

การถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาจีน ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
Lesson – Learned of Success in Chinese Teaching –
Learning of Confucius classroom, Phuket Wittayalai School

พิชัย แก้วบุตร^{1*}

Pichai Kaewbut^{1*}

¹ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี จังหวัด สุราษฎร์ธานี 84000

¹ International College Surat Thani Campus, Prince of Songkla University, Surat Thani Campus, Surat Thani province 84000

* Corresponding author e-mail: shi_yu16@hotmail.com

Received: March 5, 2020; Revised: September 2, 2020; Accepted: September 221, 2020

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงกว้างแบ่งได้ 3 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยภายใน ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการจัดวางหลักสูตรวิชาภาษาจีนที่ชัดเจน เข้มข้น รายวิชาในการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งการสนับสนุนภายในที่เข้มแข็งและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) ปัจจัยภายนอก ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์และจุดภูมิศาสตร์สำคัญของชาติสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคม/สมาพันธ์ชาวจีนในจังหวัดภูเก็ตต่างให้การสนับสนุนการเรียนภาษาจีนอย่างเข้มแข็งและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพทางภาษาจีนและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีนได้อย่างเต็มที่ ทำให้

ภาพลักษณ์การเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง และ 3) ปัจจัยอื่น ๆ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนและห้องเรียนขงจื้อตามลำดับ และมีทรัพยากรทางการศึกษาที่หลากหลาย มีความร่วมมือเป็นหน่วยงานคู่พัฒนาทั้งภายในและนอกประเทศที่ชัดเจนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีความสมบูรณ์

คำสำคัญ: การถอดบทเรียน, การเรียนการสอนภาษาจีน, ห้องเรียนขงจื้อ, โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

Abstract

The objectives of this research is to study and analyze all factors in various aspects which resulted effectively to the teaching – learning management of the Confucius Classroom at Phuket Wittayalai school and is accepted widely. The research found that the factors which effect the Chinese teaching – learning at Confucius Classroom, Phuket Wittayalai School is effectively and widely accepted are divided into 3 factors as follows; 1) Internal factors, Confucius Classroom, Phuket Wittayalai School has arranged the obvious and intensive Chinese curriculum, teaching – learning course is up to date and reach the needs of learners, parents and communities, including get the internal strong support into the same direction. 2) External factors, Phuket Wittayalai Confucius Classroom is located on the stronghold, its geographic is on the natural environment surrounded are suitable for the learners to study Chinese. Besides that, many agencies from the public, the private, the association and the federation authority in Phuket also strongly support the Chinese teaching – learning. Lots of opportunities for students to show their full abilities on Chinese and Chinese culture and other special talents, these actions impact the good image of teaching – learning of the Confucius Classroom, Phuket Wittayalai School and are accepted widely. And 3) Others factors as Phuket Wittayalai Confucius Classroom was appointed to be responsible for the Center to Promote Chinese teaching – learning and Confucius Classroom respectively. Confucius Classroom, Phuket Wittayalai School also has various education resources, having cooperative

program both within and outside the country as a partnership school resulting the completeness of Chinese teaching – learning at Phuket Wittayalai Confucius Classroom.

Keywords: Lesson – Learned, Chinese Teaching, Confucius Classroom, Phuket Wittayalai School

บทนำ

จุดเริ่มต้นแรกของการร่วมมือด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนรัฐบาลเกิดขึ้นในปีพ.ศ. 2546 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายจาตุรนต์ ฉายแสง พร้อมด้วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ได้เดินทางเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อหารือถึงความร่วมมือทางการศึกษา (ภาษาจีน) กับผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) Ms.Xu Lin ซึ่งผลจากการเจรจาดังกล่าว ทำให้มีโครงการสืบเนื่องต่อมาถึงปัจจุบันคือ โครงการครูอาสาสมัครจีนที่เดินทางเข้ามาทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนภาษาจีนในทุกสำนักงานการศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดุสิตศึกษา (สกอ.) (พิชัย แก้วบุตรและอธิปัตย์ นิตยัณรธา , 2559) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดรัฐบาลด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนในสังกัดรัฐบาล 2) จัดทำยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ. 2549–2553) 3) สร้างความร่วมมือกับสำนักพิมพ์อุดมศึกษาแห่งประเทศไทยจีน Higher Education Press (HEP) จัดทำแบบเรียนชุดสัมพันธ์ภาษาจีนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 4) จัดทำมาตรฐานการศึกษาด้านภาษาจีนซึ่งมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ 5) จัดตั้งศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนรัฐบาล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 120 ปีและเป็นแหล่งบ่มเพาะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของจังหวัดภูเก็ตที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการเปิดสอนวิชาภาษาจีน

ร่วมกับสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์จำนวน 1 ห้องเรียน และในช่วงเวลาต่อมาในปี พ.ศ. 2546 หลังจากที่ได้รับอนุมัติจากความร่วมมือด้านการศึกษา (ภาษาจีน) กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว แผนกวิชาภาษาจีน – พาณิชยศาสตร์ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากทางโรงเรียนและต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนเป็นแผนวิชาภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน จำนวน 1 ห้องเรียน กระทั่งในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนตามนโยบายและแผนการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนและกิจกรรมต่าง ๆ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำให้ชุมชนและสังคมในจังหวัดภูเก็ตทราบถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 สพฐ. ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ได้คัดเลือกให้โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย 1 ใน 11 โรงเรียนทั่วประเทศซึ่งเป็นห้องเรียนขงจื่อในความดูแลของ สพฐ. จำนวน 6 แห่งและในความดูแลของสช. จำนวน 5 แห่ง (พิชัย แก้วบุตร, 2562) ภายหลังกห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้มีการลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว นครเซี่ยงไฮ้มีน สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นโรงเรียนที่ทำความร่วมมือทางวิชาการ การเรียนการสอนภาษาจีน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน รวมไปถึงการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ทำให้ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียงทั้งในท้องถิ่น ในประเทศไทยและในประเทศจีนอย่างแพร่หลาย (ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย, 2562)

