

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายพื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

The Development of Learning Material to Enhance Reading Comprehension Skill for the Upper Elementary Schools in Wiang Chai District, Chiang Rai Province

บุษราคัม ยอดชะลูด

Bussarakham Yodchalood

โปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Thai Language and Culture Program, Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University

¹Corresponding Author's Email: bussaraakham@hotmail.com

Received 09/07/2021

Revised 28/07/2021

Accepted 01/08/2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และ 3) เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 โรงเรียนในอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระดับชั้นละ 5 คน รวมจำนวนทั้งหมด 6 โรงเรียน จำนวนคน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบวัดปรนัยชนิดเลือก 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย โดยมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งเป็นภาพหน้าคนมี 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึก (E1/E2) และวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 คือ

.....
เรื่องที่ 1 เกาะแม่หม้าย มีประสิทธิภาพ 83.18/86.40 เรื่องที่ 2 หมาได้กินข้าว ควายได้กินหญ้า มีประสิทธิภาพ 84.33/89.80 เรื่องที่ 3 เรือเล่าผีโพง มีประสิทธิภาพ 88.10/86.89 เรื่องที่ 4 ตำนานช้างป่าแกวเขียว มีประสิทธิภาพ 83.35/87.00 เรื่องที่ 5 ฝิ่บอบ มีประสิทธิภาพ 86.02/89.09 เรื่องที่ 6 คนปากบอน มีประสิทธิภาพ 85.13/83.59 เรื่องที่ 7 ดาววิไถน้อย มีประสิทธิภาพ 88.19/86.85 เรื่องที่ 8 คนกับควายน้อย มีประสิทธิภาพ 82.68/84.88 เรื่องที่ 9 โอ่ปู้ดขี้จุ่มีมีประสิทธิภาพ 88.33/87.32 และเรื่องที่ 10 ประวัติศาสตร์บ้านฉัน มีประสิทธิภาพ 86.20/88.56

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 7.95 และมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 14.46 คะแนนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.84$ S.D. = 0.35)

คำสำคัญ: สื่อการเรียนรู้; การอ่านจับใจความสำคัญ; นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

Abstract

The purposes of the study were 1) to develop the learning material, 2) to test the students' ability toward the reading for comprehension, and 3) to evaluate the students' attitude toward their learning by using the learning material to enhance reading comprehension skills for the students in the upper elementary schools in Wiang Chai district, Chiang Rai province. The samples of the study were the students in Pratomsuksa 4-6 (Grade 4-6) from 6 schools in Wiang Chai district, Chiang Rai province. The samples were chosen by the purposive sampling method. There were 5 students for each grade from 6 schools, 90 students in total. The research instruments were 1) the learning material to enhance reading comprehension skills for the students in the upper elementary schools in Wiang Chai district, Chiang Rai province, 2) the 20 questions achievement test of reading comprehension in three-option multiple-choice questions, and 3) the 10 items attitude test toward learning by using the learning material to enhance reading comprehension skill in a three-face attitude rating scale (high, moderate and low scale). The researcher analyzed data by taking scores from the reading comprehension test before and after studying to find the mean and percentage, to determine the effectiveness of the exercise results (E1/E2). After that, the researcher analyzed the students' attitude toward learning by using the learning material to enhance reading

comprehension skills, by finding mean and standard deviation, and analyzing data using a statistical package program. The results found that; 1. The effectiveness of learning material to enhance reading comprehension skills for upper elementary school students to be more effective than the set criteria (80/80). The effectiveness scales of each article were 1) 83.18/86.40 for Koh Mae Mai (Widow island), 2) 84.33/89.80 for Ma Dai Gin Kao, Kwai Dai Gin Ya (Dog got some rice and buffalo got some grass), 3) 88.10/86.89 for Rueng Lao Phi Phong (A tale of Phi Phong Ghost), 4) 83.35/87.00 for Tamnan Chang Pu Gam Nga Kieo (The male ruddy elephant with the green tusk), 5) 86.02/89.09 for Phi Pob (Phi Pob Ghost), 6) 85.13/83.59 for Kon Pak Bon (A bigmouth people), 7) 88.19/86.85 for Dao Wee Gai Noi (The Pleiades Star Cluster), 8) 82.68/84.88 for Kon Gub Kwai Noi (Human and a buffalo calf), 9) 88.33/87.32 for Ai Pood Khi Ju (The liar Pood), and 10) 86.20/88.56 for Prawatsat Baan Chan (The history of my hometown).

