

บทความวิจัย (Research Article)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

Factors Affecting the Academic Administration of Private Secondary Schools in Chiangrai Province

แกรงค์กล้า สุวรรณระโพลง^{1*}, สันติ บุรณะชาติ² และ น้ำฝน กันมา²
Kraengkla Suwanlaplong^{1*}, Santi Buranachart² and Namfon Gunma²

บทคัดย่อ

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

ประชากรครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 373 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 190 คน โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนและสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์พหุคูณถดถอย ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้สอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

^{1*} นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

² วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

^{1*} Graduate Student, School of Education, University of Phayao, Phayao, 56000

² School of Education, University of Phayao, Phayao, 56000

* Corresponding author, E-mail: north.med@hotmail.com

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงราย ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงรายในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงรายพบว่า มีปัจจัย 3 ปัจจัยเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 0.90 มีอำนาจ การพยากรณ์ ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} & \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \\ \hat{Y} &= .90 + .41X_5 + .27X_2 + .13X_6 \\ & \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \\ \hat{Z} &= .48X_5 + .28X_2 + .16X_6 \end{aligned}$$

คำสำคัญ: ปัจจัย, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The research aims to study factors affect the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province. The objectives are as follows: to study the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province; : 1) to study the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province; 2) to study the factors that affect the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province; 3) To study the relationship between these factors; 4) to create an equation to forecast the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province.

The populations of this study comprise 373 high school teachers of private secondary schools in Chiang Rai. The samples used in this study comprise 190 high school teachers of private secondary schools in Chiang Rai through the use of proportion and simple samplings. The tools used in the study were; a set of questionnaire related to the factors of academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province with a reliability at 0.86, a set of questionnaire related to the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province with 0.93 reliability. The statistics used for data analysis were percentage, average, Standard Deviation. Pearson Correlation Coefficient, and multiple regression analysis. The results showed that:

1. In a big picture, the overall of the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province was high. Considering each aspect average score, it showed that the highest average aspect was learning outcomes measurement, assessment, and grades transfer. Measurement, evaluation and transfer results. The second highest average point was the development of the school curriculum while the lowest issue was the development of materials, innovations, educational technologies.

2. Factors in academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province, in general, the average were all at high level. The highest average was the factor of the school administrators, then the teachers, and the lowest was the guardians and community.

3. The Correlation these factors academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province which all factors connected with academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province in positive way with statistic significant at .01.

4. The equations were created as the predictors of factors affect the academic administration of private secondary schools in Chiang Rai Province. The results projected that there were 3 factors which worked best as forecasting variables were the factors of instructors, educational technologies, and guardians and community. The predicting equation constant was 0.09 for the raw score with a predictive power at 65 percent with a significant level of .01 while the equations were as follow,

Predictor Equation of the raw score

$$\hat{Y} = .90 + .41X_5 + .27X_2 + .13X_6.$$

Predictor Equation of the standard score

$$\hat{Z} = .48X_5 + .28X_2 + .16X_6.$$

Keywords: Factors, The academic administration

บทนำ

ภายใต้กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษาเป็นอย่างมาก การพัฒนาการศึกษาจึงเป็นหน้าที่หลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้โรงเรียนเอกชนในระบบมีฐานะเป็นนิติบุคคล บริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ภายใต้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากทางภาครัฐ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามนโยบายและตรงตามมาตรฐานตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับภาครัฐหมวดที่ 3 ส่วน 3 มาตรา 43 [1] การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนพื้นฐานทางด้านสังคมเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ปัจจัยสำคัญที่สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของบุคลากรใน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งต้องเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อส่งผลทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว [2] โดยหน้าที่หลักของการศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพของบุคคล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักการศึกษา เป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถ โดยผู้บริหารต้องตระหนักถึง ความต้องการของสังคมและทิศทางที่ควรจะไป โดยการนำความรู้ต่างๆ ประยุกต์ใช้ร่วมกับการบริหารงานที่เน้นคุณภาพของงานวิชาการเพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนนั้นควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน พัฒนาตนเองเป็นผู้สร้างงาน สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ คือ คิดเป็นและผลิตได้ ไม่ใช่เป็นเพียงแค่ผู้ตามกระแสของสังคม ซึ่งสิ่งที่มีความสำคัญและสอดคล้องต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างยิ่ง คือกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาโดยเฉพาะงานด้านการบริหาร โดยงานที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษานั้นจึงอยู่ที่

การบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการมีขอบข่าย กว้างขวาง ในด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยทั่วไปสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น เป็นโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนในการควบคุมของ ภาครัฐ ในแต่ละระดับนั้น จะมีหลักสูตรและการจัด การศึกษาที่ใช้ร่วมกัน โดยทั่วไปหลักสูตรทาง การศึกษาพื้นฐานจะจัดโดยส่วนกลางของภาครัฐ ดังนั้นแล้วขอบข่ายของงานวิชาการจึงครอบคลุมตั้งแต่ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการการสอนและ การจัดการวัดและประเมินผลรวมทั้งการติดตาม [3]

ซึ่งในประเทศไทยภาคเอกชนมีบทบาทใน การจัดการศึกษาของประเทศมาตั้งแต่จุดเริ่มต้นแห่ง วิวัฒนาการของการศึกษาไทย ภายในช่วงเวลาที่ผ่าน มาการศึกษาเอกชนได้รับความนิยมและมีการขยายตัว อย่างรวดเร็วในทุกๆระดับ การศึกษาเอกชนจึงได้รับการ ยอมรับว่ามีบทบาทสำคัญในการช่วยจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษจนถึงระดับอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของเอกชนและความ จำเป็นในการพัฒนาประเทศในแง่ที่เป็นการเพิ่มโอกาส และทางเลือกของการรับการศึกษาทดแทนส่วนที่รัฐจัด ได้ไม่เพียงพอ รวมทั้งมีบทบาทในการช่วยเหลือ ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม และการสงเคราะห์ใน รูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะวิกฤตของ ประเทศในแง่ความจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ [4] ซึ่งจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพการวัดระดับ ความรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงราย จากส่วนกลาง ซึ่งเป็นกลไกที่สอดคล้องจาก สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายที่ยังมี จุดอ่อน และอุปสรรค ที่จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มแข็งขึ้น ในการบริหารงาน วิชาการ อันรวมถึงการบริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงมีศักยภาพ ด้านต่าง ๆ ไม่เท่ากัน โดยได้ทำการศึกษาคณะภาพ ระดับความรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายจากผลการประเมินคุณภาพ O-Net และ NT ว่ามีค่าต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เป็นส่วนใหญ่

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัด เชียงราย ที่เป็นงานหลักและสำคัญที่สุดต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ต้องมีการนิเทศติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงตระหนักในหน้าที่ของงาน บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน และมีความ ต้องการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ มีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาของชาติ และ เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อที่จะสร้าง นักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณสมบัติเป็นไปตามที่สังคมต้องการ เพื่อนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยใน การบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงราย

สมมติฐานการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงราย

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายได้

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 373 คน กลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 190 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable)

การบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ได้แก่

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictor Variable)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 6 ปัจจัย ได้แก่

ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นสารสนเทศที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร ซึ่งจะนำไปหาแนวทางหรือมาตรการที่จะพัฒนา ส่งเสริมหรือปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในการกำหนดนโยบาย มาตรการในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 373 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 190 คน โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนร้อยละของจำนวนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในแต่ละโรงเรียน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

2. นำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 190 ชุด

3. ผู้วิจัยได้แบบสอบถามที่มีข้อคำถามที่ตอบสมบูรณ์ทุกฉบับ กลับคืนมาคิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมโดยแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมโดยแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 7 ด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเทียบกับเกณฑ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 6 ปัจจัย โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำแนกตามปัจจัย โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

6. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายโดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

ผลการศึกษา

1. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมพบว่า มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในทุกปัจจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร

สถานศึกษา รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

2. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .58 ถึง .75 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย มีอยู่ 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้สอน (X_5) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (X_2) และ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_6) ซึ่งเป็นตัวแปรการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายมากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) เท่ากับ 0.81 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (r^2) เท่ากับ 0.65 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 65 มีค่าคงที่ของสมการ

พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 0.90 ซึ่งเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .90 + .41X_5 + .27X_2 + .13X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .48X_5 + .28X_2 + .16X_6$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ได้สรุปประเด็นนามอภิปรายดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน \bar{X} มีค่า 4.13 S.D. มีค่า 0.57 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา \bar{X} มีค่า 4.10 S.D. มีค่า 0.56 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ซึ่งการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน เป็นกระบวนการตรวจสอบว่าผู้เรียนนั้นมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้นั้นที่จัดทำนั้นบรรลุผลหรือไม่ โดยส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น [5] โดยหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่งคือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ รวมทั้งงานด้านการวัดผลและประเมินผล งานวิชาการจึงเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้อง

ทางตรงหรือทางอ้อม โดยหลักการบริหารด้านวิชาการคือ หลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ฉัตรภรณ์ [6] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่าประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ในรายด้านนั้น คือการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการผลิตสื่อ การใช้การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา [7] ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่าคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับข้อที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังนั้น จากงานวิจัยในครั้งนี้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงแสดงให้เห็นว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาในสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ล้วนแล้วเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยภาพรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 4.25 S.D. มีค่า 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารจะต้อง "สร้างแนวทางเดินให้ได้" ซึ่งก็คือวิสัยทัศน์ และต้องทำให้ทุกอย่างดำเนินไปตามเป้าหมายที่วางไว้ [8] หน้าของ ผู้บริหาร เพื่อให้เห็นภาพรวม ๆ ออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ผู้บริหาร คือผู้ที่มีหน้าที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ (Direction) แนวทางเดินที่ชัดเจน และนำเสนอให้ทีมงานอยากที่จะเดินตามไปด้วยกัน 2) ผู้บริหารคือผู้มีหน้าที่ในการสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นการทำงานของทีมงาน (Motivation) 3) ผู้บริหาร คือผู้มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ หรือวางกลยุทธ์ (Organization) ทั้งด้านงาน และด้านคน พร้อมทั้งควบคุมการเดินทางของทั้งสองส่วนให้ไปด้วยกันสู่ความสำเร็จได้โดยเป็นผู้คอยสร้างแรงจูงใจอยู่ตลอดเวลา ที่ทีมงานกำลังเดิน นั่นคือการสร้างแรงบันดาลใจ (Motivation) และสุดท้าย คือผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษา ทั้งนี้การกำหนดกลยุทธ์ที่ถูกต้อง ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีความสามารถเพิ่มขึ้น และสามารถเดินทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นก็คือการบริหารจัดการ (Organization) โดยผู้บริหารที่ดีควรมีบุคลิกภาพที่ดี จะเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยสร้างความประทับใจให้กับบุคคลที่ร่วมงาน อีกทั้งต้องมีวิสัยทัศน์ และนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและรับฟังความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไปซึ่งจะเห็นว่าผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษาของพระมหาบุญเสริม [9] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ด้านผู้บริหารประเด็นการมีวิสัยทัศน์ทางการบริหาร การมีความรับผิดชอบเสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการ การร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการ รวมทั้งสอดคล้องกับการวิจัยของ ทรงยศ {10} ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยในระดับผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่พฤติกรรมภาวะผู้นำ พฤติกรรมการตัดสินใจ และพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารกับชุมชน มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำให้เกิดโมเดลการวิเคราะห์พหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 ปัจจัยด้านผู้สอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 4.07 S.D. มีค่า 0.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้สอนมีทักษะในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการติดตามและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวก็คือครูนั่นเอง เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชุมชน มีการพัฒนาโดยรอบให้เกิดในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเชิงวิชาการ นำไปสู่การมีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมทั้งการดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งครูต้องมีทักษะและความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ควบคู่กับนวัตกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวมถึงมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงย่อมต้องพึ่งพาอาศัยครูที่มีคุณภาพ นั่นคือ ครูที่มีความเป็นครู ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้อง

