

.....
การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและ
การสร้างสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัย

Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future
of Students University

เจตนิพิฐ กันฉาย

Jetnipit Kunchai

นักวิชาการศึกษา, สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Research and Development Institute, Thepsatri Rajabhat University

¹Corresponding author e-mail : D6020187@g.sut.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0430-7918>

Received 14/07/2022

Revised 30/07/2022

Accepted 31/07/2022

บทคัดย่อ

ผลกระทบที่เกิดขึ้นมีส่วนช่วยเพิ่มระดับความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาต่อการเสริมสร้าง (hard-skills) และทักษะที่อ่อนนุ่ม (soft- skills) และการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ (high potential) ให้กับนักศึกษา และเกิดการยอมรับต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เพราะเป้าหมายและการบรรลุวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความครอบคลุม เกิดความเท่าเทียมกัน และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยี ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่ประสงค์ศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาโดยนักศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องผ่านแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามมาตรฐานของสมาคมสหกิจศึกษาไทย คือ 1) การเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และ 2) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง วัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้ คือการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจและตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างในรูปแบบจำลององค์ประกอบเชิงยืนยันของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา ประชากรในการศึกษา คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์ศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา จำนวน 1,000 คน ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล 6 แห่ง และมหาวิทยาลัยเอกชน 3 แห่ง ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาชั้นปีที่ 3 – 4 จำนวน 427 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สามารถวัดและประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรคก่อนที่นักศึกษาจะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ผลการวิเคราะห์แบบจำลองปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ $\chi^2 = 310.537$, $df = 140$, $p = 0.000$, $\chi^2/df = 2.218$, $CFI = 0.959$, $TLI = 0.950$, $RMSEA = 0.050$, $SRMR = 0.038$.

ข้อค้นพบครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักสูตรสหกิจศึกษา ที่มาจากการปรับปรุงและพัฒนาความคิดเชิงกลยุทธ์ร่วมกัน

[1]

Citation:

เจตนิพิฐ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

ระหว่างสถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการ และหากนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาได้ผ่านการอบรมตามแพลตฟอร์มดังกล่าวแล้ว นักศึกษาสหกิจศึกษาจะสามารถกำหนดแนวทางการประกอบอาชีพและสามารถลดความคาดหวังของสถานประกอบการ

คำสำคัญ: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ; การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน; ทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์; แพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Abstract

The resulting impact contributes to enhancing the ability of higher education institutions to strengthen (hard-skills) and soft-skills and increase learning potential (high potential) for students and gain acceptance of the demands of the labor market. This is because the goals and objectives of the study is a quality education comprehensive equality and promote lifelong learning opportunities with the cutting edge of technology. Therefore, this research a survey of students who inspire to study co-operative education program and students need to go through the human resource development platform following to the standards of the Thai Cooperative Education Association 1) The learning in the course of preparing for co-operative education for 1 credit or more and 2) The training to prepare for working in co-operative education completed at least 30 hours. Objectives of research is exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis of the vision about future and population in study is undergraduate students wishing to study co-operative education were studied at 6 government universities and 3 private universities total 1,000 and sample group 427 students in the cooperative education program in level of year 3rd - 4th.

Finally structural analysis and examine of the visions about future. The researcher used a questionnaire that was able to measure and assess visions about future before students go to work cooperative education. Result of second-order confirmation factor analysis is consistent with empirical data $\chi^2 = 310.537$, $df = 140$, $p = 0.000$, $\chi^2/df = 2.218$, $CFI = 0.959$, $TLI = 0.950$, $RMSEA = 0.050$, $SRMR = 0.038$

This discovery researchers hope that it will be the key to sustainable development of the human resource development platform in co-operative education courses that comes from the improvement and development of strategic ideas shared between academia and

[2]

Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

entrepreneurs. Meanwhile, students in the cooperative education program have already passed the training on the platform cooperative education students will be able to determine career paths and reduce of expect the establishment.

Keywords: Exploratory Factor Analysis; Confirmatory Factor Analysis; Visions about Future; Human Resource Development Platform

บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก (SDG) ที่เพิ่งนำมาใช้จะมีนัยสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาทุกประเทศทั้งในประเทศพัฒนาแล้วและกำลังพัฒนาในช่วงปี พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2573 (Kumar, Kumar, & Vivekadhis, 2016) ที่เป็นประเด็นสำคัญในวงกว้างและกระทบกับประชากรทั่วโลกทุกวัย คือเป้าหมายที่ 2 ของการพัฒนาโครงสร้างการศึกษาจากขั้นพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษาใน ค.ศ. 2030 (Bello, 2020) ที่ต้องการให้ประชากรโลกเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเพียงพอและเป็นโอกาสสำหรับการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาให้ทุกกลุ่มคนและทุกช่วงวัยเข้าถึงระบบการศึกษามากยิ่งขึ้น (Elfert, 2019) เพราะความสำคัญของการศึกษาในปัจจุบัน คือความคาดหวังกับกลุ่มนักศึกษาที่กำลังศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการรับมือกับความท้าทายทางสังคม (Kopnina, 2020) ดังนั้นจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการเพิ่มศักยภาพของรูปแบบการพัฒนาโครงสร้างทางการศึกษาที่ยั่งยืนและการเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมกันระหว่างประเทศมากยิ่งขึ้น (Avelar, Farina, & da Silva Pereira, 2022)

ความรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง (Cash & Belloy, 2020) ประเทศไทยจึงได้กำหนดและผลักดันนโยบายที่เน้นการปรับปรุงระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีความหลากหลายและมีการบูรณาการของหลักสูตรและสาขาวิชามากขึ้น (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2019) โดยการปรับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะสำคัญให้กับกลุ่มผู้ที่สนใจเข้ารับการศึกษ (Khlaisang & Likhitdamrongkiat, 2015) เพราะกลุ่มเหล่านี้มีความหลากหลาย ความต้องการ และคาดหวังกับสถาบันอุดมศึกษา (Lindsay, 2007) จึงเป็นแรงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทั้งในประเทศและนานาชาติ (Wang & Ma, 2020) ซึ่งความร่วมมือในทุกระดับยังสามารถมีผลกระทบต่อการขยายตัวทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (Lever, 2002) กระบวนดังกล่าวสถาบันอุดมศึกษาจะมีเครือข่ายและบรรลุความสำเร็จบนพื้นฐานของบทบาทในการให้ความรู้ คิดค้น และแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดของ SDGs (Albareda-Tiana, Vidal-Raméntol, & Fernández-Morilla, 2018)

ผลกระทบที่เกิดขึ้นมีส่วนช่วยเพิ่มระดับความสามารถของสถาบันอุดมศึกษาต่อการเสริมสร้าง (hard-skills) และทักษะที่อ่อนนุ่ม (soft- skills) และการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ (high potential) ให้กับนักศึกษา

[3]

Citation: เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางการศึกษานอกด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

และเกิดการยอมรับต่อความต้องการของตลาดแรงงาน (Bridgstock, 2009) เพราะเป้าหมายและการบรรลุวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความครอบคลุม เกิดความเท่าเทียมกัน และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยี (Bloom, Canning, & Chan, 2006) ดังนั้นเพื่อการขับเคลื่อนให้ระบบการศึกษาไทยและนักศึกษาได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานทั้งในประเทศและนานาชาติยิ่งขึ้น โดยเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2562 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้เห็นชอบแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้แพลตฟอร์มการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Co-operative and Work Integrated Education: CWIE) ซึ่งเป็นแผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 (McRae, Pretti, & Church, 2018) เพราะนักศึกษาที่เข้าร่วมหลักสูตร CWIE จะมีศักยภาพและมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) และทักษะที่เหมาะสมกับหน้าที่การทำงานและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน (Skills) (Henderson & Trede, 2017) ซึ่งนักศึกษาต้องมีการพัฒนาอาชีพและสามารถสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเองและร่วมสนับสนุนให้องค์กรมีความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งองค์ประกอบเหล่านั้นยังสอดคล้องกับตำแหน่งงานที่ต้องการของตลาดแรงงาน (Suarta, Suwintana, Sudhana, & Hariyanti, 2017) (Freeman, 2010)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์จะนำไปสู่การวางแผนและกำหนดกรอบนโยบายการตัดสินใจและกระบวนการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างทักษะอ่อนนุ่มที่เหมาะสมกับการพัฒนาอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา (Dede, 2010) เพราะทักษะดังกล่าวมีผลมาจากโครงสร้างของจิตวิทยาและพฤติกรรมของนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้กับการดำรงชีพ การศึกษา และการทำงานในอนาคต ทางผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาในโครงสร้างของตัวแปรทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา โดยผู้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของตัวแปร เพราะตัวแปรดังกล่าวสามารถบ่งบอกถึงการแสดงออกที่เป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพและพร้อมขับเคลื่อนทุกกิจกรรมด้วยอุดมมุ่งหมายอย่างมีสติ (Mate & Ryan, 2015) นอกจากนี้ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาจำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามเงื่อนไขก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในอนาคต คือ 1) การเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และ 2) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง (Li & Lam, 2013) ย่อมส่งผลต่อการสร้างแรงบันดาลใจก่อนที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสถานที่ทำงาน (Rampersad & Patel, 2014) และพัฒนาวิชาชีพในอนาคต (Hamilton et al., 2018)