2. The score of reading comprehension ability, by using the learning material to enhance reading comprehension skill for the students in upper elementary schools, had the mean before using the learning materials was 7.95, and the average after using the learning materials was at 14.46 which the score after studying is higher than the score before studying. 3. The attitude of students towards learning using learning material to enhance reading comprehension skills overall was at a high level ($\bar{x} = 2.84$ S.D. = 0.35).

Keywords: Learning material; Reading comprehension; Upper elementary students

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม การจัดหลักสูตรการศึกษาขึ้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551:3)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์น่านนำพระบรมราโชบายทางการศึกษาไปสู่ภาคปฏิบัติที่เห็นเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง โดย เพื่อเป็นการสนองต่อพระบรมราโชบายทางการศึกษา ดังสารจากพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี กล่าวว่า “ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรบดินทรเทพยวรางกูรที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษาสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัยเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ” (ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ, 2561)

ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ 1.8 การจัดการศึกษา อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชาชน โดยเฉพาะ

ประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวควรมีความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีความสามารถในการเขียนคำ ประโยคหรือเรื่องของนักเรียนได้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's) (ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579), 2561, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, 2560:ฉ; มหาวิทยาลัยราชภัฏ. 2561)

การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปสู่ทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ดังที่สมชาย หอมยก (2550:40) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ เพราะการอ่านประเภทนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจและจดเนื้อหา ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนได้บันทึกไว้ จึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญก็คือการอ่านเอาเรื่องนั่นเอง

จังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดหลักในพื้นที่บริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะโรงเรียนตามแนวตะเอนชายแดน และโรงเรียนที่เป็นระดับพื้นฐานทางการศึกษา สอดคล้องตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ 1.8 การจัดการศึกษา อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชาชน

จากผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย สพ.ป. เชียงราย เขต 1 ด้านภาษาไทย ในพื้นที่อำเภอเวียงชัย ซึ่งเป็นพื้นที่ตามโครงการยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่าโรงเรียนในพื้นที่ดังกล่าวผลสอบการอ่านด้านการอ่านรู้เรื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาซึ่งผลคะแนนการอ่านรู้เรื่องระดับชาติอยู่ที่ 69.58 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.ป. เชียงรายเขต 1 อยู่ที่ 65.85 ซึ่งโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงมีคะแนนผลสอบการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยดังนี้ โรงเรียนดงมะตั้นเนินสยามวิทยา มีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 66.31 โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเหนือ (ค่ายเจริญ) มีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 36.46 โรงเรียนบ้านจ่อเจริญ มีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 52.36 โรงเรียนบ้านทุ่งยั้งหัวฝายวิทยา มีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 64.44 โรงเรียนบ้านเวียงเดิมมีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 74.20 และโรงเรียนบ้านศรีเวียงมีผลคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 62.00 โดยส่วนใหญ่คะแนนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐานระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.ป. เชียงรายเขต 1 (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย, 2563:109)

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านระดับที่สูงขึ้น เช่น การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ การอ่านประเมินค่า และการอ่านตีความ ผู้วิจัยจึงเห็นควรว่า การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยใช้ข้อมูลที่เป็นวรรณกรรมมุขปาฐะที่มาจากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้นำชุมชนในท้องถิ่นของอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านควบคู่ไป

.....
กับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนเสริมโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน

ทบทวนวรรณกรรม หรือแนวคิดและทฤษฎี

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและทำความเข้าใจในโมทัศน์ต่างๆที่ผู้วิจัยศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบความคิดในการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