กับการศึกษาของ ศตพร [11] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง พบว่า ปัจจัยด้านครู พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 4.07 S.D. มีค่า 0.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดสรรงบประมาณเหมาะสมและเพียงพอ สำหรับการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการติดตามประเมินผลก็เป็นอีกเงื่อนไขหนึ่งซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จะเห็นว่าผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ บัณฑิตาภรณ์ [12] ยังได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านบริหารทางการเงินการควบคุมงบประมาณ และด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานด้านการวางแผนงบประมาณด้านการบริหารสินทรัพย์ด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณ

2.4 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 4.03 S.D. มีค่า 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อาคารสถานที่ มีพอเพียงต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก อาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวก อาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ความสำคัญของการบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานอาคารสถานที่ มีความสำคัญโดยสรุป ดังต่อไปนี้ 1. เป็นการบริหารงานที่ให้ความสะดวกแก่การดำเนินงานหลักของโรงเรียนคืองานวิชาการ 2. เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปโดยสะดวกและมีประสิทธิภาพ 3. การบริหารงานเพื่อเตรียมพร้อมที่จะรองรับความคิด และเพียงพอต่อความเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา เช่น การเพิ่มหรือลดของจำนวนนักเรียน หรือความเปลี่ยนแปลงของชุมชน 4. เป็นการบริหารงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อม และพอใจในการประกอบกิจกรรมการเรียน 5. เป็นการบริหารงาน ที่มีส่วนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งนี้จะเห็นว่าผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ อารี [13] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุสลิมเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าด้านอาคารสถานที่มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับสภาพแวดล้อมเพียงพอ อาคารเรียนไม่ชำรุด ปลอดภัยต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกวิท [14] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนตามแนวชายแดน ไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ การดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้มีสภาพที่ดีสะอาดเรียบร้อยและสวยงาม และจัดบริเวณรอบโรงเรียนให้มี

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่ากัน

2.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 3.90 S.D. มีค่า 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาวางแผน ในการนำนวัตกรรมสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับงานวิชาการ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากเทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการช่วยให้การแก้ปัญหาทางการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการบริหาร การจัดเรียนการสอน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รัฐบาลในหลายประเทศจึงได้ตระหนักถึงความ [15] ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อทุกรูปแบบ มีการพัฒนาบุคลากรทั้ง ด้านผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการวิจัย การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการระดม ทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณานโยบาย และประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ยังมีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ฉัตรภรณ์ [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมมีสภาพจริงมาก คือ การประยุกต์ ผลิตสื่อ การใช้การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ประโยชน์

2.6 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก \bar{X} มีค่า 3.75 S.D. มีค่า 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน และส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนแลกเปลี่ยน

ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจาก [15] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนดังปรากฏใน มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนา ระหว่างชุมชน และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ พระมหาบุญเสริม [9] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ด้านชุมชน ประเด็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้ามาใช้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน และกำหนดแนวทางบริหารเครือข่ายการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชน มีการปฏิบัติในระดับมาก ทั้งนี้การศึกษาวิจัยของ โกวิท [14] ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านชุมชน โดยภาพรวมเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .58 ถึง .75 โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากเกือบทุกปัจจัย ยกเว้นปัจจัยด้านอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามสมมติฐานในข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความสำคัญอย่างมาก โดยวิชาการเป็นพันธกิจการบริหารอีกงานหนึ่ง ที่มีกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 39 [15] ให้เป็นพันธกิจการบริหารของคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ เนื่องจากงานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ นั้น ถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ทั้งนี้ยังมีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ซีริตัน [16] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ มนูญ [17] ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับค่อนข้างสูง

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และสร้างสมการถดถอยพหุคูณการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย 6 ด้านเป็นตัวพยากรณ์ พบว่าปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ซึ่งตัวพยากรณ์ได้ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) = .81 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (R^2) = .65 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผู้วิจัยมีประเด็นที่อภิปรายดังนี้