วัตถุประสงค์การวิจัย

[4]

Citation: เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.
Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

1. การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจของทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา

2. เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างในรูปแบบจำลององค์ประกอบเชิงยืนยันทางด้านทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อการกำหนดทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ นักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามรายละเอียดของแต่ละประเด็น ดังนี้

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีต่อนักศึกษาสหกิจศึกษา

โครงสร้างที่ดีและมีความชัดเจนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของสถาบันอุดมศึกษาย่อมส่งผลต่อระบบการบริหารงานที่จะส่งเสริมและเพิ่มความแข็งแกร่งให้กับแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อผู้เรียน (Lengnick-Hall & Moritz, 2003) และสามารถส่งเสริมเป้าหมายให้กับนักศึกษาต่อแนวคิดการพัฒนาอาชีพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (Grogan & Andrews, 2002) ด้วยหลักการเสริมสร้างทักษะที่อ่อนนุ่ม (soft-skills) (Nicola, Pinto, & Mendonça, 2018) การเพิ่มทักษะเฉพาะวิชาชีพ (hard-skills) (Bognanno & Melero, 2016) ให้นักศึกษามีแนวคิดการเตรียมความพร้อมการทำงาน (work-readiness) (Adiko & Idji, 2020) ก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ (Underwood & Underwood, 2002) และจะได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน (Jinhui, 2016) สำหรับกลยุทธ์ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพยังส่งผลภาพลักษณ์และการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่น (Vardarlier, 2016) เพราะการที่สถาบันการศึกษาจะเติบโตได้อย่างมั่นคงต้องมาจากการบริหารและผลิตนักศึกษาให้เกิดความพร้อมทางการทำงาน (Oláh et al., 2018) และสามารถสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาและมีประโยชน์ต่อภาพรวมของสังคมและเศรษฐกิจ (Epstein, 2007)

การส่งเสริมแนวคิดของการกำหนดทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในนักศึกษาสหกิจศึกษา

ปัจจุบันตลาดงาน (job market) มีการแข่งขันค่อนข้างสูงและมีความคาดหวังกับความพร้อมในการทำงานของนักศึกษาที่จะมาเป็นผู้ขับเคลื่อนโครงสร้างและระบบการทำงานให้กับองค์กร (Tomlinson, 2008) จึงส่งผลต่อระบบการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องมีนวัตกรรมที่มีผลต่อแนวคิดของนักศึกษาให้เกิดความพร้อมในการทำงาน (Bucea Manea et al., 2020) และร่วมกันปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดแนวคิดในการพัฒนาอาชีพของตนเองตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 (Fujimura, 2004) ด้วยการออกแบบหลักสูตรสหกิจศึกษา

[5]

Citation: เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

(Cabrera et al., 2002) ที่เน้นการส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษาเกิดแนวคิดและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล (Bonk & King, 2012) ด้วยเนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นและผสมผสานแนวคิดระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา (Schamber & Mahoney, 2006) เพื่อร่วมกันสร้างความพร้อมในการทำงานและลดข้อวิตกกังวลของสถานประกอบการที่ต่อนักศึกษาที่กำลังจะก้าวมาสู่การทำงานจริงในอนาคต (Moore, Ferns, & Peach, 2015) เพราะหลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาและกิจกรรมที่เสมือนจริงกับการทำงาน (Owens & Straton, 1980) นอกจากนี้การไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาจะมีผลลัพธ์ที่ดีต่อนักศึกษา (Coll, Zegwaard, & Lay, 2001) หากสถาบันอุดมศึกษามีกระบวนการส่งเสริมความพร้อมในการทำงานให้กับนักศึกษาย่อมเป็นสิ่งที่ดี (Lakshmi, Das, & Majid, 2020)

เพราะระบบการศึกษาดังกล่าวจะส่งผลต่อโครงสร้างของศึกษาในภาพรวมที่มีคุณค่าและการพัฒนาอาชีพ (Raelin et al., 2011) และนักศึกษาจะเกิดการพัฒนาความรู้สึกที่เฉียบแหลมของทิศทางอาชีพมาก (Ozcan, 2017) ซึ่งนักศึกษาจะสามารถมองเห็นตัวเลือกในอนาคตของพวกเขาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น (Martinez, Ranjeet, & Marx, 2010)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีระบบการศึกษาสหกิจศึกษาและแนวคิดของทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ แสดงดังภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา ชั้นปีที่ 3 และ 4



[6]

Citation:

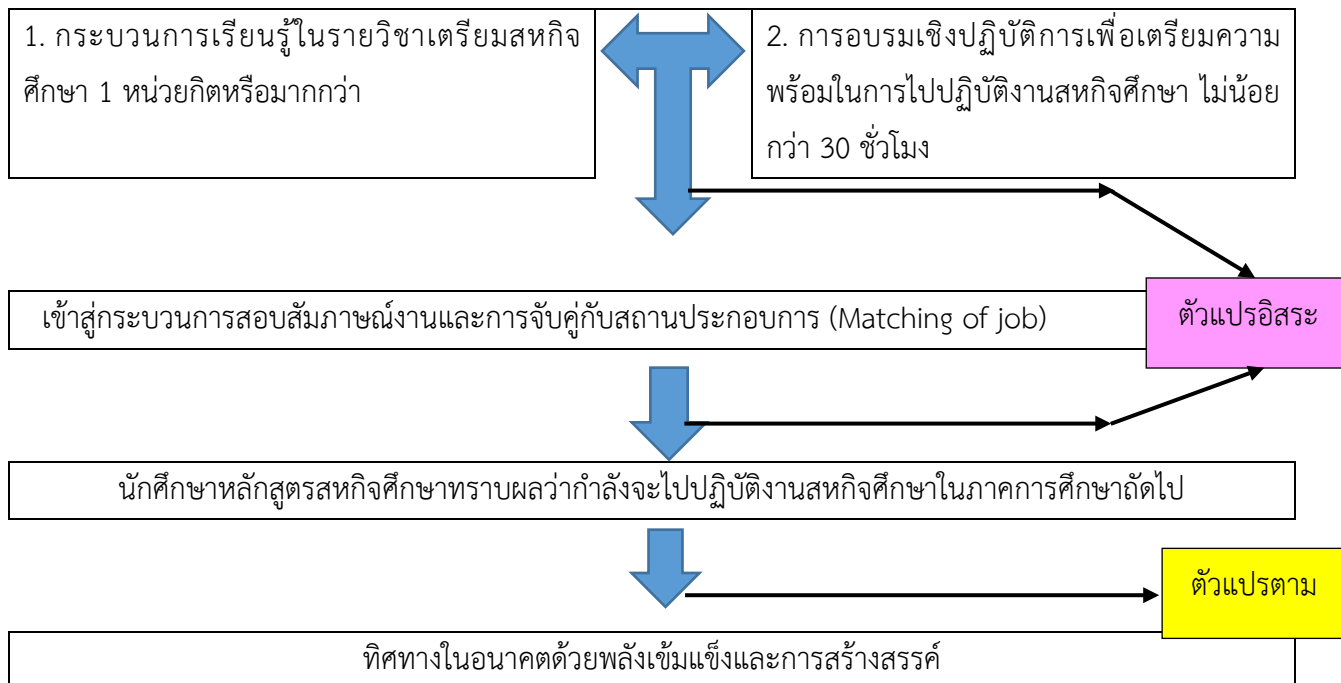
เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังขับเคลื่อนและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

แพลตฟอร์มของนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาเข้าสู่กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจ

ศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (The Research Conceptual Framework)

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษา คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์ศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา 1,000 คน ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล 6 แห่ง และมหาวิทยาลัยเอกชน 3 แห่ง (Website สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม: ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563).

