิตไปกว่า 4,300 คน (กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต, 2563)

จากสถานการณ์การระบาดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ทำให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญและได้ออกประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 11 วันที่ 17 เมษายน 2564 ให้สถาบันอุดมศึกษา งดการเรียนการสอนในสถานที่ รวมทั้ง การสอบ การฝึกอบรมหรือกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ทำให้เสี่ยงต่อการแพร่โรค โดยให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและมีให้เกิดผลกระทบต่อนิสิตนักศึกษา (ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) จากการปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ทำให้เกิดผลทางบวก และผลทางลบ ผลทางบวก คือ ทำให้เกิดนวัตกรรมการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ แต่ผลทางลบ พบว่าคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนลดลง เนื่องจากการเรียนรู้ที่เป็นที่นิยมของสถานศึกษาในยุคโควิด-19 คือ การเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีปัญหาในด้านของความเหลื่อมล้ำดิจิทัล เช่น การเข้าถึงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทักษะความรู้ของครูและผู้ปกครอง ในการช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษาได้รับงบประมาณล่าช้า และไม่เพียงพอต่อการใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น ค่าเดินทางไปพบนักเรียน ค่ากล่องรับสัญญาณ DLTV ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์ด้านสาธารณสุข ฯลฯ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) และปัญหาสภาพแวดล้อมของการเรียน คือ การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องมีการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ, 2563)

ดังนั้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นและเห็นความสำคัญของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยด้านกายภาพ เช่น สภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองและมหาวิทยาลัยรามคำแหง และปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ที่มีส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

[259]

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านกายภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกอบด้วย ปัจจัยด้านกายภาพ และปัจจัยรายวิชา HED 1101 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 858 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนออนไลน์รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 283 คน

ขอบเขตด้านพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้ ครอบคลุมมหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตด้านระยะเวลา การวิจัยนี้ ครอบคลุมช่วงหลังการสอบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 2 – 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านกายภาพ หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเรียนรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองและมหาวิทยาลัยรามคำแหง

[260]

2. ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต หมายถึง รูปแบบการเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนได้ออกแบบให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์ในสถานการณ์โควิด-19 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากร อาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ มาให้ความรู้และเสริมทักษะการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด โดยการอภิปราย ชักถาม หรือแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้า หาความรู้นอกห้องเรียน (ห้องสมุด, อินเทอร์เน็ต) และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. ความสำเร็จ หมายถึง การบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์การเรียน รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต โดยผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชา สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาวิชา มีความรู้สึกสนุกในการเรียน มีส่วนรวมในกิจกรรมการเรียน และสามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

4. สถานการณ์โควิด-19 หมายถึง การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนแบบเป็นแบบออนไลน์ เพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อโรค

5. การเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารและให้คำปรึกษาด้านการเรียนได้โดยไม่ต้องเดินทางมาที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทำให้เกิดความสะดวก เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว และลดการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส โควิด-19

บททวนวรรณกรรม

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเจอร์

ทฤษฎีการเรียนรู้ของโรเจอร์ (Rogers, 1969; ทิศนา แคมมณี, 2559)

ก. ทฤษฎีการเรียนรู้ มนุษย์จะสามารถพัฒนาตนเองได้ดีหากอยู่ในสภาพการณ์ที่ผ่อนคลาย และเป็นอิสระ การจัดบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ (supportive atmosphere) และเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered teaching) โดยครูใช้วิธีการสอนแบบชี้แนะ (non-directive) และทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (facilitator) และการเรียนรู้จะเน้นกระบวนการ (process learning) เป็นสำคัญ

ข. หลักการจัดการศึกษา/การสอน

1) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้อบอุ่น ปลอดภัย ไม่น่าหวาดกลัว น่าไว้วางใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี 2) ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้ว ครูจึงควรสอนแบบชี้แนะ (non-directive) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางในการเรียนรู้ของตน (self-directed) และคอย

[261]

ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างสะดวกจนบรรลุผล 3) ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้กระบวนการ (process learning) เป็นสำคัญ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่บุคคลใช้ในการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้ต่อไป

2. ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support)

แรงสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและเครือข่ายทางสังคม แล้วได้รับการช่วยเหลือ ทั้งด้านอารมณ์ ความรัก ความห่วงใย การประเมินตัดสิน ข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้ที่จำเป็น และวัตถุสิ่งของ เงินทอง หรือแรงงาน และช่วยให้บุคคลมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ เครือข่ายทางสังคม หมายถึง โยงใยหรือโครงสร้างของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผู้อื่น ทำให้เกิดการสนับสนุนทางสังคมขึ้นมา ให้แรงจูงใจสร้างพลังให้มีกำลังใจที่ดีขึ้นมา ซึ่งเป็นความต้องการพื้นฐานของบุคคล

