



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

Developing English Reading Comprehension Skill of Mathayomsuksa 2 Students
Using SQ6R

Received : 18 November 2025

Revised : 24 December 2025

Accepted : 28 December 2025

วิทวัส ราชคม²

Withthawat Ratchakhom

ภรรณศาสตร์ แก้วแสนทิพย์^{1*}

Kanasatra Kaewsantithip

กัญญณพัชร อินทจันทร์²

Gunnaphat Intarchan

สุณิสา โสทรวัตร²

Sunisa Sotarawat

ชมพูนุท ธีราวิทย์¹

Chompoonut Theeravit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R 2) เปรียบเทียบความสามารถหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม จำนวน 33 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Paired Samples t-test และ One-Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) ในระดับสูงมาก 2) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.32$) โดยเฉพาะด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, เทคนิค SQ6R, ความพึงพอใจในการเรียนรู้, การพัฒนาทักษะ

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² คณะครุศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

* Corresponding author E-mail: jadet1976@gmail.com



Abstract

This research employed a pre-experimental one-group pretest–posttest design, and the purposes were: 1) investigate English reading comprehension skills of students before and after learning through the SQ6R technique, 2) compare post-test scores with a 75% criterion, and 3) explore student satisfaction with the instruction. The sample consisted of 33 eighth-grade students at Tessaban 5 Ban Nong Phakkham School, obtained through purposive sampling. Research instruments included eight SQ6R-based lesson plans, a 40-item reading comprehension test, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, percentage, standard deviation, Paired Samples t-test, and One-Sample t-test. The results revealed that: 1) English reading comprehension skills after using the SQ6R technique were significantly higher than before the intervention at the .05 level, with a very large effect size (Cohen’s $d = 3.13$). 2) The average post-test score was 83.15%, which was significantly higher than the 75% criterion at the .05 level. 3) Student satisfaction with the SQ6R-based instruction was at the highest level ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.32). The systematic stages of SQ6R, particularly the Record, Reflect, and Reshape steps, effectively enhanced students’ cognitive processing and critical thinking skills. This approach allowed students to organize information through graphic organizers and connect the content with real-world contexts, leading to a substantial improvement in identifying main ideas and supporting details.

Keywords: English Reading Comprehension, SQ6R Technique, Student Satisfaction, Developing skills

¹ Faculty of Humanities and Social Sciences, Loei Rajabhat University

² Faculty of Education, Loei Rajabhat University

* Corresponding author E-mail: jadet1976@gmail.com



บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่โลกเชื่อมโยงกันภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษากลาง (Lingua Franca) ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในบริบททางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงของสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้ข้อมูลความรู้ นวัตกรรม และข่าวสารจากทั่วโลกถูกเผยแพร่ด้วยภาษาอังกฤษเป็นหลัก ดังนั้น ความสามารถในการอ่านและตีความจึงเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงและประมวลผลข้อมูลในขอบเขตที่กว้างขวาง เป็นการเปิดโอกาสในการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในเครือข่ายความรู้ระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการอ่านจับใจความถือเป็นหัวใจสำคัญ โดย Pomuen, T. (2018) ได้ระบุว่า การอ่านจับใจความเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือขั้นสูง นอกจากนี้จะเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเนื้อหาแล้ว การอ่านอย่างถูกวิธียังเป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการประเมินเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะส่งผลเชิงบวกต่อความสำเร็จทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพชีวิต และการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญต่อผู้เรียนในการจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่มีข้อมูลมหาศาล ทักษะการอ่านต้องก้าวข้ามจากการที่ผู้เรียนเพียงแค่อ่านไปสู่อะไรก็ตามและประเมินค่า ซึ่งเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคนี้ เนื่องจากมีขั้นตอนที่เพิ่มเข้ามาได้แก่ Reflect และ Reshape ที่เชื่อมโยงกับทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการประเมินค่า (Evaluation) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี

ผู้วิจัยในฐานะเป็นนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาและรับผิดชอบเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้พบปัญหาการสอนทักษะการอ่านจับใจความ โดยเมื่อให้นักเรียนทดลองอ่านและตอบคำถาม ปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้ จากการศึกษาศิลปผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (Pre-test) หรือผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 70 โดยประมาณ ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ 75 นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ในปีต่อไปนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะเลื่อนชั้นขึ้นเป็นปีที่ 3 และต้องสอบ ผลของ (O-NET) ในส่วนของทักษะการอ่าน (Reading Skill) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการทำคะแนนในด้านดังกล่าว และคะแนนสูงสุดของนักเรียนในโรงเรียนที่ทำได้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คือ 50 คะแนนจาก 100 คะแนน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาเครื่องมือการสอนที่ตรงจุดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นก่อนที่นักเรียนจะเลื่อนระดับชั้นเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีถัดไป ผู้วิจัยจึงได้ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และทำการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้แนวคิดในการนำเอาเทคนิค SQ6R มาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกเทคนิคนี้เนื่องจากสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ เมื่อนักเรียนไม่รู้วิธีตั้งเป้าหมายการอ่าน ขั้นตอน Question จะเข้ามาช่วยนำทาง หากนักเรียนอ่านแบบผ่านๆ ขั้นตอน Recite, Record และ Reflect จะเป็นการบังคับให้ผู้เรียนต้องหยุดประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ และในส่วนของปัญหาการสรุปใจความไม่ได้นั้น ผู้เรียนต้องฝึกในขั้นตอน Review และ Reshape จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิดและสรุปสาระสำคัญได้ดีขึ้น การเลือกวิธีการฝึกอ่านแบบนี้จึงมีเหตุผลรองรับเพื่อแก้ปัญหาที่พบในชั้นเรียนอย่างแท้จริง

เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีวิวัฒนาการทางวิชาการมาหลายขั้นตอนจนกลายมาเป็น SQ6R ซึ่งพัฒนาต่อยอดมาจากพื้นฐานเดิมที่เป็นเทคนิค SQ3R ซึ่งได้รับการเสนอขึ้นครั้งแรกโดย Robinson (1970) นับเป็นรากฐานสำคัญของกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการยกระดับความเข้าใจในการอ่าน โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การสำรวจ (Survey), การตั้งคำถาม (Question), การอ่าน (Read), การท่องจำ (Recite) และการทบทวน (Review) (Robinson, 1970 cited in Stahl, N. A., & Armstrong, S. L., 2020) และต่อมาได้มีขั้นตอนที่เพิ่มเข้ามาจนกลายเป็น SQ4R ซึ่งเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาต่อยอดมาจากแนวคิดพื้นฐานของ SQ3R โดยเพิ่มกระบวนการประมวลผลข้อมูลให้มีความละเอียดและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาที่มีความซับซ้อนได้เป็นอย่างดี กระบวนการของ SQ4R ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey) เพื่อมองเห็นภาพรวมของเนื้อหา การตั้งคำถาม (Question) เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการค้นหาข้อมูล การอ่าน (Read) อย่างตั้งใจเพื่อหาคำตอบ การสรุปความ (Recite) ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และขั้นตอนที่สำคัญซึ่งถูกพัฒนาเพิ่มขึ้นมาคือการบันทึกหรือการใคร่ครวญ (Record หรือ Reflect) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการจัดระบบความคิดและเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับประสบการณ์เดิมอย่างเป็นรูปธรรม ก่อนจะจบด้วยการทบทวน (Review) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมด (Thomas, E. L., & Robinson, H. A., 1972) ซึ่งลำดับขั้นตอนเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วย