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาชั้นปีที่ 3 – 4 จำนวน 427 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างอาศัยความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นนักศึกษาที่ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ (Milley, 2016)

2. เครื่องมือในการวิจัย

[7]

Citation: เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) กับความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่มีต่อที่ทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ หลังจากที่ผ่านมาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาและอบรมตามหลักเกณฑ์ของการที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สามารถวัดและประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ก่อนที่นักศึกษาจะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

แบบสอบถามนี้ คือทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ มี 2 องค์ประกอบ จำนวน 19 ข้อ คือ 1) การวางแผนในอนาคต 11 ข้อ และ 2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ 8 ข้อ มาตรฐานแบบ Likert - scale 5 ระดับ ได้แก่ มาตรฐานระหว่าง 1 – 5 คือ (1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง) (2 = ไม่เห็นด้วย) (3 = เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยในเวลาเดียวกัน) (4 = เห็นด้วย) และ (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง) เพื่อให้คะแนนทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ที่แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยไม่มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามพัฒนาโดย Di Maggio et al., (2016)

3. ขั้นตอนการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) และแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การระบาดโควิด-19 ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกสถาบันอุดมศึกษาและทำการศึกษา (pilot study) แต่ละแห่ง เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการวิจัยและสามารถออกแบบการวิจัยตามที่ต้องการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีหลักสูตรสหกิจศึกษาที่มีการเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และนักศึกษาต้องผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ คือ 1) มหาวิทยาลัยของรัฐบาล และ 2) มหาวิทยาลัยเอกชน ประเทศไทย เมื่อได้พื้นที่เป้าหมายที่จะศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามออนไลน์ที่ค้นคว้าและคัดเลือกจากการทบทวนวรรณกรรมด้านทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ซึ่งได้รับการตรวจสอบแล้วโดยการสนทนากับคณะผู้เชี่ยวชาญ เพื่อค้นหาประสิทธิภาพก่อนการทดสอบก่อนเก็บจากกลุ่มตัวอย่างจริง ระยะการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 – เดือนพฤษภาคม 2564

การเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ที่เป็นอาสาสมัครกรอกข้อมูลด้วยตนเองและเข้าใจในคุณสมบัติที่ระบุไว้ในแบบสอบถามออนไลน์ ที่สามารถเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร (Bethlehem, 2010) ซึ่งผู้วิจัยไม่มีการเอนเอียง (Cuddeback, Wilson, Orme, & Combs-Orme, 2004) จึงนำส่งแบบสอบถามออนไลน์ติดต่อไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมวิจัยทั้ง 9 แห่ง ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยของรัฐบาล 6 แห่ง และ 2) มหาวิทยาลัยเอกชน 3 แห่ง เบื้องต้นได้คำนวณประชากร จำนวน 1,000 คน และสามารถรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์จำนวน 427 คน ในอนาคตขอแนะนำให้ใช้ขนาดตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นและความ

[8]

น่าจะเป็นในการสุ่มตัวอย่างเพื่อลดการสุ่มตัวอย่างแบบเอนเอียงของการการวิจัยในอนาคต (Fenner et al., 2012) ซึ่งในแบบสอบถามออนไลน์จะมีการอธิบายข้อมูลโครงการและลักษณะการกรอกข้อมูล งานวิจัยครั้งนี้พอใจกับขนาดกลุ่มตัวอย่างสุดท้าย 427 คน และประมาณ 10 รายต่อตัวบ่งชี้ ซึ่งเพียงพอสำหรับเงื่อนไขของการวิเคราะห์ปัจจัยเพื่อสำรวจโครงสร้างและแบบจำลองเชิงเส้น (Ahmad & Halim, 2017)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ทางสถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ SPSS สำหรับ Windows เมทริกซ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) ที่ถูกสร้างขึ้นจากกลุ่มตัวอย่าง ($n = 427$) และตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแบบจำลอง (Muncer & Ling, 2006) ในการทดสอบความเป็นองค์ประกอบเดียวกันของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ได้มีการคำนวณค่าสหสัมพันธ์ระหว่างรายการและผลรวมทั้งหมดที่ถูกต้องสำหรับตัวแปรถูกทดสอบ นอกจากนี้ค่า α ของ Cronbach ให้ค่าสัมประสิทธิ์ความน่าเชื่อถือโดยรวมสำหรับชุดตัวแปรคือ ภาพรวมของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ $\alpha = 0.935$ อยู่ในระดับดี โดยมี 2 องค์ประกอบของตัวแปรดังกล่าว คือ 1) การวางแผนในอนาคต $\alpha = 0.899$, 2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ $\alpha = 0.889$ ซึ่งค่าอัลฟาทั้ง 2 องค์ประกอบอยู่ในระดับที่ดีเช่นกัน (Horeman et al., 2015)

เทคนิคการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ (EFA) เพื่อลดตัวแปรสังเกตได้ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับประเภทของตัวแปรที่ใช้ในการทดสอบและสำรวจโครงสร้างทางทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของข้อมูล EFA เป็นเทคนิคของการวิเคราะห์ปัจจัยซึ่งโดยทั่วไปจะใช้เพื่อกำหนดความสัมพันธ์พื้นฐานระหว่างตัวแปรที่วัดได้ (Tabachnick, Fidell, & Ullman, 2007) และผู้วิจัยได้หมุนแกน varimax เพื่อลดความซับซ้อนและลดช่องว่างของข้อมูล ซึ่งเหมาะสมกับงานวิจัยทางด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ (Kaiser, 1959) และสถิติการอ้างอิง ในการตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสอง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (CFA) โดยใช้ Mplus 7.20

ผลการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษาควรเร่งขยายเครือข่ายและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสถานประกอบการที่ประสงค์รับนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (Nguyen, Elliott, Terlouw, & Pilot, 2009) เช่น วิสาหกิจชุมชน และองค์กรที่ไม่มุ่งหวังผลกำไร (Srisa-An, 1998) เพราะสถานประกอบการเหล่านี้นั้นจะทำให้

นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างแนวคิดของทักษะการดำรงชีพและประกอบอาชีพ (Wright, Jenkins-Guarnieri, & Murdock, 2013) ที่สำคัญหลักสูตรสหกิจศึกษานำการบูรณาการร่วมกันคิด และสร้างระหว่างผู้ประกอบการ นักศึกษา และมหาวิทยาลัย (Johnson & Johnson, 2003)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในการกรอกข้อมูลทั้งหมด 427 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา (Co-operative Education: COOP) มหาวิทยาลัยของรัฐ 308 คน (72.1%) และเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน 119 คน (27.9%) เป็นเพศชาย 293 คน (68.6%) และเพศหญิง 134 คน (31.4%) ส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่สี่ 303 คน (71%) และกำลังศึกษาชั้นปีที่สาม 124 คน (29%) ศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 307 คน (71.9%) ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการ 84 คน (19.6%) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ 80 คน (18.7%) สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ 74 คน (17.3%) และสาขาวิชาการตลาด 69 คน (16.3%) โดยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 120 คน (28.1%) คือ ศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 120 คน (28.1%) ถิ่นกำเนิดของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มาจาก กรุงเทพมหานคร 197 คน (46.4%) รองลงมาภาคกลาง 104 คน (24.3%) และภาคตะวันตก 51 คน (11.9%) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 37 (8.6%) ภาคเหนือ 30 คน (7%) และภาคใต้ 8 คน (1.8%) ตามลำดับ มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 427)