แหล่งที่มาของแรงสนับสนุนทางสังคม ขึ้นอยู่กับมุมมองของนักพฤติกรรมแต่ละคน Mac Elveen แบ่งเป็น กลุ่มเครือญาติ และกลุ่มไม่ใช่เครือญาติ ส่วน House แบ่งเป็นกลุ่มที่เป็นที่ทางการและกลุ่มที่ไม่เป็นที่ทางการ ส่วน Pender แบ่งเป็น กลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันโดยธรรมชาติ กลุ่มเพื่อน กลุ่มองค์กรทางศาสนา กลุ่มองค์กรทางวิชาชีพและกลุ่มองค์กรอื่น ๆ ส่วนแบ่งเป็นกลุ่มครอบครัวและ กลุ่มคนในระดับชุมชน (จุฬารัตน์ โสตะ, 2554)

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamin Bloom

Benjamin Bloom กล่าวว่า การจัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของ Benjamin Bloom (Bloom, Benjamin, S., & et al., 1971) ซึ่งพัฒนาขึ้นในช่วงที่ 6 ของศตวรรษที่ 20 (1950 - 1959) โดยใช้หลักจำแนกอันดับ (Taxonomy) ซึ่งแยกพฤติกรรมเรียนรู้ ออกได้เป็น 3 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ได้แก่ ความรู้ความจำ (Knowledge) ความเข้าใจ (Comprehension) การนำไปใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และการประเมินค่า (Evaluation)

2. พฤติกรรมด้านจิตพิสัย (Affective domain) ได้แก่ การรับรู้ (Receiving) การตอบสนอง (Responding) การเห็นคุณค่า (Valuing) การจัดระบบและการสร้างกรอบความคิด (Organization and Conceptualising) และการสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by value or Value Concept)

3. พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) ได้แก่ การเลียนแบบ (Imitation) การทำตามแบบ (Manipulation) การทำอย่างถูกต้อง (Precision) ความชัดเจนในการปฏิบัติ (Articulation) การทำอย่างเป็นธรรมชาติ หรืออัตโนมัติ (Naturalization) (ขวลิต ศรีคำ และชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล, 2552)

4. แนวคิดทฤษฎีความสำเร็จทฤษฎีความสำเร็จ (Achievement Needs (nAch)

McClelland (1953); ศุภลักษณ์ ตรีสุวรรณ, 2548) มีความเชื่อว่า มนุษย์เรามุ่งจะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไป ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ แมคคิลแลนด (McClelland's achievement motivation

[262]

theory) แมคคิลเลนด์ เป็นนักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัย ฮาร์วาร์ด ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์ในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จทั้งในระดับบุคคล และระดับสังคม ผลของการศึกษาสรุปได้ว่า มนุษย์มีความต้องการอยู่ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Need for achievement) เป็นแรงขับเพื่อจะทำงานที่กระทำประสบความสำเร็จดีที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน

2. ความต้องการความรักและความผูกพัน (Need for affliction) เป็นความปรารถนา ที่จะส่งเสริมและรักษาสัมพันธ์ภาพอันอบอุ่น เพื่อความเป็นมิตรกับผู้อื่น คล้ายความต้องการทางสังคมของมาสโลว์

3. ความต้องการมีอำนาจ (Need for power) เป็นความต้องการที่จะทำให้คนอื่นมีความประพฤติหรือมีพฤติกรรมตามที่ตนต้องการ หรือต้องการมีอำนาจในการบังคับบัญชาและมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น แมคคิลเลนด์ได้เน้นสาระสำคัญทางด้านแรงจูงใจไว้ว่า ผู้ที่จะทำงานได้จนประสบความสำเร็จ จะต้องมีความต้องการด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลอยู่ในระดับสูง ความสำเร็จของงานจะทำได้โดยการกระตุ้นความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผลเป็นสำคัญ บุคคลแต่ละคนเมื่อมีสัมฤทธิ์ผลสูง ก็จะสามารถทำงานได้สำเร็จและช่วยให้งานของหน่วยงานสำเร็จไปด้วย

5. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจหรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอและสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียนสามารถติดต่อสื่อสาร ปรีक्षा หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไปโดยใช้ช่องทางการสื่อสาร Social Media ช่องทางต่าง ๆ เช่น E-mail, Social, Network, Mail, Chat, Application, Social Network, Zoom เป็นต้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Rogers, C.R. (1969) ในการจัดการด้านกายภาพให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ร่วมกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support) จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและประสบความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ Benjamin Bloom (Bloom, Benjamin S., & et al. 1971)

[263]

Citation:

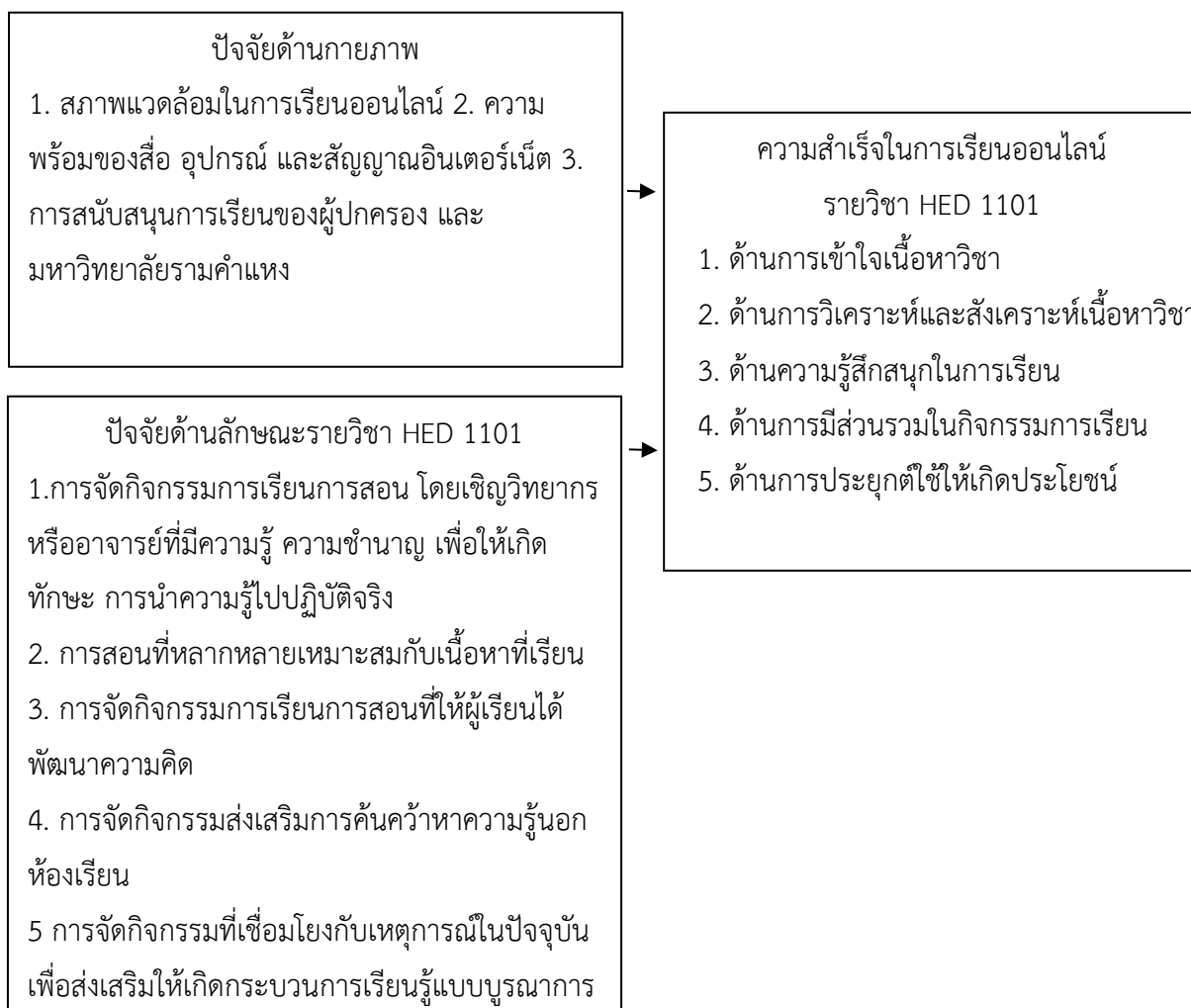
รมย์รัศมี พชรพงศ์พรหมและอรุณี นีราศพร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพ 1 กรอบแนวความคิด

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้มีระเบียบวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 858 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยการคำนวณตามสูตรของ Taro Yamane (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน.05 และใช้การสุ่ม