จากความสำเร็จด้านต่าง ๆ ข้างต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนรัฐบาล ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยถือได้ว่าเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงอย่างแพร่หลายมีความพร้อมและมีความเหมาะสมในการเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบความสำเร็จและเป็นเสาหลักด้านภาษาจีนให้กับโรงเรียนสังกัดรัฐบาลในจังหวัดภูเก็ตและจังหวัดโดยรอบ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

กรอบแนวคิด

การถอดบทเรียน (Lesson-Learned) คือ กระบวนการทบทวนสรุปประสบการณ์ที่ผ่าน มาในแง่มุมมองต่าง ๆ เพื่อให้เห็นถึงรายละเอียดอันชัดเจนและความรู้ในเหตุปัจจัยอย่างเชื่อมโยงทั้ง ภายในและภายนอกซึ่งทำให้เกิดผลอย่างที่เห็นอยู่ปัจจุบันไม่ว่าผลนั้นจะเป็นผลด้านบวกหรือ ด้านลบ จุดมุ่งหมายการถอดบทเรียนเพื่อประมวลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ จากทัศนคติ มุมมองอันหลากหลายเพื่อให้ได้ “บทเรียน” จากประสบการณ์จริงที่มีประโยชน์นำมาพัฒนา และปรับปรุงงานนั้นให้มีศักยภาพสูงขึ้น (อรรถศรี งามวิทยาพงศ์, 2549) โดยเลือกถอดบทเรียน ที่ดี (Best Practice) คือ ศึกษาวិธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่องทำให้เกิดการพัฒนาความเป็น เลิศขององค์กรและเป็นต้นแบบให้องค์กรอื่น ๆ ต่อไป (วิจารณ์ พานิช, 2551)

นิยามศัพท์

การถอดบทเรียน หมายถึง การทบทวนหรือสรุปประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมาใน แง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้เห็นถึงรายละเอียดของเหตุปัจจัยทั้งภายในและภายนอกซึ่งทำให้เกิด ผลอย่างที่เห็นอยู่ปัจจุบันทั้งที่สำเร็จหรือล้มเหลว เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและสามารถเผยแพร่ศึกษาเรียนรู้ได้

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ในห้องเรียนแผนกศิลปภาษาจีนและห้องเรียนพิเศษภาษาจีน – ภาษาอังกฤษ Intensive Chinese and English Program (ICE) ของ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ห้องเรียนขงจื้อ หมายถึง ห้องเรียนที่จัดตั้งโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานส่งเสริม การเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นหน่วยงานในการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและประวัติการก่อตั้ง ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เช่น หลักสูตร รายงานกิจกรรมประจำปี วารสารและ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนแผนกศิลปภาษาจีนห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ต วิทยาลัย

2. การสังเกต โดยผู้วิจัยเลือกการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant observation) คือ ผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรมนั้น ๆ และในการดำเนินกิจกรรมของห้องเรียน

ขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เช่น กิจกรรมทางวิชาการ การอบรมเข้มด้านภาษาจีน กิจกรรมด้านวัฒนธรรมจีน เป็นต้น โดยผู้วิจัยจะเข้าร่วมสังเกตในลักษณะมีส่วนร่วมแบบไม่สมบูรณ์ (Incompletion participant) เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มผู้ถูกสังเกต เช่น การให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

3. การสัมภาษณ์เชิงลึก (key informant interviews) ด้วยแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญที่ตรงตามกรอบความคิดที่วางไว้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการบริหารจัดการห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ประกอบด้วย

3.1 ครูประจำการ คือ ข้าราชการครูประจำการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

3.2 ครูผู้สอนชาวจีน คือ ครูอาสาสมัครชาวจีนภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน

3.3 ผู้จัดการห้องเรียนขงจื้อฝ่ายจีน คือ ครูผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยคู่พัฒนาของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลและจัดการห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

3.4 ผู้จัดการห้องเรียนขงจื้อฝ่ายไทย คือ ข้าราชการครูประจำการที่มีหน้าที่เป็นผู้ดูแล จัดการและประสานงานเกี่ยวห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยกับโรงเรียนและองค์กรฝ่ายไทย

3.5 ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหารที่มีหน้าที่บริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริมและดูแลงานด้านวิชาการหรืองานด้านภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยโดยตรง

3.6 อดีตคณะผู้บริหาร คือ อดีตผู้บริหารที่มีหน้าที่บริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริมและดูแลงานด้านวิชาการหรืองานด้านภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยโดยตรง

3.7 อดีตครูผู้สอนภาษาจีน คือ ข้าราชการบำนาญที่เคยสอนภาษาจีนในโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยและอดีตครูอาสาสมัครชาวจีนภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN)

3.8 ศิษย์เก่า คือ อดีตนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาในแผนศิลป์ภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

3.9 ศิษย์ปัจจุบัน คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาในแผนศิลป์ภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

3.10 ที่ปรึกษาห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย คือ ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยให้เป็นที่ปรึกษาหรือแนะนำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีน

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์เชิงลึก

| ลำดับที่ | ประเภทผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก | จำนวน (คน) |
|------------|--|------------|
| 1 | ครูประจำการ | 3 |
| 2 | ครูผู้สอนชาวจีน | 3 |
| 3 | ผู้จัดการห้องเรียนขงจื้อฝ่ายจีน | 1 |
| 4 | ผู้จัดการห้องเรียนขงจื้อฝ่ายไทย | 1 |
| 5 | ผู้บริหารโรงเรียน | 2 |
| 6 | อดีตคณะผู้บริหาร | 5 |
| 7 | อดีตครูผู้สอนภาษาจีน | 3 |
| 8 | ศิษย์เก่า | 5 |
| 9 | ศิษย์ปัจจุบัน | 5 |
| 10 | ที่ปรึกษาห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย | 2 |
| รวม | | 30 |

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากมิติต่าง ๆ มาวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ศึกษาและวิเคราะห์ได้นำเสนอในรูปแบบการเขียนบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องนี้นำเสนอเนื้อหาหลัก ดังนี้ 1) สภาพทั่วไปการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เพื่อให้เห็นถึงสภาพทั่วไปและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีการดำเนินการและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผลสัมฤทธิ์ของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเกี่ยวกับสถิติและผลการทดสอบวัด

ระดับภาษาจีน HSK 3) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และ 4) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย โดยการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ชำต้นมาศึกษาและวิเคราะห์ถึงปัจจัยด้านต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

การเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องตามนโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของสพฐ. และตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสามารถแบ่งช่วงการพัฒนาออกเป็น 3 ช่วง ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาของการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย



การพัฒนาของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยนั้นได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 10 ปี โดยในปี พ.ศ. 2561 ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้เปิดโครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาจีน - ภาษาอังกฤษ หรือ Intensive Chinese and English Program (ICE) ซึ่งเป็นห้องเรียนที่เน้นการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาอังกฤษที่เข้มข้น รวมถึงการนำนักเรียนไปศึกษาหลักสูตรภาษาจีนแบบเข้มที่ประเทศจีนเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษาถือเป็นมิติใหม่ของการเรียนภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย (ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย, 2562) และถือว่าห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกในภูมิภาคภาคใต้ที่มีการเปิดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นห้องเรียนพิเศษและกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาในประเทศจีนเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา (พิชัย แก้วบุตร, 2563)

1.1 โครงสร้างหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียน ขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีโครงสร้างหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ทันสมัย และตรงตามวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ

1. จัดให้มีห้องเรียนแผนการเรียนภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4-6 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนกว่า 240 คน แต่ระดับปีมีการเรียนการสอนภาษาจีนกว่า 400 ชั่วโมงปีการศึกษา โดยนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนภาษาจีนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในคณะหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนวิชาภาษาจีนทั้งในประเทศไทยและประเทศจีน

2. จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ห้องเรียนทั่วไป) ช่วยให้นักเรียนได้ค้นหาตัวเองซึ่งมีนักเรียนเลือกเรียนภาษาจีนมากกว่า 360 คน แต่ระดับชั้นมีการเรียนภาษาจีนกว่า 120 ชั่วโมงปีการศึกษา โดยเปิดสอนวิชาภาษาจีนเบื้องต้นเรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาภาษาจีนอย่างง่ายสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนเกิดความชื่นชอบในภาษาจีนและมีความสนใจที่จะศึกษาในแผนการเรียนภาษาจีนในอนาคต

3. วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจีน สำหรับนักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน โดยเรียน 120 ชั่วโมงปีการศึกษา เปิดสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ การใช้งานคอมพิวเตอร์ สอดแทรกการเรียนรู้วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และอารยธรรมจีน เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

ตารางที่ 2 หลักสูตรและระบบการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

| ลำดับที่ | ประเภท | ระดับชั้น | ชื่อวิชา | เวลาเรียน (ชั่วโมง) | แบบเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) |
|---------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | วิชาเพิ่มเติม | ม.1 | ภาษาจีนเบื้องต้น 1-2 | 120 | สัมผัสภาษาจีน 1 | 73 |
| 2 | | ม.2 | ภาษาจีนสร้างสรรค์ 1-2 | 120 | สัมผัสภาษาจีน 2 | 40 |
| 3 | | ม.3 | ภาษาจีนรอบรู้ 1-2 | 120 | KUAILE HANYU 1 | 58 |
| 4 | วิชาพื้นฐาน | ม.4 | ภาษาจีนน่ารู้ 1-2 | 400 | STANDARD HSK 1 | 76 |
| 5 | | ม.5 | ภาษาจีนน่ารู้ 3-4 | 400 | STANDARD HSK 2 | 68 |
| 6 | | ม.6 | ภาษาจีนน่ารู้ 5-6 | 400 | STANDARD HSK 3 | 82 |
| 7 | วิชาเพิ่มเติม (มาตรฐานสากล) | ม.6 | ภาษาจีนสู่สากล | 120 | ภาษาจีน 301 ประโยค | 150 |
| 8 | วิชาเพิ่มเติม | ม.4-6 | เทคโนโลยีสารสนเทศจีน 1-3 | 120 | | 226 |
| 9 | กิจกรรม ชุมนุม | ม.4-6 | ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมจีน | 120 | | 78 |
| รวมเวลาเรียน | | | | 1,920 | รวมจำนวนนักเรียน | 851 |

ที่มาข้อมูล: ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย (2562)

1.2 การส่งเสริมการทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้นักเรียนสอบวัดระดับภาษาจีน HSK อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของนักเรียนและมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นมาตรฐาน นอกจากนี้ ยังมีการเลือกใช้แบบเรียนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ที่สอดคล้องกับการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK คือ STANDARD HSK ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ผ่านระดับ 2 มากกว่า ร้อยละ 90 และผ่านระดับ 3 และ 4 หรือมากกว่าระดับ 4 มากถึงร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.3 โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English