ลักษณะของประชากร	มหาวิทยาลัยเอกชน (n = 119)		มหาวิทยาลัยของรัฐ (n = 308)		รวม (n = 427)	
	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
เพศ						
หญิง	35	29.4	99	32.1	134	31.4
ชาย	84	70.6	209	67.9	293	68.6
ชั้นปี						
3	44	36.9	80	25.9	124	29
4	75	63.1	228	74.1	303	71
กลุ่มวิชา						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	19.3	97	31.5	120	28.1
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	96	80.7	211	68.5	307	71.9
สาขาวิชา						
การตลาด	30	25.2	39	12.6	69	16.3
การบริหารธุรกิจ	28	23.5	46	14.9	74	17.3
การจัดการโลจิสติกส์	20	16.8	60	19.4	80	18.7
การจัดการ	16	13.4	68	22.3	84	19.6

[10]

Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

ลักษณะของประชากร	มหาวิทยาลัยเอกชน (n = 119)		มหาวิทยาลัยของรัฐบาล (n = 308)		รวม (n = 427)	
	ความถี่	%	ความถี่	%	ความถี่	%
วิศวกรรมศาสตร์	25	21.1	95	30.8	120	28.1
ถิ่นกำเนิด						
ภาคใต้	-	0	8	2.5	8	1.8
ภาคเหนือ	5	4.2	25	8.1	30	7
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15	12.6	22	7.1	37	8.6
ภาคตะวันตก	7	5.8	44	14.2	51	11.9
ภาคกลาง	35	29.4	69	22.4	104	24.3
กรุงเทพมหานคร	57	48	140	45.7	197	46.4

งานวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจของตัวแปรทางด้านทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา และ 2. เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างในรูปแบบจำลององค์ประกอบเชิงยืนยันทางด้านทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาซึ่งความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาในหลักสูตรสหกิจศึกษาเพื่อวัดและประเมินเชิงพฤติกรรมทั้ง 2 องค์ประกอบ โดยมีภาพรวมของค่าเฉลี่ย Mean = 3.82, SD = 0.835, $\alpha = 0.935$ มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายการตัวชี้วัดและสถิติเชิงพรรณนาของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด/ชื่อย่อ	Mean	SD	Minimum	Maximum	SK	KU
1. การวางแผนในอนาคต Mean = 3.84, SD = 0.588, $\alpha = 0.899$						
1) การมองไปข้างหน้า ทำให้ฉันรู้สึกเต็มไปด้วยพลัง (FTO1)	3.89	0.794	1	5	-0.305	-0.384
2) ฉันชอบคิดเกี่ยวกับที่ฉันจะพบตัวเองในอีกไม่กี่ปี (FTO2)	3.80	0.761	1	5	-0.222	-0.111
3) ฉันมีแรงบันดาลใจมากมายสำหรับอนาคตของฉัน (FTO3)	3.90	0.797	1	5	-0.292	-0.301
4) ฉันหลงใหลในความคิดของการทำให้ความฝันของฉันในอนาคตเป็นจริง (FTO4)	3.93	0.851	1	5	-0.503	-0.089
5) ความคิดเกี่ยวกับอนาคตทำให้ฉันตื่นเต้น (FTO5)	3.74	0.855	1	5	-0.474	0.236
6) การคิดถึงชีวิตในอนาคตของฉัน ทำให้ฉันเต็มไปด้วยความหวัง (FTO6)	3.85	0.887	1	5	-0.523	0.011
7) ฉันชอบการฝันกลางวันว่า อะไรในอนาคตจะเหมาะกับฉัน (FTO7)	3.54	0.825	1	5	-0.131	-0.017

ตัวชี้วัด/ข้อย่อ	Mean	SD	Minimum	Maximum	SK	KU
8) ฉันมักจะคิดถึงการสร้างอนาคตในเชิงบวกให้กับฉัน (FTO8)	3.95	0.803	1	5	-0.480	0.261
9) ฉันชอบคิดเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคต ที่ฉันยังคงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ (FTO9)	3.97	0.838	1	5	-0.537	0.027
10) ฉันมีเป้าหมายเฉพาะสำหรับอนาคตของฉัน (FTO10)	3.92	0.881	1	5	-0.537	-0.074
11) เมื่อฉันคิดถึงอนาคต ฉันมุ่งความสนใจไปที่ประเภทของคนที่คุณอยากจะเป็น (FTO11)	3.86	0.880	1	5	-0.437	-0.291
2. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ Mean = 3.78, SD = 0.628, α = 0.889						
12) ฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่เข้มแข็ง (RES1)	3.73	0.898	1	5	-0.172	-0.603
13) ฉันมักจะทุ่มเทตัวเองให้มาก เพื่อบรรลุเป้าหมายของฉัน (RES2)	3.83	0.807	1	5	-0.295	-0.107
14) ฉันคิดว่าตัวอย่างสามารถจัดการทุกอย่างที่อาจเกิดขึ้นได้ (RES3)	3.69	0.821	1	5	-0.217	-0.065
15) แม้ภายใต้ความกดดัน ฉันก็สามารถที่จะมีสมาธิคิดและยุติด้วยความรอบคอบ (RES4)	3.67	0.819	1	5	-0.211	-0.310
16) ฉันสามารถมองเห็นแง่มุมที่ซับซ้อนของสิ่งต่าง ๆ ได้ (RES5)	3.83	0.860	1	5	-0.451	0.064
17) ฉันสามารถจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของฉัน (RES6)	3.85	0.786	1	5	-0.234	-0.282
18) การจัดการกับสถานการณ์ที่เครียด ทำให้ฉันเข้มแข็งขึ้น (RES7)	3.81	0.840	1	5	-0.359	-0.282
19) ฉันไม่ท้อง่าย.....ภายหลังจากล้มเหลว (RES8)	3.85	0.866	1	5	-0.436	-0.108

การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ นักวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Matrix Correlation Coefficients) ระหว่างทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ที่มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนในอนาคต และ 2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา พบว่าข้อมูลระหว่างตัวแปรมีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกค่า ซึ่งค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ เมื่อฉันคิดถึงอนาคตฉันมุ่งความสนใจไปที่ประเภทของคนที่คุณอยากจะเป็น (FTO11) และฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่เข้มแข็ง (RES1) .367 ($Mean = 3.73$, $SD = 0.898$) และค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ ความคิดเกี่ยวกับอนาคตทำให้ฉันตื่นเต้น (FTO5) และการคิดถึงชีวิตในอนาคตของฉัน ทำให้ฉันเต็มไปด้วยความหวัง (FTO6) .656 ($Mean = 3.85$, $SD = 0.887$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และทุกค่าที่ปรากฏสามารถนำข้อมูลวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจต่อไป รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา

ชื่อข้อ	FTO1	FTO2	FTO3	FTO4	FTO5	FTO6	FTO7	FTO8	FTO9	FTO10	FTO11	RES1	RES2	RES3	RES4	RES5	RES6	RES7	RES8
FTO1	1.000	.537**	.546**	.439**	.327**	.350**	.272**	.410**	.426**	.355**	.395**	.461**	.420**	.361**	.351**	.354**	.376**	.287**	.374**
FTO2		1.000	.501**	.456**	.342**	.346**	.342**	.279**	.361**	.328**	.443**	.364**	.390**	.415**	.403**	.332**	.387**	.265**	.327**
FTO3			1.000	.601**	.475**	.441**	.372**	.461**	.432**	.452**	.472**	.415**	.407**	.383**	.421**	.486**	.490**	.402**	.382**
FTO4				1.000	.474**	.471**	.404**	.485**	.426**	.477**	.463**	.288**	.399**	.371**	.380**	.445**	.430**	.361**	.430**
FTO5					1.000	.656**	.397**	.531**	.435**	.407**	.465**	.311**	.320**	.321**	.373**	.414**	.412**	.345**	.374**
FTO6						1.000	.422**	.569**	.443**	.516**	.498**	.296**	.375**	.335**	.368**	.393**	.438**	.387**	.374**
FTO7							1.000	.439**	.312**	.373**	.428**	.164**	.282**	.389**	.379**	.335**	.386**	.382**	.308**
FTO8								1.000	.554**	.554**	.541**	.371**	.483**	.332**	.410**	.484**	.479**	.427**	.488**
FTO9									1.000	.576**	.507**	.367**	.467**	.358**	.405**	.507**	.532**	.460**	.507**
FTO10										1.000	.578**	.369**	.491**	.428**	.430**	.464**	.497**	.485**	.515**
FTO11											1.000	.367**	.509**	.377**	.482**	.494**	.562**	.443**	.443**
RES1												1.000	.607**	.413**	.466**	.432**	.447**	.379**	.384**
RES2													1.000	.468**	.479**	.439**	.482**	.445**	.486**
RES3														1.000	.548**	.419**	.556**	.522**	.444**
RES4															1.000	.526**	.587**	.614**	.528**
RES5																1.000	.582**	.536**	.532**
RES6																	1.000	.615**	.598**
RES7																		1.000	.571**
RES8																			1.000
Mean	3.89	3.80	3.90	3.93	3.74	3.85	3.54	3.95	3.95	3.92	3.86	3.73	3.83	3.69	3.67	3.83	3.85	3.81	3.85
SD	0.794	0.761	0.797	0.851	0.855	0.887	0.825	0.803	0.838	0.881	0.880	0.898	0.807	0.821	0.819	0.860	0.786	0.840	0.866

