

บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

The Development of the Participative Model of Establishment in School Administration be under Vocational Education Commission

โสภา อำนวยรัตน์¹

Sopa Amnuayrat¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) เพื่อประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลการศึกษาสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่า สถานประกอบการมีสภาพความต้องการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินการ ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาয়กร่างรูปแบบแล้วนำรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบรูปแบบพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การตัดสินใจ เช่นเดียวกับการประเมินรายชื่อที่อยู่ในระดับมากขึ้นไป

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ, การบริหารสถานศึกษา

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

¹ Education Administration, University of Phayao, Phayao Province 56000

Corresponding author e-mail: u_sopa@yahoo.com

Abstract

This research aimed 1) to study the current requirement of the participative of establishments in school administration be under vocational education commission 2) to build and check a participative model of establishments in school administration be under vocational education commission 3) to evaluate the participative model of establishments in school administration be under vocational education commission. The research is divided into three phases: Phase 1 the study of the current requirement of the participative of establishments in school administration be under vocational education commission; Phase 2 the building and check of a participative model of establishments in school administration be under vocational education commission; Phase 3 the evaluation of the participative model of establishments in school administration be under vocational education commission. The results revealed that:

1. The result of the study of the current requirement of the participative of establishments in school administration be under vocational education commission found that the current requirement of establishments of all three field be devise, manage, follow and evaluation.

2. The result of the building and check of a participative model of establishments in school administration be under vocational education commission was taken from the result of Phrase 1 that were the co-operate planning, the co-operate working, the co-operate monitoring and evaluation. It was used to model the draft and sent it to the experts to determine the suitability and feasibility. The result of model found that the suitability of the model was at a high level and the possibility was at a high level.

3. The result of the evaluation of the participative model of establishments in school administration be under vocational education commission the suitability was at a high level and the possibility was at a high level that met the qualification as well as the item assessment that was at the high level and above.

Keywords : The Participative of Establishment, School Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และคนไทยในอนาคตเป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก และสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทยเช่นนี้ จะเป็นทรัพยากรสำคัญสำหรับการอยู่รอด และการพัฒนาของประเทศไทยในกระแสสังคมยุคใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญของการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาของไทยขึ้นอย่างมากหลายประการ โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกสถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาการจกระบวนกรเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

อย่างมีคุณภาพทั้งมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและที่สำคัญก็จะต้องทำอย่างไรจึงจะให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมได้อย่างแท้จริง [8]

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ยังมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการเอื้อให้ทุกส่วนของสังคมได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคลและชุมชน การมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชนและสถานศึกษาในการจัดการศึกษา จึงนับว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะมี

บทบัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ในทางปฏิบัติยังมีปัญหาหลายประการ ซึ่งสาเหตุเกิดจากการจัดการศึกษาภายใต้การดำเนินงานของรัฐในช่วงที่ผ่านมาทำให้โครงสร้างการศึกษาของไทยขาดการยืดหยุ่น รัฐจัดการศึกษาแบบศูนย์รวมและระบบราชการได้มอบภาระหน้าที่หลักให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนจึงมีความรู้สึกรู้ว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝ่ายเดียว การมีส่วนร่วมที่มีต่อสถานศึกษาจึงเป็นการเข้ามาเกี่ยวข้องและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมเท่านั้น การจัดการศึกษาจึงไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างแท้จริง [1]

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรหลักที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ได้เน้นเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและมีบทบาทในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันมากขึ้น การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา จึงต้องเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม แต่การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจ และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนในการผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้โดยมีเป้าประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น [7]