[264]

ตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 273 คน จัดเก็บกลุ่มตัวอย่างมาเกินจากจำนวนที่คำนวณตามสูตร รวมเป็น 283 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ที่พักอาศัย อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ เครือข่ายสัญญาณที่ใช้ และรายได้ครอบครัว จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านกายภาพ จำนวน 15 ข้อ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต จำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 4 ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 จำนวน 15 ข้อ

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเกิร์ต (Likert scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด วิเคราะห์หาค่าดัชนีความตรง (Index of Item objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัย รายละเอียดในการตอบแบบสอบถาม รวบรวมแบบสอบถามโดยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple regression) ในปัจจัยด้านกายภาพ ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต และความสำเร็จในการเรียนออนไลน์

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน

ผลการวิจัยพบว่า ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 77.7 พักอาศัยอยู่ที่บ้าน จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์เป็นโทรศัพท์มือถือ จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 เครือข่ายสัญญาณ

[265]

ที่ใช้ คือ AIS และ True จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 รายได้ครอบครัวพอใช้และไม่เหลือเก็บ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านกายภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ $\bar{X} = 3.39$, $SD = 0.79$) ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 0.90$) การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ($\bar{X} = 3.21$, $SD = 0.65$)

ส่วนที่ 3 ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรหรืออาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้เกิดทักษะการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.50$, $SD = 1.25$) การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 3.41$, $SD = 1.25$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 1.30$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.32$, $SD = 1.20$) การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.39$, $SD = 1.19$)

ส่วนที่ 4 ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19

ความสำเร็จในการเรียนออนไลน์	Mean	SD	ระดับ
1. ด้านการเข้าใจเนื้อหาวิชา	3.59	0.73	มาก
2. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาวิชา	3.51	0.86	มาก
3. ด้านความรู้สึกสนุกในการเรียน	3.43	0.81	ปานกลาง
4. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	3.32	0.96	ปานกลาง
5. ด้านการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	3.32	0.96	ปานกลาง
รวม	3.43	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่านักศึกษาที่เรียนออนไลน์รายวิชา HED 1101 ส่วนใหญ่มีความสำเร็จในการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อคิดเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเข้าใจเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $SD = 0.73$) รองลงมาด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 0.86$) และด้านความรู้สึกสนุกในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, $SD = 0.81$) ตามลำดับ

[266]

ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านกายภาพมีส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยด้านกายภาพและความสำเร็จในด้านการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปัจจัยด้านกายภาพ	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย			t	P -value
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	0.66	0.09	-	7.54	0.000
สภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์	0.50	0.03	0.63	17.49	0.000
การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยรามคำแหง	0.33	0.04	0.34	8.35	0.000

$$R = 0.895, R^2 = 0.801 F = 374.074$$

จากตาราง 2 สภาพแวดล้อม (B = 0.50, t = 17.49, p-value = .000) และการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยรามคำแหง (B = 0.33, t = 8.35, p-value = .000) ส่งผลต่อความสำเร็จในด้านการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < 0.001$

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

[267]

Citation:

รมย์รัศม์ พชรพงศ์พรหมและอรุณี นีราศรพ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตและความสำเร็จในด้านการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