การสอนอ่านจับใจความ ครูจะต้องบอกให้นักเรียนทราบก่อนว่าต้องการอะไรจากเรื่องที่อ่าน และมีวิธีการอ่านอย่างไรที่สามารถ ตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งวิธีการสอนอ่านจับใจความมีหลายรูปแบบให้นักการศึกษาได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540:95-96) ได้นำหลักจิตวิทยาการอ่านมาประยุกต์กับหลักการของ Bloom เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอ่าน 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นเริ่มต้นของการอ่าน สมองจะต้องจดจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำยาก จำชื่อตัวละคร และเหตุการณ์สำคัญ ครูผู้สอนจะใช้วิธีการตั้งคำถาม ถามเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่อ่านการสะกดคำยาก หรือการให้ความหมายของคำยาก

ขั้นความเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องด้วยคำพูดของตนเอง เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่ให้คิดเตือนใจ สรุปเรื่องได้ การประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยเพียงใด คือการให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือตอบคำถาม

ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนมีการฝึกนำคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาอื่นๆ คำถามที่มักจะเป็นการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณา นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบย่อยของแนวที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่า องค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กัน หรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นสังเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่อง ที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สามารถเปรียบเทียบสุภาษิต คำพังเพยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน สรุปแนวคิดที่เหมือนกันหรือต่างกันได้อีกด้วย

ขั้นประเมินค่า เป็นการให้นักเรียนรู้จักคิดตัดสินใจเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือความจริง และอะไรคือความเท็จ พิจารณา ค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ได้แก่ ความรัก ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และรวมถึงความเป็นเหตุเป็นผล ฝึกให้นักเรียนรู้จักสังเกตการณ์ใช้ถ้อยคำ การบรรยายให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจอื่นๆที่ได้จากการอ่าน

สรุปได้ว่าขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความ เริ่มจากอ่านเรื่องราวที่ครูกำหนดให้ หรือการฟังเรื่องแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ขั้นตอนต่อไปคือการนำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปแนวคิดของเรื่องได้ ขั้นตอนสุดท้ายคือการประเมินค่าเรื่องที่อ่านว่าให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

2. ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในสื่อการเรียนรู้

ศิริพร ณ ถลาง (2557:360) ได้นำแนวคิดของ มาลินอฟสกีและแบสคอม มาประยุกต์เข้าด้วยกันโดยกล่าวถึงบทบาทคติชน 3 ประการใหญ่ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1. บทบาทคติชนในการอธิบายกำเนิดและอัตลักษณ์ของกลุ่มชนและพิธีกรรมดังนี้

1.1 บทบาทของตำนานกับการอธิบายกำเนิดและอัตลักษณ์ของกลุ่มชน (Myth of Origin) และสถานภาพของคนในสังคม มักพบว่าในสังคมดั้งเดิมหรือสังคมประเพณีทั่วโลกมีเรื่องเล่าในรูปของตำนานปรัมปราที่สมาชิกในสังคมนั้น ๆ ใช้อธิบายว่าตนเป็นใคร มีกำเนิดอย่างไร

1.2 บทบาทของตำนานกับการอธิบายพิธีกรรม ตำนานปรัมปราเป็นเรื่องเล่าที่มีตัวละครเป็นผู้มีอำนาจเหนือธรรมชาติ จึงมักมีความสัมพันธ์กับระบบความเชื่อเกี่ยวกับอำนาจเหนือธรรมชาติ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ศาสนาและพิธีกรรมในสังคมนั้น ๆ

2. บทบาทคติชนในการให้การศึกษา อบรมระเบียบสังคมและรักษามาตรฐานพฤติกรรมของสังคม ดังนี้

2.1 บทบาทคติชนในการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน เช่นนิยายประจำถิ่น ใช้อธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติที่มาของชื่อสถานที่หรือภูมิศาสตร์ในท้องถิ่นอัตลักษณ์ของกลุ่มชนได้เช่นกัน

2.2 บทบาทคติชนในการให้ความรู้และเสริมสร้างปัญญา ในสังคมสมัยก่อนที่ยังไม่มีโรงเรียนหรือการศึกษาในระบบ คติชนทำหน้าที่แทนสถาบันการศึกษาซึ่งปัจจุบันนี้อาจนับเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 บทบาททัศนคติในการอบรมระเบียบสังคม ปลุกฝังค่านิยมและรักษาบรรทัดฐานทางพฤติกรรมให้สังคม