Program: ICE

เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน คณะผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการวิชาการร่วมกับห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยได้ผลักดันให้มีการเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program: ICE ขึ้น โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังวางแผนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะสั้น 2 สัปดาห์ ณ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว (ตามความสมัครใจ) และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจะต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนแบบเข้ม ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน หลักสูตร 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน) โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนของนักเรียนแบบเข้มข้น ซึ่งนักเรียนจะผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 3 ขึ้นไปจึงจะจบการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยโครงการห้องเรียนพิเศษได้เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกเมื่อปีการศึกษา 2561 (ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัย, 2562)

1.4 กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาจีน

กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาจีนถือเป็นจุดเด่นอีกด้านหนึ่งของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยที่มีการจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมสนทนาและการและกิจกรรมเชิงบูรณาการต่าง ๆ โดยกิจกรรมเหล่านั้นนอกจากเป็นการบริการให้กับนักเรียนในโรงเรียนแล้วยังมีการบริการให้โรงเรียนในเครือข่ายและในพื้นที่ได้มีโอกาสทางการศึกษาร่วมกันอีกด้วย เช่น

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมจีน ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีน เช่น การวาดภาพจีน การเขียนพู่กันจีน การตัดกระดาษการถักเชือกมกมดลจีน การเดินระบำแบบจีน เป็นต้น โดยคัดเลือกครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาจัดการเรียน การสอนให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีนได้อย่างรวดเร็ว

2. โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาภาษาจีนให้แก่ นักเรียน (มีคคุเทศก์น้อย) ถือเป็นโครงการที่ได้รับการตอบรับจากครูและนักเรียนในเครือข่ายเป็นอย่างมาก โดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ตเป็นภาษาจีน นักเรียนได้ไปสัมผัสสถานที่ท่องเที่ยวจริง ได้พูดคุยกับนักท่องเที่ยวชาวจีน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้มีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อนหลายโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยและห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันทั้งในรอบคัดเลือกระดับศูนย์เครือข่ายฯ มีนักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่าย 3 จังหวัด คือ ระนอง พังงา และภูเก็ตเข้าร่วมการแข่งขัน คัดเลือกนักเรียนที่มีผลการแข่งขันโดดเด่นเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาค เขตภาคใต้ตอนบน 7 จังหวัด คือ ชุมพร ระนอง นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี กระบี่ พังงา และภูเก็ต ซึ่งโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับโอกาสเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันตลอดมา

4. การแข่งขันความสามารถพิเศษทางด้านศิลปวัฒนธรรมจีน Dragon Cups ซึ่งเป็นการจัดการแข่งขันที่แตกต่างออกไปจากเดิมกล่าวคือนอกจากการแข่งขันที่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว ยังมุ่งเน้นที่ทักษะทางด้านวัฒนธรรมจีนโดยจัดการแข่งขันประเภท การคัดลายมือภาษาจีน การเขียนพู่กันจีน การวาดภาพจีน การถักเชือกมกมดลจีน การตัดกระดาษแบบจีน การแสดงศิลปวัฒนธรรมจีน และการแข่งขันพากย์เสียงภาษาจีน เป็นต้น

5. กิจกรรมเทศกาลตรุษจีน ถือเป็นกิจกรรมที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยโดยถือเอาการเฉลิมฉลองในเทศกาลตรุษจีนซึ่งเป็นวันขึ้นปีใหม่ของจีนเป็นฐานทางวัฒนธรรม โดยแต่ละปีจะกำหนดหัวข้อแตกต่างกันออกไป เพื่อให้คณะครูและนักเรียนได้สัมผัสถึงเสน่ห์แห่งวัฒนธรรมจีนที่หลากหลาย เช่น อาหารจีน การละเล่นจีน โคมจีน เป็นต้น

6. กิจกรรมอบรมแบบเข้มการทดสอบความถนัดทางภาษาจีน PAT7.4 / HSK เป็นกิจกรรมทางวิชาการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางภาษาจีนหรือความต้องการในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยซึ่งในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมอบรมที่แตกต่างไปตามความต้องการของผู้เรียน

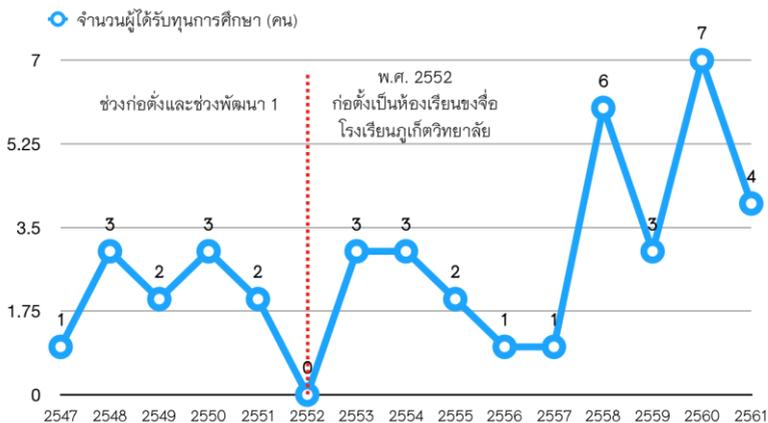
นอกจากนี้ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ยังได้มีโอกาสได้จัดกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกอีกมากมาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันสะพานสู่ภาษาจีน (Chinese Bridge) เข้าร่วมจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเทศกาลโคมไฟของเทศบาลนครภูเก็ต และสมาคมจีนจังหวัดภูเก็ต เป็นเจ้าภาพร่วมจัดการแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน และพิมพ์ดีดภาษาจีนของสถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นต้น โดยในแต่ละปีการศึกษาห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยจะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมกว่า 20 ครั้ง/ปี