แต่ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจภายในประเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการจ้างงาน ซึ่งสถานการณ์ทางเศรษฐกิจในช่วงปี 2551 ที่ผ่านมามีประเทศไทยประสบปัญหาอย่างรุนแรงทั้งทางด้านเศรษฐกิจภายในประเทศ ผลกระทบจากเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการจ้างงานทำให้สถานประกอบการต่าง ๆ เลิกจ้างงานเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้สถานการณ์การเลิกจ้างในช่วงต้นปี 2552 ยังมีสถานประกอบการปิดกิจการไปแล้วทั้งสิ้น 181 แห่ง ลูกจ้างถูกเลิกจ้าง 18,371 คน และยังมีสถานประกอบการที่มีแนวโน้มเลิกจ้างอีก 326 แห่ง ซึ่งจะมีลูกจ้างได้รับผลกระทบ 147,820 คน แบ่งเป็นลูกจ้างที่เสี่ยงต่อการเลิกจ้าง 72,461 คน และลูกจ้างที่ได้รับผลกระทบในลักษณะการถูกลดเงินเดือนหรือลดเวลาทำงาน 69,274 คน (สยามจดหมายเหตุ 3 มีนาคม 2552) นอกจากนี้สถานการณ์แรงงานของประเทศ จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในวัยทำงาน ปี 2553 พบว่า มีผู้มีงานทำ จำนวน 38.04 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ 0.88 ทำงานในภาคเกษตรกรรม 14.55 คิดเป็นร้อยละ 38.25 ภาคบริการ 15.64 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 41.11 และภาคการผลิต 7.85 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 20.64 ผู้ว่างงานมีประมาณ 4.02 แสนคน คิดเป็นอัตราการว่างงาน ร้อยละ 1.0 เมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อน อัตราการว่างงานลดลง จากร้อยละ 1.5 เป็นร้อยละ 1.0 โดยนายจ้าง/สถานประกอบการแจ้งความต้องการแรงงาน ปี 2553 จำนวน 481,525 อัตรา ในด้านการศึกษาต้องการแรงงานที่จบการศึกษาระดับ ปวช.-ปวส./อนุปริญญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.61 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 33.23 ระดับปริญญาตรีและสูงกว่า ร้อยละ 14.61 และระดับประถมและต่ำกว่า ร้อยละ 14.55 (ข้อมูลอ้างอิงจากวารสารสถานการณ์ตลาดแรงงาน ปี 2553) และสำหรับการประมาณการโดยใช้ข้อมูลแนวโน้ม GDP ปี 2554 และข้อมูลกำลังแรงงาน การมีงานทำและการว่างงานย้อนหลัง 20 ปี (2534 – 2553) เป็นฐานในการคำนวณ ปี 2554 คาดว่า จะมีผู้มีงานทำประมาณ 38.5 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 4.6 แสนคน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.2 โดยเป็นพนักงานในภาคเกษตรกรรม 14.7 ล้านคน และนอกภาคเกษตรกรรม 23.8 ล้านคน แยกเป็นผู้ทำงานใน

ภาคอุตสาหกรรม จำนวน 8.0 ล้านคน และภาคบริการ จำนวน 15.8 ล้านคน และมีผู้ว่างงานเฉลี่ยทั้งปีประมาณ 4.1 แสนคน คิดเป็นอัตราการว่างงาน ร้อยละ 1.1 (กรมการจัดหางาน 15 กุมภาพันธ์ 2554)