Note: * = $p < 0.05$; ** = $p < 0.01$

การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis: EFA) ผู้วิจัยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 427 คน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบบเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ โดยพิจารณาองค์ประกอบจากตัวแปรแฝง คือทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา ที่ควรมีค่าเข้าใกล้ 1 และมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ดังนี้ KMO and Bartlett's Test Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy 0.944 พบว่า ค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้มีค่าสูงและเหมาะสมกับการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสอง และค่า Bartlett's Test of Sphericity Approx Chi-Square 4235.177, $df = 171$ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.000 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) ซึ่งตัวแปรมีความสัมพันธ์กันและสามารถนำไปวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสอง

ผลการหมุนแกน varimax สกัดองค์ประกอบ จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนในอนาคต และ 2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ ด้วยวิธี varimax เพื่อให้ตัวแปรดังกล่าวเกิดความสัมพันธ์กันกับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้นแล้วจึงคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) > .50 ขึ้นไป โดย

.....

คำนึงถึงค่าที่เป็นบวก พบว่า จำนวนการสักระยะประกอบเหมาะสมที่สุด จำนวน 3 ครั้ง โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ > .50 และมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับตัวแปรอื่น ๆ รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ (EFA) ของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา (ด้วยการหมุนเวียนของแกน varimax)

ชื่อตัวแปร/ ชื่อย่อ	องค์ประกอบตัวแปรที่ 1 (การวางแผนในอนาคต)	องค์ประกอบตัวแปรที่ 2 (ความยืดหยุ่นทางจิตใจ)
1. การมองไปข้างหน้า ทำให้ฉันรู้สึกเต็มไปด้วยพลัง (FTO1)	0.798	
2. ฉันชอบคิดเกี่ยวกับที่ที่ฉันจะพบตัวเองในอีกไม่กี่ปี (FTO2)	0.820	
3. ฉันมีแรงบันดาลใจมากมายสำหรับอนาคตของฉัน (FTO3)	0.696	
4. ฉันหลงใหลในความคิดของการทำให้ความฝันของฉันในอนาคตเป็นจริง (FTO4)	0.563	
5. ความคิดเกี่ยวกับอนาคตทำให้ฉันตื่นเต้น (FTO5)	0.727	
6. การคิดถึงชีวิตในอนาคตของฉัน ทำให้ฉันเต็มไปด้วยความหวัง (FTO6)	0.783	
7. ฉันชอบการผจญภัยว่า อะไรในอนาคตจะเหมาะกับฉัน (FTO7)	0.567	
8. ฉันมักจะคิดถึงการสร้างอนาคตในเชิงบวกให้กับฉัน (FTO8)	0.790	
9. ฉันชอบคิดเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคต ที่ฉันยังคงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ (FTO9)	0.638	
10. ฉันมีเป้าหมายเฉพาะสำหรับอนาคตของฉัน (FTO10)	0.722	
11. เมื่อฉันคิดถึงอนาคต ฉันมุ่งความสนใจไปที่ประเภทของคนที่ย้ายย้ายจะเป็น (FTO11)	0.660	
12. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่มีพลัง (RES1)		0.879
13. ฉันมักจะทุ่มเทตัวเองให้มาก เพื่อบรรลุเป้าหมายของฉัน (RES2)		0.806
14. ฉันคิดว่าตัวอย่างสามารถจัดการทุกอย่างที่อาจเกิดขึ้นได้ (RES3)		0.626
15. แม้ภายใต้ความกดดัน ฉันก็สามารถที่จะมีสมาธิและยุติด้วยความรอบคอบ (RES4)		0.727
16. ฉันสามารถมองเห็นแง่มุมที่ซับซ้อนของสิ่งต่าง ๆ ได้ (RES5)		0.705
17. ฉันสามารถจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของฉัน (RES6)		0.789
18. การจัดการกับสถานการณ์ที่เครียด ทำให้ฉันเข้มแข็งขึ้น (RES7)		0.824
19. ฉันไม่ท้อถอย.....ภายหลังจากล้มเหลว (RES8)		0.749
แสดงค่าไอเกน	2.600	1.911
ร้อยละของความแปรปรวน	23.638	23.893
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	59.513	67.021

การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสอง

[14]

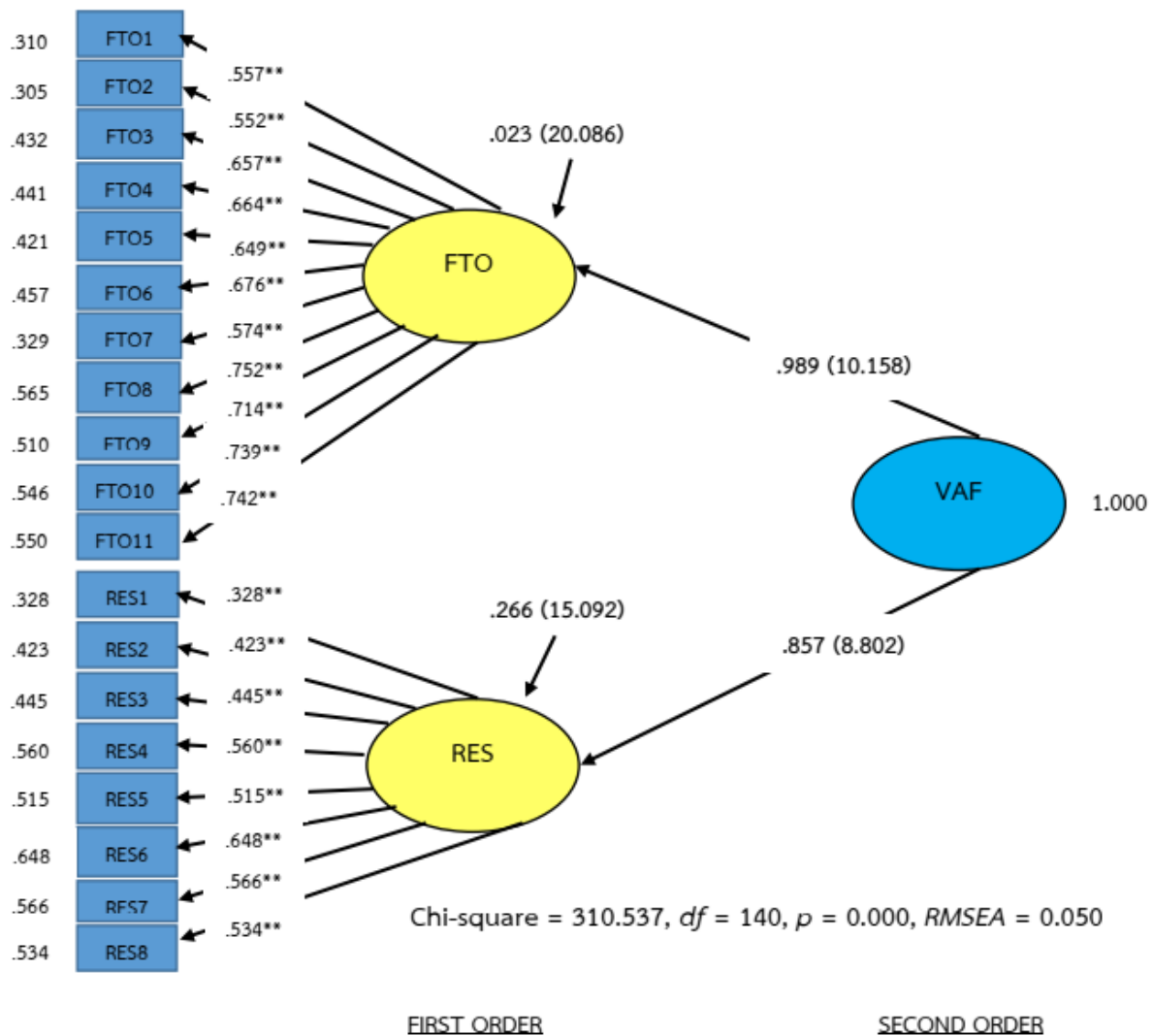
Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis: CFA) เป็นเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่เกิดจากตัวแปรแฝง ภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎี เพื่อกำหนดเป็นแบบจำลองปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองมีองค์ประกอบ 2 ด้าน และตัวแปรสังเกตได้ 19 ข้อ หลังปรับโมเดล พบว่า แบบจำลองของการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ $\chi^2 = 310.537$, $df = 140$, $p = 0.000$, $\chi^2/df = 2.218$, $CFI = 0.959$, $TLI = 0.950$, $RMSEA = 0.050$, $SRMR = 0.038$ แสดงว่า นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และนักศึกษาต้องผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Pavia, Cavani, Di Blasi, & Giordano, 2016)