2. ผลสัมฤทธิ์ของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยนอกจากความต้องการและความสนใจของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้นแล้ว โดยจำนวนนักเรียนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยในปีแรกก็ก่อตั้งนั้นมีจำนวนเพียง 300 คน ต่อมาในภายหลังได้เพิ่มจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนมากถึง 600 คน และผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศร้อยละ 100 จากสถิติ (ดังแผนภูมิที่ 2) พบว่า จากอดีตถึงปัจจุบันมีนักเรียนจากห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) สถาบันขงจื้อสำนักงานใหญ่และสำนักงานการศึกษาชาวจีนโพ้นทะเล จำนวนกว่า 40 คน

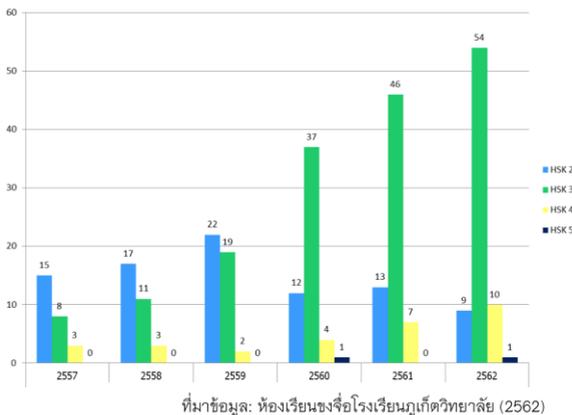
นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในเวทีระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันตอบคำถามวิชาการโดยมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาจีนชิงถ้วยรางวัลสพฐ. และการแข่งขัน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับมัธยมศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2562 ผู้เรียนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ มากกว่า 55 รางวัล

แผนภูมิที่ 2 สถิตินักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน



สรุปผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ในระดับ 2-5 ของนักเรียนห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 โดยในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนที่สนใจสมัครสอบจำนวนเพิ่มมากขึ้นและสอบผ่าน HSK 3 และ HSK 4 กว่า 294 คน (ดังแผนภูมิที่ 3) ปัจจัยส่งเสริมหนึ่งเนื่องจากตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยได้เป็นศูนย์การสอบวัดระดับภาษาจีน HSK และประชาสัมพันธ์ข่าวสารรายละเอียดการสอบอย่างทั่วถึง เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนที่เห็นความสำคัญและสนใจสมัครสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ได้ทดสอบและนำผลคะแนนที่ได้ไปใช้เพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้านภาษาจีนทั้งในและต่างประเทศ

แผนภูมิที่ 3 สถิตินักเรียนที่ผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ในระดับต่าง ๆ ระหว่างปี พ.ศ. 2557-2562



3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

จากการเก็บข้อมูลในมิติต่าง ๆ และการสรุปผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของห้องเรียนขงจื้อภูเก็ตวิทยาลัย ประกอบด้วยปัจจัยด้านต่าง ๆ รวม 5 ด้านดังนี้

1. หลักสูตรภาษาจีนและการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์ชัดเจน ซึ่งในช่วงก่อตั้งแผนกภาษาจีน - ภาษาอังกฤษ มีการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดแบบแผนจากหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ “ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน” สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นได้มีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาจีนแยกออกมาเป็นหลักสูตรเฉพาะเนื่องจากสาระการเรียนรู้ของภาษาจีนและธรรมชาติระหว่างรายวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกันในรายละเอียดทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับประโยชน์มากเท่าที่ควร ทางโรงเรียนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จึงได้จัดทำหลักสูตรภาษาจีนระดับสถานศึกษาขั้นและมีการปรับใช้มาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีความชัดเจนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้

มีความรู้ด้านภาษาจีนและมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนจบการศึกษาคควรมีความรู้ด้านภาษาจีนเทียบเท่ากับการทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 2 เป็นอย่างน้อยและมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านภาษาจีนได้มีการพัฒนาความรู้ตามระดับความรู้ที่ตนเองสามารถศึกษาได้ นอกจากนี้ในห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE ผู้เรียนจะต้องผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 3 เป็นอย่างน้อยจึงจะบรรลุนิเทศประสงค์ของหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ (ดังตารางที่ 3)

2. รายวิชาและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เข้มข้น

โครงสร้างรายวิชาแบบแยกทักษะและรายวิชาเสริมหลักสูตรที่เข้มข้นและทันสมัย ห้องเรียนของโรงเรียนกุ๊กเตววิทยาลัยมีการจัดวางโครงสร้างรายวิชาภาษาจีนในห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE แบบแยกทักษะ โดยเป็นการจับคู่ระหว่างทักษะการฟังและการพูด การเขียนและการอ่าน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบแยกทักษะดังกล่าวนอกจากเป็นการเรียงลำดับการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนจากทักษะที่ง่ายที่สุดไปยังทักษะที่ยากที่สุดแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในทักษะนั้น ๆ อย่างเข้มข้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐานซึ่งเป็นการเรียนรวมทักษะและมีการจัดการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาปัจจุบัน โดยรายวิชาทุกวิชาของห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE จะมีการจัดการเรียนโดยครูผู้สอนแบบคู่ขนานกล่าวคือมีครูผู้สอนชาวไทยและครูผู้สอนชาวจีนร่วมกันจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาจีนและสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาภาษาจีนต่าง ๆ ได้อย่างเข้มข้นด้วยมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและเกณฑ์การจบการศึกษาด้านภาษาจีนที่อยู่ในระดับสูง จำนวนผู้เรียน 30-36 คน / ชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และจำนวนคาบเรียนที่มีมากพอสำหรับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนดังกล่าวยังเป็นกลยุทธ์ทางการศึกษาภาษาจีนที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (พิชัย แก้วบุตร, 2563) โดยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภทคือ 1) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาการ เช่น

กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีนของผู้เรียนด้านการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK หรือการทดสอบความถนัดทางภาษาจีน PAT 7.4 กิจกรรมมัดคุ้มน้อยเพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียนและเจ้าของภาษา กิจกรรมค่ายภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนต่าง ๆ เป็นต้น 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรมถือเป็นจุดเด่นและเป็นจุดแข็งของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนและมีพัฒนาการของรูปแบบกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเฉลิมฉลองเทศกาลตรุษจีนซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการนำเอาหัวข้อต่าง ๆ ของวัฒนธรรมจีนมาเป็นหัวข้อหลักในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมอาหารจีนภายใต้หัวข้อ “ศึกสำรับตำหรับฮ่องเต้” กิจกรรมวัฒนธรรมจีนท้องถิ่นภายใต้หัวข้อ “เดินงานวัด” กิจกรรมการเล่นจีนภายใต้หัวข้อ “สุขสันต์วันตรุษ” เป็นต้น โดยกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวัฒนธรรมซึ่งห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยยังมีการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมจีนอื่น ๆ ให้ผู้เรียนได้สัมผัสและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น การเขียนพู่กันจีน การวาดภาพจีน วัฒนธรรมจีนท้องถิ่น เป็นต้น และ 3) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ เช่น การแนะนำวงการศึกษาดูทั้งในและต่างประเทศจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทยและประเทศจีนเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ

ตารางที่ 3 สรุปการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัย

| ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัย จังหวัดภูเก็ต | | | | |
|--|--|----------------|---------------------------|--|
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวน คาบเรียน | จำนวนนักเรียน | แบบเรียน | กิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| เปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกชั้นเรียนโดยเปิดสอนระดับชั้นละ 2 กลุ่มเรียน | 2 คาบ/สัปดาห์ | 20-25 คน/กลุ่ม | 《体验汉语》 《快乐汉语》 | กิจกรรมด้านวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมด้านศิลปะจีน อาหารจีน การละเล่นจีน ฯลฯ โดยห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัย |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษ | จำนวน คาบเรียน | จำนวนนักเรียน | แบบเรียน | กิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| ปัจจุบันศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ และมีการเปิดการสอนภาษาจีนมากกว่า 10 ปี ยกระดับเป็นห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตรีวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2552 เปิดสอนเป็นวิชาแผนศิลปะภาษาจีน 2 ห้องเรียน และห้องเรียนพิเศษภาษาจีน-ภาษาอังกฤษ 1 | 8-10 คาบ / สัปดาห์ * 8 คาบเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ | 30-36 คน/กลุ่ม | 《汉语教程》 STANDARD HSK | - กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การติวเข้ม HSK / PAT 7.4 จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยชั้นนำ - กิจกรรมด้านวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมด้านศิลปะจีน อาหารจีน การละเล่นจีน จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ในศูนย์เครือข่ายฯ |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ห้องเรียน ซึ่งห้องเรียนพิเศษมาจากการสำรวจความต้องการจำเป็นด้านภาษาจีนในห้องที่และความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน ประกอบกับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากรครูที่มีคุณภาพสูง</p> | <p>สำหรับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งคาบเรียนเป็นวิชาภาษาจีนพื้นฐานและเทคโนโลยี 4-6 คาบ และวิชาภาษาจีนฟัง-พูด และวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 4 คาบ</p> | <p>ห้องเรียน ขงจื่อ /สถาบัน ขงจื่อ สมาพันธ์และสมาคมจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายภาษาจีน แบบเข้ม 1 ครั้ง/ปีการศึกษา - การศึกษาระยะสั้น ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นระยะเวลา 4 เดือน (ช่วงปิดภาคเรียน) - ส่งเสริมให้มีการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 2-4 หรือตามความสามารถของผู้เรียน |
|---|---|---|

*** หมายเหตุ**

1. ครูผู้สอนเป็นครูไทยและครูจีน (ครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ HANBAN และครูผู้สอนชาวจีนจากการลงนามความเข้าใจและข้อตกลงระหว่างโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหัวเฉียว นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน) เข้าสอนคู่ขนานในทุกคาบเรียน
2. เงื่อนไขก่อนเข้ารับการศึกษ ผู้เรียนจะต้องผ่านการทดสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ภาษาจีนและผ่าน ตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษาของโรงเรียน

4. ความร่วมมือจากองค์กรภายในและองค์กรภายนอก

4.1 ความร่วมมือจากองค์กรภายใน

- ความร่วมมือกับหน่วยงานในโรงเรียน ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนภาษาจีน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ และงานเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

- ความร่วมมือกับสมาคมครูและผู้บริหารของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เป็นภาคีความร่วมมือสำคัญที่ทำให้ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนให้มีความแพร่หลายในวงกว้าง