ดังนั้นทั้งจากสถานการณ์การว่างงานซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและแนวโน้มในการจ้างงานที่สูงขึ้นในระดับการศึกษา ปวช. และ ปวส. ปัญหานี้จึงเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องคำนึงถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมที่จะรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ก็คือ สถานประกอบการนั่นเอง ซึ่งการสร้างความร่วมมือนี้จะนำไปสู่การจัดการศึกษา ทั้งการกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการผลิตกำลังคนได้ ตรงกับความต้องการของภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้อย่างแท้จริง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เพื่อให้ได้รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถเป็นต้นแบบของรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการกับสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังจะได้แนวทางในการวางแผนการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป และเกิดการพัฒนาความร่วมมืออย่างแท้จริงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ สถานประกอบการในโครงการความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 267 สถานประกอบการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นแบบปลายเปิด โดยสอบถามใน 3 ด้าน คือ ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินงานและด้านการร่วมติดตามและประเมินผลทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปและจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและบางส่วนให้ส่งกลับทางไปรษณีย์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ
การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ได้ดำเนินการโดยนำผลการศึกษาสภาพความ
 ต้องการของการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการ
 บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษาที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบ แล้ว
 ดำเนินการจัดองค์ประกอบตามผลการวิเคราะห์เนื้อหา สรุป
 และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 จัดทำโครงสร้าง
 รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหาร
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วม
 ดำเนินงาน และด้านการร่วมติดตามและประเมินผล
 หลังจากนั้นดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยกลุ่ม
 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
 ตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วย รูปแบบและแบบสอบถาม
 เพื่อใช้ในการตรวจสอบรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ
 รวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง และวิเคราะห์
 ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับ
 เกณฑ์การตัดสินว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและมีความ
 เป็นไปได้จะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมี
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 หลังจากนั้น
 นำผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้ในการปรับปรุง
 รูปแบบให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากกว่าเดิม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วม
ของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ดำเนินการประเมินรูปแบบโดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มผู้มี
 ส่วนเกี่ยวข้อง (Joint Committee) โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบ่ง
 ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน
 กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 อาชีวศึกษา จำนวน 30 คน และกลุ่มที่ 3 เจ้าของสถาน
 ประกอบการในโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 รูปแบบและแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินรูปแบบ โดยจะ
 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดำเนินการเก็บ
 รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและให้ประเมิน

รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหาร
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 สำหรับเกณฑ์การตัดสินว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและมี
 ความเป็นไปได้จะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมี
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 และต้องผ่าน
 เกณฑ์ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้จึงถือว่าผ่าน
 เกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพความต้องการของ
การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการ
บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา พบว่า สถานประกอบการมีสภาพ
ความต้องการทั้ง 3 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการร่วมวางแผน สถานประกอบการ
 ต้องการมีส่วนร่วม ดังนี้ การกำหนดนโยบายกลยุทธ์
 แผนงานและโครงการของสถานศึกษา การกำหนด
 เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาทั้งในระยะสั้นและ
 ระยะยาว การกำหนดแนวทางหลักสูตรการเรียนการ
 สอนให้สอดคล้องตามความต้องการสถานประกอบการ
 ร่วมวางแผนทำความเข้าใจในหลักการจัดอาชีวศึกษา
 การวางแผนการบริหารจัดการด้านวิชาการ การ
 วางแผนบริหารงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใน
 การเรียนการสอนของสถานศึกษา การเป็นคณะ
 กรรมการบริหารร่วมกับสถานศึกษา การกำหนดสาขา
 วิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน
 ประกอบการ การกำหนดเป้าหมายจำนวนผู้สำเร็จ
 การศึกษาที่ต้องการในแต่ละปี การกำหนดความ
 รับผิดชอบในการบริหารร่วมกับสถานศึกษา การจัดทำ
 แบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา การ
 วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและ
 สถานการณ์ต่าง ๆ จากภายนอกเพื่อวางแผนในการ
 บริหารสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา
 คุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
 การวางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 ทั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติจริงใน
 สถานประกอบการ การวางแผนจัดกระบวนการพัฒนา
 ครูและบุคลากรในด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดหา

สื่อการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

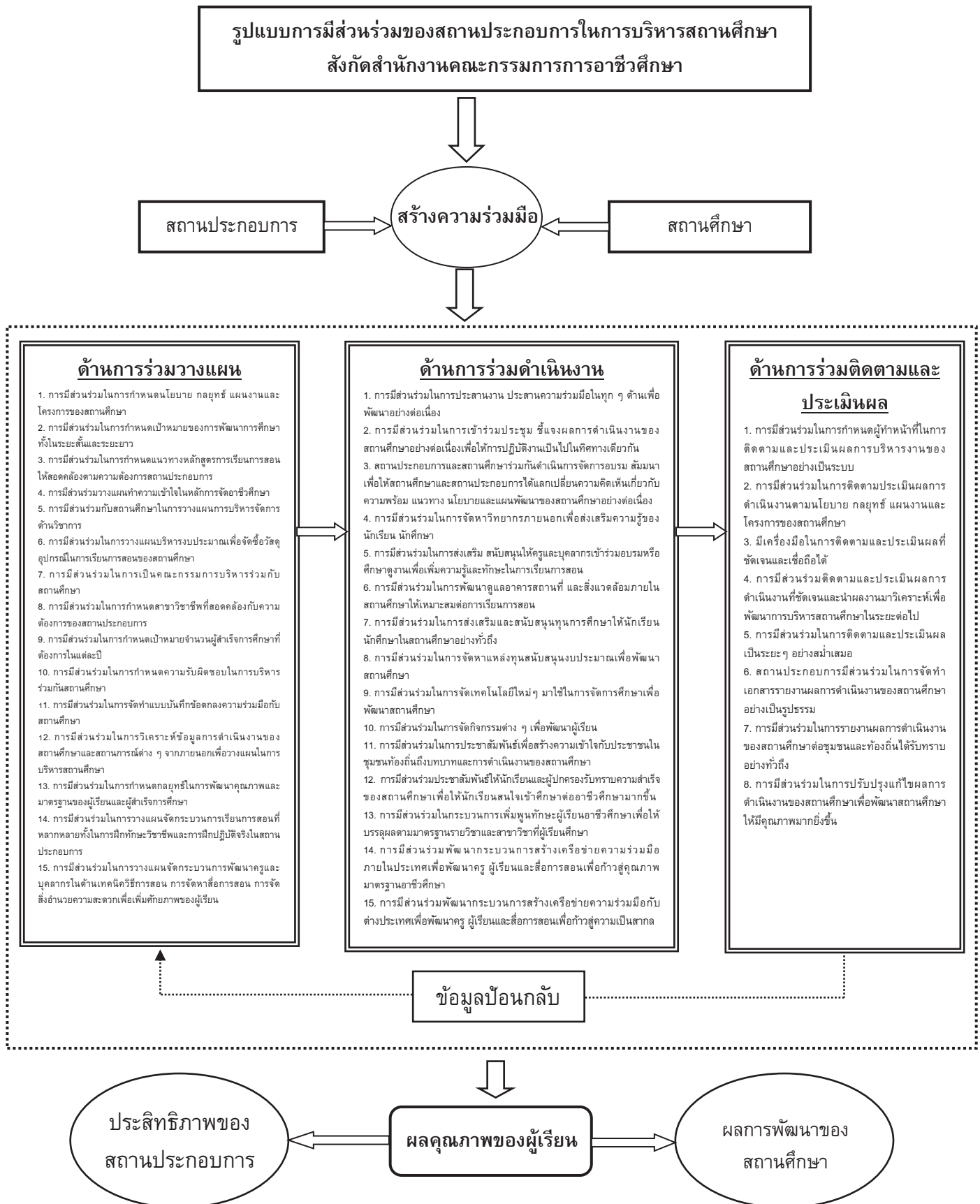
1.2 ด้านการร่วมดำเนินงานสถานประกอบการ ต้องการมีส่วนร่วม ดังนี้ การประสานงาน ประสานความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมกันดำเนินการจัดการอบรมสัมมนาเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม แนวทาง นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากรภายนอกเพื่อส่งเสริมความรู้ของนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการเรียนการสอน พัฒนาดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจกับประชาชนในชุมชนท้องถิ่นถึงบทบาทและการดำเนินงานของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบความสำเร็จของสถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษามากขึ้น มีส่วนร่วมในกระบวนการเพิ่มพูนทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานรายวิชาและสาขาวิชาที่ผู้เรียนศึกษา มีส่วนร่วมพัฒนากระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในประเทศเพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและสื่อการสอนเพื่อก้าวสู่คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา และมีส่วนร่วมพัฒนากระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและสื่อการสอนเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล

1.3 ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล สถานประกอบการต้องการมีส่วนร่วม ดังนี้ การกำหนดผู้ทำหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานและ

โครงการของสถานศึกษา การกำหนดเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและนำผลงานมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในระยะต่อไป ร่วมในการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและท้องถิ่นได้รับทราบอย่างทั่วถึง การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 มาयर่างรูปแบบ ประกอบด้วย 3 ด้าน และกำหนดเป็นรายละเอียดขอบข่ายการดำเนินงานความร่วมมือ แล้วดำเนินการตรวจสอบโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามักร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ โดยได้จัดส่งรูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้ ความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการร่วมวางแผน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการร่วมดำเนินงาน ความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการร่วมวางแผน รองลงมา คือ ด้านการร่วมดำเนินงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล แสดงรูปแบบได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ
ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินรูปแบบโดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Joint Committee) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม จำนวน 38 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และกลุ่มที่ 3 เจ้าของสถานประกอบการ ในโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประเมินรูปแบบ ซึ่งผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การตัดสิน เช่นเดียวกับการประเมินรายชื่อที่อยู่ในระดับมากขึ้นไป ส่วนข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่ม คือ 1) รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินงาน และด้านการร่วมติดตามและประเมินผล ผลการประเมิน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับกระบวนการทั้ง 3 ด้านดังกล่าวข้างต้น ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่รูปแบบมีประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความร่วมมือได้ในอนาคต ถ้าสถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมกันอย่างแท้จริงในการจะพัฒนาการศึกษา 2) มีการจัดทำรายละเอียดแสดงขอบข่ายงานของแต่ละด้านได้ชัดเจนดี เพราะทำให้เห็นรายละเอียดจากร่างรูปแบบ แต่เพื่อให้เกิดประโยชน์ควรส่งไปให้แต่ละสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ เพราะเห็นว่าบางแนวทางสถานศึกษาที่มีความพร้อมส่วนใหญ่ ทำได้ และบางประเด็นสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ บุคลากรและอื่น ๆ ก็ไม่สามารถดำเนินการได้ แต่รูปแบบถือว่ามีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความร่วมมือได้ในอนาคต จึงเห็นว่าไม่ควรตัดประเด็นใด ๆ ออกเพราะเป็นความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการเกิดการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ในการพัฒนาการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านการร่วมวางแผน คือ สถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าการร่วมกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานและโครงการต่าง ๆ สถานประกอบการจะต้องมีผู้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงเข้าร่วมกำหนดจะทำให้เกิดคุณภาพและมีประโยชน์อย่างแท้จริง สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องมีการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง มีการประสานงาน การติดตาม การสร้างทีมงาน พัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ไม่เช่นนั้นก็จะไม่เห็นผลอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง เพราะแต่ละสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานต่างกัน การใช้หลักสูตรกลางเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้เท่านั้น แต่เมื่อสำเร็จการศึกษามาไม่สามารถตรงกับความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างแท้จริง 2) ด้านการร่วมดำเนินงาน คือ การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สถานประกอบการกับสถานศึกษาต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้จริง เมื่อออกไปทำงานไม่ต้องเสียเวลาในการฝึกอีก สามารถทำงานได้เลย สถานประกอบการกับสถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาสามารถส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานกับสถานประกอบการได้จริง เป็นการลดปัญหาการตกงาน และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นทั้งผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการว่าได้พัฒนาและเกิดผลสัมฤทธิ์จริง 3) ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล คือ การร่วมติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้เข้ามาร่วมติดตามและประเมินผลจริง เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้จริง ทั้งสถานศึกษาก็จะสามารถพัฒนาได้จริง สถานประกอบการก็จะได้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานได้ตรงกับความต้องการจริง ไม่ต้องเสียเวลาไปฝึกฝนอีก สถานประกอบการและสถานศึกษาควรร่วมประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจริง เพื่อจะทำให้สังคม ชุมชน และผู้ที่เข้าศึกษาเกิดความยอมรับและ