Note: * = $p < 0.05$; ** = $p < 0.01$

แผนภาพที่ 2 ผลลัพธ์ของแบบจำลองปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา

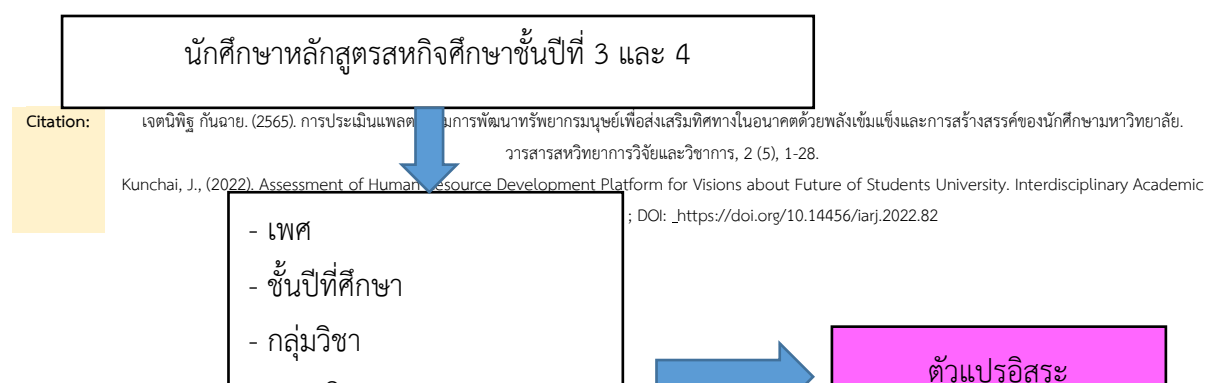
สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 427 คน ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาลและมหาวิทยาลัยเอกชน โดยนักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีความประสงค์จะ

ได้รับเติมเต็มช่องว่างทักษะทางวิชาชีพและทักษะที่อ่อนนุ่มจึงเข้าร่วมการพัฒนาตนเองด้วยการร่วมอบรมแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อตนเองเกิดทักษะและทัศนคติที่ดีและมีความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ วัตถุประสงค์การวิจัย คือการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจและวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับสองของตัวแปรทางด้านทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล 308 คน และมหาวิทยาลัยเอกชน 119 คน เป็นเพศชาย 293 คน และเพศหญิง 134 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาชั้นปีที่สี่ 303 คน และกำลังศึกษาชั้นปีที่สาม 124 คน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ $> .50$ ขึ้นไป จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนในอนาคต 11 ข้อ และ 2) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ 8 ข้อ และผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันอันดับที่สองของทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ นักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ $\chi^2 = 310.537$, $df = 140$, $p = 0.000$, $\chi^2 / df = 2.218$, $CFI = 0.959$, $TLI = 0.950$, $RMSEA = 0.050$, $SRMR = 0.038$ นั้นแสดงว่านักศึกษาที่ผ่านกระบวนการการเรียนรู้ในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา 1 หน่วยกิตหรือมากกว่า และนักศึกษาต้องผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สถาบันอุดมศึกษามีต่อนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาด้วยแพลตฟอร์มทั้ง 2 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และ 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา สู่การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นกระบวนการด้วยการนำตัวแปรอิสระ คือนักศึกษาสหกิจศึกษาที่มีภูมิหลังที่แตกต่างกันที่ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความพร้อมในการทำงานก่อนที่จะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ซึ่งผู้วิจัยต้องการทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่มีต่อการกำหนดทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์หลังจากที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้ร่วมโครงการในแพลตฟอร์มดังกล่าว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวัดและประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่มีต่อตัวแปรตาม คือทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ซึ่งผู้วิจัยคิดเห็นว่าเป็นทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยที่จะนำไปสู่การกำหนดขอบเขตการวิจัย จึงออกมาในรูปแบบแผนภาพที่เป็นกรอบแนวคิดที่ผ่านการสังเคราะห์ผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังภาพที่ 3



วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5) : กันยายน-ตุลาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5) : September-October 2022. ISSN: **2774-0374**

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

แผนภาพที่ 3 กรอบแนวคิดที่ผ่านการสังเคราะห์ผลการวิจัย

อภิปรายผล

[18]

Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

การศึกษาในหลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร (Srisa-an & Pramoolsook, 2018) เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารที่ควรใส่ใจถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับความต้องการศึกษาเข้าหลักสูตร (Cavanagh, 2011) เพราะหลักสูตรสหกิจศึกษาเน้นและสนับสนุนให้นักศึกษามีชุดความคิดที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและการเพิ่มทุนมนุษย์ (human capital) (Tseng & Yu, 2016) และยังมีผลต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย (Eames & Cates, 2011) ยังสามารถสร้างมูลค่าให้กับมหาวิทยาลัยและสถานประกอบที่ยินดีที่จะให้ความร่วมมือและพัฒนาการวิชาชีพเชิงบูรณาการร่วมกัน (Bolton & Nie, 2010)

นอกจากนี้หลักสูตรสหกิจศึกษายังเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดี (Zegwaard & McCurdy, 2014) เพราะโครงสร้างหลักสูตรมีผลต่อนักศึกษาที่จำเป็นต้องเกิดการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน (Hasan, Lukitasari, Utami, & Anizar, 2019) และนักศึกษสามารถพัฒนาระบบความคิดต่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต (Liu, Li, & Zou, 2019) เกิดบททดสอบจนทำให้มีความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Borda-Rodriguez, Johnson, Shaw, & Vicari, 2016) จากที่กล่าวมาทั้งหมดนักศึกษาที่ผ่านการอบรมตามแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลักสูตรสหกิจศึกษาย่อมมีผลต่อการพัฒนาตนเองและมีความมุ่งมั่นต่อการไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในอนาคต (Ocen, Francis, & Angundaru, 2017)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

ผู้วิจัยมีความสนใจในประเด็นที่ตลาดงานมีความวิตกกังวลต่อความพร้อมของนักศึกษาสหกิจศึกษาจึงส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ คือผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษาสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัย ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีความหลากหลายในบริบทของกระบวนการพัฒนานักศึกษาสหกิจศึกษาด้วยกระบวนการสะท้อนคิด (reflection thinking) จากสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญที่จะมีผลต่อการสร้างหลักสูตรสหกิจศึกษา แนวความคิดและพฤติกรรมของนักศึกษาสหกิจศึกษา และกิจกรรมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสหกิจศึกษาความพร้อมในการทำงานมากที่สุด (Harvey, Coulson, Mackaway, & Winchester-Seeto, 2010) สอดคล้องกับการนำผลจากการสะท้อนคิดนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพที่มีผลต่อนักศึกษาเกิดการตระหนักรู้ตนเอง การรับรู้โอกาส แรงบันดาลใจ ผลลัพธ์ที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (Reddan & Rauchle, 2017) และยังคงส่งผลต่อนักศึกษาสหกิจศึกษาที่จะมีความกระตือรือร้น เกิดความมั่นใจ และมี