- ความร่วมมือกับชมรมนักเรียนเก่าห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย เป็นความร่วมมือที่ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ทำความร่วมมือเสมอมาในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการผ่านการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม ทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งนักเรียนเก่าที่จบการศึกษาจากห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเสมอมาซึ่งถือเป็นจุดเด่นและความสำเร็จหนึ่งที่ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้จัดตั้งชมรมนักเรียนเก่าห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนรุ่นสู่รุ่นให้มีจิตสาธารณะและมีความเสียสละในการสนับสนุนงานของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

4.2 ความร่วมมือจากองค์กรภายนอก

- สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว สาธารณรัฐประชาชนจีน ในระยะเวลาที่ผ่านมา ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหัวเฉียวได้มีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันโดยตลอด เช่น การคัดเลือกนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทที่มีประสบการณ์ทางด้าน การสอนภาษาจีนแก่นักเรียนต่างชาติ มาปฏิบัติหน้าที่ครูอาสาสมัครจีนที่ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย การจัดโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยให้โควตานักเรียน 60 คน การส่งผู้ดูแลห้องเรียนขงจื้อฝ่ายจีนมาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย และการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาห้องเรียนขงจื้อฯ ครั้งที่ 1 เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาในอนาคต

- ความร่วมมือกับสถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน และความร่วมมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มี

ความเป็นเลิศด้านภาษาจีนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และการจัดตั้ง สหามสอבודความรู้ภาษาจีน HSK เป็นต้น

- ความร่วมมือกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเป็นภาคีในการสนับสนุนและร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในภูมิภาคภาคใต้

- ความร่วมมือกับสมาคม/สมาพันธ์ชาวจีนและองค์กรท้องถิ่น ในการเผยแพร่ ภาษาและวัฒนธรรมจีนให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นให้ผู้ที่สนใจสามารถมีโอกาสในการศึกษาภาษา และวัฒนธรรมจีนผ่านกิจกรรมบริการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมออกนิทรรศการและกิจกรรมสัมพันธ์ วัฒนธรรมจีนต่าง ๆ ในงานระดับจังหวัด เช่น งานตรุษจีน-ย้อนอดีตเมืองภูเก็ตหรืองานเทศกาล สำคัญต่าง ๆ

5. ปัจจัยส่งเสริมอื่น ๆ

ปัจจัยอื่น ๆ ที่ทำให้ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบความสำเร็จอย่างดี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ในภูมิภาคภาคใต้คือ

1) การได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมและมีจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นแผนกวิชา ภาษาจีน มีคณะทำงานที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง ให้เป็นศูนย์รวมในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในภูมิภาคภาคใต้ฝั่งอันดามัน (ตะวันตก) ทำให้ห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการดำเนินงานที่เข้มข้นและเป็นมาตรฐานจากฐานการทำงานเดิม

2) การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับภาษาจีน HSK เป็นปัจจัยหนึ่งในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสอบวัดระดับ ภาษาจีน HSK และประโยชน์จากการทดสอบมากยิ่งขึ้น

3) ความพร้อมทางทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีความทันสมัยและมีห้องปฏิบัติการทางวัฒนธรรมจีนที่ช่วยสร้าง แวดล้อมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาและวัฒนธรรม จีนมากยิ่งขึ้นอันจะเห็นได้จากผลงานของนักเรียนที่มีความโดดเด่นและหลากหลาย

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสามารถแบ่งได้ 3 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยภายใน ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกระทั่งสามารถเปิดเป็นห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE ได้ อีกทั้งการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยก็ยังเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศดังผลสัมฤทธิ์ที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวต้องมีพื้นฐานจากความเข้มข้นของหลักสูตรภาษาจีนที่มีการเน้นเรื่องทักษะภาษาจีนให้มีความมั่นคงสามารถให้ผู้เรียนต่อยอดได้ในระดับที่สูงขึ้น การออกแบบรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ที่หลากหลายและจัดทำตามความสนใจของผู้เรียนแบ่งออกเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจนและมีการบริหารจัดการและวางแผนอย่างเป็นระบบ

อีกทั้งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนภายในองค์กร ทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองที่ล้วนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นักเรียนเก่าของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยก็ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเป็นแบบอย่างให้นักเรียนรุ่นหลังได้สืบทอดและปฏิบัติตามแนวทางการศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนทั้งในและต่างประเทศกระทั่งห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้ก่อตั้งให้เป็นชมรมนักเรียนเก่าห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยขึ้นในวันที่ 11 กันยายน 2562 เพื่อเป็นหน่วยงานในการสนับสนุนงานด้านกิจกรรมของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

2) ปัจจัยภายนอก ถือได้ว่าห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศไทยและอยู่ในจุดภูมิศาสตร์สำคัญของภาคใต้ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน กล่าวคือ ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยอยู่ในจังหวัดที่มีรายได้หลักจากการท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวหลักคือนักท่องเที่ยวชาวจีน ทำให้ทรัพยากรด้านชาวต่างชาติหรือความหลากหลายของเชื้อชาติเอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถลงพื้นที่ได้จริง อีกประการหนึ่งคือสิ่งแวดล้อมด้านวัฒนธรรมจีนของจังหวัดภูเก็ตได้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้ง