เชื่อมั่นว่าเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาแล้วจบมาจะมีงานทำแน่นอน จะทำให้เกิดการรับรองคุณภาพได้ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยการพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินงาน และด้านการร่วมติดตามและประเมินผล ผลการประเมิน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับกระบวนการทั้ง 3 ด้านดังกล่าวข้างต้น ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่รูปแบบมีประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาความร่วมมือได้ในอนาคต ถ้าสถานศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมกันอย่างแท้จริงในการจะพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [6] ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนในการผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้ โดยมีเป้าประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่นและมีกลยุทธ์ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

วิชาชีพของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่าย

สอดคล้องกับการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [7] ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีวิตตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน และจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากรทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา ทั้งยังสอดคล้องกับ จินฉัตร ปะโทคง [2] ที่ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วม (Participation) จากนักวิชาการหลายท่านไว้ว่า การที่บุคคล คณะบุคคล เข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการการตัดสินใจหรือกระบวนการบริหาร และประสิทธิผลขององค์กรขึ้นอยู่กับความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับองค์กรนั้นในการปฏิบัติภารกิจ ให้บรรลุเป้าหมาย วิธีการหนึ่งในการรวมพลังความคิดสติปัญญา ก็คือ การให้มีส่วนร่วม การให้บุคคลมีส่วนร่วมในองค์กรนั้น บุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง (Involvement) ในการดำเนินการหรือปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ เป็นผลให้บุคคลนั้นมีความผูกพัน (Commitment) ต่อกิจกรรมและองค์กรในที่สุด

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสร้างความร่วมมือที่มาจากหลายฝ่ายจะทำให้เกิดประโยชน์ได้ สถานประกอบการกับสถานศึกษาควรมีการสร้างความร่วมมือกันอย่างแท้จริง และมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม จะทำให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อทั้งสถานประกอบการ

สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ตลอดจน
ประเทศชาติอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย สำหรับสถานศึกษา
ที่มีความพร้อมควรนำรูปแบบความร่วมมือไปเป็น
แนวทางพัฒนาความร่วมมือให้ครบทุกประเด็นจะ
สามารถเกิดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่าง
แท้จริง

1.2 ผลจากการวิจัย สำหรับสถานศึกษา
ที่มีข้อจำกัด เช่น งบประมาณ บุคลากร หรืออื่น ๆ
ควรนำรูปแบบความร่วมมือไปเป็นแนวทางในการ
พัฒนา โดยพิจารณาในขอบข่ายงานที่สามารถ
ดำเนินการได้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหาร
สถานศึกษาได้ในอนาคตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยการพัฒนาการมีส่วนร่วม
ของสถานประกอบการในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในภาคอื่น ๆ หรือในทุกภาคทั้งประเทศถ้ามีงบประมาณ
ที่เพียงพอจะทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมและเกิด
คุณภาพของแต่ละสถานศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อ
การบริหารงานของแต่ละสังกัดได้อย่างแท้จริง

กิตติกรรมประกาศ

ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ
การวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เอกสารอ้างอิง

1. กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์; 2546.
2. จิณณวัตร ปะโคทัง. รูปแบบการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ดีเด่น โรงเรียนกันทรารมณี จังหวัดศรีสะเกษ.
ปริญญานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา; 2549.
3. ชูชาติ พวงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริม
และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนกับโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2541.
4. สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา. คู่มือการทำความร่วมมือระหว่าง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถาน
ประกอบการ; 2549. สืบค้นเมื่อ 14 กันยายน
2552, จาก <http://www.vec.go.th>
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551.
สืบค้นเมื่อ 2 กันยายน 2552, จาก
<http://www.onec.go.th>
6. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2552, จาก
<http://www.vec.go.th>
7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ระเบียบ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย
การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552. สืบค้นเมื่อ 13
กรกฎาคม 2552, จาก <http://www.vec.go.th>
8. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. แนวทางการบริหาร
และการจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี; 2545.