3. บทบาททัศนคติในการเป็นทางออกให้กับความคับข้องใจของบุคคลอันเกิดจากกฎเกณฑ์ทางสังคม ดังนี้

3.1 นิทานมหัศจรรย์กับการเป็นทางออกให้กับความรู้สึกขัดแย้งในครอบครัว

3.2 ทัศนคติกับการเป็นทางระบายความกดดันในใจอันเกิดจากกฎเกณฑ์ในสังคม

วิธีการดำเนินวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 โรงเรียนในอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีผลการทดสอบการอ่านอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำสุดในชั้นเรียน ระดับชั้นละ 5 คน รวมจำนวนทั้งหมด 6 โรงเรียน จำนวนคน 90 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย แบบวัดความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบวัดปรนัยชนิดเลือก 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย โดยมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งเป็นภาพหน้าควมมี 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 10 ข้อ

3. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยประเมินผลก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย บันทึกคะแนนเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน จากนั้นได้ทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงรายและมีการส่งมอบให้กับผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงรายผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลหลังเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึก (E1/E2) และวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน

.....
จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย โดยการ
หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของ สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของ
สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ 85.56/87.04 ซึ่งมี
ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คือ เรื่องที่ 1 เกาะแม่หม้าย มีประสิทธิภาพ 83.18/86.40 เรื่องที่ 2 หมาได้
กินข้าว ควายได้กินหญ้า มีประสิทธิภาพ 84.33/89.80 เรื่องที่ 3 เรื่องเล่าผีโพง มีประสิทธิภาพ 88.10/86.89
เรื่องที่ 4 ตำนานช้างปู่กำงาเขียว มีประสิทธิภาพ 83.35/87.00 เรื่องที่ 5 ฝิ่บอบ มีประสิทธิภาพ 86.02/89.09
เรื่องที่ 6 คนปากบอน มีประสิทธิภาพ 85.13/83.59 เรื่องที่ 7 ดาววิไ่ก่น้อย มีประสิทธิภาพ 88.19/86.85
เรื่องที่ 8 คนกับควายน้อย มีประสิทธิภาพ 82.68/84.88 เรื่องที่ 9 ไอ่ปู้ดขี้จู้มีประสิทธิภาพ 88.33/87.32 และ
เรื่องที่ 10 ประวัติศาสตร์บ้านฉั่น มีประสิทธิภาพ 86.20/88.56 แสดงว่า สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการ
อ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ตอนที่ 2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับ
ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ผล
การศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับ
ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีความ
แตกต่างกันโดยมีค่าเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 7.95 และมี
ค่าเฉลี่ยหลังการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 14.46 คะแนนหลังเรียนมี
เกณฑ์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตอนที่ 3 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
สำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา
พบว่า การเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ทำให้นักเรียนมีเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการ
เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.84$ S.D. = 0.35)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของ สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย โดยรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 คือ 85.95/87.03 แสดงว่าสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นงคิต พัฒนปฏิฐาน (2553: 126) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพและความคงทนในการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ 169 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ และยังสอดคล้องกับผลงานของ อนันต์ ไคว์จิระพันธ์ (2555: 88) ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ท่าตันเกียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.90/89.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพที่ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ คือ ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอน การสร้างแบบฝึกจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีแนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึกนั้นมีหลากหลายประเภทเหมาะสมกับวัยและตรงกับความสนใจของนักเรียน มีการนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 7.95 และมีค่าเฉลี่ยหลังการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ที่ 14.46 คะแนนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือเพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและฝึกอ่านซ้ำได้ด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกมีภาพประกอบ สีสดใสสวยงาม น่าสนใจ รวมทั้งเนื้อหาที่นำมาเป็นบทอ่านเป็นนิทาน ตำนานท้องถิ่นที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สอดคล้องกับประคอง นิมมานเหมินท์ (2545: 15) กล่าวว่า นิทานประจำถิ่นเป็นเรื่องราวที่มีขนาดความยาวไม่แน่นอน บางเรื่องก็สั้น บางเรื่องก็ยาว มักเป็นเรื่องแปลกพิสดารซึ่งเชื่อว่าเคยเกิดขึ้นจริง ณ สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง ปกป้องชื่อตัวละครและสถานที่ไว้ชัดเจน นอกจากนี้การใช้นิทาน ตำนาน