นอกจากนี้ หน่วยงานภายนอกของจังหวัดภูเก็ตทั้งหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และสมาคม/สมาพันธ์ชาวจีนทั้งหลายล้วนเล็งเห็นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของจังหวัดในภาพใหญ่ และสิ่งที่สำคัญที่สุดของปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมากที่สุดคือ การได้รับโอกาสและความไว้วางใจจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้ผู้เรียน บุคลากรของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดภูเก็ตซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาจีน เช่น งานตรุษจีน-ยี่นอกดีดีเมืองภูเก็ตงานเทศกาลไหว้พระจันทร์ งานเทศกาลถือศีลกินผัก เป็นต้น ทำให้บทบาทและภาพลักษณ์ของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับในวงกว้างซึ่งปัจจัยดังกล่าวก็มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาภาษาจีนของผู้เรียนในโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย หรือการตัดสินใจเข้าเรียนวิชาภาษาจีนของผู้เรียนในโรงเรียนอื่น ๆ หรือการตัดสินใจให้บุตรหลานเลือกเรียน/เข้าเรียนของผู้ปกครองในจังหวัดภูเก็ตและจังหวัดรอบข้าง

3) ปัจจัยอื่น ๆ เป็นปัจจัยเสริมที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นกล่าวคือการทำห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนและพัฒนาเป็นห้องเรียนขงจื้อตามลำดับ อีกทั้งได้รับแต่งตั้งเป็นศูนย์สอบ วัดระดับภาษาจีน HSK และความร่วมมืออย่างแนบแน่นกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว นครเซี่ยเหมิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และความพร้อมด้านทรัพยากรด้านการศึกษาต่าง ๆ ความเข้มแข็งดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีความเข้มข้นและมีความเข้มแข็งและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน

อภิปรายและสรุปผล

ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงกว้างแบ่งได้ 3 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยภายในห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีการจัดวางหลักสูตรวิชาภาษาจีนที่ชัดเจน เข้มข้น รายวิชาในการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งการสนับสนุนภายในที่เข้มแข็งและเป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง 2) ปัจจัยภายนอก ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์และจุดภูมิศาสตร์สำคัญของชาติสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน อีกทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคม/สมาพันธ์ชาวจีนในจังหวัดภูเก็ตให้การสนับสนุนการเรียนภาษาจีนอย่างเข้มแข็งและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพทางภาษาจีนและความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ภาพลักษณ์การเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง และ 3) ปัจจัยอื่น ๆ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนและห้องเรียนขงจื้อตามลำดับ และมีทรัพยากรทางการศึกษาที่หลากหลาย มีความร่วมมือเป็นหน่วยงานคู่พัฒนาทั้งภายในและนอกประเทศที่ชัดเจนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีความสมบูรณ์

ผลการวิจัยสอดคล้องไปตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2551) ที่กล่าวถึงการถอดบทเรียนที่ดี (Best Practice) คือ ศึกษาวิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่องทำให้เกิดการพัฒนาความเป็นเลิศขององค์กรและเป็นต้นแบบให้องค์กรอื่น ๆ ต่อไป กล่าวคือ รูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบของวิชาเลือก/วิชาเพิ่มเติม วิชาแผนกศิลปภาษาจีนหรือการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนพิเศษ ซึ่งสามารถผลิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศหรือผลิตผู้เรียนสู่ตลาดแรงงานได้ และห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE ยังมีโอกาสขยายผลสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการด้านภาษาจีนและเป็นการปูพื้นฐานและส่งต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป นอกจากนี้ ผลวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไกรสร พันเพยและสัมมา รัตนธัย (2557) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ของพระพรหมมังคลาจารย์ 2) ผู้บริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย 3) ความเชี่ยวชาญเฉพาะของบุคลากร 4) ความเข้มแข็งทางวิชาการด้านภาษาจีน 5) วัฒนธรรมองค์กร 6) สถานที่ตั้งของโรงเรียน และ 7) ความร่วมมือจากชุมชน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชัย แก้วบุตร (2563) เรื่องกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนที่ส่งผลต่อความสนใจของผู้เรียนให้มีความสนใจและเรียนวิชาภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในอนาคตห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยมีแผนที่จะขยายผลห้องเรียนพิเศษหลักสูตร Intensive Chinese and English Program : ICE ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ให้ความสนใจกับการเรียนภาษาจีนเป็นอย่างมาก ซึ่งโครงการขยายผลดังกล่าวได้ผ่านการเห็นชอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในปี พ.ศ. 2563 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว อันจะส่งผลให้ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยเป็นหนึ่งในเสาหลักทางวิชาการด้านภาษาจีนให้กับภูมิภาคภาคใต้และระดับประเทศต่อไปในอนาคต

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง กรุงปักกิ่ง รหัสโครงการ GBJY2018006 และในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณอุทัยวรรณ เฉลิมชัย คุณพัชรี เสรีเสถียรทรัพย์และคุณจิตติกร สุจิรชนานนท์ ที่ได้ให้แนวทางและให้ข้อมูลกับการทำวิจัยในครั้งนี้อย่างครบถ้วน

เอกสารอ้างอิง

- โกรสร ผั้นเพย และลัมมา ธนนิธย์. (2557). การถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 5(1), 277–284.
- พิชัย แก้วบุตร และอชิปต์ย์ นิตย่นรา. (2559). สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนรัฐบาล. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 8: 2559 “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างยั่งยืนสู่โลกาภิวัตน์”**, ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 70.
- พิชัย แก้วบุตร. (2562). นโยบายทางภาษาในการเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK .**วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**, 14(2), 307–325.

- พิชัย แก้วบุตร. (2563). การศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิภาคภาคใต้ (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- พิชัย แก้วบุตร. (2563). ความสนใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนวิชาภาษาจีนกรณีศึกษานักศึกษาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 12(23), 27-38.
- วิจารณ์ พานิช. (2551). การจัดการความรู้ฉบับนักปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย. (2562). วารสารครบรอบ 10 ปีการก่อตั้งห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย. ภูเก็ต: ม.ป.พ.
- อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549). กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงจากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ศูนย์หนังสือ.