

บทความวิจัย (Research Article)

ผลการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเห็นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Result of Development English Reading Skill Exercise According to Communicative Language Teaching Approach Using Local Information Nan Province for Sixth Grade Students

การุณย์ อินแสง¹

Karoon Inseang¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) ทดลองใช้แบบฝึกและ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดรุณวิทยา (เทศบาลบ้านสวนตาล) จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 16 ชั่วโมง ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานที่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องการคือ แบบฝึกมีรูปแบบที่หลากหลาย เนื้อหาในบทเรียนเป็นข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม การจัดกิจกรรมมีหลายรูปแบบ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยแบบฝึก 5 หน่วยการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 79.92/82.58 3) ผลการทดลอง พบว่า นักเรียนสนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดน่าน สนุกกับการร่วมกิจกรรมและตอบคำถามได้ 4) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร คะแนนของนักเรียนและจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนเห็นด้วยต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่าน, เพื่อการสื่อสาร, ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดน่าน, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก 65000

¹ Faculty of Humanities, Naresuan University, Phitsanulok 65000

Corresponding author E-mail: piyada_nai@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were to: 1) to study the fundamental data and analyze concerning the development of English reading exercises based on communicative language teaching approach using local information for Nan province needs assessment 2) to develop and test the efficiency of the English reading exercises whether it met the expected efficiency criterion of 75/75; 3) implement English reading exercises based on communicative language teaching approach using local information for Nan Province and 4) to evaluate and to improve English reading exercises. The samples consisted of 30 tenth grade students studying at during the second semester in the academic year 2014 of Darunwittaya School, Nan. The duration of the implementation covered 15 hours. The results of this research were: 1) The students and stakeholders revealed the needs for the development of skills exercises with varieties of formats, content concerning local information for Nan Province, beautiful illustrations and varieties of learning activities; 2) The English reading skill exercises based on the communicative language teaching approach consisted of 5 units and the efficient score was 79.92/82.58; 3) The results of the implementation of the English reading exercises approach showed that the students were enthusiastic to read about Nan Province, enjoyed doing activities and answer the questions and 4) The students' pretest and posttest scores significantly different at .05 level and the students highly agreed with learning through.

Keywords: English Reading Exercises, Communicative language Teaching Approach, Local Information for Nan Province, English Reading Skills

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางทั่วโลก รวมทั้งภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อคนไทยทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพและการสื่อสาร รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญและกำหนดให้มีวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อการสื่อสาร คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะตามสภาพจริงเพื่อการสื่อสาร ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล [7] กล่าวว่า วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่าภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสาร และเป้าหมายของการสอนภาษาคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สุมิตรา อังวัฒนกุล [7] กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะ การอ่าน เป็นทักษะที่ควรส่งเสริมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียน มีโอกาสได้ใช้มากแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน ทั้งในการศึกษาและการทำงานเพราะการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ กู๊ดแมน [11] กล่าวว่า การอ่านช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาสมอง ความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการในการหาความหมาย การทำความเข้าใจกับบทอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดตลอดเวลา การอ่านเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านในลักษณะของการสื่อ

ความหมาย ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษาเขียนตามลักษณะการเขียนของแต่ละบุคคล

ส่วนผู้อ่านจะพยายามอ่านเอาความหมายที่ผู้เขียนเขียนได้ ความสามารถในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ เนื่องจากในการศึกษาวิทยาการและความรู้ต่าง ๆ ต้องอาศัยการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ให้เพิ่มขึ้น นอกจากนั้น วิสาข์ จิตวิวัฒน์ [6] กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนดรุณวิทยา (เทศบาลบ้านสวนตาล) ปีการศึกษา 2555 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่นโยบายของโรงเรียนดรุณวิทยา (เทศบาลบ้านสวนตาล) โดยระดับผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2555 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 18.75 ซึ่งต่ำกว่าที่กำหนดในเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดว่านักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปโดยเฉลี่ยร้อยละ 50 ผู้วิจัยศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบปลายภาคเรียนของโรงเรียน พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหา คือ ทักษะการอ่าน ซึ่งอยู่ในข้อสอบฉบับที่ 2 (Reading) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่พบว่านักเรียนทุกช่วงชั้นควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่าน

สาเหตุที่ทำให้การสอนการอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ คือ วิธีการสอนของครู ครูส่วนมากใช้วิธีสอนแบบเดิม คือ ครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ

เรียนน้อย ครูสอนโดยใช้วิธีการแปล นอกจากวิธีการสอนของครูแล้วสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจและไม่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาจากแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เป็นหลัก ดังนั้น ครูควรเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเน้นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างเนื้อหาบทอ่านที่มีเรื่องราวใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้น วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้แบบฝึกซึ่งเป็นรูปแบบการสอนประเภทหนึ่งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่ใช้เอกสารจริงเป็นลักษณะของสื่อผสมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ซิลส์ และกลาสโกว่า [15] กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อเอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยของเนื้อหาวิชาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น การสอนการอ่าน จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจข้อความที่อ่านและนำข้อความที่เข้าใจนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ [6] ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมการสอนอ่านที่เป็นที่นิยม ในประเทศไทย คือ กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีข้อดี คือ ผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่ตรงกับความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนสูง แบบฝึกหัดตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมีกิจกรรมขั้นหลังการอ่านเป็นการถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ (Transfer Information) เช่น รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่าน รวมทั้งถ่ายโอนทักษะการอ่านไปสู่ทักษะอื่นๆ การใช้สื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในระหว่างฝึกปฏิบัติทางภาษาในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เนส [13] พบว่า ปัญหาที่ครูสอนภาษาอังกฤษพบมากคือ การขาดสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและเอกสารจริงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เนสได้เสนอวิธี

แก้ปัญหาโดยให้นำสื่อเอกสารประชาสัมพันธ์การ
ท่องเที่ยวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับ
ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน
รวมทั้งสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แบบฝึก
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นจากเอกสารจริง
ที่เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการ
อ่านของนักเรียน เนื่องจากข้อความและเนื้อหาที่นำมา
จากเอกสารจริงที่เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมีความ
หลากหลายทันต่อเหตุการณ์และเกี่ยวข้องกับชีวิตปะ
จำวัน การอ่านข้อความ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับข้อมูล
ท้องถิ่นซึ่งเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนคุ้นเคยจะทำให้ผู้เรียน
เข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเรื่องที่อ่านได้
ดีกว่าความไม่คุ้นเคยในเนื้อหาแสดงให้เห็นว่าความรู้
เดิมในเนื้อหาที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน
ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory)
ตามแนวคิดของเกรบ (Grabe, 1991: 283) อ้างถึงใน
วิสาข จิตติวัตร [6] ซึ่งมีแนวคิดที่ว่าผู้เรียนที่มีโครงสร้าง
ความรู้เดิม (Schemata) จะเป็นแนวทางในการเดา
เนื้อหาจากบทอ่าน สรุปความหมายหรือใจความสำคัญ
หน้าที่ทางภาษาจุดประสงค์ของบทอ่านก่อนที่จะ
พยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดา
คำศัพท์ยาก ๆ ในบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการ
สอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ต้องมีการเชื่อมโยงความรู้
เดิมของผู้เรียน ในขั้นเตรียมก่อนการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัย
จึงใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิม
(Background Knowledge) ของผู้เรียนมาสร้างเป็น
เนื้อหาในแบบฝึกแต่ละบท เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้
ข้อมูลท้องถิ่นที่พบเห็นในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นสื่อที่
ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด จะช่วยให้พัฒนาทักษะการ
อ่านได้เป็นอย่างดี จากการศึกษาแนวคิดของ
นักวิชาการและผลการวิจัย พบว่า การใช้สื่อประเภท
เอกสารจริงที่เป็นข้อมูลท้องถิ่นทำให้ผลการเรียนรู้ที่
เกี่ยวกับทักษะการอ่านสูงขึ้น เนื่องจากเอกสารจริงที่
เป็นข้อมูลท้องถิ่นเป็นสิ่งที่นักเรียนมีโอกาสพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมมาสู่
ความรู้ใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจ
พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนว
การสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัด
น่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้
ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
และการใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน รวมทั้งกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพื่อ
พัฒนาทักษะและผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความ
ต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้
ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบ
ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อ
การสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 75/75
3. เพื่อทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก
เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูล
ท้องถิ่นจังหวัดน่าน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดรุณวิทยา (เทศบาลบ้านสวนตาล) อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดย จับสลากและใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable)

ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

2.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึก

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%)

ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนการสัมภาษณ์ครู และผู้เชี่ยวชาญพบว่า นักเรียน ครู และ ผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน แบ่งเป็น 5 ประเด็น คือ

1.1 ด้านเนื้อหาเป็นข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน

1.2 ด้านกิจกรรมที่ใช้เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแบบฝึก คือ กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารในแต่ละแบบฝึกมีขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

เพื่อให้ผู้อ่านทราบจุดประสงค์ของการเรียน

กระตุ้นความรู้เดิม (Background Knowledge) ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารแต่ละบท กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การเดาความหมายจากบริบทตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน บอกรายละเอียดของเรื่องที่จะต้องอ่านและระดมสมองเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน

2) **ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)** เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

ด้วยทักษะการอ่านแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเขียนแผนภูมิ ความหมาย (Semantic Mapping) การเขียนแผนผังมโนทัศน์ การสรุปความจากข้อความที่อ่าน แสดงความคิดเห็นจากข้อความที่อ่าน จับใจความสำคัญตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ

3) **ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)** เป็นกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนกิจกรรมที่ดำเนินการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ กิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเขียนแผนภูมิความหมายการตอบคำถาม การเรียงลำดับเหตุการณ์

4) **ขั้นการประเมินผล (Evaluation)** เพื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่าน เพื่อประเมินผู้เรียนท้ายบท ได้แก่ แบบทดสอบแบบปรนัยและการเติมข้อความลงในแผนภูมิความหมาย

1.3 สื่อที่ใช้เป็นเอกสารจริงที่นำมาประกอบในแบบฝึก เช่น เอกสารแนะนำ

การท่องเที่ยว แผ่นพับ และรูปภาพถ่ายจากสถานที่จริง บทความจากสื่อสิ่งพิมพ์

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ใช้แบบทดสอบที่เป็นแบบปรนัยและเติมข้อความลงในแผนภูมิความหมาย

1.5 ด้านรูปแบบ ได้แก่ แบบฝึกควรมีสีสันสวยงาม มีรูปภาพประกอบ และใช้ภาษาเข้าใจง่าย ควรมีรูปเล่มกะทัดรัด สะดวกต่อการใช้

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกมี 5 เรื่อง โดยมีค่าประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ 69.17/74.17 ค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เท่ากับ 75.56/79.44 ค่าประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field Tryout) เท่ากับ 79.92/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป จึงสรุปได้

ว่าชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครวิทย (เทศบาลบ้านสวนตาล) ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสนใจปฏิบัติกิจกรรมอ่านเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดน่าน แล้วสามารถเดาความหมายของคำศัพท์วิเคราะห์ตีความและถ่ายโอนข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้

4. ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารซึ่งทดสอบโดยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน งานวิจัยประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการของนักเรียน สัมภาษณ์ครู ละผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผู้เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่านมาใช้เป็นสื่อในการ

จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการใช้ข้อมูลท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ความเป็นอยู่และสภาพชุมชน เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกท้องถิ่นจึงต้องมีการจัดทำ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราว ใกล้ตัวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเองและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ [3] ที่ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นว่า การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่อยู่ไกลตัว เพราะผู้เรียนสามารถดูดซับการเรียนรู้ได้เร็วผู้วิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมตามขั้นตอนการสอนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนกับเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้การอ่านบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้น การที่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิม (background Knowledge) ของผู้เรียนจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ตามแนวคิดของเกรบ (Grabe, 1991: 283) อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิตร [6] ซึ่งมีแนวคิดว่า ผู้เรียนที่มีโครงสร้างความรู้เดิม ช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่จะอ่าน นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างความรู้เดิม เป็นแนวทางในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน สรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอน

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ต้องมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนในขั้นเตรียมก่อนการอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิมของนักเรียนมาสร้างเป็นเนื้อหาในแบบฝึกแต่ละบท เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ [2] พบว่าการสร้างสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้อ่านและเรียนรู้ในสิ่งที่มีความรู้หรือคุ้นเคยอยู่แล้วมาจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้ศึกษาสิ่งใกล้ตัว และสามารถดูดซับความรู้ได้เร็วและเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ สำหรับกิจกรรมที่ใช้เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบฝึกเป็นกิจกรรม การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารในแต่ละแบบฝึก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิดของสุมิตรา อังวัฒนกุล [7] และวิสาข์ จิตวิตร [6] เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้บรรลุถึงระดับทำความเข้าใจกับภาษา รู้จักการตีความ สรุปความรู้ความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ และถ่ายทอดข้อความที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ มุ่งเน้นการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกมี 5 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู (คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรม) คู่มือนักเรียน (คำชี้แจง เนื้อเรื่องย่อ ใบบาง ใบความรู้ แบบทดสอบ) โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ผู้วิจัยศึกษา ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกของซิลล์ และกลาสโกว่า [15] แนวทาง การสร้างกิจกรรมเพื่อการสื่อสารของชองเดวีส์ และคณะ [10] และสุมิตรา อังวัฒนกุล แล้วสังเคราะห์เป็นกิจกรรมการอ่านเพื่อ

การสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนพรรณ แยมคง [4] ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนครนาราชบุรีพาณิชยการ พบว่า แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในธุรกิจใช้กิจกรรมการอ่านเพื่อการ สื่อสาร ประสิทธิภาพของแบบฝึก มีค่า 80.08/79.42 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอน อ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 6 แบบฝึก นำมาหาค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.92/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 2.5 ขึ้น ไป จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

3. ผลจากการวิจัย พบว่า ผลการทดลองใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอน อ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าจากการ นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครนาราชบุรีพาณิชยการ (เทศบาลบ้านสวนตาล) เทศบาลเมืองน่าน จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน เพื่อต้องการ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกโดยผู้วิจัยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใหม่เป็น 5 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง นักเรียนให้ความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน เนื่องจากเป็นเรื่องราว เกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนคุ้นเคยและรู้จัก พบเห็นอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน แฮร์ริส และซีเพอร์ [12] กล่าวว่าภูมิหลังและการเข้าใจทางวัฒนธรรมจะทำให้ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น การเรียนรู้ข้อมูล เกี่ยวกับท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สอดคล้องกับแนวคิดของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

มาตรา 81 ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องสร้างเสริม ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

4. ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสาระการเรียนรู้ที่ เรียนในแต่ละแบบฝึกเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เพราะ เป็นข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงให้ความรู้เดิมและ พัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์ [8] ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมือง กาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสูง กว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย [1] ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้จริง สอดคล้องกับสุมิตรา อังวัฒนกุล [7] ที่ กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ ไม่ได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เฉพาะรูปแบบหรือโครงสร้าง ของภาษาเท่านั้น แต่เป็นการเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้อง กับวิสาข์ จิตวัตร [6] ที่กล่าวว่า กิจกรรมการสอนอ่านที่ เป็นที่นิยมในประเทศไทยคือ กิจกรรมการสอนอ่าน ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีข้อดี คือ ผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่ตรงกับความต้องการ และมี จุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนสูง แบบฝึกหัดตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีการถ่าย โอนข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบฝึกที่มีกิจกรรมหลากหลาย มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้เนื้อหาเรื่องเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ได้ฝึกซ้ำจนเกิดความเคยชิน รวมทั้งได้มีโอกาสไปศึกษาจากสถานที่จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์ [8] ที่ว่าการเรียนโดยศึกษาจากสถานที่จริงทำให้นักเรียนสนุกกับการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากในด้านการวัดและการประเมินผลด้านรูปแบบของแบบฝึก และด้านสื่อการเรียนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่านพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1 จากการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ ดังนั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรนำรูปแบบและกิจกรรมต่าง ๆ ของแบบฝึกไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ให้ดีขึ้น

1.2 จากการวิจัย พบว่า การที่นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน ทำให้ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนประเภทแบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.3 จากการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดน่าน ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมากขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ดังนั้นการนำข้อมูลท้องถิ่นมาทำแบบฝึกจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความรู้สึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ในด้านทักษะการอ่านผู้เรียนสามารถอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ในระดับชั้นอื่นในท้องถิ่นอื่น ๆ ตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการสร้างแบบฝึกทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในลักษณะการบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นในลักษณะของนวัตกรรมใหม่ในลักษณะของบทเรียนออนไลน์ หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์

เอกสารอ้างอิง

1. กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย. การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2546.
2. เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์. การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ เรื่องท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2547.
3. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อลิ้นเพรส; 2539.
4. ทัสนพรรณ แยมคง. การสร้างแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนดรุณาราชบุรีพาณิชยการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2551.
5. วัฒนาพร ระบับทุกข. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: บริษัท แอล ที เพรส จำกัด; 2542.
6. วิสาข์ จิตวิตร. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2 นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2543.
7. สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2537.
8. อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเรียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เมืองกาญจนบุรี สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2549.
9. Aron, Helen. "The influence of background knowledge on memory for reading passages by Native and Nonnative Readers." TESOL Quarterly; 1986. 20(1): 136-140.
10. Davies, E. et al. Task Reading. Cambridge: Cambridge University Press; 1990.
11. Goodman, K. S. Reading a psycholinguistic guessing game. In H. Singer, and R.b. Rudell. The theoretical models and process of reading. Newark, D.E.: international Reading Association; 1972.
12. Harris, A. J., and Sipay. E.R. (1979). How to teach English. New York: Longman.
13. Ness, V. M. Using local materials to teach writing. English Teaching Forum; 1997. 35(1): 49-50.
14. Talib, I. S. "Why not teach non-native English literatures." ELT Journal; 1992. 46(1): 51-55.
15. Seel, B. and Glasgow, Z. Exercises in instructional design. Columbus. OH: Merrill Publishing Company; 1990.