ยกระดับทักษะการอ่านจับใจความ แต่ยังเป็นรอยต่อสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการของเครื่องมือที่นำไปสู่การพัฒนาเทคนิค SQ6R ที่ผู้วิจัยเลือกใช้ เพื่อตอบโจทย์ทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในระดับที่สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ SQ6R ได้รับการปรับปรุงให้มีความซับซ้อนและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและกระบวนการเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีการเพิ่มขึ้นตอนที่สำคัญเข้ามาจากการพัฒนาตามลำดับผ่าน SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), SQ4R (เพิ่ม Record) และ SQ5R (เพิ่ม Reflect) และ SQ6R (เพิ่ม Reshape) เข้าไปเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยที่การประยุกต์ใช้วิธีการ SQ6R ได้รับการคาดการณ์ว่าจะสามารถยกระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่าที่ผ่านมาจะมีการศึกษาและทดลองใช้เทคนิค SQ3R หรือ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านกันอย่างแพร่หลาย แต่จากการทบทวนวรรณกรรมยังไม่พบการนำเทคนิค SQ6R มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาลขนาดเล็กในต่างจังหวัด ซึ่งยังมีข้อจำกัดด้านงานวิจัยสนับสนุน อีกทั้งงานวิจัยส่วนใหญ่มักเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงด้านเดียว แต่ยังขาดการศึกษาถึงความพึงพอใจและความเข้าใจเชิงลึกของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งปิดช่องว่างดังกล่าว ซึ่งหัวใจสำคัญของวิธีการ SQ6R คือการ บูรณาการการอภิปรายเข้ามาเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นอย่างยิ่งนั้น วัตถุประสงค์หลักของการใช้วิธีการ SQ6R จึงเป็นการ เน้นย้ำให้นักเรียนก้าวข้ามจากการพึ่งแต่เนื้อหาไปสู่การทำความเข้าใจผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Wiyana et al., 2019; Rusmiati et al., 2022)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยนำมาประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผก้าม โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านดังนี้ คือ Survey (สำรวจ), Question (ตั้งคำถาม), Read (อ่าน), Recite (ท่องจำ/ทบทวนด้วยตนเอง), และ Review (ทบทวน) Record (บันทึก), Reflect (ใคร่ครวญ), และ Reshape (ปรับเปลี่ยน/นำไปใช้) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาได้ดีขึ้น ทั้งนี้ได้จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวัยของผู้เรียน โดยมีเนื้อหาที่ประกอบด้วย นิทาน ฉลากยา บทความข่าว บทความท่องเที่ยว ซึ่งการคัดเลือกเนื้อหาที่หลากหลายเหล่านี้ เมื่อนำมาบูรณาการเข้ากับกระบวนการ SQ6R จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการอ่านจากสถานการณ์จริง (Authentic Materials) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้หรือการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเฉพาะบุคคลผ่านขั้นตอนการบันทึกและปรับเปลี่ยนข้อมูล (Record & Reshape) โดยการศึกษาครั้งนี้มีการเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตและนิยามเชิงปฏิบัติการของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 40 ข้อ โดยมุ่งเน้นการวัดสมรรถนะใน 5 มิติหลัก ได้แก่ การหาใจความสำคัญ (Main Idea) การระบุรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) การสรุปความและตีความจากเรื่องที่อ่าน (Inference) การระบุคำอ้างอิงในบทความ (Reference) การหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Vocabulary in Context) ซึ่งมีมิติเหล่านี้เป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้การประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเทคนิค SQ6R มีความชัดเจนและครอบคลุมทักษะการอ่านในระดับวิเคราะห์ และทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวเพื่อศึกษาผลของการทดลองโดยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) เพื่อเปรียบเทียบผล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว One-group Pretest-Posttest Design

	Pre-test	Treatment	Post-test
	T ₁	X	T ₂
T ₁	แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test)		
X	แทน การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R		
T ₂	แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)		

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 145 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/1 จำนวน 33 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงเพื่อการวิจัยครั้งนี้โดยเฉพาะ (Purposive Sampling) โดยเป็นนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยทำหน้าที่สอนอยู่แล้ว และนักเรียนมีระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบคล่อง

2. ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จำนวน 8 แผน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน เพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ดังนี้: ขั้นที่ 1) Survey (S) นักเรียนสำรวจองค์ประกอบของบทอ่าน เช่น หัวข้อเรื่อง (Heading) ภาพประกอบ และประโยคแรกของย่อหน้า เพื่อคาดคะเนเนื้อหาในภาพรวมก่อนการอ่านจริง ขั้นที่ 2) Question (Q) นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากสิ่งที่สำรวจพบ โดยเปลี่ยนหัวข้อเรื่องหรือคำสำคัญให้เป็นประโยคคำถาม เพื่อกำหนดเป้าหมายในการค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 3) Read (R1) นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบตามประเด็นที่ตั้งไว้ในขั้น Question โดยมุ่งเน้นความเข้าใจในรายละเอียด ขั้นที่ 4) Recite (R2) นักเรียนฝึกทบทวนความเข้าใจด้วยการตอบคำถามปากเปล่าหรือสรุปข้อมูลด้วยภาษาของตนเองโดยไม่เปิดดูบทอ่าน ขั้นที่ 5) Record (R3) นักเรียนบันทึกข้อมูลสำคัญและใจความสำคัญลงในผังมโนทัศน์ (Graphic Organizer) และใบงานสรุปความเพื่อจัดระบบข้อมูลอย่างเป็นรูปธรรม ขั้นที่ 6) Reflect (R4) นักเรียนตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ (Critical Thinking) เพื่อใคร่ครวญและเชื่อมโยงเนื้อหาที่อ่านกับประสบการณ์เดิมหรือสถานการณ์ปัจจุบัน ขั้นที่ 7) Review (R5) นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ และสรุปประเด็นสำคัญของบทเรียนร่วมกันอีกครั้ง และขั้นสุดท้ายคือ ขั้นที่ 8) Reshape (R6) นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ เช่น การเขียนสรุปในสถานการณ์จำลอง หรือการสร้างสรรค์ชิ้นงานตามบริบทของเนื้อหา ซึ่งเนื้อหาในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้แสดงไว้ ดังข้อมูลในตารางที่ 2 ที่สร้างขึ้นโดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3



ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยการหาค่าดัชนี (IOC) จากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ปรากฏว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ลำดับที่	เรื่อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่1	1	นิทานพื้นบ้าน (Folktales)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่2	2	นิทานอีสป (Aesop Fables)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่3	3	ฉลากภายนอก (External Medicine)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่4	4	ฉลากยาชนิดรับประทาน (Oral Medicine)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่5	5	บทความข่าวในประเทศ (Domestic News)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่6	6	บทความข่าวต่างประเทศ (International News)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่7	7	บทความท่องเที่ยวจังหวัดเลย (Loei Tourism)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่8	8	บทความท่องเที่ยวภาคอีสาน (Isan Tourism)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สร้างขึ้นโดยอิงเนื้อหาและวัตถุประสงค์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้ 1) การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา: สร้างข้อสอบจำนวน 60 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.79 จึงคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบให้เหลือ 50 ข้อ 2) การหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r): นำข้อสอบ 50 ข้อไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จนเหลือข้อสอบที่ได้มาตรฐานจำนวน 40 ข้อ 3) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability): นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ได้

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุมความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรม บรรยากาศในการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.88 สำหรับการแปลผลคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ตามช่วงคะแนน ดังนี้ คือ 4.51–5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด 3.51–4.50 หมายถึงระดับมาก 2.51–3.50 หมายถึงระดับปานกลาง 1.51–2.50 หมายถึงระดับน้อย และ 1.00–1.50 หมายถึงระดับน้อยที่สุด เพื่อใช้ประเมินความรู้สึกและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนหลังสิ้นสุดการทดลอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผก้าม โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนดังนี้:



1. ขั้นเตรียมการและการชี้แจง: ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการยินยอมให้เก็บข้อมูล พร้อมอธิบายรายละเอียดเนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

2. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test): ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลคะแนนก่อนการทดลอง

3. ขั้นดำเนินการทดลอง: ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวมระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ช่วงเดือนธันวาคม 2567 จนถึง กุมภาพันธ์ 2568 โดยในทุกแผนการสอนจะปรากฏกิจกรรมตามเทคนิค SQ6R อย่างชัดเจน ดังนี้: นักเรียนทำกิจกรรม Survey (S) โดยสำรวจหัวข้อและภาพเพื่อคาดคะเนเนื้อหา และฝึกตั้งคำถามจากสิ่งที่พบในชั้น Question (Q) ในขณะที่อ่านนักเรียนจะทำกิจกรรม Read (R1), Recite (R2) และบันทึกสรุปใจความลงใน Graphic Organizer ในชั้น Record (R3) จากนั้นใช้คำถามเชิงวิเคราะห์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ Reflect (R4) และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันในชั้น Review (R5) ท้ายที่สุดนักเรียนจะสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสรุปความรู้ใหม่ผ่านชั้น Reshape (R6) เพื่อเป็นการประยุกต์ใช้ข้อมูลตามบริบทของตนเอง

4. ขั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) และประเมินความพึงพอใจ: เมื่อสิ้นสุดการทดลองในแผนที่ 8 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบทดสอบ (เชิงปริมาณ) และแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ร่วมกัน ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าเชิงวิธีวิจัย (Methodological Triangulation) เพื่อช่วยลดข้อจำกัดของรูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียว และเพิ่มความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรง (Internal Validity) ให้กับผลการวิจัยในภาพรวมของการวิจัยในครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานด้วย Paired-Samples t-test

2. วิเคราะห์ข้อมูลผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย One-Sample t-test

3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่าระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนมีระดับที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) โดยใช้สถิติ Cohen's d พบว่ามีค่าเท่ากับ 3.13 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Cohen (1988) ที่ระบุค่า d ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไปถือเป็นระดับที่สูงมาก (Large Effect Size) ผลการวิจัยนี้จึงยืนยันได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นผลการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนอย่างยิ่งดังที่แสดงในตารางที่ 3



ตารางที่ 3 รายงานผลระดับความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	($\bar{X}$)	SD	D	SD(D)	t	df	Sig	Effect Size (Cohen's d)
ก่อนเรียน	40	33	24.50	3.51	8.76	2.80	17.98	32	.000*	3.13
หลังเรียน	40	33	33.26	2.50						

* $p < .01$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 3.51 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 33.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 2.50 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 8.76 คะแนน จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าหลังจากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม จำนวน 33 คน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่านักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตัวแปร	จำนวนนักเรียน (n)	($\bar{X}$)	SD	$\mu 0$	t	df	Sig (2-tailed)
คะแนนหลังเรียน	33	33.26	2.50	30	3.85	32	.000***

* $p < .01$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าหลังการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 33.26 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 83.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 จึงสามารถสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 (30.00 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้ามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เมื่อสิ้นสุดการทดลองจัดกิจกรรมทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 5



ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้ามที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