.....
 เรื่องเล่า ถือได้ว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว จึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ดังเช่นผลการศึกษาของปริศนา กำคำ (2561:128) ที่ศึกษาเรื่องการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนาโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าจ้อยวิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.35 คิดเป็นร้อยละ 67.85 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.74 คิดเป็นร้อยละ 85.67 ซึ่งพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน 5.40 คิดเป็นร้อยละ 17.96

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.84$ S.D. = 0.35) โดยนักเรียนมีเจตคติทางด้านรูปแบบและเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์สูง ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบของสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ มีเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจนและเหมาะสม ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม น่าสนใจ และภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ทางด้านเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน การใช้สื่อ ทำให้สามารถฝึกการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น การฝึกการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการตอบคำถามจากสื่อทำให้เกิดการเรียนรู้และความสนุกสนาน เนื้อหาในสื่อมีความชัดเจนเข้าใจได้ง่าย และการเรียนรู้ด้วยสื่อทำให้ได้ข้อคิด คิดเตือนใจ และแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและไม่เบื่อหน่าย หากทำด้วยใจรัก ดังแนวคิดของ สุรรัตน์ จินประโคน (2547 : 38) ที่กล่าวว่า หากผู้เรียนมีความพึงพอใจ จะมีความสนใจและความตั้งใจที่จะเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนก็จะประสบความสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ กระบวนการการพัฒนาสื่อและส่งเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายพื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง เพิ่มทักษะในการอ่านตามคำแนะนำและปฏิบัติตามอย่างเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปสู่ทักษะการสื่อสารในด้านอื่นๆ มีการใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนการ

.....
สอนโดยปรับใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่สนองพระบรมราโชบายทางการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อประชากร โดยเฉพาะในวัยประถมศึกษาซึ่งตรงตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ 1.8 การจัดการศึกษา อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งการเสริมสร้างเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงรายที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนเป็นแนวทางในการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมชุมชนที่บ้านล้านนาของอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้ฝึกอ่านซ้ำๆ และฝึกอย่างต่อเนื่อง มีการตั้งคำถามนอกเหนือจากคำถามในสื่อ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดอย่างรอบด้านและเชื่อมโยง

1.2 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นกลุ่มบ้างในบางโอกาส เพราะการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว และเป็นการช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กที่มีปัญหาการอ่าน โดยวิธีการให้เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน เป็นการปลูกฝัง คุณธรรมให้เกิดขึ้นแก่ทั้งผู้ให้และผู้รับ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วจากนิทาน ตำนาน เรื่องเล่าและเรื่องราวจากเหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนและการฝึกแบบอื่นๆ และในระดับชั้นอื่นเพื่อเกิดการพัฒนาการสอนอ่านให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย. (2563).*รายงานผลการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562*.เชียงราย:สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ .(2561). *ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579*.
- นงคิด พัฒนปฏิธาน.(2553). *การพัฒนาสมรรถภาพและความคงทนในการอ่าน ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ 169 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย.เชียงราย:มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- ประคอง นิมนานเหมินทร์.(2545). *นิทานพื้นบ้านศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริศนา คำคำ .(2561). *การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนาโดยใช้ หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าจี่วิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย.เชียงราย:มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- มหาวิทยาลัยราชภัฏ.(2561).*ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579*.
- ศิราพร ณ ถลาง.(2557). *ทฤษฎีจิตวิทยา วิธีวิทยาในการวิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้าน*.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย หอมยก .(2550). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สุดารัตน์ จินประโคน. (2547). *สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์.(2540). *การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการอ่าน-เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การเปลี่ยนรูปแบบนิทานพื้นบ้าน ในจังหวัดยะลาและปัตตานี. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.สืบค้นจากฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLis Digital Collection.*
- อนันต์ ไคว์จิริยะพันธุ์.(2555). *รายงานผลการพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ท่าคันภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย.เชียงราย:มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*