4.1 ปัจจัยด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นตัวพยากรณ์ที่มีอิทธิพลสูงที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ และการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้สอน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเห็นได้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนซึ่งเป็นผู้จัดทำจึงถือว่าเป็นผู้กำหนดขอบเขตและมีหน้าที่โดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน ในที่นี้เราจะพิจารณาเฉพาะอาชีพครูว่ามีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติเพียงใด ซึ่งจริงๆ แล้วทุกอาชีพนั้นย่อมมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมด้วยกันทั้งนั้น เป็นการยากที่จะบ่งบอกว่า อาชีพใดสำคัญกว่าอาชีพใด [18] พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความหมายและคุณลักษณะของครู พระราชทานแก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2523 ดังนี้ "ครูที่แท้จริงนั้นต้องเป็นผู้ทำแต่ความดีคือต้องหมั่นขยันและอุตสาหะพากเพียรต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดทน และอดกลั้น สรรวมระวิงความประพฤติปฏิบัติของตน ให้

อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม รวมทั้งต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ..." ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในวงการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมและโลก และขออัญเชิญพระราชโอรสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู ณ อาคารใหม่สวนอัมพร วันพุธที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 ความตอนหนึ่งว่า "อาชีพครูถือว่าสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้านจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้" จากพระราชโอรสของสมเด็จพระเทพฯ ตามที่ได้อัญเชิญมากล่าวไว้ข้างต้น เป็น เครื่องยืนยันให้เห็นถึงความสำคัญของครูที่มีต่อความเจริญของบุคคล และชาติบ้านเมือง เป็นอย่างยิ่ง ชาติบ้านเมืองจะเจริญได้ เพราะประชาชนในชาติได้รับการศึกษาที่ดี และมีครู ที่มีคุณภาพโดยมีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ มนูญ [17] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1 พบว่า การวิเคราะห์การทอดอรรถประโยชน์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนโดยใช้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .838 สามารถสร้างสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนได้ร้อยละ 70.20 รวมทั้งยังสอดคล้องกับ ต้นสนธิ์และคณะ [19] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน พบว่า การวิเคราะห์การทอดอรรถประโยชน์การบริหารงานวิชาการ

ตามความคิดเห็นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยใช้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการพบว่าปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ ปัจจัยด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพของครูผู้สอน ปัจจัยด้านบรรยากาศในมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยกับชุมชน ปัจจัยด้านปฏิบัติหน้าที่บริหารงานของผู้บริหาร และปัจจัยด้านความร่วมมือเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .80

4.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ นั้นเมื่อสถานการณ์ของการใช้เทคโนโลยีต่อผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป เช่น ชั้นเรียนที่ผู้เรียนเปลี่ยนไปหรือเวลาที่ต่างกัน สิ่งเหล่านี้อาจมีผลต่อประสิทธิภาพของวิธีการนำเทคโนโลยีที่ผู้สอนนำไปใช้ในการเรียนการสอนทั้งสิ้น ในกรณีที่ใช้เทคโนโลยีเดิมต่อไป ซึ่งก็นับได้ว่าเป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควบคู่กับการเรียนการสอน แต่ในกรณีที่ประสิทธิภาพลดลง ก็มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงวิธีการนั้น ๆ หรืออาจต้องหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ สิ่งใหม่ที่นำมาใช้หรือวิธีการที่ได้รับนำเอามาปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพนี้เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) สื่อเทคโนโลยีการสอนจึงนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอนนับตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอนต้องการไม่ว่าสื่อนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตามล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ จิตราภรณ์ [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร เรียงลำดับน้ำหนักความสำคัญ ได้แก่ สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมของชุมชน ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา และยังมีผลสอดคล้องกับ ศตพร [20] ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง พบว่า การสร้างสมการพยากรณ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง โดยใช้ปัจจัยด้านครูและปัจจัยด้านผู้บริหารและองค์กร เป็นตัวพยากรณ์ พบว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง (EDU) มีตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร (COM) และแรงจูงใจในการทำงาน (MOT) โดยตัวแปรทั้งสองสามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยภาพรวมได้ร้อยละ 45.6

4.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองและหรือครอบครัว คือ ครูคนแรก ๆ ของเด็กและเด็ก ๆ ก็ได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างที่บ้านโดยไม่ต้องได้รับอิทธิพลหรือได้รับการสอนอย่างเป็นทางการจากสถานศึกษาแต่อย่างใด ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่เมื่อเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้วการเรียนรู้จะต้องเชื่อมต่อและเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กนั้นต่อเนื่องและทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็ก เพราะสามารถเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงที่บ้านได้ด้วย ซึ่งมีวิจัยมากมายที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและผลดีต่อนักเรียนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครอบครัวในการจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมีผลต่อพัฒนาการและความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียนอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังช่วยผลักดันให้สถานศึกษาดำเนินงานจัด

การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้นอีกด้วย ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้น ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน [21] พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น และร่วมกับสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีบทบาทในการร่วมกันพัฒนาการศึกษา ดังนั้น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือธรรมนูญของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ฉัตรภรณ์ [6] ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร เรียงลำดับน้ำหนักความสำคัญ ได้แก่ สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ ความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมของชุมชน ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานวิชาการ และการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามผล รวมทั้งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ธีรรัตน์ [16] ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การวิเคราะห์การถดถอยหาคู่สมการของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูโดยใช้ปัจจัยทางการบริหารเป็นตัวแปรพยากรณ์การบริการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านงบประมาณเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดสามารถพยากรณ์การบริการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 34.903

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงควรมีการติดตามตรวจสอบเพื่อให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำกว่างานด้านอื่น ๆ จึงควรจะต้องมีการศึกษาปัจจัยย่อยตามรายหัวข้อการวิจัยว่ามีตัวแปรใดที่มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย เพื่อวางแผน พัฒนา ควบคุม กำกับนิเทศติดตามผลเพื่อให้การบริหารงานด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับที่มากขึ้น มีความสอดคล้องกับงานด้านอื่น ๆ และเพื่อให้การบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านนั้นพัฒนาไปถึงระดับมากที่สุดต่อไป

1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน จึงเป็นปัจจัยที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการวางแผนและดำเนินการ โดยนำผลของการวิจัยทางการบริหารทั้ง 3 ด้านนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น และจากการ

วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นตัวแปรที่สามารถนำมาพยากรณ์ได้อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นโรงเรียนควรมีการสนับสนุน พัฒนาติดตามนิเทศ ในด้านผู้สอน เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้กับการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนเพิ่มมากขึ้นที่จะส่งผลให้การบริการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลไปประกอบการวางแผนพัฒนาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก เชิงเปรียบเทียบ และนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาต่อไป

2.3 ความมีการศึกษาแนวทางในการบริการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค และระดับชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร. สันติ บุรณะชาติ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.น้ำฝน กันมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มี

ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกทั้งครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงราย ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552.
2. ไพศาล แสนยศบุญเรือง. พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2549.
3. ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี; 2555.
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2559. ร่างแผนการพัฒนาศึกษาเอกชน 2560 – 2564. เข้าถึงได้จาก <http://www.opec.go.th/ckfinder/userfiles/files/New%20PR/arnakorn/pr/opecplan%202017-2021.pdf> (วันที่สืบค้นข้อมูล 20 กันยายน 2559)
5. จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. การบริหารและการจัดการสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/344752>
6. ฉัตรภาภรณ์ สถาปิตานนท์. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ. 2550.
7. ปวีณา เหล่าลาด. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: มหาสารคาม. 2556.
8. คม สุวรรณพิมล. ผู้บริหารคืออะไร?. คอลัมน์ EXECUTIVE COACH. 29 เมษายน พ.ศ. 2553: ประชาชาติธุรกิจ. 2553.
9. พระมหาบุญเสริม ธมฺมทินฺโน (ทองศรี). ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนครราชสวาทยานนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2554.
10. ทรงยศ แก้วมงคล. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2555.
11. ศตพร ทับธนะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ: สงขลา; 2556.
12. บัณฑิตภาภรณ์ ศรีคำภา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. 2556.

13. อารี ภูมิพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 2555 .
14. โกวิทย์ โกเสนตอ. ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนตามแนวชายแดน ไทย-พม่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., วิทยาลัยเซียงราย. 2556.
15. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค; 2545.
16. ชีรัตน์ พลบุรี. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 2551.
17. มนูญ พันธุ์หล่อ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. 2553.
18. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2552.
19. ศันสนีย์และคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. 2556.
20. ศตพร ทับธนะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. สงขลา; 2556.
21. ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ฉบับแก้ไข พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี; 2545.