รายการประเมิน	($\bar{x}$)	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	4.60	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ	4.75	0.38	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง	4.45	0.51	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย	4.58	0.49	มากที่สุด
คะแนนรวมเฉลี่ย (ด้านกิจกรรมการเรียนรู้)	4.59	0.35	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
5. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.48	0.55	มาก
6. ครูรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.65	0.40	มากที่สุด
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.50	0.52	มาก
คะแนนรวมเฉลี่ย (ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้)	4.54	0.41	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาการสอน			
8. ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเกี่ยวกับเนื้อหาเป็นอย่างดี	4.55	0.49	มากที่สุด
9. เนื้อหาที่สอนสามารถนำไปใช้ได้จริง และมีความทันสมัย	4.42	0.58	มาก
10. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ เหมาะสมตามวัยและความสามารถของนักเรียน	4.50	0.50	มาก
คะแนนรวมเฉลี่ย (ด้านเนื้อหาการสอน)	4.49	0.45	มาก
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.55	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.35 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.41 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านเนื้อหาการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.45 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจากรายการความพึงพอใจทั้ง 10 ข้อที่ประเมิน พบว่า รายการที่ 2 กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ เป็นรายการมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.38 ดังปรากฏในตารางที่ 5 และสรุปได้ว่าโดยภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R อยู่ในระดับ มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาวิเคราะห์และอภิปรายผลตามประเด็นสำคัญ ดังนี้



1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการ SQ6R ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (33.26) สูงกว่าก่อนเรียน (24.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 โดยมีค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) สูงถึง 3.13 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมนี้มีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาผู้เรียน ประเด็นนี้สามารถอภิปรายผลเชิงเหตุผลได้ดังนี้ 1) กระบวนการทางปัญญาและการจัดการข้อมูล (Cognitive Processing): ความสำเร็จนี้เกิดจากการที่เทคนิค SQ6R ถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของการรับรู้ข้อมูลของสมอง โดยเริ่มจากขั้น Survey (S) และ Question (Q) ซึ่งเป็นการกระตุ้นความรู้เดิม (Prior Knowledge) และการตั้งสมมติฐาน ทำให้การอ่านในขั้น Read (R1) ไม่ใช่การอ่านอย่างไร้จุดหมาย แต่เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ (Goal-oriented Reading) ส่งผลให้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลในสมองเป็นระบบมากขึ้น 2) การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง: ขั้นตอนที่ถูกพัฒนาเพิ่มขึ้นมาคือ Record (R3) และ Reflect (R4) มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับทักษะจากการอ่านเพื่อจำไปสู่การอ่านเพื่อวิเคราะห์ นักเรียนได้ฝึกการสกัดประเด็นสำคัญลงในผังมโนทัศน์ (Graphic Organizer) ซึ่งเป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ช่วยให้เห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหา (Visual Mapping) และในขั้น Reflect นักเรียนได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) โดยการตั้งคำถามและหาคำตอบเชิงเหตุผลจากบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะของ Bloom's Taxonomy ในระดับการวิเคราะห์และประเมินค่า 3) การประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Transformation): ในขั้นสุดท้ายคือ Reshape (R6) ทำให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานใหม่ตามบริบทของตนเอง เช่น การสรุปนิทานในรูปแบบของตนเอง หรือการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากฉลากยาและข่าว กระบวนการนี้ช่วยเปลี่ยนจากผู้รับข้อมูล (Passive Learner) มาเป็นผู้สร้างความรู้ (Active Knowledge Constructor) ทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาฝังแน่นและยั่งยืน