แรงจูงใจในการเพิ่มโอกาสในการจัดการอาชีพ (career management) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (long life learning) (Benton, 2015)

ผู้วิจัยคาดหวังงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจะมีผลต่อการเชื่อมโยงถึงความคิดและพฤติกรรมของนักศึกษาสหกิจศึกษาที่จะสะท้อนถึงการกำหนดทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักศึกษาสหกิจศึกษามีการกำหนดทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะต่อการนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. หลักสูตรสหกิจศึกษาเป็นแรงจูงใจที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อความคิดและพฤติกรรมของนักศึกษาให้เกิดความพร้อมในการทำงาน
2. แพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้ง 2 ประเภทที่มีให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา สามารถส่งผลและทำนายต่อทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์
3. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการที่ส่งเสริมนโยบายของพัฒนาแนวคิดในการพัฒนาอาชีพด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดและพฤติกรรมของนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1
4. ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เสมือนบรรยากาศการทำงานในสถานประกอบการ นักศึกษาสหกิจศึกษาจะเกิดความคุ้นเคย เกิดการปรับตัว และทำให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา
5. ผู้บริหารระดับหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้ผู้แทนของสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายในระบบการศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมเป็นผู้สอน วิทยากร และเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาสหกิจศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดมุมมองที่ดีต่อหลักสูตรสหกิจศึกษาที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ (Piki, 2010) และกำหนดเป้าหมายในชีวิตการทำงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา (Billett, 2007) และเป็นระบบการศึกษาที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในหลักสูตรสหกิจศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น (Davidson & Major, 2014)

ข้อค้นพบครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักสูตรสหกิจศึกษา ที่มาจากการปรับปรุงและพัฒนาความคิดเชิงกลยุทธ์ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการ และหากนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาได้ผ่านการอบรมตามแพลตฟอร์มดังกล่าวแล้ว นักศึกษาสหกิจศึกษาจะสามารถกำหนดแนวทางการประกอบอาชีพและสามารถลดความคาดหวังของสถานประกอบการ

1. การเชื่อมโยงตัวแปรอื่นที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการพัฒนาอาชีพของนักศึกษาสหกิจศึกษา

2. ศึกษาถึงภูมิหลังของนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษาและนักศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในประเภทอื่น ๆ

3. กระจายผลการวิจัยกับกลุ่มนักศึกษาในระบบทวิภาคีที่ศึกษาในระบบอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- Adiko, H. S. S., & Idji, R. A. (2020). Educator Readiness Evaluation in the Implementation of Curriculum 2013 in Disadvantaged, Frontier, and Outermost Areas. *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study*, 1(2), 31-35.
- Ahmad, H., & Halim, H. (2017). Determining sample size for research activities. *Selangor Business Review*, 20-34.
- Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S., & Fernández-Morilla, M. (2018). Implementing the sustainable development goals at University level. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 473-497.
- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*: Brill.
- Avelar, A. B. A., Farina, M. C., & da Silva Pereira, R. (2022). Principles for responsible management education-PRME: Collaboration among researchers. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100642.
- Bello, I. (2020). Sustainable development goals (SDGs) for education in Nigeria: An examination of Etisalat corporate social responsibility in Nigeria's post-basic education sector. *International Journal of Lifelong Education*, 39(5-6), 562-575.
- Benton, P. (2015). Career development learning in higher education: how authentic work experiences and opportunities for career exploration can increase self-efficacy and inform career identity. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 34(1), 40-47.
- Bethlehem, J. (2010). Selection bias in web surveys. *International statistical review*, 78(2), 161-188.
- Billett, S. (2007). Cooperative Education: Supporting and guiding ongoing development. *Journal of Co-operative Education and Internship*, 41(2), 37-44.

-
- Bloom, D. E., Canning, D., & Chan, K. (2006). Higher education and poverty in Sub-Saharan Africa. *International Higher Education*(45).
- Bognanno, M., & Melero, E. (2016). Promotion signals, experience, and education. *Journal of Economics & Management Strategy*, 25(1), 111-132.
- Bolton, D., & Nie, R. (2010). Creating value in transnational higher education: The role of stakeholder management. *Academy of Management Learning & Education*, 9(4), 701-714.
- Bonk, C. J., & King, K. S. (2012). Searching for learner-centered, constructivist, and sociocultural components of collaborative educational learning tools. In *Electronic collaborators* (pp. 61-86): Routledge.
- Borda-Rodriguez, A., Johnson, H., Shaw, L., & Vicari, S. (2016). What makes rural co-operatives resilient in developing countries? *Journal of International Development*, 28(1), 89-111.
- Bridgstock, R. (2009). The graduate attributes we've overlooked: Enhancing graduate employability through career management skills. *Higher Education Research & Development*, 28(1), 31-44.
- Bucea Manea, Rocasana, Radu Simion, Elena, V., Ilic, D., Braicu, C., & Manea, N. (2020). Sustainability in higher education: The relationship between work-life balance and XR e-learning facilities. *Sustainability*, 12(14), 5872.
- Cabrera, A. F., Crissman, J. L., Bernal, E. M., Nora, A., Terenzini, P. T., & Pascarella, E. T. (2002). Collaborative learning: Its impact on college students' development and diversity. *Journal of College Student Development*, 43(1), 20-34.
- Cash, D. W., & Belloy, P. G. (2020). Salience, credibility and legitimacy in a rapidly shifting world of knowledge and action. *Sustainability*, 12(18), 7376.
- Cavanagh, M. (2011). Students' experiences of active engagement through cooperative learning activities in lectures. *Active learning in higher education*, 12(1), 23-33.
- Coll, R. K., Zegwaard, K., & Lay, M. (2001). The influence of cooperative education on student perceptions of their ability in practical science. *Journal of Cooperative Education*, 36(3), 58-72.

-
- Cuddeback, G., Wilson, E., Orme, J. G., & Combs-Orme, T. (2004). Detecting and statistically correcting sample selection bias. *Journal of Social Service Research*, 30(3), 19-33.
- Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. *Journal on excellence in college teaching*, 25.
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. *21st century skills: Rethinking how students learn*, 20(2010), 51-76.
- Eames, C., & Cates, C. (2011). Theories of learning in cooperative and work-integrated education. *International handbook for cooperative and work-integrated education: International perspectives of theory, research and practice*, 2, 41-52.
- Elfert, M. (2019). Lifelong learning in Sustainable Development Goal 4: What does it mean for UNESCO's rights-based approach to adult learning and education? *International Review of Education*, 65(4), 537-556.
- Epstein, E. M. (2007). The good company: Rhetoric or reality-corporate social responsibility and business ethics redux. *Am. Bus. LJ*, 44, 207.
- Fenner, Y., Garland, S. M., Moore, E. E., Jayasinghe, Y., Fletcher, A., Tabrizi, S. N., . . . Wark, J. D. (2012). Web-based recruiting for health research using a social networking site: an exploratory study. *Journal of medical Internet research*, 14(1), e1978.
- Freeman, R. B. (2010). Globalization of scientific and engineering talent: international mobility of students, workers, and ideas and the world economy. *Economics of Innovation and New Technology*, 19(5), 393-406.
- Fujimura, H. (2004). Managing the development of one's own vocational skills in Japanese companies. *Japan Labor Review*, 1(3), 23-44.
- Grogan, M., & Andrews, R. (2002). Defining preparation and professional development for the future. *Educational administration quarterly*, 38(2), 233-256.
- Hamilton, K., Morrissey, S. A., Farrell, L. J., Ellu, M. C., O'donovan, A., Weinbrecht, T., & O'connor, E. L. (2018). Increasing psychological literacy and work readiness of Australian psychology undergraduates through a capstone and work-integrated learning

experience: Current issues and what needs to be done. *Australian Psychologist*, 53(2), 151-160.

Harvey, M., Coulson, D., Mackaway, J., & Winchester-Seeto, T. (2010). Aligning reflection in the cooperative education curriculum. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 11(3), 137.

Hasan, R., Lukitasari, M., Utami, S., & Anizar, A. (2019). The activeness, critical, and creative thinking skills of students in the Lesson Study-based inquiry and cooperative learning. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(1), 77-84.