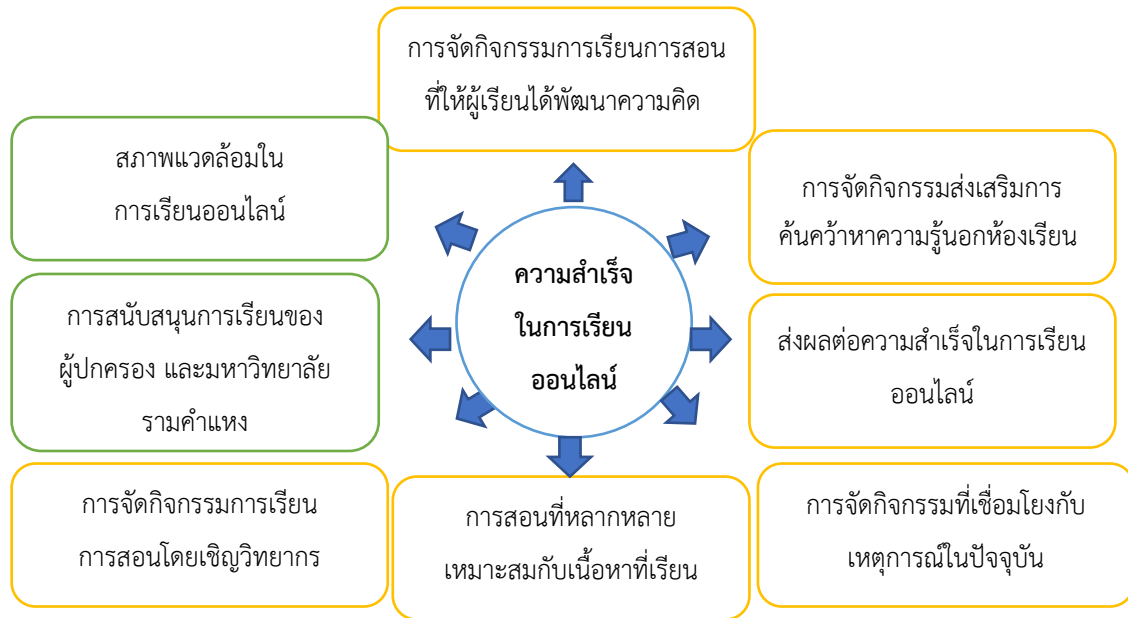
ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย			t	p-value
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	1.18	0.07	-	16.54	0.000
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากร หรืออาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้เกิดทักษะ	0.05	0.01	0.09	3.62	0.000
ค่าคงที่	1.18	0.07	-	16.54	0.000
2. การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	0.12	0.02	0.23	7.04	0.000
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด	0.17	0.02	0.33	10.28	0.000
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน	0.17	0.02	0.32	11.04	0.000
5. การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	0.17	0.02	0.31	10.08	0.000

$R = 0.914, R^2 = 0.835 F = 279.477$

จากตาราง 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด ($B = 0.17, t = 10.08, p\text{-value} = .000$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน ($B = 0.17, t = 11.04, p\text{-value} = .000$) การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($B = 0.17, t = 10.08, p\text{-value} = .000$) การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ($B = 0.12, t = 7.04, p\text{-value} = .000$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากร หรืออาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้เกิดทักษะ ($B = 0.05, t = 3.62, p\text{-value} = .000$) ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

[268]

สรุปผลการวิจัย



ภาพ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์

จากภาพ 2 พบว่า ปัจจัยด้านกายภาพ ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ และการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองและมหาวิทยาลัยรามคำแหง ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < 0.001$

ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากร หรืออาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้เกิดทักษะ ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < 0.001$

[269]

อภิปรายผล

จากผลการทดสอบสมมติฐานสามารถอธิบายได้ดังนี้

จากสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยด้านกายภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จในด้านการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านกายภาพที่ส่งผลสูงสุดต่อความสำเร็จในด้านการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต คือ สภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ รองลงมา คือการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองและมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < 0.001$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสภาพอากาศที่ถ่ายเทได้สะดวก มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนออนไลน์ ไม่มีเสียงดังรบกวน และไม่มีบุคคลอื่นรบกวนขณะเรียนออนไลน์ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน อันจะนำมาซึ่งความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ในขณะที่เรียนออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลีวัล เลิศสาครศิริ (2564) ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19 ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 (SD=.33) ปัจจัยภายใน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์การปรับตัวของนักศึกษาและปัจจัยภายนอก ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความพร้อมของสื่อ/เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ($r=.237, .409, .525, .407$ และ.301) ตามลำดับ

การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนออนไลน์ทั้งในที่พักอาศัยและมหาวิทยาลัยรามคำแหง การสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ และการให้คำปรึกษาในการเรียนออนไลน์ จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนและเป็นการเสริมแรงทางบวก ที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรพรรณ เกษสังข์ (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเลย ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 คือ การส่งเสริมของผู้ปกครอง การกำกับตนเองของนักเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสื่ออุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ และการจัดการเรียนรู้ของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับรุ่งอรุณ กระแสร์สินธุ์ อาจารย์รี ประจวบเหมาะ ไกลรุ่ง กระแสร์สินธุ์ วทัญญู รัศมิทัต และสุรสิทธิ์ อุดมธนวนงศ์ (2564) ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผลการศึกษาพบว่า สถานที่ศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ

[270]

ในบทเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.16, SD = .905) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย = 4.08, SD = .866) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากสมมติฐานข้อที่ 2 ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านลักษณะรายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิต ที่มีความสำคัญสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ รองลงมา คือ การสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน ลำดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากร หรืออาจารย์ที่มีความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้เกิดทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < 0.001$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ทั้งนี้เนื่องจาก หลักการจัดการศึกษา/การสอน 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้อบอุ่นปลอดภัย ไม่น่าหวาดกลัว น่าไว้วางใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี 2) ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้ว ครูจึงควรสอนแบบชี้แนะ (non-directive) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ของตน (self-directed) และคอยช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างสะดวกจนบรรลุผล 3) ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้กระบวนการ (process learning) เป็นสำคัญ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่บุคคลใช้ในการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้ต่อไป (Rogers, 1969) สอดคล้องกับงานวิจัยของนรภัทร พิพัฒภูมิพร (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของนักศึกษาศาขากการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี ผลการศึกษาพบว่า ด้านลักษณะรายวิชาปฏิบัติ ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด ด้านผู้เรียนสามารถปฏิบัติโดยการลงบันทึกบัญชีตามหลักการของวิชาได้อย่างถูกต้อง โดยรวมมีนัยสำคัญสถิติระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา มณีวงศ์ (2564) ศึกษาพฤติกรรมการและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันไลน์ ในช่วงวิกฤต COVID 19 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านเนื้อหา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เป็นการจัดระบบการเรียนการสอนตามตารางเดิมปกติในชั้นเรียนที่ต้องเข้าเรียน เพื่อเรียนตามเวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาที่ใช้มีความต่อเนื่องและนำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้

[271]

Citation:

รมย์รัศม์ พชรพงศ์พรหมและอรุณี นีราศรพ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

จากผลการวิจัย สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยอยู่บนพื้นฐานข้อกำหนดในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

จากผลการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ สำหรับในการวิจัยครั้งต่อไป อาจมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยเก็บตัวอย่างเฉพาะกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนรายวิชา HED 1101 ในการศึกษาค้นคว้าต่อไปอาจกำหนดกลุ่มรายวิชาอื่น ๆ เพื่อค้นหาคำตอบในลักษณะที่แตกต่างไปจากการวิจัยในครั้งนี้

[272]

Citation:

รมย์รัศมี พัทธพงศ์พรหมและอรุณี นิราศพร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2563). *คู่มือการปฏิบัติงาน ทีมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจทุกระดับ*. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- จุฬารณณ์ โสตะ. (2554). *แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ขวลิต ศรีคำ และชัยศักดิ์ สีลาจรัสกุล. (2552). *การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และประเมินค่า*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน.
- ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรภัทร พิพัฒน์ภูมิพร (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ของนักศึกษา สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี*. สารนิพนธ์ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นิตยา มณีวงศ์. (2564). *ศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ในช่วงวิกฤต COVID 19*. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 15 (1), 161-173.
- ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับที่ 11 วันที่ 17 เมษายน 2564*.
- มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2564). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ จากสถานการณ์โควิด-19*. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*. 7 (1), 13-27
- รุ่งอรุณ กระแสร์สินธุ์ อาจารย์รัย ประจวบเหมาะ ไกล่รุ่ง กระแสร์สินธุ์ วทัญญู รัศมิทัต และสุรสิทธิ์ อุดมธนวงศ์ (2564). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น*. *วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 7 (8), 237-252.
- วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ. (2563). *“การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”*. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 7 (2), 227-246.
- ศุภลักษณ์ ตรีสุวรรณ. (2548). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[273]

Citation:

รมย์ศรี พชรพงศ์พรและอรุณี นีราพร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>

.....
สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *บทวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-*

19. กรุงเทพฯ: บริษัท ทริปเพิ้ลกรุ๊ป จำกัด.

อรรวรรณ เกษสังข์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน
จังหวัดเลย. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน*. 13 (37), 241-248.

Bloom, Benjamin S., & et al. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: Mc Graw-Hill Book Company

McClelland, D.C. (1953). *The Achievement Motive*. Appleton-Century-Crofts: New York.
<http://dx.doi.org/10.1037/11144-000>

Rogers, C. R. 1969. *Freedom to learn*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Co.

Yamane, T., (1973). *Statistics: an Introductory Analysis*. 3rd edition, New York: Harper and Row.

[274]

Citation:

รมย์รัศมี พืชพงษ์พรหมและอรุณี นีราศรพ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ รายวิชา HED 1101 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อชีวิตในสถานการณ์โควิด-19 ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2 (4), 257-274.

Patcharapongphun, R., & Airdrop, O., (2022). Factors Affecting Success in Online Learning Course HED 1101 Health Promotion for Life in Situation of
Covid -19 of Ramkhamhaeng University Students. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2 (4), 257-274;

DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.56>