2. การเปรียบเทียบและการสนับสนุนเชิงวิชาการ ผลการค้นพบนี้มีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับงานวิจัยของ Prasertsilp, K. (2022) ที่ระบุว่าขั้นตอนที่มีความเฉพาะเจาะจงของ SQ6R ช่วยลดภาระทางปัญญา (Cognitive Load) และเพิ่มความสามารถในการจับใจความสำคัญได้ดีกว่าการอ่านแบบปกติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Chiewphasa, P., & Kongarun, K. (2022) และ Chuenrueang, P. (2023) ที่ชี้ให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้ผ่านขั้นตอนการบันทึกและทบทวนอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้ความแม่นยำในการระบุรายละเอียดปลีกย่อย (Supporting Details) และการทำความเข้าใจของคำศัพท์จากบริบท (Vocabulary in Context) มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยด้านความพึงพอใจ เมื่อพิจารณาผ่านการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Methodological Triangulation) ระหว่างคะแนนสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ พบข้อค้นพบที่สำคัญคือ "บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกเป็นแรงขับเคลื่อนสถิติการเรียนรู้" โดยนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด (4.55) โดยเฉพาะด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (4.59) ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน ซึ่งการเลือกบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวและทันสมัย เช่น ฉลากยา บทความข่าว และข้อมูลการท่องเที่ยวจังหวัดเลย มีส่วนช่วยลดกำแพงทางภาษา (Affective Filter) ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากหรือไกลตัว อีกทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ของกระบวนการ SQ6R ในขั้นเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายในขั้น Recite และ Review ร่วมกับเพื่อนและครู บรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เมื่อนักเรียนมีความสุขและพึงพอใจต่อกิจกรรม ย่อมส่งผลโดยตรงต่อความพยายามในการทำความเข้าใจบทอ่าน และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R เป็นแนวทางที่ตอบโจทย์ทั้งด้านสติปัญญา (Cognitive) และด้านจิตพิสัย (Affective) ของนักเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างครบถ้วน และเป็นที่ยอมรับเมื่อนักเรียนเลื่อนสู่ชั้นเรียนที่มีระดับสูงขึ้นไปจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไปทำการสอบ O-Net ต่อไป



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R นั้นควรให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาโรงเรียนที่บ้านโดยครูสามารถคัดเลือกเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนไปฝึกอ่านและทำตามขั้นตอนของเทคนิค SQ6R

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ทดลองในคราวต่อไปควรเพิ่มจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ใช้ในการทดลองเพื่อความแม่นยำเที่ยงตรงของผลการทดลองและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะเวลาที่ไม่ห่างกันจนเกินไป

บทสรุป

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้สูงขึ้น

2. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 แล้วปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สอดรับกับทฤษฎีการเรียนรู้และใช้ได้ผล

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหากมีการประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R กับบทอ่านหลายประเภทในบริบทของโรงเรียนเทศบาลในระดับต่างๆ จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ เพราะบรรยากาศในการเรียนในลักษณะนี้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Chiewphasa, P., & Kongarun, K. (2022). Competency-Based Learning Management with SQ6R Reading Technique to Develop Critical Reading Skill for Students of the Faculty of Education of Phetchabun Rajabhat University. *Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*, 12 (3) 63-71.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/ajpbru/article/view/257853/176662>
- Chuenrueang, P. (2023). *A development of English reading comprehension skill by using SQ6R technique for grade-7 students at khaosai thapκλο phittaya school*. [Master of Education Independent Study] Naresuan University.
<https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/123456789/6496/3/PattarawadeeChuenrueang.pdf>
- Pomuen, T. (2018). *The development of reading comprehension using 4W1H technique enhances the reading skills of third grade students*. [Master of Education Thesis] Dhurakij Pundit University.
<https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Taksaporn.Pom.pdf>
- Prasertsilp, K. (2022). *The effects of using SQ6R technique and authentic materials for improving grade six students' reading comprehension skills*. [Master of Education Independent Study] Silpakorn University.



- <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4126/1/620620099.pdf>
Rusmiati, R., Maharani, P., & Susidamaiyanti, S. (2022). The use of SQ6R method in increasing EFL students' reading comprehension. *ACCENTIA: Journal of English Language and Education*, 2(1), 31–39.
<https://doi.org/10.37598/accentia.v2i1.1330>
- Stahl, N. A., & Armstrong, S. L. (2020). So Much More Than SQ3R: A Life History of Francis P. Robinson. *Reading Psychology*, 41(8), 883-901. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1768979>
- Thomas, E. L., & Robinson, H. A. (1972). *Improving reading in every class: A sourcebook for teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wiyana, R. P., Basori, B., & Efendi, A. (2019). Implementation of SQ6R learning model to improve reading comprehension of algorithm on basic programming subjects. *Journal of Informatics and Vocational Education*, 2(1), 40–44.
<https://doi.org/10.20961/joive.v2i1.35701>