Henderson, A., & Trede, F. (2017). Strengthening Attainment of Student Learning Outcomes during Work-Integrated Learning: A Collaborative Governance Framework across Academia, Industry and Students. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(1), 73-80.

Horeman, T., Sun, S., Tuijthof, G. J., Jansen, F. W., Meijerink, J. W., & Dankelman, J. (2015). Design of a box trainer for objective assessment of technical skills in single-port surgery. *Journal of surgical education*, 72(4), 606-617.

Jinhui, L. (2016). Basic relationships among scale, quality, and benefits in Sino-foreign cooperative education. *Chinese Education & Society*, 49(4-5), 254-270.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2003). Student motivation in co-operative groups: Social interdependence theory. In *Cooperative learning* (pp. 146-186): Routledge.

Kaiser, H. F. (1959). Computer program for varimax rotation in factor analysis. *Educational and psychological measurement*, 19(3), 413-420.

Khlaissang, J., & Likhitamrongkiat, M. (2015). E-learning system in blended learning environment to enhance cognitive skills for learners in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 759-767.

Kopnina, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. *The Journal of Environmental Education*, 51(4), 280-291.

Kumar, S., Kumar, N., & Vivekadhish, S. (2016). Millennium development goals (MDGS) to sustainable development goals (SDGS): Addressing unfinished agenda and strengthening sustainable development and partnership. *Indian journal of community*

[24]

Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

.....
medicine: official publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine,
41(1), 1.

- Lakshmi, Y. V., Das, J., & Majid, I. (2020). Assessment of e-Learning readiness of academic staff & students of higher education institutions in Gujarat, India. *Lakshmi, YV, Das, J., & Majid, I.(2020). Assessment of e-Learning Readiness of Academic Staff & Students of Higher Education Institutions in Gujarat, India. Indian Journal of Educational Technology, 2(1), 31.*
- Lengnick-Hall, M. L., & Moritz, S. (2003). The impact of e-HR on the human resource management function. *Journal of labor research, 24(3), 365.*
- Lever, W. F. (2002). Correlating the knowledge-base of cities with economic growth. *Urban studies, 39(5-6), 859-870.*
- Li, M., & Lam, B. H. (2013). Cooperative learning. *The Hong Kong Institute of Education, 1, 33.*
- Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. *British journal of educational psychology, 77(1), 1-24.*
- Liu, W.-s., Li, X.-W., & Zou, Y.-m. (2019). The formation of teachers' intrinsic motivation in professional development. *Integrative Psychological and Behavioral Science, 53(3), 418-430.*
- Martinez, M. D., Ranjeet, B., & Marx, H. A. (2010). Creating study abroad opportunities for first-generation college students. In *The handbook of practice and research in study abroad* (pp. 549-564): Routledge.
- Mate, S., & Ryan, M. (2015). Learning through Work: How Can a Narrative Approach to Evaluation Build Students' Capacity for Resilience? *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education, 16(3), 153-161.*
- McRae, N., Pretti, T. J., & Church, D. (2018). Work-integrated learning quality framework, AAA. *Waterloo: University of Waterloo, Centre for the Advancement of Cooperative Education. Accessed June, 23, 2019.*
- Milley, P. (2016). Commercializing higher learning through the discourse of skills in university co-operative education: Tensions and contradictions. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy(180).*

- Moore, K., Ferns, S., & Peach, D. (2015). The Australian Collaborative Education Network student scholarship for work-integrated learning 2010-2014. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 16(4), 241-254.
- Muncer, S. J., & Ling, J. (2006). Psychometric analysis of the empathy quotient (EQ) scale. *Personality and Individual Differences*, 40(6), 1111-1119.
- Nguyen, P. M., Elliott, J. G., Terlouw, C., & Pilot, A. (2009). Neocolonialism in education: Cooperative learning in an Asian context. *Comparative education*, 45(1), 109-130.
- Nicola, S., Pinto, C., & Mendonça, J. (2018). *The role of education on the acquisition of 21st century soft skills by Engineering students*. Paper presented at the 2018 3rd International Conference of the Portuguese Society for Engineering Education (CISPEE).
- Ocen, E., Francis, K., & Angundaru, G. (2017). The role of training in building employee commitment: the mediating effect of job satisfaction. *European Journal of Training and Development*.
- Oláh, J., Kitukutha, N., Haddad, H., Pakurár, M., Máté, D., & Popp, J. (2018). Achieving sustainable e-commerce in environmental, social and economic dimensions by taking possible trade-offs. *Sustainability*, 11(1), 89.
- Owens, L., & Straton, R. (1980). The development of a co-operative, competitive, and individualised learning preference scale for students. *British journal of educational psychology*, 50(2), 147-161.
- Ozcan, D. (2017). Career decision-making of the gifted and talented. *South African journal of education*, 37(4), 1-8.
- Pavia, L., Cavani, P., Di Blasi, M., & Giordano, C. (2016). Smartphone Addiction Inventory (SPAI): Psychometric properties and confirmatory factor analysis. *Computers in Human Behavior*, 63, 170-178.
- Piki, A. (2010). The visions and challenges of ICT for collaborative learning: A review of the literature. *Themes in Science and Technology Education*, 1(2), 113-134.
- Raelin, J. A., Bailey, M., Hamann, J., Pendleton, L., Raelin, J., Reisberg, R., & Whitman, D. (2011). The effect of cooperative education on change in self-efficacy among

- undergraduate students: Introducing work self-efficacy. *Journal of Cooperative Education and Internships*, 45(2), 17-35.
- Rampersad, G., & Patel, F. (2014). Creativity as a desirable graduate attribute: Implications for curriculum design and employability. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 15(1), 1-11.
- Reddan, G., & Rauchle, M. (2017). Combining Quality Work-Integrated Learning and Career Development Learning through the Use of the SOAR Model to Enhance Employability. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(2), 129-139.
- Schamber, J. F., & Mahoney, S. L. (2006). Assessing and improving the quality of group critical thinking exhibited in the final projects of collaborative learning groups. *The Journal of General Education*, 55(2), 103-137.
- Srisa-An, W. (1998). *Global education: borderless world: collection of academic papers on higher education innovation*: Nakhon Ratchasima: The Centre for International Affairs, Suranaree
- Srisa-an, W., & Pramoolsook, I. (2018). Development of cooperative and work-integrated education in Thailand: Looking back, looking now, and looking forward. In *Cooperative and Work-Integrated Education in Asia* (pp. 105-127): Routledge.
- Suarta, I. M., Suwintana, I. K., Sudhana, I. F. P., & Hariyanti, N. K. D. (2017). *Employability skills required by the 21st century workplace: A literature review of labor market demand*. Paper presented at the International Conference on Technology and Vocational Teachers (ICTVT 2017).
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2007). *Using multivariate statistics* (Vol. 5): pearson Boston, MA.
- Tomlinson, M. (2008). 'The degree is not enough': students' perceptions of the role of higher education credentials for graduate work and employability. *British journal of sociology of education*, 29(1), 49-61.
- Tseng, L.-M., & Yu, T.-W. (2016). How can managers promote salespeople's person-job fit? The effects of cooperative learning and perceived organizational support. *The Learning Organization*.

[27]

Citation:

เจตนิพัทธ์ กันฉาย. (2565). การประเมินแพลตฟอร์มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อส่งเสริมทิศทางในอนาคตด้วยพลังเข้มแข็งและการสร้างสรรค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (5), 1-28.

Kunchai, J., (2022). Assessment of Human Resource Development Platform for Visions about Future of Students University. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 2 (5), 1-28 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.82>

- Underwood, J., & Underwood, G. (2002). Task effects on co-operative and collaborative learning with computers. In *Learning with computers* (pp. 24-37): Routledge.
- Vardarlier, P. (2016). Strategic approach to human resources management during crisis. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 235, 463-472.
- Wang, J., & Ma, J. (2020). Measurement of national innovation driving force and its promotion of high-quality development of service industry. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 15(7), 1059-1065.
- Wright, S. L., Jenkins-Guarnieri, M. A., & Murdock, J. L. (2013). Career development among first-year college students: College self-efficacy, student persistence, and academic success. *Journal of career Development*, 40(4), 292-310.
- Zegwaard, K. E., & McCurdy, S. (2014). The influence of work-integrated learning on motivation to undertake graduate studies. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 15(1), 13-28.